

《融情（第二十九期）：雙重特殊資優生》視像文字稿

《融情（第二十九期）》包含 28 張投影片，輔以旁白，講述雙重特殊資優生的定義、評估方法及支援方法。以下是每一張投影片的內容大意。

第一張投影片（00:00-00:05）：

顯示融情第二十九期的主題：「雙重特殊資優生」。

第二張投影片（00:06-01:18）：

譚老師和何老師正在討論學生陳亞漢的問題。譚老師認為陳亞漢的表現「怪怪地」，但何老師則認為陳亞漢在科學方面很有潛質。他們決定與學生支援主任（現稱特殊教育需要統籌主任）討論陳亞漢的情況。

第三張投影片（01:19-01:38）：

譚老師、何老師和學生支援主任黃老師與校本教育心理學家林美美會談有關陳亞漢的問題，讓教育心理學家林美美對陳亞漢有更全面的認識。

第四張投影片（01:39-02:59）：

教育心理學家林美美總結陳亞漢的特質。陳亞漢的強項包括聰明、善良，興趣和知識比同學豐富，亦善於觀察細節和記憶資料，求知慾強，在天文和地理方面有廣泛知識，還喜歡自己研發科學實驗；然而，陳亞漢經常惹怒同學，不受同學歡迎；學習方面，常因過分專注細節和追求完美而無法依時完成功課。由於陳亞漢的行為表現似乎與智力不符，令老師感到疑惑。根據初步分析，教育心理學家懷疑陳亞漢是雙重特殊資優生，建議學校轉介給自己進行詳細評估，如有需要，她會轉介予兒童及青少年精神科醫生或其他專科作診斷及跟進，其後亦會邀請家長為同學訂立和推行輔導計劃。

第五張投影片（03:00-03:45）：

解釋「雙重特殊資優生」（Twice Exceptional, 2e）的定義。「雙重特殊資優生」在一個或多個範疇，例如：學術領域、一般智能、創造力、領導能力、視覺空間或表演藝術等展現過人潛能，但同時亦出現一種或多種的障礙，例如：特殊學習困難、自閉症或注意力不足／過度活躍症等。根據美國研究估計，患有不同障礙的兒童人口當中約有 2%至 5%為雙重特殊資優生。

第六張投影片（03:46-04:07）：

講述雙重特殊資優生的特點：雙重特殊資優生的發展步伐往往明顯不一致，即不同範疇的發展有顯著差別。由於強弱並存的特性，他們的資優能力及障礙可能會互相遮蓋而被忽略。

第七張投影片（04:08-04:52）：

講述雙重特殊資優生強弱並存的特性。

情況一：資優能力和障礙互相遮蓋，學生可以勉強面對學業，表現一般，但資優的能力及障礙均不被察覺。

情況二：學生的資優能力掩蓋了障礙，表現常常高於水平，因此他們的發展障礙不容易被察覺。

情況三：學生因為他們的學習或行為障礙，以致長期受到挫敗，或因未能達到別人的期望而影響了學習動機，減少發揮資優能力的機會。

第八張投影片 (04:53-05:27):

講述資優生有些特質跟有特殊教育需要學生的特質十分相似，例如資優生與注意力不足／過度活躍症的學生都有注意力較弱的問題，縱然原因不同。

第九張投影片 (05:28-05:35):

講述資優生和自閉症學生的相似特質。例如兩者均有優異的記憶力、經常運用早熟的詞彙。

第十張投影片 (05:36-05:48):

指出上述情況令老師十分困惑，分不清他們是屬於學習困難類別，還是資優類別。

第十一張投影片 (05:49-06:04):

指出若要識別雙重特殊資優生，需要全面評估學生的資優能力和障礙。他們一方面需要符合資優生的界定，另一方面亦要符合特殊教育需要的診斷。

第十二張投影片 (06:05-06:22):

顯示若要幫助雙重特殊資優生，需要詳盡的評估，從智能、學習能力及行為表現多角度了解學生的強弱項，以制定適當的介入方法。

第十三張投影片 (06:23-07:08):

顯示識別及輔導懷疑 2e 學生的工作流程圖。

第十四張投影片 (07:09-07:39):

指出不少學者皆認為以「強項為本」的輔導比單純針對弱點的輔導，對協助雙重特殊資優生更為重要及有效。

第十五張至第十八張投影片 (07:40-09:54):

講述有關「強項為本」支援策略的四個重要元素。

第十五張投影片 (07:40-08:18):

解釋「強項為本」支援策略第一個重要元素：著重培養學生強項的課程及教學。有效的支援方案必須具備能夠協助學生培育強項的教學，包括解難能力、邏輯推理、批判思維，及提供能夠配合學生能力的延伸學習；於課堂教學上，老師要具靈活性，善用多感官學習，給予學生與同儕合作學習的機會，以幫助學生展現才能。

第十六張投影片 (08:19-08:55):

解釋「強項為本」支援策略第二個重要元素：教授學生補償技巧及策略。補償技巧及策略包括：閱讀寫作策略、運算技巧、組織策略、應試技巧、作決定的能力及社交技巧。透過直接及有系統教授該等技巧，大部分學生都能夠明顯改善他們的學習表現，更可從中加深對了解自己的強弱項。

第十七張投影片 (08:56-09:23):

解釋「強項為本」支援策略第三個重要元素：給予個別化的調適，讓學生完全展露其學習成果。其中輔助工具如平板電腦、讀屏器、電子書、協助組織寫作的軟件等均可提升學生的學習效能。

第十八張投影片 (09:24-09:54):

