

## 《融情（第十六期）：初小中文分層教學模式—知多一點點》視像文字稿

- (一) 螢幕顯示 (0:00-0:13)
  - 融情第十六期 (0:00-0:02)
  - 初小中文分層支援教學模式知多少 知多一點點 (0:03-0:13)
- (二) 透過「小志的故事」簡介「初小中文分層支援教學模式」(0:14-7:47)
- (三) 螢幕顯示：初小中文分層支援教學模式知多少 知多一點點 (7:48-7:51)
- (四) 簡介「喜閱寫意」計劃 (7:52-8:07)
- (五) 簡介「分層支援教學」(8:08-8:45)
- (六) 簡介「初小中文分層支援教學模式」的特點 (8:46-9:17)
- (七) 簡介「喜閱寫意」計劃與「初小中文分層支援教學模式」的關係 (9:18-9:49)
- (八) 簡介「喜閱寫意」計劃的「初小中文分層支援教學模式」試驗計劃的成果 (9:50-10:27)
- (九) 簡介推行「初小中文分層支援教學模式」的學校數目 (10:28-10:54)
- (十) 螢幕顯示 (10:55-13:39)
  - 校長訪問：馬鞍山靈糧小學自 2009/10 年起採用「喜閱寫意」計劃所研發的教學資源，推行「初小中文分層支援教學模式」，以下為陳美娟校長的訪問片段 (10:55-11:02)
  - 為什麼學校會參與計劃？ (11:03-11:08)
- (十一) 陳美娟校長訪問片段 (11:08-13:38)

如果要問學校為什麼會參加「小學中文分層教學支援模式」，我們要追溯到 2009 年，當時教育局的同事來到我們的學校，請我們留意有這一模式的推出，邀請學校參加，成為 Pilot Scheme(試驗計劃)的學校之一。當時我們接收到的訊息，是學校在推行此模式下，可以支援一些 SEN 學生，即學習上有困難的學生，在學習中文上會有所得益。

當時我想到 SEN 學生在我校並不是很大需要，亦不是很多學生需要此特別的支援。我便想：「學校投放了資源，只幫助一小撮學生，是否值得呢？」學校有需要深思。

當日我們再次談論此事，同工告訴我，其實此計劃除了幫助有需要的學生之外，所有的同學都會受惠，因為這是一個優化的課程。我聽到「優化」二字，便想：「我校是否需要一個優化的課程呢？」

在幼稚園升上小學小一的階段，依我觀察所得，學校取錄的學生是來自不同的幼稚園，他們的中文程度或多或少均有差別：在字形結構認知方面、在詞彙方面、在書寫方面，均存在差別；老師如何劃一，令差別減少，加強教學的效能呢？如果我們參加此計劃，以優化及統一的模式去教授中文課，由基本做起，這未嘗不是一件好事。所以，我們計算人手，考慮到 Pilot Scheme 可以集眾人的力量，包括港大的同工、教育局的同工，再加上我們的老師，將會幫助學校的中文課程，由小一開始，有優化的作用。

(十二) **螢幕顯示：作為校長，在參與計劃前有什麼需要考慮？(13:39-14:42)**

(十三) **陳美娟校長訪問片段 (13:43-14:45)**

當我們參加此教學模式的試驗計劃，當然不只是說 "Yes" 那麼簡單，其實我們還有很多考慮因素：第一是師資培訓需要、學生課程是否需要特別剪裁、老師備課的空間和家長的認受程度等，有很多因素都需要考慮的。

當然，在種種考慮因素之下，第一大前提是如對學生帶來益處，整體可以提升學生能力，值得去做的話，絕對是我們首要的考慮。我們相信此計劃，當時我們去嘗試，開始安排老師進修，騰出時間和空間讓老師進行體驗，我們看見是有成效的。

(十四) **螢幕顯示：要成功推行計劃，學校在行政及人手調配上，需要作出哪些配合？(14:46 - 14:50)**

(十五) **陳美娟校長訪問片段 (14:51-16:12)**

經過考慮之後，要進行計劃，在校長的角度，我們絕對是責無旁貸，我們是決策者，亦是資源分配者，如何分配資源呢？除了金錢以外，學校在參加此計劃時，在金錢方面不需要付出，但在人手方面，絕對是一個負擔。如何去處理大規模全級進行的活動？不可能只有全級的中文科老師參與，因為那五位中文科老師，如因為教授一年級便要參與計劃，如只有他們參與的話，行政的工作配套便會落在他們身上，這並不太公平，所以，在人手安排上，首要注意的是 Panel，即科主任必須參與，課程發展主任也要參與，這樣才能有強力的支援，老師在前線進行教學工作，行政工作則由行政的同事負責，即科主任和課程發展主任，去安排一些行政上的流程和工作，相信這樣做的話，才能同心一起去進行此計劃。

