

《融情（第二十七期）：伴他成長》視像文字稿

《融情（第二十七期）》是探討兩所中學如何在學校、老師及同學的層面協助有特殊教育需要的學生，陪伴他們成長、進步，分享他們的同行心聲。

（0:00 - 0:13）：

顯示融情第二十七期的主題：伴他成長

（0:14 - 0:33）：

顯示問題：有特殊教育需要的學生在普通學校就讀的情況是怎樣？學校需要為他們提供什麼支援？

（0:34 - 0:43）：

顯示融情第二十七期的主題：伴他成長

（0:44 - 1:18）：

一名視障學生杜同學講述自己需要別人的幫助，同時他也能幫助及關心別人。

（1:19 - 1:25）：

杜同學的老師指出杜同學是學校第一位有特殊教育需要的學生，亦是學校唯一一位視障學生。

（1:26 - 2:30）：

杜同學講述自己確診視力障礙的心路歷程及視力障礙對他日常生活和學習的影響。

（2:31 - 2:54）：

中一班主任鄭老師表示杜同學能夠主動向同學介紹自己是一名視障學生及指出自己的有關需要，並希望與同學融洽相處。

（2:55 - 3:09）：

學生支援小組統籌人（現稱特殊教育需要統籌主任）謝老師指出心光學校資源老師會每星期到校為杜同學提供支援。

（3:10 - 3:52）：

保良局馬錦明夫人章馥仙中學歐陽崇勳校長指學校會因應學生的特殊教育需要而作出適切的支援和照顧。

（3:53 - 4:11）：

保良局馬錦明夫人章馥仙中學林副校長指有特殊教育需要的學生雖然面對學習困難和一定限制，但在足夠及適切的支援下，同樣可以享有平等教育機會，發揮潛能。

(4:12 - 4:36) :

杜同學講述家長的信任和支持對他的學習很有幫助。

(4:37 - 5:09) :

謝老師表示家校合作對學生的支援起了積極的作用，並指出家長對學校的信心能夠讓老師們可以盡心盡力支援杜同學。

(5:10 - 5:40) :

杜同學講述自己對跳街舞產生興趣及家長對他的支持，讓他發展自己的興趣。

(5:41 - 6:05) :

謝老師指杜同學有機會在學校展現他的才能。杜同學主動把學得的街舞技術帶進校園，他在班際才藝比賽為班內同學編舞及教導他們舞步，並且獲獎。

(6:06 - 6:59) :

杜同學的兩位好友講述與杜同學相處的情況，並指出杜同學的堅毅和不放棄精神令他們得到啟發。

(7:00 - 7:52) :

杜同學表示自己中四時曾因校內的學業表現感到壓力，更有退學的念頭。

(7:53 - 8:56) :

林副校長講述曾與杜同學探討升學的問題，並為他提供專業意見，讓他有清晰的升學路向。

(8:57 - 9:53) :

杜同學講述自己初中時的學習情況，及認為自己能與同學融洽相處。

(9:54 - 10:41) :

林副校長講述科任老師會因應杜同學的特殊教育需要進行調適，提供彈性配合他的學習需要。

(10:42 - 11:38) :

謝老師指學校會就杜同學的需要於每學年召開個案會議，討論為他制訂的各種調適。學校全體教職員也會協力幫助杜同學，給予他適切的學習支援。

(11:39 - 12:06) :

學校表示杜同學自己能夠積極面對困難，並願意主動幫助和關心同學。

(12:07 - 14:05) :

林副校長和謝老師指出學校在編班時，會把與杜同學相熟和能夠照顧他的同學編在同一班，讓他在學習和社交上得到持續支援；學校更會酌情處理杜同學的選科申請，以及為杜同學作考試調適，以配合他的需要。

謝老師表示，監考老師也會留意杜同學考試上的特別需要，作出相關的支援。

(14:06 - 14:39) :

林副校長及謝老師講述教師均需要接受專業培訓及學校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生。

(14:40 - 15:02) :

杜同學講述自己的志願與夢想，表示希望成為一位社工。

(15:03 - 15:18) :

謝老師講述學校需要為學生提供平等機會，讓他們能夠找到興趣和發揮潛能。

(15:19 - 15:48) :

顯示第一節完

(15:49 - 16:35) :

旁白介紹一位特殊教育需要（讀寫障礙）學生陳同學。

(16:36 - 16:52) :

陳同學的媽媽稱兒子十分享受校園生活，老師和校長就像他的朋友一樣。

(16:53 - 18:02) :

陳同學稱學校為他提供表演拉丁舞的機會，讓他發揮潛能，建立自信；學校亦關注他的學習情況及為學生提供舒適的學習環境。

(18:03 - 19:19) :

邱老師講解陳同學在學習上所遇到的困難，並表示學校會按陳同學的特殊教育需要為他安排課業調適及給予他在學習上作出的指導。

(19:20 - 20:33) :

老老師講解如何採用不同策略以有效協助陳同學進行歷史科學習。

(20:34 - 21:35) :

陳同學的班主任陳老師指出學校在班級經營上花心思，建立正向校園氛圍。

(21:36 - 22:16) :

社工謝姑娘表示學校為中四、中五學生進行生涯規劃，協助學生訂立目標，讓他們了解自己的能力和興趣和生命線譜。

(22:17 - 22:24) :

旁白介紹一位有情緒行為問題的學生—袁同學。

(22:25 - 22:46) :

袁同學分享自己的情緒行為問題，包括初中時不能控制自己情緒。

(22:47 - 23:26) :

旁白講述袁同學出現情緒行為問題，學校為他成立跨專業團隊，包括輔導人員、社工和教育心理學家為他提供支援。輔導組亦為他安排個人成長計劃，並按袁同學的興趣，安排他參加童軍活動。

(23:27 - 25:27) :

童軍導師明老師講述袁同學在參與童軍活動時的良好表現，並指出袁同學積極參與校外童軍訓練，因而獲頒證書，得到肯定，袁同學從中得到很大的鼓勵。

(25:28 - 26:32) :

社工謝姑娘指出家校合作對支援有特殊教育需要的學生非常重要，她更分享家校合作對支援袁同學的成效。

(26:33 - 27:05) :

輔導組羅姑娘講述袁同學在獲得多方面的支援後所得到的正面轉變，如變得自信和思想正面。

(27:06 - 28:15) :

羅姑娘及楊老師講述中一及早識別計劃能有效幫助學生，讓老師深入了解到學生的學習需要。

(28:16 - 29:11) :

周副校長指出學校積極孕育學生成長，讓學生尋找自己生命的光彩。

(29:12 - 30:56) :

林老師講解「愛回成長家計劃」，並指出該計劃能夠幫助中一學生適應校園生活，讓他們愉快學習及對學校產生歸屬感。

(30:57 - 31:06) :

鳴謝保良局馬錦明夫人章馥仙中學及加拿大神召會嘉智中學