

如何促進校本言語治療師 與特殊教育需要統籌主任的協作

教育局言語治療服務組

內容

1. 校本言語治療服務與課程的關係

- 課程要求及相關語言基礎

2. 特殊教育需要統籌主任與校本言語治療師的協作

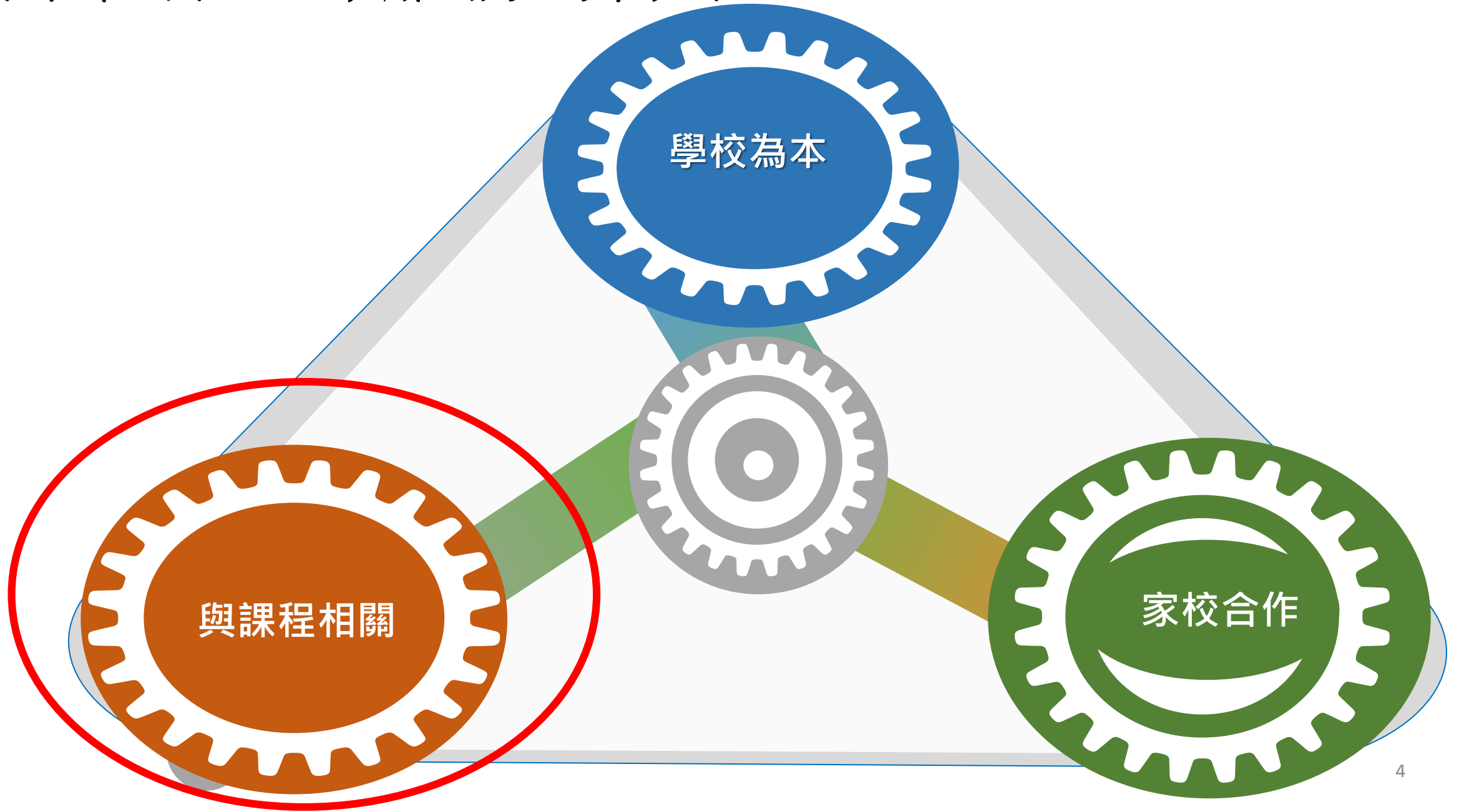
- 不同的協作模式及特點
- 協作活動舉隅

3. 資源套分享

- 資源套介紹
- 建議應用方法

校本言語治療服務與課程的關係

校本言語治療服務的特點



課程中對溝通和語言能力的要求

書寫筆記

學習閱讀、從閱讀中學習

口頭報告

跟從課堂流程及
老師指令

解決問題、處理衝突

從課本及網上資源提取資料

理解教學內容及學科知識

參與小組討論及合作性的學習活動

作文

向老師報告事項

結交朋友

其他

校園學習：詞彙的三層分類

(Beck, McKeown & Kucan, 2002 & Montgomery, 2007)

第一層詞彙

- 基本常用字詞

第二層詞彙

- 通用詞彙
- 對學生理解各學科的教學內容起關鍵作用
- 對比起口頭對話，較常於文字中出現

第三層詞彙

- 學科專用詞彙
- 在日常生活中一般較少接觸到的學科專用詞彙
- 對學習專科知識非常重要
- 此類詞彙適宜在相關的學科語境中學習

學習領域中的語文知識

(Shanahan & Shanahan, 2008)

