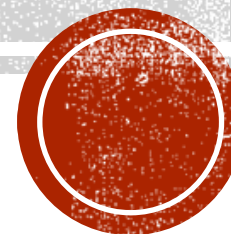


學校與言語治療師的協作

教育局言語治療服務組



內容

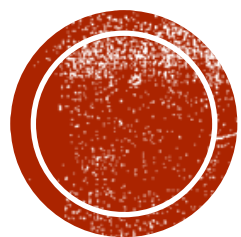
■ 校本言語治療服務

- 校本言語治療服務簡介
- 有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要
- 校本言語治療服務與課程的關係

■ 學校人員與言語治療師的協作

■ 資源套分享





校本言語治療服務簡介

校本言語治療服務的特點

- 以**學校為本**的支援計劃
- 與**課程及與學習相關**的支援策略
- 加強**家庭與學校的合作**

(校本言語治療服務指引)



校本言語治療服務的服務層面

四大層面

學生

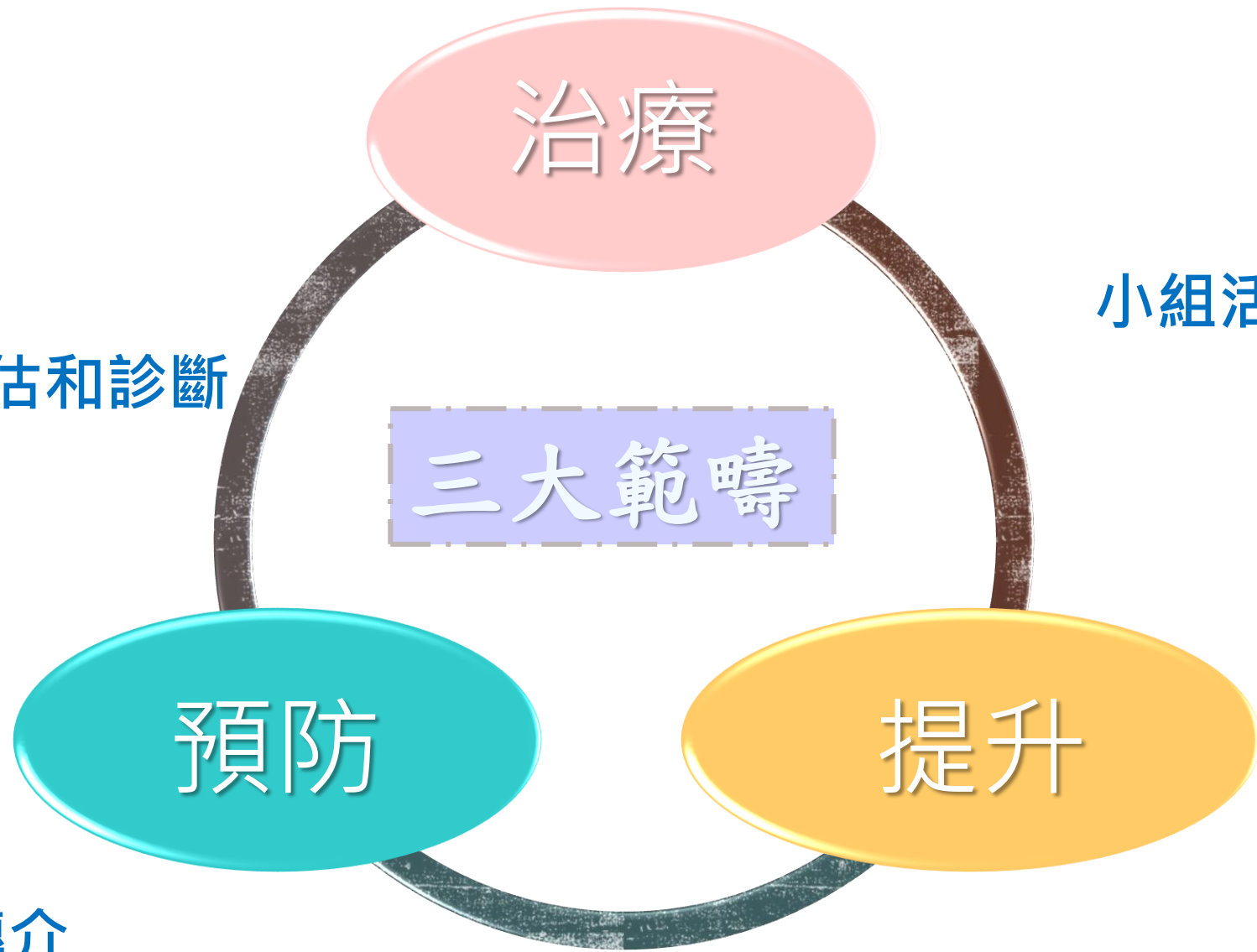
家長

老師

學校