解釋「強項為本」支援策略第四個重要元素：全面的個案管理。要整合上述的支援，必須要有全面的個案管理，統籌人員需要協調校內不同的專業支援，包括：資優教育、特殊教育、課程發展及訓育輔導，並且需要考慮學生及家長的意見，確保課程具挑戰性，學生亦能得到足夠支援。

第十九張投影片 (09:55-11:21):

講述學校可如何實踐「強項為本」支援策略四個重要元素。

雙重特殊資優生需要全面的輔導計劃，著重培育強項，同時協助他們克服在學習上及社交上所面對的挑戰。每位雙重特殊資優生的需要都不同，有些學生只需要課堂調適或支援；有些需要比較個別化的支援。學校可以採用三層支援模式，因應學生的個別需要，提供適切的支援。例如第一層的全班支援，學校可以透過優質的課堂教學，例如適異教學，以照顧班內雙重特殊資優生的學習需要。在第二層的抽離式支援中，學校可以安排學生參與課堂以外的小組訓練，加強資優生在課程上進一步的掌握，及輔導學生在學習、社交、情緒上的不足。於第三層支援中，學校可以為學生訂定個別學習計劃，加速學習課程，推行良師計劃，及推薦學生參加校外資優課程等。

第二十張投影片 (11:22-11:48):

講述學生支援小組（現稱學生支援組）於取得家長書面同意後，把陳亞漢轉介給教育心理學家；教育心理學家為亞漢進行了詳盡的評估後，轉介給兒童及青少年精神科作進一步的評估。

第二十一張投影片 (11:49-13:01):

教育心理學家林美美、陳亞漢父母、學生支援主任黃老師、班主任兼中文科老師譚老師、化學科老師何老師、統籌校內資優教育的張主任和學校社工馬姑娘就陳亞漢的問題進行了支援會議，目的是希望根據陳亞漢的學習需要，商議及訂定合適的支援方案。

教育心理學家林美美為陳亞漢作出詳細的評估後，發現陳亞漢的智力明顯比其他同齡學生優秀，更達到特優的程度，屬於資優學生，而經過兒童及青少年精神科醫生的診斷，發現陳亞漢同時有社交方面的缺損，符合患有自閉症的診斷準則。換言之，陳亞漢屬於雙重特殊資優生，一方面有優秀的能力，同時也有特殊教育需要。

第二十二張投影片 (13:02-14:11):

教育心理學家詳細描述陳亞漢的強項及弱項。

第二十三張至第二十六張投影片 (14:12-19:14):

以陳亞漢作為例子，解釋如何透過三層支援模式和家校合作，因應陳亞漢的強弱項為他提供適切的支援。

第二十三張投影片 (14:12-16:45):

討論如何協助陳亞漢發展專長和興趣。

第一層支援：為陳亞漢設計延伸學習活動，鼓勵他就同樣的課題另行設計實驗方法，學習如何系統性地進行科學實驗；

第二層支援：邀請陳亞漢在科學園地製作科學展板，跟同學分享有趣的科學實驗；及推薦他參加校本資優小組；

第三層支援：推薦陳亞漢參加由大專院校舉辦的資優課程；及邀請校友參加良師計劃，為陳亞漢提供科學方面的個別指導。

家校合作：家長訂購與科學知識相關的期刊及雜誌，讓陳亞漢可在家作課外閱讀及資料搜集。

第二十四張投影片 (15:46-16:50)：

討論如何協助陳亞漢提升學習技巧及能力。

第一層支援：於課堂上可多給予陳亞漢視覺提示，及於寫作課堂上給予他額外的寫作步驟提示，以引導他逐步完成寫作；

第二層支援：安排他參加創意寫作小組，透過角色聯想、圖片聯想、標題創作及文章改寫等活動，引發學生創意；

第三層支援：個別指導陳亞漢寫作技巧，以圖像、圖表、時間線、流程圖等幫助他構思寫作內容。

家校合作：家長利用老師設計的寫作步驟提示卡，在家教授陳亞漢寫作技巧。

第二十五張投影片 (16:51-18:13)：

討論如何協助陳亞漢提升社交互動能力。

第三層支援：個別教導陳亞漢，讓他懂得在談話中，當面對不同意見時應採取的應對技巧；及以不同的話題與別人交談。

第二層支援：教導陳亞漢用具體及形象化的方法與人溝通，讓他明白不同人會有不同意見；協助陳亞漢掌握朋輩之間常用的交談話題；並鼓勵他參加朋輩支援小組，讓他可以練習學到的社交技巧。

第一層支援：課堂上，多留意陳亞漢能否接受其他同學的不同意見，必要時以手勢或提示卡提示陳亞漢。

家校合作：家長與陳亞漢以不同主題進行交談，讓他了解不同人對事情有不同的看法。

第二十六張投影片 (18:14-19:14)：

討論如何協助陳亞漢提升執行技巧。

第一層支援：把課業分拆成小部分，讓陳亞漢以小步子方法完成。

第二層支援：為陳亞漢提供時間管理及規劃技巧的訓練。

第三層支援：個別教導陳亞漢利用分等級的表現準則來檢視自己的課業表現。

家校合作：家長在家張貼日曆，以提示陳亞漢需要完成課業的日期。

第二十七張投影片 (19:15-20:01)：

講述老師和家長對學生的支持及體諒非常重要，要幫助雙重特殊資優生，需要認識他們的特質，明白雖然他們資優，但並非樣樣皆能。老師及家長需要從多角度了解他們，在認識及包容他們的同時，亦從另一角度欣賞他們的能力，引導他們跨越自己的障礙，發展自己的專長、興趣及熱衷的事情。「雙重特殊資優生就像寶石，需要琢磨才會閃亮。」

第二十八張投影片 (20:02-20:11)：

顯示結語：「只要給予支持及機會，他們每一個都能夠成功。」