(十六) 螢幕顯示：推行計劃的過程中，學校遇到什麼困難？怎樣解決？（16:13-16:16）

(十七) 陳美娟校長訪問片段（16:17-20:36）

所有新計劃的推行，我不相信一定是風平浪靜，沒有困難的。困難是有的，第一個困難是時數問題，在「喜閱寫意」中，最初我們接收到的訊息，是一節至兩節，但當中的內容實在十分豐富，可以涵蓋三節至四節，張力便隨之而出現，當老師要教授正常的課本，又要教授「喜閱寫意」的課程，活動既多且有趣，又在大量支援下，學校是否要涵蓋所有活動？假如學校要涵蓋所有活動，中文課堂可如何安排？默書測考可如何安排？我們在運作上會面對一個很大的困難，但我深信老師是專業的，我們有課程發展主任和科主任，以至其他老師、港大的同工和教育局的同工參與其中，我們可以一起商議，想想如何取捨，教學工作其實很多時候是專業的選擇/選取，我們以專業的態度，去處理這些內容問題，只要肯「剪」、肯「裁」，但又不失學生學習的規範，繼續讓學生學到應要學的知識，如果能在這些事情作出專業的判斷，問題便得到解決。我們限制一定的時數，一節或兩節，不會超出限額，亦容讓老師在教學上加以剪裁或篩選，在信任的文化當中，大家便能建構校本課程，我相信以上便是最大的困難。

第二個困難除了是教學內容外，便是老師的時間，要騰出空間做集體備課、課研、觀課、互相評講；雖然學校已有這樣的文化，同事亦習慣了進行集體備課，但始終有一定的壓力，因為教育局的人員和港大的同事都參與其中，學校老師於備課上也有一定的要求，這是需要額外的時間，老師亦要騰出額外時間開會，我們可如何處理呢？在這情況下，當然要向校長反映老師的難處：可否減少會議時間？可否整合內容以提高效率？當中，我們都有反映意見，經過計劃的第一年實施，我們向教育局反映可否把會議濃縮以減少同事進行會議的時間和次數而又不影響效能持續提升？在足夠的溝通下，老師的需要能夠上達，能夠反映，會議亦能更有效地推展各項工作，我們相信能夠造成老師專業能力的提升。大家亦能在愉快的氣氛下進行集體備課。補充一點，校長事前必須有所準備，要讓同事有空間工作，我們安排額外的空堂，令同事心理上有所調節，令同事感覺校長安排了此差事時，是有足夠的空間去處理工作，這也是人性化的一面，我們要特別留意的。

另外，關於老師進修的方面，當我們參與此計劃時，老師一定要先認識和明白計劃的內容，才能夠施教，所以，我們把握時間，安排老師分批進修，老師出外進修時，我們亦要處理好老師的代課安排，所有行政工作都會由校方行政人員一同處理，大家都是同心做好此事。

(十八) 螢幕顯示：參與計劃後，對學生有什麼得益？(20:37-20:41)

(十九) 陳美娟校長訪問片段 (20:42-24:32)

整個計劃，目標最主要是希望學生的中文能力有所提升，亦能優化中文課程內容，甚至提升學生興趣，還能將個別差異的距離拉近。這絕對是我們需要檢視的，學校參加計劃已第三年，學生有什麼得益？是否能像預期一般幫助學生？成績是鼓舞的；當我們看見數據：包括一分鐘讀字的成績、同學所寫的字體、同學回答問題時所採用的措詞、同學能有組織地回答問題。這些項目的數據都是大大提升的，在數據上反映學生的表現是有進步的。

