

《融情（第一期）：智障學生應入讀特殊學校還是普通學校》視像文字稿

《融情（第一期）》包含 20 張投影片，探討智障學生應入讀特殊學校還是普通學校，以下是每一張投影片的內容大意：

第一張投影片（0:00 - 0:02）：

顯示融情第一期，「學校行政及支援分部」教育局

第二張投影片（0:03 - 0:10）：

顯示融情第一期的主題：「智障學生應入讀特殊學校還是普通學校？」

第三張投影片（0:11 - 0:43）：

家長正在考慮為患有輕度智障的孩子報讀特殊學校還是普通學校。

第四張投影片（0:44 - 1:12）：

指出融合教育政策是幫助有特殊教育需要的學生，獲得適切的教育服務。有較為嚴重或多重殘疾的學生，應入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；至於有輕微殘疾的學生，則會入讀普通學校。為子女選擇學校時，家長需要多花心思參考專家所提供的意見和考慮子女的能力，務求選取一所最合適的學校。

第五張投影片（1:13 - 1:21）：

指出家長應客觀地從多角度去了解特殊學校和普通學校在支援智障學生方面的情況。

第六張投影片（1:22 - 1:23）：

普通學校的情況

第七張投影片（1:24 - 1:30）：

家長考慮的因素包括：學校支援、教師的專業水平、課程設計、學習領域和朋輩支援。

第八張投影片（1:31 - 1:42）：

學校支援：小學正逐步推行小班教學；有額外資源支援有特殊教育需要的學生以及專業支援；專業支援如教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員等；及學生升讀中學時須面對選校和適應新學校。

第九張投影片（1:43 - 1:54）：

教師的專業水平：接受特殊教育培訓的教師數目逐漸增加，支援智障學生的知識和技巧已有所提高。

第十張投影片（1:55 - 2:06）：

課程設計：學校可以為學生進行課程調適及採取多元化的教學策略；然而學生需要具備一定程度的能力，才能學習基本核心課程。

第十一張投影片（2:07 - 2:18）：

學習領域：著重多元智能的發展，評估的方法除會在學習過程中進行進展性評估外，一般都會以默書和測考為主作總結性評估。因此，患有智障的學生在學習上會有較大的壓力。

第十二張投影片（2:19 - 2:32）：

朋輩支援：雖然有智障的學生在學業方面表現較弱，但朋輩互動學習的機會有助提升學生的社交和自我挑戰能力。

第十三張投影片（2:33 - 2:36）：

特殊學校的情況

第十四張投影片（2:37 - 2:44）：

家長考慮的因素包括：學校支援、教師的專業水平、課程設計、學習領域和朋輩支援。

第十五張投影片（2:45 - 2:57）：

學校支援：師生比例較低；較多專業支援；設有中、小學部，學生不需轉校；學校社工會為畢業的同學作離校安排。

第十六張投影片（2:58 - 3:08）：

教師的專業水平：大部分教師已接受特殊教育專業培訓，能按照有智障的學生的發展和實際需要提供支援。

第十七張投影片（3:09 - 3:20）：

課程設計：按學生的能力和需要來設計校本課程。課程以實用及培養學生的獨立生活能力為主。

第十八張投影片（3:21 - 3:33）：

學習領域：設有以實用為主的語文、數學科；亦有自理、生活技能等科目，評估的方法有進展性評估，以了解學生的學習進程。

第十九張投影片（3:34 - 3:46）：

朋輩支援：由於師生比例較低及每班的學生人數較少，教師能因應每名學生的進展施教，而同學間的互動亦相對較多，學生的自信心和成功感亦會逐步提升。

第二十張投影片 (3:47 - 4:48) :

每所學校都會盡力教導和照顧每一名學生，普通學校在學科要求上較高，家長選校時要認知考慮子女的能力、需要和家庭的配合。

隨著新高中課程的發展，特殊學校亦備有新高中(智障)課程，讓患有智障的學生亦可享有同等機會，接受高中教育。

希望家長了解普通學校和特殊學校的分別後，能考慮各項因素，包括專家跟據孩子的各方面的能力和需要而作出的選校建議來作決定。

有關特殊教育的資料，請瀏覽教育局的網頁：<http://www.edb.gov.hk>