

短片《融情（第四期）：「從『共融校園——一切從心開始』融合教育推廣活動中看融合教育的現況」》視像文字稿

（一）簡介「共融校園——一切從心開始」融合教推廣活動（0:00-0:25）

要讓融合教育植根於校園，學校必須建立和諧共融的校園文化。教育局特殊教育組與衛生署於 2008/09 學年聯合舉辦了「共融校園——一切從心開始」融合教推廣活動，共 130 間小學參加「短片創作」和「愛心小主播」兩項校際比賽，反應熱烈，活動反映出照顧有特殊教育需要的學生在小學校園已十分普遍，亦証明了校園共融文化已逐漸在各校園裡萌芽和植根。

（二）「共融校園——一切從心開始」融合教育推廣活動片段（0:26-2:44）

- 不同人士包括學生和老師喊出活動的名稱：「共融校園——一切從心開始」
- 介紹「愛心小主播」比賽項目的形式和內容：
參賽學校的學生代表在「自選個案環節」後，會進入「即場回應環節」。「即場回應環節」以抽籤形式決定參賽學校需要演繹的共融個案，小主播聯同其共融智囊團要在指定時間內商討有關個案的內容及演譯方法等，以確保小主播在台上能夠發揮最佳狀態。
- 播放一所參賽學校的學生在「即場回應環節」的片段：
來自聖公會青衣主恩小學的兩位參賽學生順口溜方式演繹有關過度活躍症的特性及可採取的支援方法。

（三）「共融校園——一切從心開始」融合教育推廣活動能夠見證了學生對有特殊教育需要的同學抱持正面的態度和體現了全校參與和家校合作的精神（2:45-3:01）

正面態度包括：「關懷愛護獻愛心」、「包容體諒加愛心」、「尊重接納顯誠心」、「積極主動建信心」、「顧己助人最開心」及「鼓勵支持表衷心」。

（四）「以心為本」—學校照顧有聽障學童的共融例子的片段（3:02-4:58）

- 場景 1：校長室（校長與子健媽媽的對話）
媽媽：校長，子健天生弱聽，怕他不能夠適應學校生活。
校長：你可以放心，我們會因應子健的情況作出協調，我們會與子健定期見面，了解可以如何幫助他。
媽媽：謝謝你，校長！
校長：我們會好好照顧每一位學生，子健一定可以融合學校生活。
（片段結束，畫面出現：「關懷愛護顯愛心」）

- 場景 2：班房（老師正在進行教學）
 老師：掩耳盜鈴的意思就是……
 （子健摸頭，似乎不明白老師的說話，老師洞悉後，加入身體語言再說一遍）
 老師：掩耳（老師用雙手掩蓋自己耳朵）盜鈴（老師用雙手做出拿起東西的動作）
 的意思是自己欺騙自己。
 （子健點頭明白）
 （片段結束，畫面出現：「包容體諒加耐心」）

- 場景 3：班房（兩位學生的對話）
 女生：（手指指向子健）點解他（子健）掛上耳筒上堂？
 男生：他（子健）天生弱聽，那個應該是助聽器。
 女生：他掛上助聽器的樣子真奇怪。
 男生：你不應該取笑他（子健），他（子健）是因為聽不清楚才需要掛上助聽器，如同你近視要配帶眼鏡一樣，是很自然的事。
 女生：你說得對，我們不應該歧視他（子健），反而要幫助他（子健）。
 （片段結束，畫面出現：「尊重接納顯誠心」）

- 場景 4：班房（老師正在進行教學）
 老師：微風吹過，樹幹輕輕地搖呀搖
 （子健專心注視著老師的口唇，留意老師的發音）。

- 場景 5：圖書閣（子健向同學求助）
 子健：不好意思，我不太清楚老師剛才教的那課書，可否……
 同學：哪裡不清楚呢？我們可以教你啊！
 子健：謝謝你們啊！
 （片段結束，畫面出現：「積極主動建信心」）

- 場景 6：子健家（子健與媽媽的對話）
 子健：媽媽，你那麼辛苦的照顧著我，我幫你按摩吧！
 媽媽：好孩子！
 子健：媽媽，我想參加學校的小老師計劃，教學弟寫字，可以嗎？
 媽媽：你不單只可以照顧自己，還能夠幫助別人，媽媽真的很開心啊！
 （片段結束，畫面出現：「顧己助人最開心」）

- 場景 7：校園（沒有任何對話，同學和老師向子健點頭示意支持子健）
 （片段結束，畫面出現：「鼓勵支持表衷心」）

(五) 總結「以心為本」影片內容 (4:59-5:06)

「天生我才必有用」，只要我們能把各人的不同能力視為彼此間合作的基礎，定必能締造一個共融的社會。「同一種空氣，同一的天地，齊心牽手共分享，互欣賞、接納擴大心窗」，我們相信，藉此信念，我們的孩子必能培養出包容和尊重別人的崇高情操。

(六) 分享學生和老師對「共融校園——一切從心開始」融合教育推廣活動的感想 (5:07-5:48)

- 十八鄉鄉事委員會公益社小學的學生和老師分享：
女生：在演譯個案部分，我學會了可以用不同方式去接納有特殊教育需要的學生。
老師：在過程中，學生學會很多與有特殊教育需要的學生相處的方法。
女生：這個比賽改變了我原先的想法，我會和家人說出有很多人都願意一起幫助有特殊教育需要的學生。

(七)「共融校園——一切從心開始」融合教育推廣活動後記 (5:49-6:15)

- 「共融校園——一切從心開始」融合教育推廣活動的得獎作品已輯錄成一套光碟，並已上載至教育城的大同學習村。
- 有關推廣共融文化的延伸活動內容已上載至教育局網頁