我們亦有訪問學生，學生告訴我們，他們很喜歡上「喜閱寫意」的課堂，何解呢？因為老師提供了大量活動給學生參與：有字形結構的活動，有一起做「字形操」的時間，亦有很多不同的小組討論活動。對學生來說，學習模式多樣性，對他們來說，是十分吸引的，並不是沉悶及單向地聽老師講解。老師彼此協作，提供了很多課堂活動，對學生來說課堂變得更精彩和活潑，學生和老師相互的距離拉近了，於是學生積極學習，雀躍地等候上「喜閱寫意」課堂。我們看見學生的得益是鼓舞的，當初我們決定參加計劃，最後看見學生有所得益，這一點是最重要的。

談及對學生的影響，當然是我們最關心的，就正如我們三年前決定參加此計劃，我們的目標是為了學生，希望學生學習中文時學得更好，將個別差異減低，學生對中文認識更加紮根，基礎可以更加鞏固。我們很希望知道：究竟計劃的成效如何？我們透過觀課、一分鐘讀字學生的表現、評估和不同的測試，我們看見這計劃是很正面地提升了學生對中文課的興趣及學習中文的能力，例如：我們會個別追蹤一些學生，發現他們經過學習「喜閱寫意」課後，他們所能寫出的句子和之前是有差別的，看見學生有所進步，這是鼓舞的訊息，讓老師知道：我們所付出的功夫、心力和時間，學生是得益的。

我們亦訪問了學生，問及他們對「喜閱寫意」的看法及學習情況如何，小朋友都興奮地告訴我們，他們很喜歡上「喜閱寫意」課，因為老師提供了大量活動給學生參與，他們於活動中有很多交流，有很多活動的時間，例如：「字形操」、不同字形結構的遊戲，小朋友樂在其中學習，自然期待「喜閱寫意」課的蒞臨。我們十分相信對學生的影響是正面的，得著亦是多的。

(二十) 螢幕顯示：參與計劃後，對教師有什麼得益？(24:33-24:41)

(二十一) 陳美娟校長訪問片段 (24:42-26:43)

談過學生方面的得益，我們再談老師方面，計劃對老師的影響是什麼呢？除了老師的付出，我相信我們的老師都有很多的得著，因為在協作課，當我們一起備課時，不單是我

們的老師互相提出意見，還有港大的同工、教育局的同工，都不斷給予很多 input(輸入)，有很多心得融入其中，對老師來說，是大開眼界，亦讓他們知道了不同的策略可以用不同的方法產生，亦可揀選適合的策略在課堂試行，我相信這是一項專業的發展機會，老師是從中學習了很多，更進一步提升了教學的效能；對學生來說，師生關係改善了，很喜歡上這種形式的課，老師自然輕鬆地教學，陶醉與學生關係的提升當中，老師告訴我們看見學生的成長，看見學生對中文課感興趣，看見學生願意多寫一些字，不用「死記爛背」而感到枯燥，反而是雀躍地上中文課，這就是老師心裡覺得最甜的東西，作為一個專業的語文科老師最期望得到的東西。影響是有的，老師除了有得著之外，同時亦有付出，老師的付出相信是不少的；不過，如我們能在教學的路上，透過我們的付出，能有積極、良好和正面的成效，我相信老師都感到是值得的。

#### (二十二) 螢幕顯示：家長可以怎樣配合？ (26:44-26:47)

#### (二十三) 陳美嫻校長訪問片段 (26:48-28:27)

學習絕對不是只在學校裡發生，學習是身邊所有事物、人，都有其功效；而我深信不單是老師的教學影響著小朋友的學習，家長一定是責無旁貸，所以我們一定要幫助家長，給予家長信息：讓他們知道要配合學校的計劃，他們能令小朋友學得更好。家長的角色是很重要的，在家如何配合如何？如何用一套相同的模式去強調字詞可以怎樣學？句子可以怎樣寫？如家長能大量配合，亦能提升他們教導小朋友的能力，那就是相得益彰了。

所以我們把家長手冊發給家長，舉辦家長研討會、工作坊，我們甚至邀請家長來幫助學校，協助第二梯隊的學生，需要第二層支援的學生，他們有時會協助進行個別輔導，進行讀字測試等。當我們的家長有機會參與時，他們會更了解這計劃的內容，當他們認同這計劃是能幫助小朋友的話，就會更加投入，在家中的時間，在小朋友課餘的時間，去加強支援、加強提醒，所以小朋友就會學得更加好了。

#### (二十四) 螢幕顯示：完 (28:28 - 28:37)