基礎語文知識

- 辨認字詞、理解高頻字

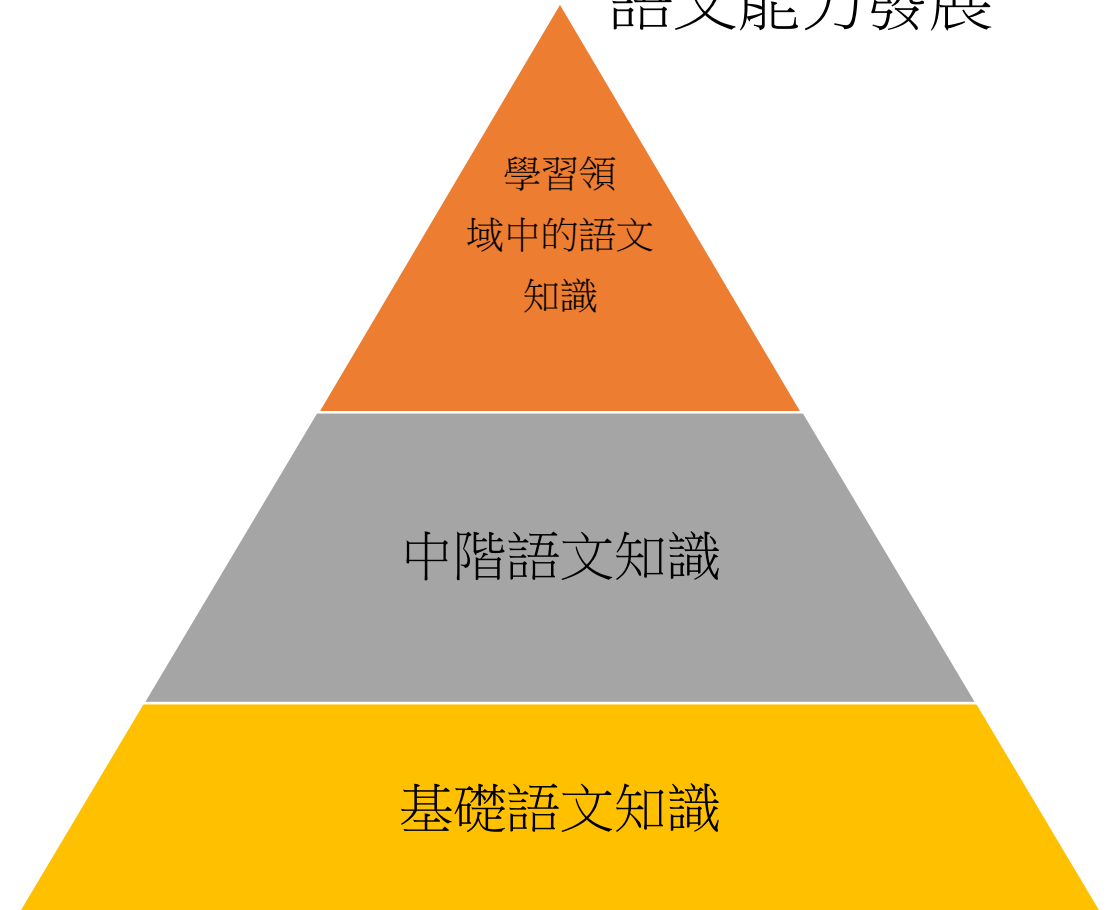
中階語文知識

- 掌握語言理解策略、理解常用字詞、能流暢地閱讀

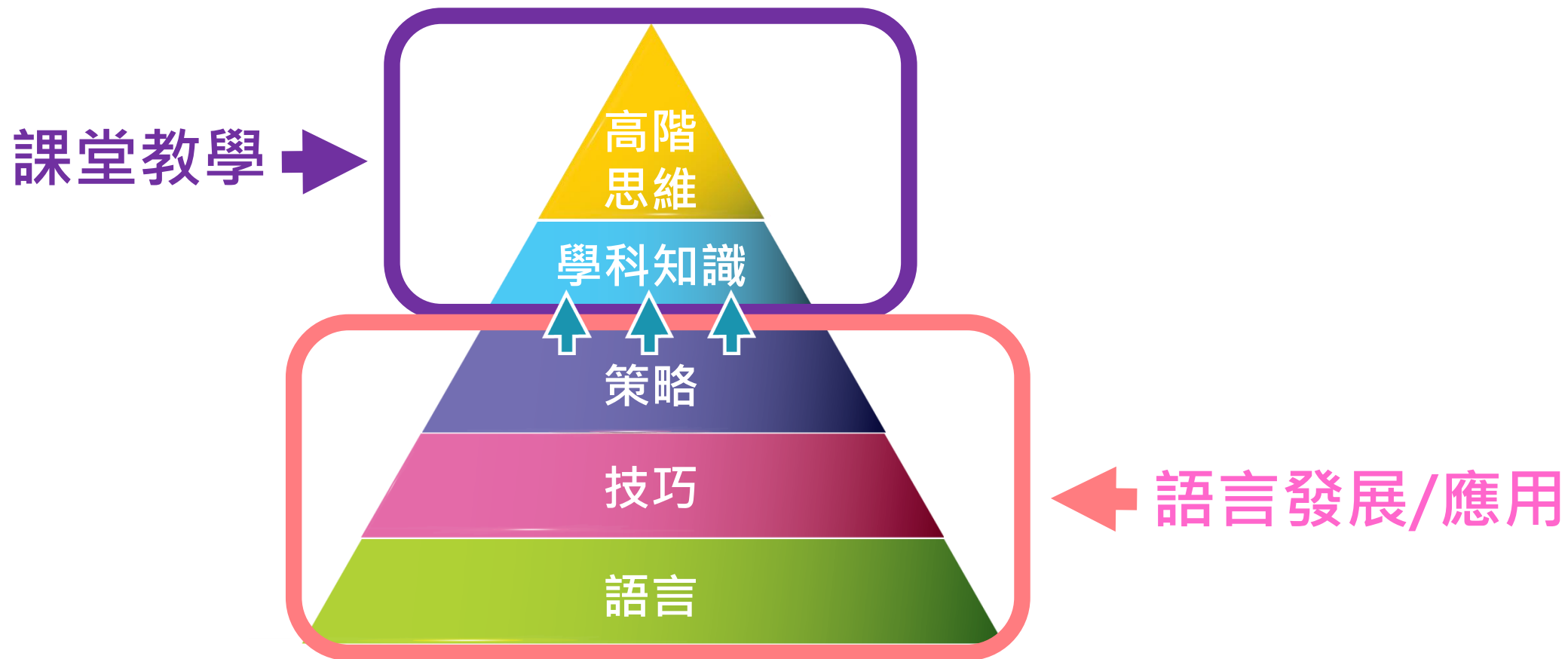
學習領域中的語文知識

- 理解各學科中獨特的知識傳遞方法
- 學習歷史、科學、數學、文學及其他學科的語文知識

更趨專業化的
語文能力發展



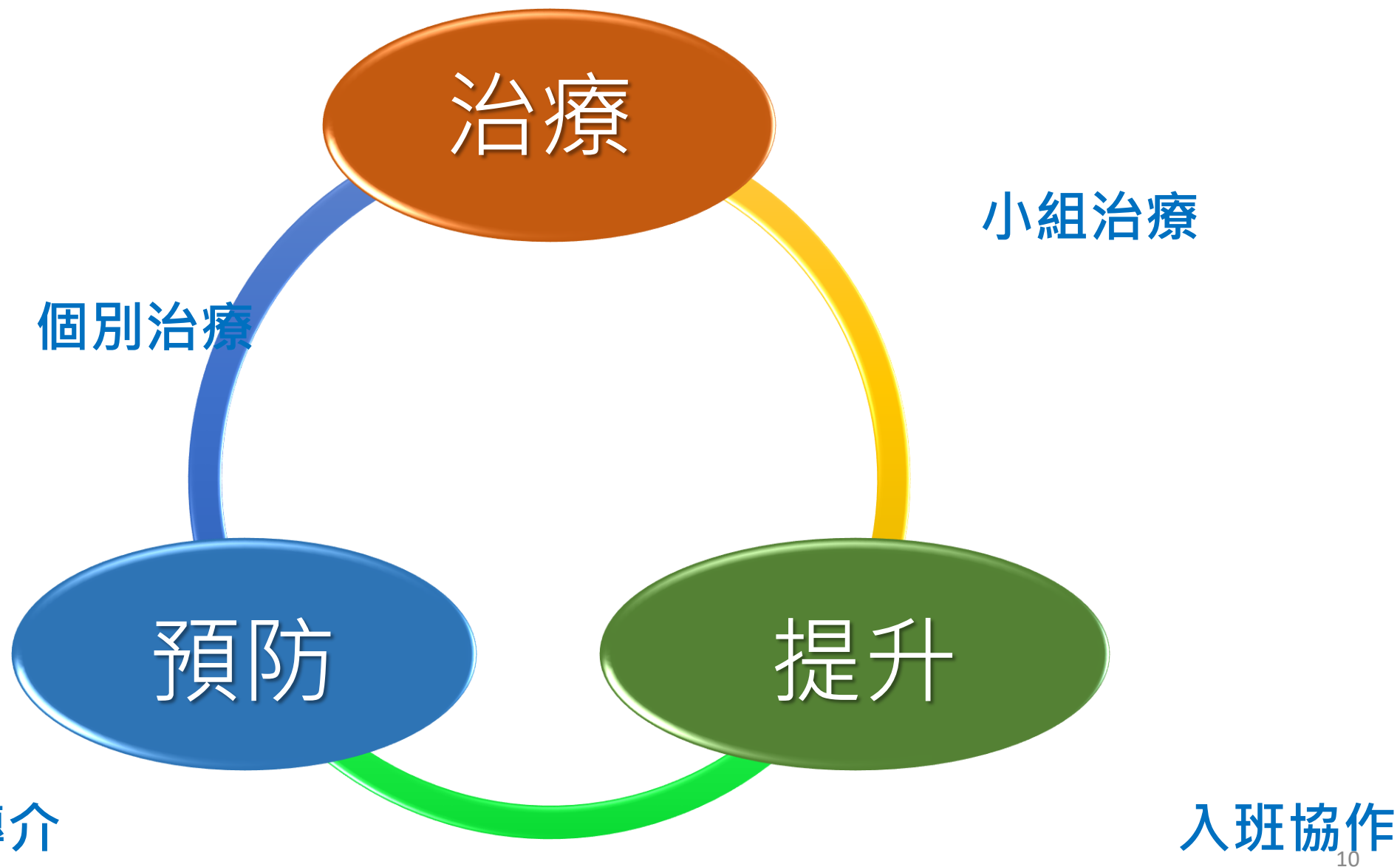
語言發展與學習的關係



