

《融情（第二十八期）：親友離世—如何協助有特殊教育需要的孩子處理哀傷情緒？》 視像文字稿

《融情（第二十八期）》包含 38 張投影片，透過晶晶面對嫻嫻離世的故事，探討如何協助有特殊教育需要的孩子處理哀傷情緒，以下是每一張投影片的內容大意。

第一張投影片（0:00 - 0:18）：

顯示融情第二十八期的主題：如何協助有特殊教育需要的孩子處理哀傷情緒，由教育心理服務（九龍）組製作。

第二至第十張投影片（0:19 - 2:34）：

情境介紹：晶晶今年八歲，是一位輕度智障的小二學生，由於爸爸和媽媽平日要上班，日常生活主要由嫻嫻照顧。晶晶與嫻嫻感情要好，可是後來嫻嫻健康轉差，需入住醫院，晶晶的生活亦出現了各種轉變，未能適應。

第十一張投影片（2:35 - 2:47）：

顯示迷思一：面對臨近的生離死別，不應為有智力障礙的孩子作預告，以免他們感到驚慌。

第十二至第十四張投影片（2:48 - 3:47）：

拆解迷思一：面對意料之外的生離死別，應為有智力障礙的孩子作預告，讓他們有充足的心理準備接受轉變，切勿逃避談論家庭的轉變，應用淺白易明的說話與孩子溝通，讓他們明白患重病親人的情況，以紓緩他們的不安情緒。

第十五至十七張投影片（3:48 - 4:22）：

情境介紹：晶晶與家人在醫院面對嫻嫻離世的一刻。

第十八張投影片（4:23 - 4:45）：

面對生離死別，家長適宜用心聆聽孩子而不作出任何批評，並用身體語言表示安慰。

第十九張投影片（4:46 - 4:55）：

顯示迷思二：有智力障礙的孩子不會明白死亡的意思。

第二十張投影片（4:56 - 5:09）：

拆解迷思二：建議用淺白具體的詞語和生活例子直接向孩子解釋死亡的概念。

第二十一至二十二張投影片（5:10 - 5:34）：

情境介紹：爸爸嘗試向晶晶說明嫻嫻已經死了，但晶晶似乎未能掌握死亡的意思。

第二十三張投影片（5:35 - 6:31）：

成人宜用一致和直接的字眼向孩子描述死亡，並耐心地以淺白的詞語向孩子灌輸正確的死亡概念。

第二十四至二十五張投影片（6:32 - 7:32）：

爸爸以淺白的詞語和生物經歷生老病死的例子向晶晶解釋何謂死亡，並耐心地解答她的問題。

第二十六張投影片（7:33 - 7:40）：

顯示迷思三：有智力障礙的孩子不會為死去的親友悲傷。

第二十七張投影片（7:41 - 8:13）：

拆解迷思三：當面對生離死別時，有智力障礙的孩子一樣會經歷哀傷，亦會有不同的情緒反應。

第二十八至二十九張投影片（8:14 - 8:47）：

自嫻嫻離世後，晶晶的情緒行為出現轉變，如難以集中精神上課和容易發脾氣。

第三十至三十一張投影片（8:48 - 10:39）：

簡介有智力障礙的孩子在面對親友離世時可能出現的哀傷行為反應，及家長應如何協助孩子面對及表達情緒。

第三十二張投影片（10:40 - 11:07）：

媽媽知道晶晶對嫻嫻離世感到傷心，並建議晶晶可透過不同的方式表達對嫻嫻的掛念。

第三十三張投影片（11:08 - 11:15）：

顯示迷思四：有智力障礙的孩子很善忘，他們很快便沒有哀傷情緒。

第三十四張投影片（11:16 - 11:37）：

拆解迷思四：面對哀傷事件，各人的情緒反應會受著多項因素影響而有所不同。

第三十五張投影片（11:38 - 11:59）：

晶晶懷念著與嫻嫻一起的生活片段。

第三十六張投影片（12:00 - 12:46）：

孩子如成人一樣都會經歷處理哀傷情緒的過程，但步伐因人而異。若孩子在處理哀傷情緒出現困難而未能重新投入生活，就應尋求專業意見和支援。

第三十七至三十八張投影片（12:47 - 13:14）：

過了一段時間後，晶晶開始重新投入生活。