

## 《融情（第八期）：及早識別與支援有學習困難的學童，學校與家長的伙伴關係》視像文字稿

《融情（第八期）》包含 36 張投影片附以旁白講述有學習困難的學童在學習上的特徵，及簡介「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、「小一學生之學習情況量表」、教育局就支援有特殊教育需要的學生的三層支援模式、校本支援計劃服務和家長學堂。以下是每一張投影片的內容大意：

### 第一張投影片（0:0-0:10）：

顯示融情第八期的主題：「及早識別與支援有學習困難的學童—學校與家長的伙伴關係」

### 第二張投影片（0:11-0:21）：

顯示培育每一個孩子是需要家長和學校攜手合作

### 第三張投影片（0:22-0:38）

顯示馬太對兒子小勇的學習情況十分苦惱

### 第四張投影片（0:39-0:54）

小勇不能流暢地讀出字詞，又總是不能牢記簡單字詞，即使是剛學過的字詞也容易忘記。

### 第五張投影片（0:55-1:17）

小勇不能書寫出端正的字體，亦不能書寫簡單字詞，更把英文字母和中文字的部件和部首倒轉來寫。

### 第六張投影片（1:18-1:30）

小勇升上小一後的情況仍未有改善，馬太愈來愈緊張和煩躁，而小勇更愈來愈苦惱。

### 第七張投影片（1:31-1:59）

小勇未能掌握數學的概念和算術的技巧。

### 第八張投影片（2:00-2:13）

小勇對默書會感到“頭痛”，有時會多寫筆劃，有時又會漏寫筆劃，默完一次又一次都是錯的。

### 第九張投影片（2:14-2:24）

小勇不能夠掌握多步驟的指示。

### 第十張投影片（2:25-2:36）

小勇開始逃避，不肯做功課，不肯讀書，就連看圖書也害怕。

### 第十一張投影片（2:37-2:54）

馬太向小勇的姑母（姑母）傾訴，希望姑母能給予她一些意見。原來，姑母的女兒（小雯）與小勇的情況相同，都是害怕讀書和做功課。

### 第十二張投影片（2:55-3:33）

姑母在小雯剛升上小一時，也不知道如何幫助小雯，幸好小雯的老師向姑母介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並建議為小雯填寫「小一學生之學習情況量表」，及安排小雯參加「識字小組」。

### 第十三張投影片（3:34-3:53）

大約二月時，姑母出席學校學生支援組的會議，聆聽了老師和專業人員提出的建議，令到她逐漸了解自己的角色，亦明白到家校合作的重要性。

### 第十四張投影片（3:54-4:09）

姑母與小雯的老師討論協助小雯的輔導計劃，配合學校的輔導工作，姑母在討論小雯的學習進展時，積極提出意見。

### 第十五張投影片（4:10-4:30）

小雯在參加學校的讀寫訓練小組時，老師教導小雯一些學習技巧。在訓練時，大哥哥和大姐姐與小雯一起伴讀，小雯看見自己有進步，亦愈來愈有信心。

### 第十六張投影片（4:31-4:50）

姑媽亦參加了學校的親子學習班，學習如何在家教導小雯做功課和溫習的技巧，姑母漸漸明白小雯的學習模式和學校的要求。

### 第十七張、第十八張、第十九張、第二十張投影片（4:51-6:14）

投影片呈現馬太和姑母的對話。對話顯示了：

- (1) 馬太就小勇被識別為有學習困難的顧慮、馬太對小一學生之學習情況量表的疑問及馬太對如何面對小勇被識別為有學習困難的提問。
- (2) 姑母就馬太的顧慮及疑問有以下的回應：
  - 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃不會令老師和同學對小勇有負面的看法，因為這個計劃的出發點是及早輔導。
  - 量表不是用作評估智力的工具，量表主要是協助老師了解學生的學習表現。
  - 姑母認為馬太無需過份憂慮，因為在經過輔導後，大部分學生都會有改善的；最重要是與學校合作，配合學校的輔導計劃在家進行輔導，會達到事半功倍的果效。
- (3) 姑母鼓勵馬太要對小勇訂下合理的目標和期望，加以適當的輔導，便可提升小勇的學習信心和興趣。

### 第二十一張投影片（6:15-6:30）

馬太向小勇的班主任（王老師）請教如何能夠幫助小勇。王老師向馬太介紹「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。

### 第二十二張投影片（6:31-7:59）

顯示及簡介整個「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的工作流程。

### 第二十三張投影片（8:00-8:26）

顯示及介紹學校團隊（學生支援小組）的組織架構，學生支援小組會全面支援有需要的學生，家長更是學生支援小組不可或缺的合作夥伴。

### 第二十四張投影片（8:27-9:03）

顯示及介紹教育局就支援有特殊教育需要的學生的三層支援模式。

### 第二十五張投影片（9:04-9:49）

顯示校本支援計劃服務的三層支援模式。學校提供的校本支援計劃服務會因應學生的需要分為三個層級，並介紹三層支援模式的內容。

### 第二十六張投影片（9:50-10:05）

在整個及早識別和輔導工作上，家長的參與是十分重要，要共同努力才能教好我們的學生。

### 第二十七張投影片（10:06-10:29）

顯示大部分學校都設有家長學堂，目的是加強家長對督導子女完成功課的信心及技巧，及加深家長了解子女在學習上所遇到的困難。

### 第二十八張投影片（10:30-10:42）

指出小一班主任會推薦及致電邀請有需要的家庭參與家長學堂，家長學堂的課程會分期進行。

### 第二十九張投影片（10:43-10:55）

顯示家長學堂的課程內容，包括：「小一適應」、「功課指導技巧」、「親子學習活動」、「溫習方法」。

### 第三十張及第三十一張投影片（10:56-11:43）

顯示了四位家長完成家長學堂活動後的心聲。

### 第三十二張及第三十三張投影片（11:44-12:24）

顯示孩子經過及早輔導後出現了正面的改變。

### 第三十四張投影片（12:25-12:46）

馬太參加了家長學堂後，開始跟從老師提出的方法教導小勇，訓練小勇認讀字詞。

第三十五張投影片（12:47-13:04）

經過及早輔導後，小勇對學習慢慢回復信心，不再害怕做功課，主動跟同學打招呼，每天在家會與媽媽一起讀圖書。

第三十六張投影片（13:05-13:19）

馬先生和馬太見到小勇逐步改善都大感安慰。