Ehren, 2007

特殊教育需要統籌主任 與校本言語治療師的協作

校本言語治療服務的範疇



校本言語治療服務的層面

四個層面

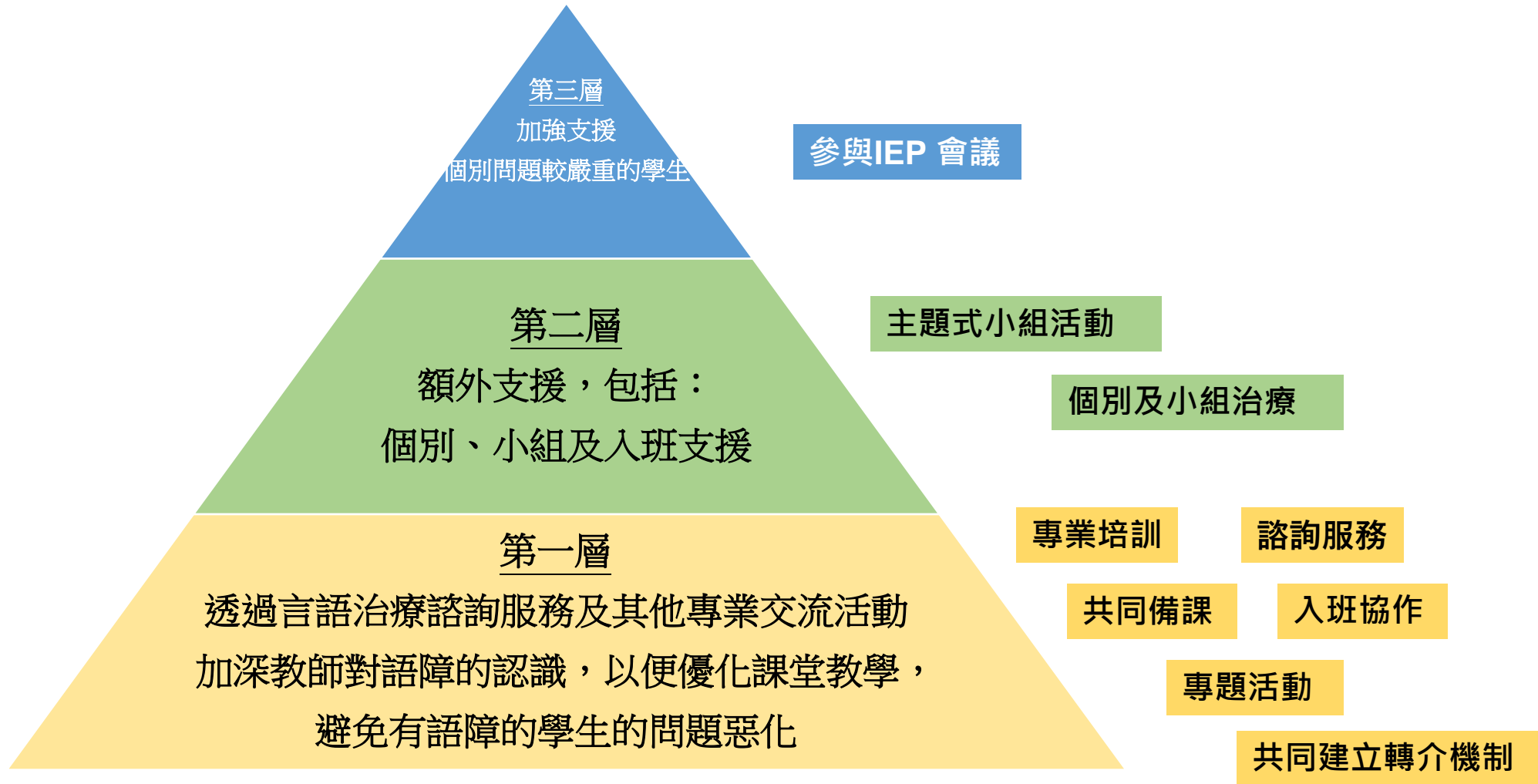
學生

家長

教師

學校

校本言語治療服務與三層支援模式



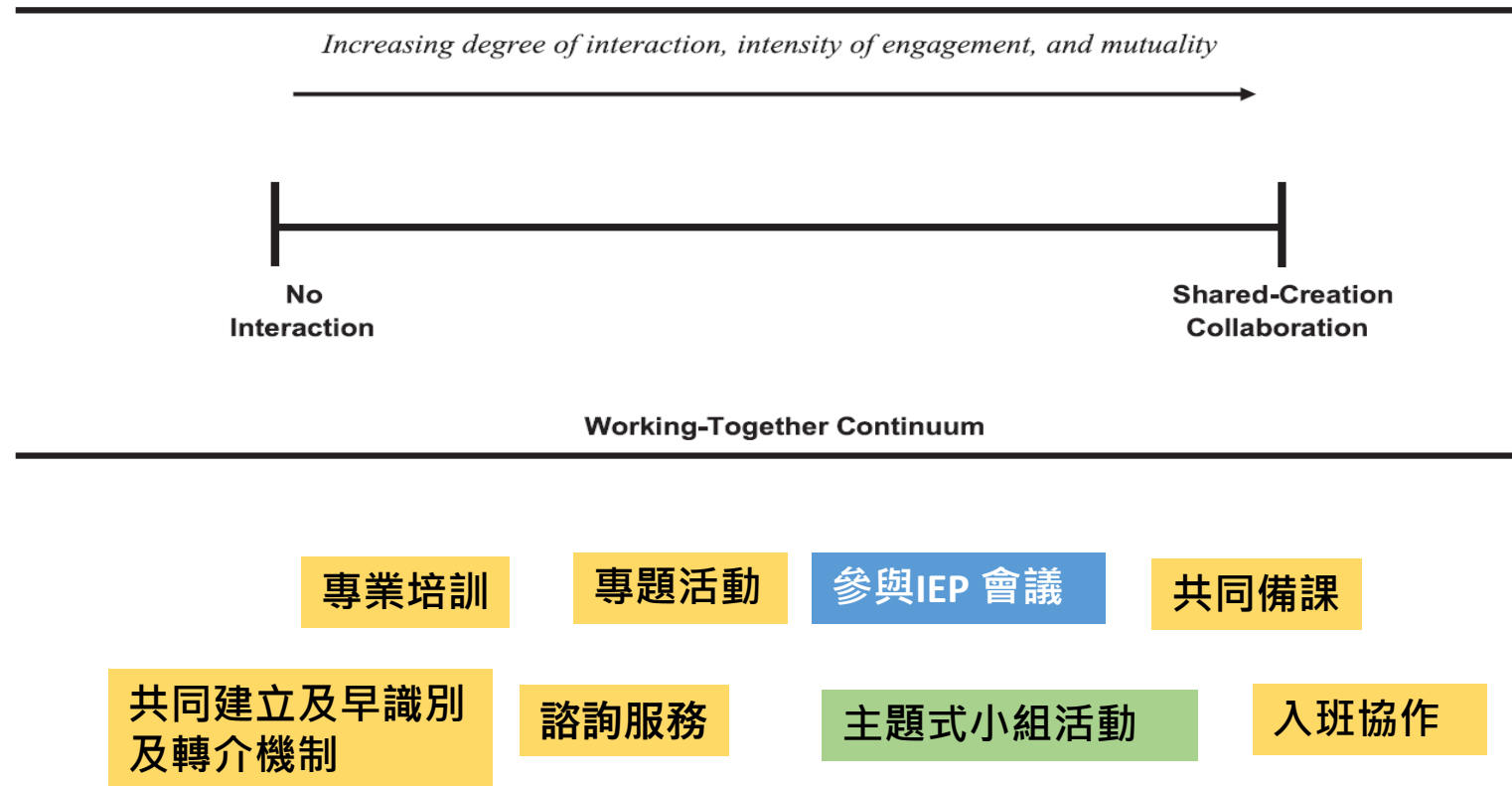
特殊教育需要統籌主任的角色 (校本言語治療服務指引)

- 組織和統籌校本言語治療小組會議和校本言語治療服務。
- 聯同校本言語治療師建立/優化及早甄別和轉介有語障的學生的機制。
- 統籌支援工作，例如：執行聯絡和協調工作、管理學生檔案、編訂有語障的學生名冊、跟進和轉交轉校或畢業生的特殊教育需要資料，包括語障資料。
- 統籌諮詢機制，協調校本言語治療師和教師的溝通，以支援有語障的學生。
- 與家長保持緊密溝通，促進學校與家庭之間的伙伴合作關係。
- 聯繫各持分者，共同檢視支援服務的成效。

不同支援模式的協作程度

(Michell, Ehren & Towson, 2020)

Figure 1. The working-together continuum.



