

## 《融情（第三十四期）：未來路向齊共創》視像文字稿

### （一）簡介《融情（第三十四期）》的內容：(0:00-0:30)

《融情（第三十四期）》是以故事及個案形式，介紹學校和家長如何協助有特殊教育需要的學生了解自己的興趣、能力和潛質，並為他們提供機會，以發揮潛能和規劃未來，逐步向鎖定的目標努力邁進。

### （二）角色介紹：(00:31-01:37)

- 明仔今年讀中三。
- 陳太是明仔的媽媽。
- 何老師是學校學生支援小組統籌主任。（現稱學生支援組）
- 王老師是學校升學及就業輔導主任。
- 葉老師是明仔的班主任及生物科老師。

旁白：明仔是一個中三學生，有自閉症，最喜歡看圖像、相片和文字。運用視覺提示的學習方法最適合他。他比較難了解其他人的想法和感受，所以朋友不多。

明仔：我是明仔，對海洋生物特別有興趣，又喜歡拍攝海洋生物的照片，還在最近的校際攝影比賽中獲得亞軍，同學都叫我「海洋生物博士」。我很想做一個海洋生物攝影師，但媽媽希望我升讀大學。我應該如何選擇呢？

#### 第一方面：提供支援和機會(01:38-02:49)

何老師：陳太，你好！我是學生支援小組（現稱學生支援組）統籌主任（現稱特殊教育需要統籌主任），何老師。

陳太：何老師，你好！很感謝學校對明仔的教導，但我還是很擔心明仔的將來。

何老師：陳太，你不用太擔心，明仔已經有很大的進步。早在明仔讀中一的時候，我們發覺他不會主動和他人交往，又不太明白別人的想法和感受，於是安排他參加社交及情緒小組輔導。我們亦留意到明仔說話重複，缺乏詞彙，於是安排他接受言語治療，並且安排大哥哥與他一起學習，增加他和他人協作的機會。我們亦留意到明仔對攝影方面的天份，所以刻意安排他在運動會中負責拍照。我們還安排他加入攝影學會，鼓勵他參加攝影比賽，從而幫助他發展自己的興趣及潛能，肯定自己的能力和價值。

#### 第二方面：協助學生了解自己(02:50-03:39)

王老師：我是升學及就業輔導主任，王老師。我們學校十分注重生涯規劃，在初中的時候已經透過成長課及生活教育課，引導同學認識自己及不同類型的職業。同學還進行了能力傾向測驗，認識自己的興趣和能力，為自己定立目標並不時作出檢討。我們會按照同學的發展需要，在不同學習階段為同學安排合適的活動及服務，幫助他們作

出明智的升學或就業選擇。其實，除了升讀大學之外，還有很多其他的選擇。

明仔：對呀，老師很早便開始幫助我了解自己的能力和興趣。

#### 第三方面：老師觀察(03:40-03:59)

葉老師：上次進行跨學科專題研習的時候，明仔選擇了「環保與海洋生態環境的關係」作為課題。明仔，當你考慮升學的時候，除了攝影以外，亦可以留意一下與海洋生物或者環保有關的課程。

#### 第四方面：選科輔導(04:00-04:55)

陳太：王老師，但我們對大學課程和其他出路的認識不多。我很想知道更多與升學或就業有關的資料，學校會怎樣幫助家長和同學呢？

王老師：陳太，你不用擔心，我們會為同學和家長安排中三升學講座，同時班主任亦會和你詳細分析明仔的學習情況，幫助他認識高中課程的科目選擇和要求。

葉老師：我們還會安排一連串活動，例如選科分享會及參觀進修機構。

明仔：如果我想做海洋生物攝影師，在高中應該選修什麼科目呢？

葉老師：明仔，你喜歡海洋生物和攝影，資訊及通訊科技科及生物科都是不錯的選擇。

#### 第五方面：課程調適(04:56-05:27)

陳太：我擔心明仔應付不了高中課程。

何老師：陳太，你可以放心，我們會透過教學、課業和測考調適幫助學生學習。

葉老師：例如上生物課的時候，我們會透過視覺提示，輔助明仔閱讀和理解學習內容，亦會設計分層課業和運用圖表策略，協助明仔組織思維及整理資料，令他更有信心完成課業。

#### 第六方面：高中課程的多元選擇(05:28-05:48)

明仔：除了剛剛提到高中選修科目外，還有什麼課程適合我修讀呢？

何老師：我們鼓勵學生根據個人的興趣、能力和志向作出學習或事業選擇。明仔你還可以考慮修讀高中應用學習課程。

#### 第七方面：生涯規劃教育及升學就業輔導(05:49-06:04)

何老師：我們又提供面試技巧訓練、試工機會和小組諮詢，還有個別輔導等，希望幫助同學適應從學校環境過度至工作世界和裝備他們終身學習。

#### 第八方面：升學就業輔導(06:05-06:20)

王老師：我們還會透過展板介紹和擺放在圖書館內的升學就業資料等，幫助同學從種類繁多的資料中搜尋相關的資訊，作出適合自己的選

擇。

#### 第九方面：家長支持及參與(06:21-07:27)

陳太： 作為家長，我可以怎樣幫助明仔認識及選擇他的未來路向呢？

何老師： 家長的支持和參與是十分重要的。學生在不同發展階段有不同的升學及就業發展需要。家長可以用不同方式來支援他們，例如你可以帶明仔參觀攝影展覽。你亦可以鼓勵他參加社區服務活動，例如在活動中擔任義務攝影師。當同學升上高中後，家長亦可以鼓勵子女探索進修專上教育的機會，與子女一起規劃未來的路向。例如明仔希望在攝影方面發展，陳太可以和明仔一起了解一些和攝影相關的課程。

