

《融情（第二十二期）：協助有自閉症的學生三層支援模式》視像文字稿

《融情（第二十二期）》以 54 張投影片配以旁白，透過情景詳盡介紹「協助有自閉症的學生的三層支援模式」及相關支援策略。以下是每一張投影片的內容大意。

第一張投影片（0:01-0:07）：

《融情》（第二十二期）的主題：「協助有自閉症的學生的三層支援模式」（下簡稱「三層支援模式」），由教育心理服務（新界）組製作。

第二至第六張投影片（0:08-0:51）：

情景介紹：講述一位家長為她有自閉症的孩子升讀小一而煩惱，同時亦有一位欠缺教導有自閉症的學生實戰經驗的小學老師，為開學要教導有自閉症的同學而擔心。此時「幫助有自閉症的學生的支援天使」出現，向大家詳盡介紹「協助有自閉症的學生的三層支援模式」。

第七至第十一張投影片（00:52-1:50）：

簡介在「三層支援模式」下，學校老師、學生輔導員及教育心理學家會共同支援有自閉症的學生，增強他們在學習、社交和情緒三方面的適應能力，減少問題行為發生。

第十二張投影片（1:51-2:03）：

介紹「三層支援模式」中的「三層」分別指：

第一層：全校正向的學習環境

第二層：小組訓練

第三層：個別支援

第十三至二十二張投影片（2:04-6:40）：

介紹第一層支援：學校可推行全校性的策略，營造全校正向的學習環境，例如「視覺策略」以圖像、相片及文字等視覺訊息來提示他們在不同情景下的恰當行為，包括「感官提示卡」、「課堂常規提示卡」及「聲音控制表」等，這些「視覺提示」不只適用於有自閉症

的學生，對全班學生亦有幫助。而針對個別有自閉症的學生的需要，亦可運用「位置提示卡」及「程序表」等。

第二十三至四十二張投影片（6:41-12:43）：

介紹第二層支援：學校可透過進行額外小組訓練，讓有自閉症的學生掌握學習適應、社交溝通及情緒適應的技巧。例如「LEGO 小組訓練」，便透過 LEGO 遊戲，重點加強學生的社交溝通能力及增加與人合作機會。

第四十三至四十八張投影片（12:44-18:50）：

介紹第三層支援：學校可以為有第三層支援需要的有自閉症的學生設計「個別學習計劃」(IEP)，針對個別學生的需要訂立學習目標，運用具實證為本的支援策略，以提升有自閉症的學生在社交溝通、情緒調控和學習適應的能力。例如「社交故事」透過文字和圖像描述不同社交情境，引導學生明白恰當的社交行為和態度。另外「心情日記」亦可讓學生畫出不同心情及情緒的程度，使他們學習調控情緒及學習情緒表達。

第四十九至五十二張投影片（18:51-19:56）：

情景中的老師、家長及「支援天使」為「三層支援模式」作總結。

第五十三張投影片（19:57-20:12）：

介紹相關資源網址：特殊教育資源中心網址及共融資料館網址。

第五十四張投影片（20:13-20:22）：

顯示投影片製作單位：教育心理服務（新界）組，及特別鳴謝羅詠文小姐與林晴楓小姐。