

《融情（第四十期）：校本言語治療服務—跨專業協作 建立共融文化》視像文字稿

《融情（第四十期）》包含 11 張投影片以及多段訪問，透過校本言語治療師、中小學老師及社工從不同角度，深入剖析校本言語治療服務，以下是每一張投影片以及短片的內容大意。

第一張投影片（0:00 - 0:16）：

顯示融情第四十期的主題：「校本言語治療服務—跨專業協作 建立共融文化」，由教育局言語及聽覺服務組製作。

第二張投影片（0:17 - 0:30）：

介紹校本言語治療服務的目的：

- 針對有言語障礙(語障)的學生的需要，配合學校的語文發展，為他們提供適切的支援服務。

第三張投影片（0:31 - 0:50）：

- 介紹學校透過跨專業交流和合作，建立校園關愛共融文化，以支援有語障的學生，同時介紹即將播放的短片內容：透過訪問兩所學校的老師、校本言語治療師及社工，了解校本言語治療服務在中、小學的推行情況。

第四張投影片（0:51 - 0:57）：

顯示問題：推行校本言語治療服務後，學校有甚麼轉變？

短片播放（0:58 - 1:23）：

學生支援組統籌老師（現稱特殊教育需要統籌主任）劉老師的訪問片段：

推行校本言語治療服務後，老師對識別有語礙的學生的意識提高了，而個案轉介和接受評估的人數亦相應增加。在接受校本言語治療服務後，學生的語言表達、溝通和寫作能力均有所提升。

短片播放（1:24 - 1:32）：

學生支援組校本社工龐先生的訪問片段：

推行校本言語治療服務後，學生在口試或小組討論中勇於表達。

短片播放（1:33 - 2:00）：

校本言語治療師鄭姑娘的訪問片段：

非語障的學生亦有所得益，有利加強共融文化。校本言語治療師定期為學生舉辦講座，透過「大哥哥大姐姐計劃」及入班支援，非語障的學生從中學習到說話技巧和接納有語障的同學，從而提升課堂的融合性。

第五張投影片（2:01 - 2:04）：

顯示問題：學校各持分者對校本言語治療服務有甚麼看法？

短片播放（2:05 - 2:25）：

小學校本言語治療統籌老師梁主任的訪問片段：

學校、校本言語治療師和家長在推行校本言語治療服務後，成為緊密的合作夥伴。家長樂見學校有校本言語治療師，認為校本言語治療師熟悉學校情況，而且能夠與老師經常保持溝通，較容易照顧學生的需要。因此，他們對校本言語治療服務甚表歡迎。

短片播放（2:26 - 3:29）：

學生支援組統籌老師（現稱特殊教育需要統籌主任）劉老師的訪問片段：

劉老師指通識科老師認為校本言語治療服務有助提升學生的語言表達能力，他們能夠清晰表達自己的論點，甚至就同學的論點提出駁斥。劉老師又指生涯規劃委員會統籌老師和校本言語治療師協作，為學生安排模擬面試訓練，有助提升學生表達意見和感受的能力。

短片播放（3:30 - 4:20）：

校本言語治療師鄭姑娘的訪問片段：

鄭姑娘指中文科協作老師認為校本言語治療服務有助學校老師全面了解學生的能力，因而可以給予學生更多的學習機會。校本言語治療師與教育心理學家的協助亦有助全面照顧學生的需要，例如，校本言語治療師有機會了解學生在智能、社交及適應方面等情況，把相關的項目納入言語治療的訓練範疇中，針對學生的需要加強支援。

短片播放（4:21 - 5:00）：

學生支援組校本社工鄺先生的訪問片段：鄺先生指學校社工重視學生全人發展，校本言語治療服務可以促使跨專業的協作，從多方面幫助學生全面發展。

第六張投影片（5:01 - 5:10）：

顯示問題：推行校本言語治療服務後，中學老師支援有語障的學生的策略有甚麼改變？

短片播放（5:11 - 5:57）：

學生支援組統籌老師（現稱特殊教育需要統籌主任）劉老師的訪問片段：

全校參與：照顧有語障的學生不單是語文科老師的責任，而是需要全校參與。

多元支援：學校為有語障的學生提供多元支援。

多角度分析學生難點：老師多了解學生是否有言語障礙。

第七張投影片（5:58 - 6:05）：

顯示問題：小學的校本言語治療服務如何協助學生學習？

短片播放（6:06 - 6:36）：

小學校本言語治療統籌老師梁主任的訪問片段：梁主任指校本言語治療師提供的訓練與學校的課程互相配合，可以發揮「保底」作用，加強學生對學習的信心。

第八張投影片（6:37 - 6:45）：

顯示問題：推行校本言語治療服務對學校整體有甚麼影響？

短片播放（6:46 - 7:20）：

小學校本言語治療統籌老師梁主任的訪問片段：梁主任指出，由於老師和校本言語治療師共同支援有語障的學生，老師對語障的認識增加，促進老師的專業發展。另一方面，老師更能包容及配合學生的學習需要，有助促進學校的關愛文化。

短片播放（7:21 - 8:00）：

學生支援組統籌老師（現稱特殊教育需要統籌主任）劉老師的訪問片段：劉老師認為專業支援進入校園，有助促進跨專業協作，及提升家長對學生的障礙的接納程度，令他們更樂意接受相關的支援服務；得到家長的接納，學生的自我認同感亦隨之而增加，他們更願意與人分享自己的難處。

短片播放（8:01 - 8:27）：

小學校本言語治療統籌老師梁主任的訪問片段：梁主任認為不同持分者（包括老師、家長、學生）均能享受成果，他們對語言需要的認識有所提升。

校本言語治療師鄭姑娘的訪問片段：

鄭姑娘表示校本言語治療師對有語障或非語障的學生均有重要角色，及有助提升學校整體的共融氣氛。

第九張投影片（8:28 - 8:45）：

總結：透過校本言語治療服務及跨專業的協作，有語障及非語障的學生於不同範疇均有得着，同時亦有助學校建立共融校園文化。

第十至十一張投影片（8:46 - 8:56）：

顯示：鳴謝受訪學校及「完」。