《融情（第九期）：在中學推動融合教育的策略》視像文字稿

1. 英皇書院

0:00-0:05 :

螢幕顯示英皇書院的繪圖

0:06-0:27 :

陳胡美好校長概述英皇書院在推動融合教育方面的策略和措施：

本校有特殊教育需要的學生並不多，但一如其他中學，已經採用全校參與的模式來支援每一位學生。不論學生有什麼特殊需要，全校上下都會積極協助每一位有需要的同學，讓他們能夠融入校園生活。

0:28-0:45 :

本校已經成立學生支援組統籌各科組協作，除支援有特殊教育需要的同學，更拓闊範圍去照顧資優生及其他需要被支援的同學，讓他們在學業發展上得到適切的協助。

#0:28-:34 : 螢幕顯示「各盡所能·加強支援有需要的學生」

0:46-1:52 :

首先，校內每位有特殊教育需要的學生都會由一位主責老師跟進，且定期與同學及家長會面，協助同學訂立學習目標、評估及檢討他們的進度。駐校教育心理學家及社工會以個案形式及小組訓練等策略，積極跟進和輔導有關同學，例如提升學習技巧小組、試前溫習小組等；同時，學校亦靈活運用各方資源，根據學生的個別需要，照顧有特殊教育需要的學生，包括聘請額外的教師助理，個別照顧有需要的同學，外購課後個別學習服務，舉辦提升自信的輔導活動，安排加強專注力、溝通和社交能力的潛能發展小組，及為家長與教師提供有關培育學生的專題講座等。

1:53-2:19 :

為提升校內關愛文化，本校亦制定了共融教育班主任課，並舉辦愛心共融大使訓練計劃；另外，本校亦鼓勵同學多關心社區和參加義工服務，希望同學能夠透過親身接觸社會不同階層的人士，種下關懷別人的種子。

#1:57-2:04 : 螢幕顯示「通力合作·建立關愛共融文化」

2:20-2:34 :

當然，學校更加推動有特殊教育需要的同學參與不同的課內、外的活動，既發揮他們的潛能，亦增加他們接觸不同校內、外的人士，擴闊視野。

#2:25-2:30 : 螢幕顯示「發揮潛能·個人成長」

2:35-2:58 :

透過有策略地善用校內、外的資源，照顧有特殊教育需要的學生，提高師生之間的共融關懷意識，在校園營造共融文化，本校能夠讓有特殊教育需要的學生投入學習，與同儕和睦相處，發揮潛能及完善自我。

2. 新會商會中學

0:04-0:06 :

螢幕顯示「共融信念」

0:07-0:51 :

學生：請問黃校長對學校的共融教育有何看法？

校長：其實，一個基本概念：教育包括了共融的概念。因為我相信每一位同學都是獨特的，包括外型、性格、優點和缺點，所以，教育只不過是程序上的設計，能夠令同學的特點和潛能都可以發揮出來。現在，社會上開始關注共融，我們相信這有助學校推行例如「互相尊重」，或者是「關愛校園」、「助人為快樂之本」等基本價值。

0:52-0:54 :

螢幕顯示「因應平等機會法例·朝著共融方向進發」

0:55-1:34 :

學生：為什麼學校要實踐共融教育？

校長：這源自我們前任校長（林校長）的高瞻遠矚。在 2003 年沙士前後，（林校長）已經察覺到有這樣的需要，主要是踏入了新世紀後，在我們取錄的中一新生當中，有部分學生都是屬於有特殊教育需要，譬如讀寫障礙，或是有其他需要被支援的地方，所以，當時（學校）成立了成長支援組，經歷了兩三年後，我們慢慢組成了一個組別，為這些同學提供支援。

1:35-1:37 : 螢幕顯示「多元措施」

1:38-3:53 :

