

《融情（第三十八期）：「校本教育心理服務」的點滴》視像文字稿

- (0:00-0:03)： 螢幕顯示融情第三十八期標題。
- (0:04-0:42)： 簡介「校本教育心理服務」的模式。
- (0:43-2:32)： 以陳亞漢的個案作例，由陳先生（家長）、林小姐、黃老師、何校長和譚老師的對話重現「個別學習計劃」會議的情況。透過「個別學習計劃」，學校在學習和社交方面為亞漢訂立目標和採取相應的支援措施。
- (2:33-3:12)： 解釋「校本教育心理服務」如何照顧亞漢的特殊學習需要。
- (3:13-4:04)： 講述有關學生支援層面的補救性工作，包括諮商服務。
- (4:05-4:52)： 校本教育心理學家為學校提供意見，促進學校為亞漢安排更全面的支援，他在學習和社交方面的表現亦有所改善。
- (4:53-5:55)： 在「校本教育心理服務」下，學校在照顧學生的學習差異上得到更全面的支援之外，亦有更多有特殊教育需要的學生獲得適切的照顧。
- (5:56-7:16)： 介紹「校本教育心理服務」的內容。
- (7:17-7:52)： 簡介學校系統層面的補救性工作。
- (7:53-8:32)： 簡介學校系統層面的預防性工作。
- (8:33-9:02)： 介紹校本教育心理學家的工作。
- (9:03-10:22)： 簡介學校系統層面的發展性工作。
- (10:23-10:46)： 「校本教育心理服務」能更全面地配合學校的發展，照顧學生的學習差異和成長需要。
- (10:47-11:42)： 簡介校本教育心理學家在教師支援層面的補救性工作。
- (11:43-12:15)： 簡介「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」。
- (12:16-13:05)： 簡介校本教育心理學家在教師支援層面的發展性工作，包括為教師舉辦教師專業發展活動及其成效。
- (13:06-14:20)： 簡介校本教育心理學家在教師支援層面的預防性工作，包括為教師提供諮商服務。
- (14:21-14:57)： 簡介校本教育心理學家在學生支援層面的預防性工作，包括為家長舉辦分享會。
- (14:58-15:51)： 總結「校本教育心理服務」的發展歷史和內容。