學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。

協作活動例子一：及早識別及支援

目的	<ul style="list-style-type: none">• 及早識別、支援及轉介懷疑有語障的學生
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 教師講座/小冊子/識別問卷等• 建立校本轉介機制
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 建立不同渠道，如籌辦教師講座，讓教師了解如何識別及轉介懷疑有語言障礙的學生• 建立校本轉介機制並與校本言語治療師協商不同的支援方式
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 透過不同渠道，向全校教師講解如何識別及轉介懷疑有言語障礙的學生• 共同建立轉介機制並安排評估及支援服務
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 了解學校的識別及轉介機制• 協助轉介懷疑有言語障礙的學生

協作活動例子二：專題活動

目的	提升學生的表達能力及與人溝通的技巧
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 校園小記者/廣播員
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 聯絡合適科組合辦活動• 統籌活動安排，如：招募學生、安排訓練場地及器材等
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與科組商討訓練目標及內容• 引入不同的溝通技巧或策略• 共同訓練學生
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與校本言語治療師商討訓練目標及內容• 建議訪問的題目• 共同訓練學生

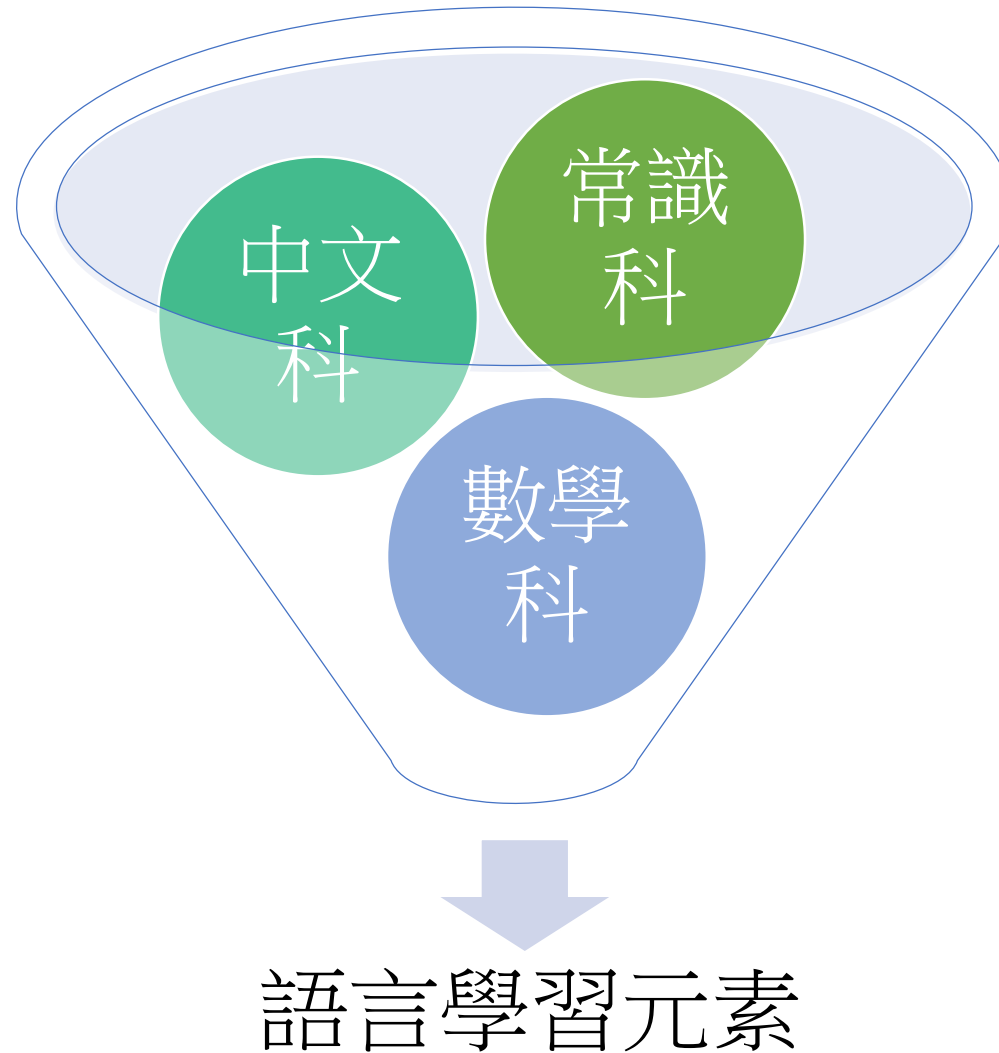
協作活動例子三：專業培訓

目的	讓教師了解語言發展與學習的關係
活動形式	教師講座或工作坊
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 統籌教師培訓• 協調校本言語治療師與教師之間的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與不同學科的教師溝通，了解學校課程及有語障的學生的學習表現• 向教師講解語言發展與學習的關係，並分析有語障的學生學習困難的原因• 向教師分享不同的支援方法
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與校本言語治療師溝通，讓治療師了解學校課程及有語障的學生的學習表現• 向校本言語治療師了解有語障的學生學習困難的原因，並了解不同的支援方法

協作活動例子四：協作教學(共同備課)

目的	針對有語障的學生的學習困難，發展合適的教學策略，設計教學活動及教材資源，以提升學習成效
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 備課會議• 設計教學活動及製作相關的教材
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 推展共同備課並甄選合適的學科與校本治療師協作• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標• 因應學生的語言及學習困難，就教學計劃、教學策略及調適等範疇提出建議• 可引入語言學習元素的教材，協助有語障的學生學習
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，向校本言語治療師講解教學計劃及目標• 參考校本言語治療師的建議，調整教學計劃及策略• 設計合適的教學活動及教材

