

《融情（第六期）：跨越聽障 共享融情（第二部份）》視像文字稿

《融情（第六期（第二部份））》由 17 張投影片及一套錄像組成，內容主要是介紹教育局和學校為聽障學生所提供的服務和校本支援措施，並以就讀中一的聽障學生劉同學能夠成功融入校園生活作結。以下是投影片和錄像的內容大意。

第一張投影片（0:01 - 0:07）：

家長表示其女兒現正在特殊幼兒中心接受言語訓練，不清楚女兒在升讀小學後會否繼續獲得相關訓練。

第二張投影片（0:08 - 0:28）：

另一位家長表示教育局會為有聽障子女的家長舉辦升小一家長會，介紹「聽障學生增強支援服務」，而該服務亦會為有需要的聽障學生提供言語訓練。

第三至第四張投影片（0:29 - 1:16）：

詳細介紹「聽障學生增強支援服務」的相關內容。

第五張投影片（1:17 - 1:25）：

家長表示其聽障女兒會分別運用手語和口語與朋友和家人溝通，然而他並不清楚女兒在學校的學習情況。

第六張投影片（1:26 - 1:54）：

普通學校的教師在日常教學或與學生溝通時會用口語，有需要時會輔以讀唇，並會運用視覺策略、環境提示和手勢等，以提升學生的溝通與學習效能。

第七張投影片（1:55 - 2:25）：

在特殊學校中，聽障兒童學校的教師會採用最適合學生的溝通方法來教學，包括口語、手口語或綜合溝通法等。教師亦會訓練學生運用剩餘聽力，聆聽口語及讀唇，以提升聽障學

生的聆聽、口語理解和溝通能力。

第八張投影片（2:26 - 2:53）：

家長應與教師和言語治療師保持密切聯繫，交流其子女的溝通能力或學習上的困難。家長亦可在家為其子女進行相關訓練，以促進他們的溝通能力。

第九張投影片（2:54 - 3:03）：

家長表示其兒子的助聽器出現了故障，但不清楚應將助聽器送往何處維修。

第十張投影片（3:04 - 3:16）：

另一位家長解釋如助聽器是由政府的服務供應商負責提供保養，便應聯絡服務供應商尋求協助；如果助聽器是由教育局提供的，便應聯絡教育局尋求協助。

第十一至十二張投影片（3:17 - 4:11）：

詳細介紹助聽器服務供應商所提供的服務範疇，包括保養及技術支援服務，並指出教育局會與服務供應商保持密切聯繫和進行定期會議，以監察和檢討相關服務的質素。

**教育局於 2020 年 9 月重組架構，成立了教育聽力服務組，繼續為聽障學生提供服務。*

第十三張投影片（4:12 - 4:32）：

家長表示外判服務供應商所提供的服務模式比較以往的更為方便。

第十四張投影片（4:33 - 5:16）：

介紹教育局在 2010/11 學年起，分階段為有需要的雙耳聽障學生免費提供兩部助聽器，並縮短助聽器的更換年期。

第十五張投影片（5:17 - 5:20）：

家長表示講座即將開始。

第十六張投影片（5:21 - 5:26）：

引言：劉同學得到合適支援後，成功融入校園生活。

錄像內容大意如下（5:27 - 6:04）：

老師讚賞劉同學主動學習及與同學建立友誼，同學亦願意接納和幫助他，令課室充滿溫暖。

第十七張投影片（6:05 - 6:18）：

教育局會繼續提供專業支援、教師培訓及額外資源等去協助學校支援聽障學生融入校園生活。