學生：可否介紹學校（就融合教育方面）的具體措施？

校長：其實，我們的措施當然是由支援有需要的同學開始，但我們的對象還包括校內所有同學、老師和家長。第一個層面是會特別支援有學習需要的同學，我們這個組別的老師，就會特別支援他們。除此之外，亦會購買校外服務，包括讀寫障礙，或者是社交訓練之類及評估等。由於家長都是我們的服務對象，我們亦會舉辦家長講座或為家長提供課程。另外，就其他同學方面，我們相信在校園內，不單只是有特殊教育需要的同學需要支援，因此，我們經常會安排一些活動，讓其他同學學懂怎樣接納有學習需要的同學，甚至乎是互相幫助，包括了合作學習的機會，服務他們。老師也是我們的服務對象，因為老師未必受過相關的訓練，所以，我們的組別亦會提供一些資訊，或者是安排培訓機會，讓老師接受訓練，使他們能夠掌握當中的技巧。其實，我們最希望做到的是建構一個校園文化，很多時候，學校的活動亦是針對這一點。你知道有哪些活動是屬於這一類呢？

學生：是現在舉辦的班際午膳比賽和雙班主任制嗎？

校長：正確。

其實，雙班主任制是我們刻意安排的，我們期望同學們在雙班主任制下可以更加熟悉彼此，往往亦會跟升班；；我們亦刻意安排每一班的班主任都是由一男一女組成，希望有不同的角度去支援同學。班演是我們新的設計，施行了兩至三年了，很受同學歡迎，目的是讓同學可以發揮潛能。除此之外，我們還有一些佈置，以及班會活動，皆是由班主任推動，這些都是我們刻意安排的。

3:53-3:56 :

螢幕顯示「學校持續努力・學生重現動力」

3:57-4:28 :

學生：共融教育計劃有何成效？

校長：教育是百年樹人的事，短時間內未必看得到成效。但據一些轉校生及其家長所言，他們在舊校不適應，但轉到我們學校之後，他們所過的校園生活都是比較開心一些，而且亦感受到學校對他們是有支援的。我相信這是老師努力的成果，所以，我認為我們未來的發展都會是好的。

4:29-4:37 :

螢幕顯示影片製作團隊的資料

3. 東華三院鄺錫坤伉儷中學

0:00-0:07 :

螢幕顯示「融情人教育雋才·摒障除難展菁英」

0:08-0:21 :

吳漢泉校長：「融情人教育雋才·摒障除難展菁英」是我們學校推行融合教育的理念。我們相信每一位學生都具備可發展的潛質，只要給予機會，就必可展現。

0:22-0:25 :

螢幕顯示「致力支援有特殊教育需要學生」

0:26-0:52 :

吳漢泉校長：成為一所支援有特殊教育需要，尤其是有讀寫障礙學生的學校是我校一貫的發展目標。我校更將營造關愛共融文化和發展支援有特殊教育需要學生的策略訂為學校的關注事項。我校善用各方專業資源，在不同範疇幫助學生建立自信和成功感，逐步提升其學習能力。

0:53-0:58 : 螢幕顯示「多元教師專業培訓·增強教師專業能力」

0:59-1:10 :

關偉良老師：提升教師專業是最關鍵的一環。近年，我們不斷安排教師進行各項特殊教育培訓，尤其是在讀寫障礙方面，既擴闊視野，亦加強了信心。

1:10-2:07 :

螢幕播放與其他學校及教育團體交流及活動相片，及與專上學院協作的資料。

2:08-2:14 :

螢幕顯示「走訪社區分享及交流教學經驗」

2:15-2:31 :

關偉良老師：本校成為資源學校之後，透過舉辦講座，走訪其他中學、社區會堂和院校，與同儕鄰里分享和交流，支援有讀寫障礙學生的一些教學經驗，亦會令我校老師同步增值。

2:32-2:36 :

螢幕顯示「針對讀寫障礙需要·發展照顧學習差異策略」

2:37-2:57 :

湯志恩老師：在學與教方面，我校透過三層支援模式照顧學生個別差異。在第一層，我校會透過調節教學目標、課業內容和課程內容，還有運用多感官教學法支援學習，並安排適當的

評估調適。

2:58-3:40 :

湯志恩老師：在第二層，我校以分組模式照顧學生的教育需要，又以小組形式幫助有讀寫障礙和學習困難的學生，例如，與香港扶幼會合辦的中文科「喜閱寫意」計劃，與香港教育學院合辦的英文科“Making a Different Project”。網上閱讀計劃和中英數學學習支援班等等。

在第三層，我校會為學生訂立個別學習計劃，透過家校合作，為學生制定適切而深入的支援安排。

3:40-3:45 :

螢幕顯示「『愛的教育』開拓未來」

3:46-4:12 :