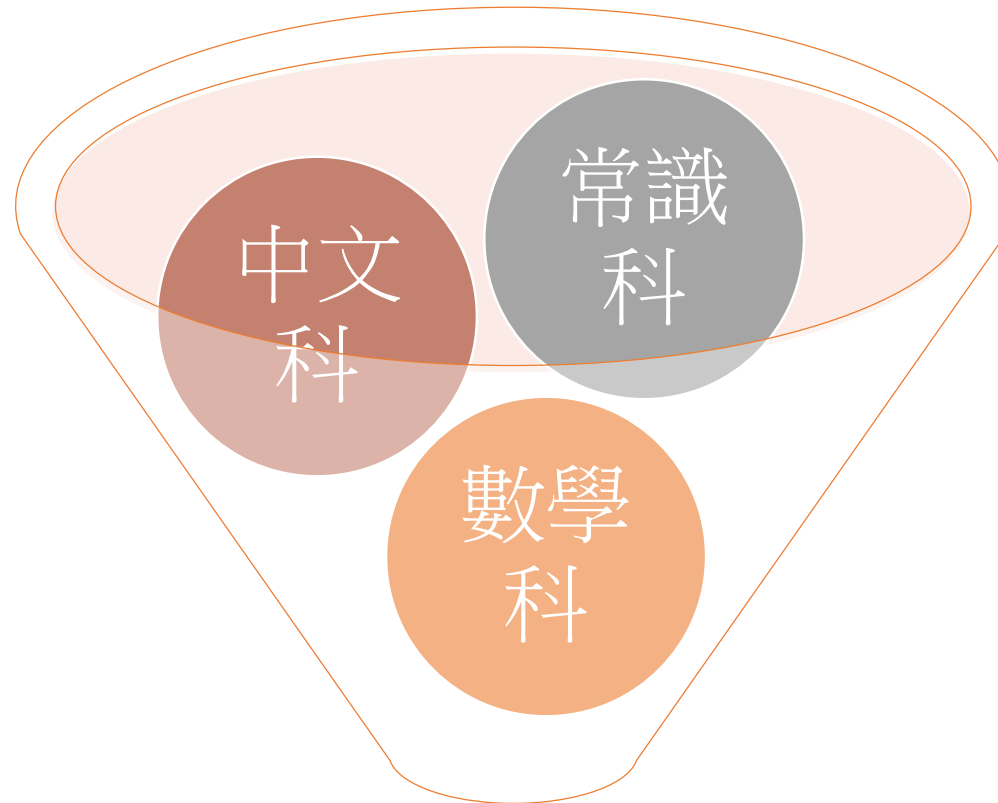
協作活動例子四：協作教學(共同備課)



協作活動例子五：協作教學(入班協作)

目的	協助學生運用適當的語言技巧學習，並了解學生的學習表現
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 入班協作
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 推展入班協作並甄選相關學科進行協作教學• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標• 配合教學目標並因應學生的學習難點發展教學策略，共同設計教學活動• 與教師商討在課堂上的角色安排
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，與校本言語治療師講解教學計劃及目標• 與校本言語治療師發展教學策略，共同設計教學活動• 與校本言語治療師商討在課堂上的角色安排

協作活動例子五：協作教學(入班協作)



語言學習策略

資源套分享

「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套



- 針對範疇：詞彙學習
- 資源套內容：
 - 簡介小冊子
 - 海報及提示卡
 - 光碟
 - 詞彙策略短片
 - 遊戲
 - 資源庫 (海報、提示卡、工作紙、校本示例簡介、教學簡報、工作紙及教學示範短片)
- 適用學科/場合：語文、常識、數學科等

