

融情三：永不放棄 成功可待

第一頁

融情三：永不放棄 成功可待

雖然患有自閉症的學生在社交發展、言語溝通及適應生活常規方面都有障礙，但在學校、家長和學生的共同努力下，他們都可以發揮各自的潛能。

以下是三個真實的故事：

第二頁

融情三：永不放棄 成功可待

汶謙：數學奇才

數學成績優異，多次在國際奧林匹克數學比賽中獲獎，於 2009 年的中學會考中，獲得 2A4B 的優良成績。

朗朗：最受歡迎的同學

他是班上最受同學歡迎的小伙子，在課堂上不時展露笑容，課後還會跟老師開玩笑。

家輝：大學生

學業成績優異，現時正在大學修讀他心儀的科目。

第三頁

然而，他們展現才華的過程
殊不簡單，所走的道路，
亦比一般人崎嶇.....

第四頁

當他們在孩童時期，都已經被發現患有自閉症，在成長過程中，都遇上不少困難，但卻創造了激勵人心的故事。

自閉症是因腦部功能異常而引致的發展障礙，癥狀通常在幼童三歲前出現。患有自閉症的學生在言語溝通、社交發展及適應生活常規方面都有顯著的障礙。

汶謙

與人溝通時，常用刻板、重複的說話。

朗朗

常活在自己的天地中，較難了解他人感受，不懂得易地而處。

家輝

小時候表現固執，容易發脾氣。

第五頁

一.【關愛校園】

學校建立關愛的文化：

朗朗在老師及同學的關懷下，漸漸有信心站在同學面前，高聲朗讀課文。

錄音片段

陳老師說：「建立關愛文化，其實和整間學校的氣氛，或者辦學宗旨有關。我們學校辦學宗旨是『牧人』，『牧人』即是牧養羊群，收生時會兼收優秀的學生和稍遜的學生。我們要關愛、平等，希望同學之間互相接納和欣賞，造成一個氣氛，有包容的精神，不會因小事而指責、批評。」

二.【教師支援】

教師針對學生的特殊教育需要，與同儕商討有效的支援方法，如提供小組輔導和教授情緒控制的技巧

錄音片段

黃老師說：「雙班主任的制度下，老師可以與學生多接觸，兩位老師之間可以互相交流。我們時常會就著汶謙的問題討論處理方法，與單方面解決比較，為更有

效。另一支援是在座位編排方面，我們會安排善於交際的同學為鄰，亦不會安排在遍遠的位置，使老師容易照顧。」

陳老師說：「老師要安排機會讓他(家輝)知道他的行為是與本意相違反，他本意想和別人做朋友，結果人家都怕了他，避之則吉。我們會安排他們面談，或會邀請社工、教育心理學家為他們分析，甚至教他說話技巧，還讓他實習，多做幾次後，他可以進步。」

家輝說：「老師教了很多，例如如何控制自己情緒、如何 cool down 自己，可能叫我去洗面、生氣時緊握海棉球。」

三.【社工輔導】

協助有自閉症的學生改善社交溝通困難，並建立朋友圈子。

四.【家校合作】

學校透過恆常的溝通機制，經常與家長聯絡並攜手制定支援計劃，分工合作，和定期檢視學生的學習進展。

錄音片段

社工范姑娘說：「汶謙媽媽很信任學校，當兒子回到學校，她會放心把兒子交給學校照顧。汶謙媽媽昨日也提及要取一個平衡點，當有事發生時，聆聽兒子之餘，也要聆聽學校。汶謙媽媽態度亦很主動，一開學她便致函學校說明兒子的情況，此舉可以幫助學校更快了解學生情況。」

五.【因材施教】

以全校參與模式，並透過個案會議，讓有關教師都了解學生的需要和分工合作；因應學生的特性和學習需要而施教。例如採用多元化的課堂教學策略、多感觀的教學模式，以提高學習效果；

鼓勵學生參加課外活動，發展強項；

組織朋輩支援；和

安排評估調適；使學生有更多成功的機會。

錄音片段

黃老師說：「汶謙在電腦和數學方面都很優異，從中得到滿足感。故此他不會作一些吸引別人注意或狂躁的行為，我覺得這是他優勝之處。我們會安排活動給他們，未必是關於學術。可能是音樂、體育，讓他可以發展起來，可能會跟正常人一樣。」

陳老師說：「星期一至五他都會放學留校做功課或溫習，我們便安排了一個課室予他(家輝)，每日放學他就固定去那處，有時也會有學長幫他。」

學校為汶謙在高考中國語文科口試安排考試調適。

汶謙的媽媽說：「我會時常去圖書館借一些書名古怪的書本，放在家裡，林汶謙看到便會拿來翻閱。若要求他看，他是不會聽從，當一些特別的書名觸動到他的興趣，他便會拿來翻閱，可能有些知識就是這樣吸收的。」

六.【學生努力】

積極參與，虛心求教。

錄音片段

家輝說：「首先要定立自己目標，讀書是為了什麼？有了讀書的目標，之後就要留心上課。除了書本以外，還有老師傳授。如果上課不聆聽，便是白費。要努力學習，有時間當然要看課外書。遇上問題便要找老師，解決問題，因為老師至少會給予一些啟示。」

【成果】

【汶謙的進展】

現時是一名中六的理科生，與同學相處融洽。他主動幫助學弟解決數學上的疑難。他變得積極樂觀，認為亞氏保加症使他的人生更有挑戰性：

錄音片段

黃老師說：「汶謙出外參加數學比賽時，和隊員有交談，表現友好，沒有被孤立或被排斥。另外，汶謙參與表演時，也會與台上其他同學有說有笑。」

汶謙說：「常都會有這種念頭，在街上也是，見到有需要的人，便很想上前幫助他。」

(有什麼令你覺得有挑戰性?)

汶謙說：「以打電子遊戲機為喻，由初級拾級而上，我本身是有很高的能力，但同時有很大的障礙要衝破，所以很有挑戰性。」

【家輝的成就】

現時是一名心地善良渴望結交朋友的大學生，對自己的學業充滿信心，在控制情緒方面亦大有進步。對學校和老師多年來的教導及關懷十分感激。

家輝認為一所關愛的學校絕對可以幫助學生：

錄音片段

家輝說：「多謝每一位曾經教我的老師。幫助我建立人格和知識。陳老師幫了我很多，如交友、學業。」

家輝說：「第一，傳授知識予學生，讓他們可以應用在生活中；第二，學校提供了良好的學習環境；第三，培養了我們善良的人格；還有培養學生的興趣，因為

有課外活動；培養我們社交能力，因為我們是一起讀書，小息時可以一起聊天。」

【朗朗的進展】

朗朗初入學時不常以眼神向老師表達他的專注；當老師發問時，他會很緊張；別人跟他點頭打招呼，他總是逃避，沒有回應。近年，朗朗已積極參與課外活動，並在同學的支持和鼓勵下，愉快地投入各類活動小組中，成為了受歡迎的同學。

第六頁

【總結】

透過家長與學校的合作、學生自己的努力和「全校參與」模式的貫徹推行，這三位同學的成長與學業都使我們感到萬分欣慰！