陳太： 我明白了。既然明仔對攝影和海洋生物有濃厚的興趣和潛質，還立志成為攝影師，作為家長是應該支持和鼓勵他。

#### 第十方面：多元出路(07:28-08:57)

明仔： 如果不想升讀大學，我還可以修讀什麼課程？

何老師： 我們中六的畢業同學除了升讀大學，有部分會修讀副學士學位課程、高級文憑課程和專業文憑課程，這些課程都可以銜接到大學課程。另外，還有毅進文憑課程，可以為同學提供另一學習途徑。完成課程後，在就業和持續教育方面，可以達至相當於香港中學文憑考試五科（包括中國語文科和英國語文科）第二級的程度。同學可以獲得就業及進修所需的正式學歷。

明仔： 有哪些課程可以幫助就業？

何老師： 明仔，如果你對工作相關的課程有興趣，你可以考慮勞工處的「展翅青見計劃」，或者是職業訓練局的課程等。你可以到各個課程提供機構的網頁瀏覽有關資料。獲得相關資歷，再透過持續進修後，亦可以銜接大學的學士學位課程。

明仔： 太好了！原來可以有這麼多不同的選擇，那我便可以因應自己的興趣和能力，選擇合適自己的出路了！

#### 學校成功經驗分享(08:58-17:30)

何老師： 除了明仔的個案之外，很多學校在支援有特殊教育需要學生的規劃未路向方面都有寶貴的經驗。讓我們看看香港紅卍字會大埔卍慈中學分享的經驗。

(09:33-10:19) 香港紅卍字會大埔卍慈中學的學生支援主任鄧老師安排老師與學生定期會面，讓老師更加了解學生從而幫助學生成長。

(10:20-10:57) 負責輔導亨信的體育科黃老師講述自己如何在與亨信的接觸中發掘他的才能。

(10:58-12:47) 亨信表示他希望當上消防員並解釋其中原因，與及解釋學校如何栽培他，提升他的責任感。

(12:48-13:05) 黃老師指亨信在與低年級同學進行訓練的過程中大大提升了

- 自己的自信心及責任感。
- (13:06-13:33) 鄧老師講述學校如何支援有特殊教育需要(讀寫困難)的學生。
- (13:34-14:14) 亨信回憶在中三選科時老師給予他的建議及幫助。
- (14:15-15:02) 亨信的高中班主任張老師講述自己如何引導學生規劃未來。
- (15:03-15:39) 亨信講述當時自己為畢業後作出的打算及媽媽對他的支持。
- (15:40-16:39) 鄧老師鼓勵亨信的媽媽要多支持兒子和參與亨信未來路向的選擇。
- (16:40-17:30) 亨信講述鄧老師如何協助他選讀毅進文憑[消防備考訓練]，以及有關學院為他提供的調適安排和他的抱負。

#### 第十一方面：升學就業資訊(17:31-19:31)

- 何老師：互聯網上有很多升學就業的資訊。家長和同學可以瀏覽「大學聯合招生辦法」(JUPAS)網頁，透過「大學聯合招生辦法」，申請修讀指定專業界別課程資助計劃的全日制學士學位課程。家長和同學亦可以瀏覽「經評審專上課程資料」(ipass)網頁，查閱經評審的專上課程資料。教育局推出「毅進文憑課程」，為中六離校生和成年學員提供另一學習途徑，讓他們取得就業和進修所需的正式學歷。
- 中三至中六的同學，可以考慮升讀由職業訓練局(VTC)提供的課程，例如香港專業教育學院(IVE)和青年學院的中專教育文憑。同學如果對工作相關的課程有興趣，可以考慮勞工處的「展翅青見計劃」，透過勞工處、僱主和服務機構的通力合作，幫助青少年認識自己和職業志向，豐富他們的工作技能及經驗，以提升就業競爭力。
- 陳太：原來還有這麼多不同的出路！明仔，只要你能夠選擇你喜歡和適合你能力的課程，媽媽一定支持你！
- 明仔：經過老師的講解，我對將來自己可以選擇的出路認識更多了。
- 何老師：如果家長和同學對升學及就業方面有任何疑問，歡迎與學校老師聯絡，我們很樂意與大家商討。

#### (三) 提供有關升學及就業的參考資料及鳴謝香港紅卍字會大埔卍慈中學(19:32-19:47)