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_516792c825b719067b0a0000

「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套



詞彙學習策略：

1. 形旁策略
2. 字根配詞策略
3. 上文下理策略
4. 類別聯想策略
5. 詞義聯想策略
6. 情境聯想策略
7. 多感官聯想策略

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_516792c825b719067b0a0000

詞彙策略輕鬆學

閱讀寫作添歡樂



公園管理員



魔術師

返回



偵探

上文下理



全片播放

詞彙策略短片

序章

分數: 0

主目錄

情境聯想策略



類別聯想策略



電台

形旁策略



公園

詞義聯想策略



上文下理策略



偵探社

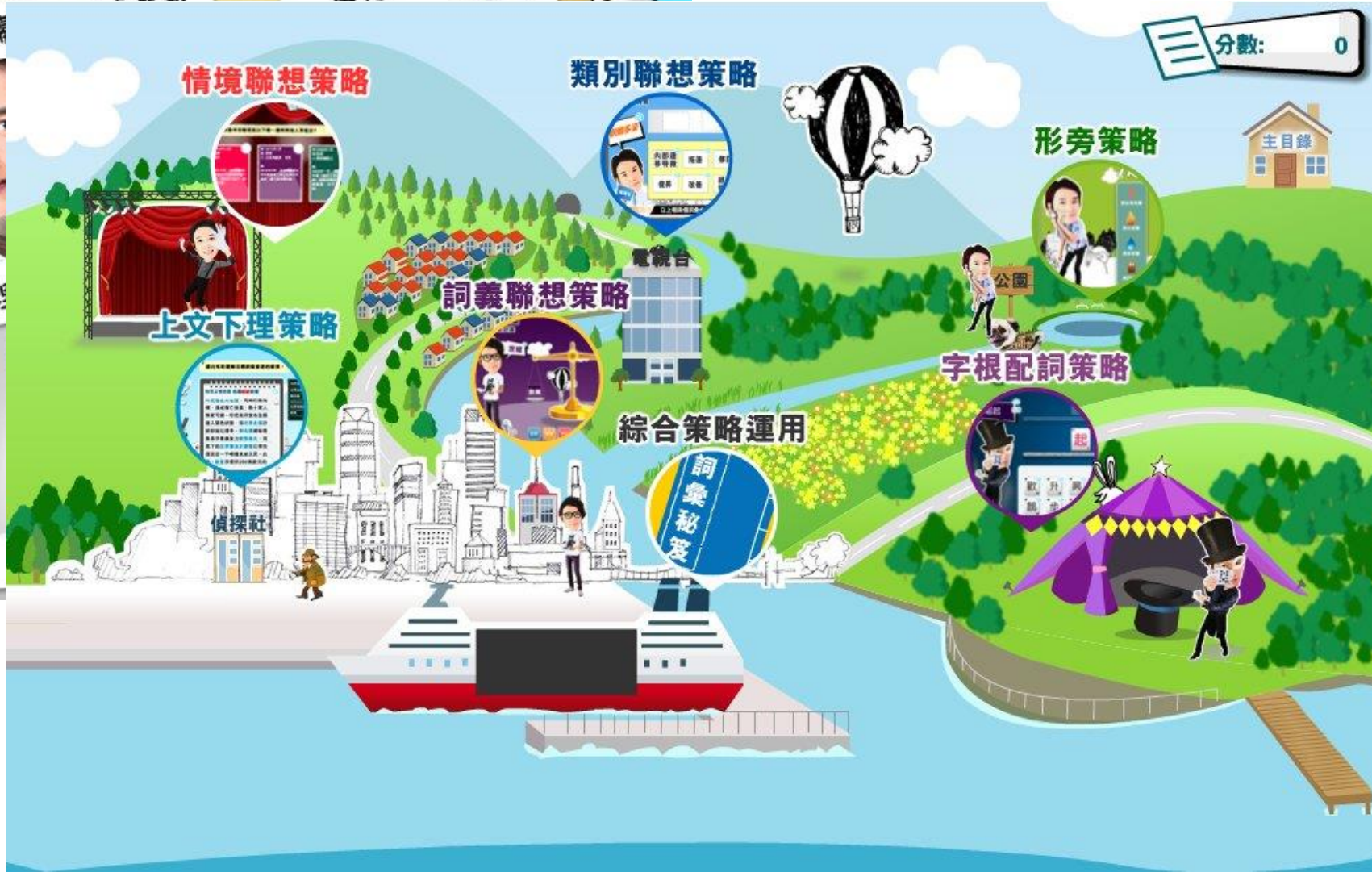
綜合策略運用



字根配詞策略



配



形旁策略

【看看形旁找提示】

1. 觀察目標字，指出哪一部分是形旁。
2. 這形旁有甚麼意思？
3. 用形旁推敲字的含意。



詞彙策略輕鬆學
閱讀寫作添歡樂

教育局 言語及聽覺服務組

形旁策略

渠



氵

悄悄

忄



想

心



讒言

言



擊

手



指

扌



煎



崛

山



炎

火



難瘼

疒



字根配詞策略

【拆出字根配新詞】

1. 將字詞組合分拆成有意思的單位。
2. 把分拆了的單位配上適當的字詞，成為另一字詞組合。
3. 完成後，綜合所有單位的意思，推敲整個字詞組合的意思。



詞彙策略輕鬆學
閱讀寫作添歡樂

教育局 言語及聽覺服務組

字根配詞策略

輕

輕

視

輕

怠

輕

佻

蔑

蔑

視

誣

蔑

侮

蔑

遷

遷

徙

遷

居

搬

遷

移

移

居

移

民

飄

移



「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套



- 針對範疇：篇章理解
- 資源套內容：
 - 篇章理解策略簡介
 - 篇章理解策略簡報 (老師版、家長版及學生版)
 - 教案範例
 - 工作紙
 - 互動遊戲
- 適用學科/場合：語文、常識、數學科等

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_548504a89034433a5d000000

「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套



篇章理解策略策略：

1. 文體預測策略
 - 從篇名推測文體
 - 從首一、二段及尾後內容推測文體
2. 內容撮要策略
 - 選取中心句
 - 刪減資料
 - 構思概括句
3. 內容整合策略
 - 運用視覺組織圖
4. 深層意思推理策略
 - 運用自設問題及放聲思考

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_548504a89034433a5d000000

dos_site

檔案 常用 共用 檢視

← → ↕ ↑ > 本機 > DVD RW 磁碟機 (D:) DOS-20141120 > dos_site 搜尋 dos_site

名稱	修改日期	類型	大小
main_01	17/10/2014 9:36	HTML 文件	5 KB
main_01_2	22/8/2014 10:18	HTML 文件	6 KB
main_01_3			
main_01_4			



主頁 篇章理解策略簡介 篇章理解策略簡報 教案範例 工作紙 互動遊戲

篇章理解策略簡介 - 前言



學生的語言能力和閱讀能力與學科學習及日常社交溝通有着密切的關係。隨着學生的成長，他們由「學會閱讀」發展到「從閱讀中學習」，所以閱讀能力的強弱會直接影響他們的學習能力。

篇章的理解需要字詞辨認及語言理解這兩種能力。在閱讀的過程中，學生除了需要認讀字詞外，亦必須明白句子和段落的意思，因此有語言困難的學生較大機會有篇章理解困難。

「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」是一套為高小及初中學生編制的篇章理解策略資源套，對象除了有語言障礙或其他語言學習困難的學生外，還包括教師、家長及言語治療師。本資源套內介紹的策略，包括文體預測、內容撮要、內容整合及深層意思推理策略，教育局言語及聽覺服務組曾於二零一一至一三學年在一些小學及在本局教育服務中心為初中學生舉辦的工作坊介紹及應用，並得到各參與學校、教師、家長及學生的認同及肯定。在此，我們鼓勵教師將各種篇章理解策略靈活地融入日常教學過程中，以提升學生的學習能力。家長和言語治療師亦可在日常生活及言語訓練中，運用本資源套的教材，協助學生更靈活地運用各種篇章理解策略。

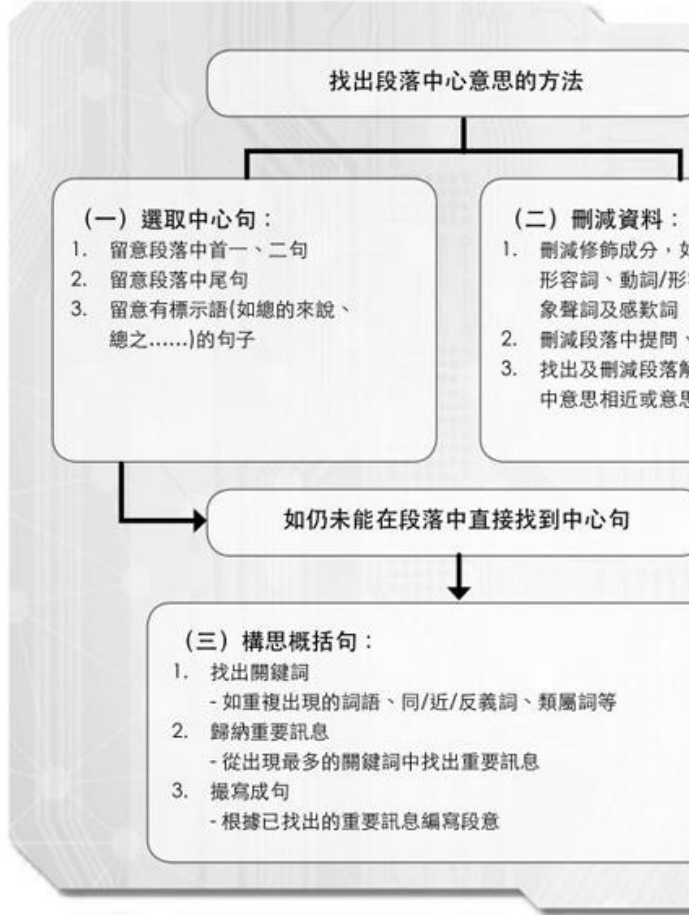


2. 內容撮要

簡介

內容撮要是把說話或文章內容的重點摘錄出來。學生需要懂得辨別哪些是重要或細節。一些閱讀能力較弱的學生，可能在聆聽全段內容或閱讀整篇文章後，重點。學生如要找出文章的要點，便要懂得運用選取、刪減、構思概括句等策略以增加對內容的理解。