吳漢泉校長：藉著多元化的教師專業發展，宏觀而針對性地照顧個別差異，令校內每一位成員在互勵互勉的基礎上，建立更緊密的互動關係，一同為優化校園生活及提升學習竭盡全力，我們期望為更多的莘莘學子在愛的教育中開拓豐盛的未來。

#3:46-3:51：一眾師生懷著興奮心情登上小型巴士（學生的歡呼聲作背景）

4:13-4:17 :

校長轉身前行，準備登上小型巴士

4:17-4:21 :

學生（從小型巴士跳出）：校長，還欠你一個，請你盡快上車吧！

校長：我來了！

4. 北角協同中學

0:00-0:05 :

螢幕顯示「融情 北角協同中學」

0:06-0:23 :

旁白配以圖片：北角協同中學是一所主流學校，我們秉承融合教育的精神，努力為有特殊教育需要的青少年提供適切的教育，幫助他們充分發展潛能，令他們成為社會上一個獨立、自信、有適應能力的人。

0:24-1:48 :

李志成校長：的確，融合教育是非常有意思的。自從 1997 年香港政府在香港中學體系推行全面參與的融合教育之後，我們一直都是支持著，有責任為有特殊教育需要的學生提供幾方面的支援。第一是制定共融政策；第二是推動共融措施；第三是努力建立共融文化，務求照顧學生不同能力的差異，為他們提供共融及有支援的學習環境。當共融政策、管理措施，以及支援措施完成後，近這一兩年，我們主力建造共融文化。不過，我們相信共融文化不能夠一步到位，我們需要多角度、多方向及透過與不同團體的合作，把共融文化在日常的校園生活在不知不覺間推廣。

1:49-1:52 :

螢幕顯示「培養師生尊重個別差異」

1:53-2:14 :

林卓倫主任：除了以上的活動，我們更加希望發揮有特殊教育需要的學生的潛能，所以，在去年的挪亞方舟英語音樂劇，我們大膽選用了很多 SEN 學生作為主角，或者是 MC，他們的表現實在是非常不錯的。

2:15-3:16 :

旁白配以圖片：學校又與路德會、學校社工組合辦「同創同行藝術培育活動」，在這個活動，我們讓有特殊教育需要的學生與其他學生一同接受藝術訓練和戶外創作，藉著展覽和攤位遊戲，把共融意識傳遍學校和社區；另外，我們也從多角度去籌辦共融活動，當中包括教學社綜合學習獎勵計劃、藍小子活動、動感健康校園歷奇活動訓練、大哥哥大姐姐、全校一書共融閱讀、Diversity 認識自閉症等計劃，全部皆是建構共融文化的校本策略。

3:18-3:35 :

旁白配以圖片及錄像：除了講座，我們學校今年首次舉辦了全校一書共融閱讀活動，即是指在閱讀時段安排全校各班閱讀《閉門煲 JOKE 2》，讓同學了解自閉症人士在生活上所遇到的困難，我覺得這個活動十分有意義。

3:37-3:55 :

旁白配以圖片及錄像：「同創同行計劃」以藝術創作為切入點，令有特殊教育需要的學生與其他學生一同接受藝術訓練，參與戶外創作，體驗盲人生活，以及最後在學校和小西灣邨擺放展覽。

3:57-4:01 :

螢幕顯示「加強家校合作以提升支援的果效」

4:02-4:32 :

黃竹君老師旁白配以圖片及錄像：今年，路德家長專線在我們學校開設了主動關心計劃，透過這計劃，註冊社工會定期與家長電話聯絡，希望能給予家長身心靈的支援。另外，由於我們學校是一所教會學校，教會一直有舉辦家長同行小組，這個小組主要教授家長如何為子女在其成長路上提供更好的協助，或是教導他們一些方法，大家可以分享心得和意見。

4:32-4:35 : 螢幕顯示「上下一心・關愛攜手」**4:36-5:04 :**

黃竹君老師旁白配以圖片及錄像：透過學校的活動、講座及訓練，藉著大家於每一天的相處，畢業學生有機會接觸在學習上或是肢體上有特殊需要的同學，在過程中，他們學懂了包容、尊重和接納。如果學校是社會的縮影，我們學校希望從這個小社會開始建立一個真正關愛、接納和共融的環境。