方法



理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界

主頁 篇章理解策略簡介 篇章理解策略簡報 教案範例 工作紙 互動遊戲

教案範例 - 說明文 - 太陽

課文 PDF 開啟

建議策略 PDF 開啟

教學簡報(PPS) 開啟

教學簡報(PPT) 開啟

工作紙

內容整合工作紙-空白 PDF 開啟

空白與填充參考答案 PDF 開啟

理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界

主頁 篇章理解策略簡介 篇章理解策略簡報 教案範例 工作紙 互動遊戲

互動遊戲

太空訓練室 找出同近反義詞

太空展覽館 自設問題來推理

太空圖書館 從篇名預測文體

太空快餐店 有根有據來推理

太空解碼室 找出類屬詞

太空指揮塔 從內容推測文體

教育局 言語及聽覺障礙組 2014年



2.理解段落的表層意思：

- 找論點(見第一段)

①香港人每年製造的固體垃圾中一個來源是即棄餐具。~~根據現有的調查顯示，香港每天被棄置的即棄餐具有五噸，濫用即棄餐具這問題不容忽視，我們應該停止使用即棄餐具。~~

- 運用選取策略(尾句)再刪減解(看法)

→我們應該停止使用即棄餐具



2.理解段落的表層意思：找出論據及例證(見二至五段)

②**即棄餐具**，是指**發泡膠容器**、**塑膠刀叉湯匙**、**即棄木筷子**、**紙杯**等只供一次使用後便拋棄掉的**消耗性廉價**餐具。一般人會認為**即棄餐具****方便**又**衛生**，既**不用清洗**，又可以**避免**一些**唾液傳染的傳染病**，但事實並非如此。

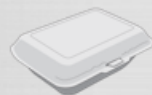
學生自設問題：
有什麼理據或資料支持論據 (1)？
作者在此段未有提供例證支持論據 (1)

第二段

學生自設問題：

為什麼我們應該停止使用即棄餐具？

- 構思概括句：
- 1. 找出關鍵詞：
重複出現的詞語：(即棄餐具)
類屬詞：(發泡膠容器、塑膠刀叉湯匙、即棄木筷子、紙杯)；(即棄、只供一次使用、消耗性)；(廉價、方便、衛生、不用清洗、避免傳染病)
- 2. 歸納重要訊息：
(發泡膠容器、塑膠刀叉湯匙、即棄木筷子、紙杯) → 即棄餐具
(即棄、只供一次使用、消耗性) → 即棄
(廉價、方便、衛生、不用清洗、避免傳染病) → 好處
- 3. 撮寫成句子
根據已找出的重要訊息編寫段意撮寫成句子
→ 一般人會認為即棄餐具有好處，但事實並非如此。 論據 (1)



「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



「鞏固溝通 促進學習」

提升學生語言組織能力

- 針對範疇：組織句子
- 資源套內容：
 - 教學簡報
 - 句子框架
 - 分層工作紙
- 適用學科/場合：
 - 口頭匯報
 - 小組討論
 - 寫作、答題

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_5efef40a316e83b61d3c9869

「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



「鞏固溝通 促進學習」

提升學生語言組織能力

本資源希望幫助有需要的學生掌握以下溝通功能：

- 提供資料
- 轉述說話
- 列舉事物
- 陳述事情
- 說明程序
- 解釋因果
- 比較事物
- 解決難題
- 說服別人

要達致上述溝通功能，學生需要串連句子，有時或要加上合適的關聯詞，來表達複雜的意思。

香港教育城-共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_5efef40a316e83b61d3c9869

說服別人

- 在日常生活或
有時需要說服
來做或相信某
- 說服別人時，
出合理的理據
所作的行動會
後果，以加強

假設 關係



介紹

功用和特徵

條件 關係



介紹

- 功用和特徵
- 關聯詞
- 生活例子
- 學科例子

結構

- 複句結構
- 理解複句
- 構思及組織複句

應用

- 練習
- 工作紙及句子框架



• 因應事物的關係，運用不同的關聯詞

1. 連接未定的選擇

- 或者
- 不是……，就是……

例 本年度的神州之旅，我們是坐

2. 連接已定的選擇

- 與其……，不如……
- 寧可/寧願……，也不/也不願……

例 他寧願辛勤地工作，也不願申

- 後面分句表達的意思比前面分句表達的更進一層
- 所謂更進一層，就是表示程度由淺至深、數量由少到多、或範圍由小至大等等

英

表示數量由少到多



例

這個新手機遊戲不但深受學生歡迎，而且吸引了不少上班一族參與。



- 轉述說話時，必須使用轉述動詞。

常用的轉述動詞

- 「話、問、鬧」
- 告訴、責罵、提議、回覆、警

例 媽媽話我如果再唔做功課，以後

可因應當時說話的情景
者的語氣而選擇轉述

結構

結構

1. 「……比 / 較……」



例 搭公共交通工具比揸車環保得多。

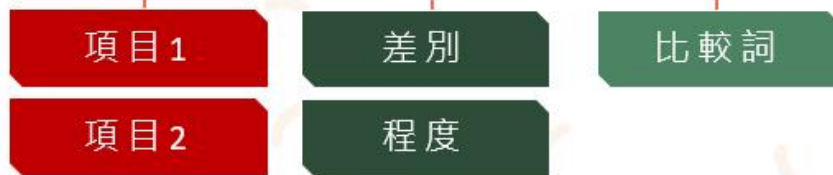
2. 「……過……」



例 今年嘅冬天凍過舊年嘅冬天好多。



組成部分



謝謝！