校本言語治療服務的範疇



治療

評估和診斷

三大範疇

小組活動

預防

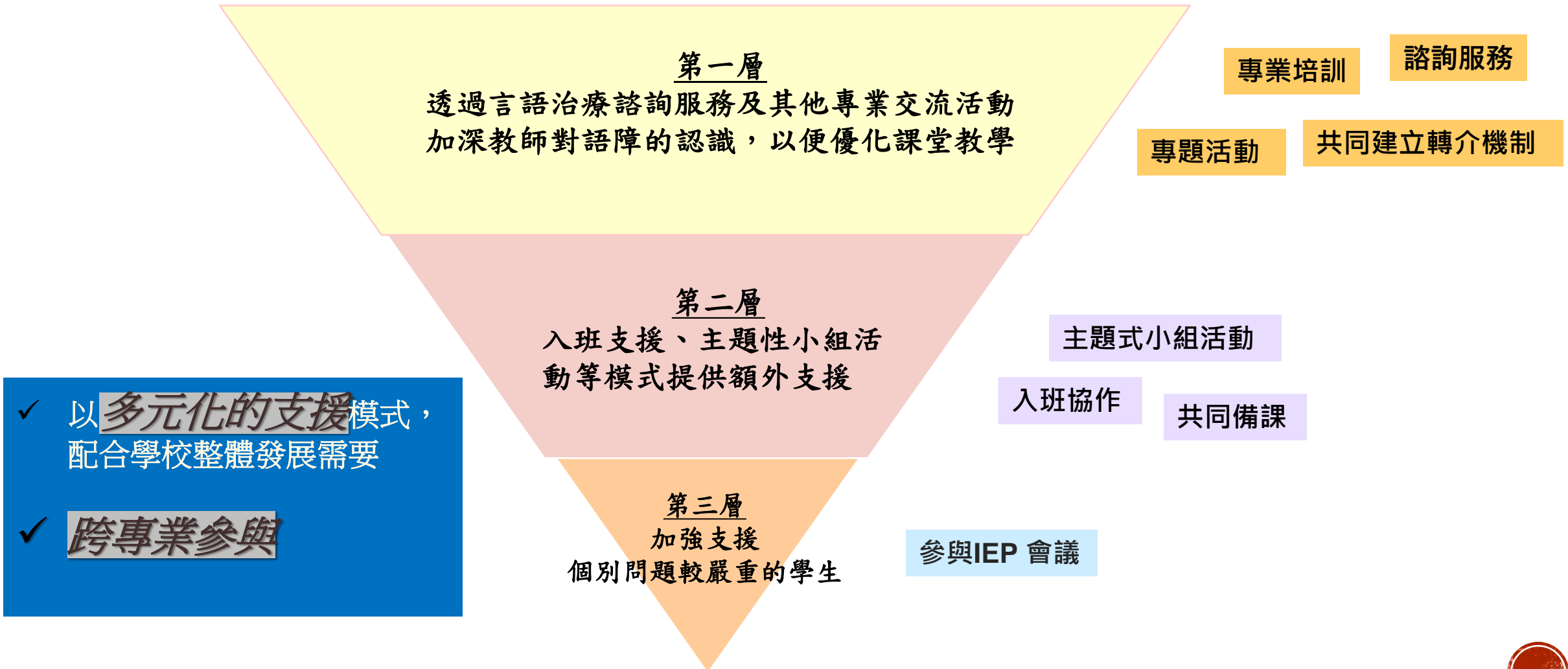
提升

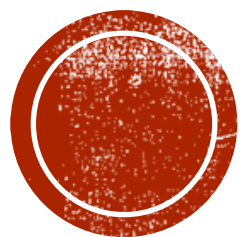
及早識別及轉介

協作、培訓



校本言語治療服務與三層支援模式





有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要

聆聽

- 理解教學內容及學科知識
- 跟從課堂流程及老師指令

- 學習閱讀、從閱讀中學習
- 書寫筆記
- 從課本及網上資源提取資料

閱讀

語言輸入

溝通能力

說話

語言輸出

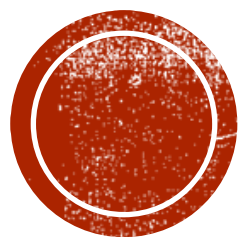
口頭報告

- 向老師報告事項
- 結交朋友
- 參與小組討論及合作性的學習活動
- 解決問題、處理衝突

- 作文
- 考試/家課

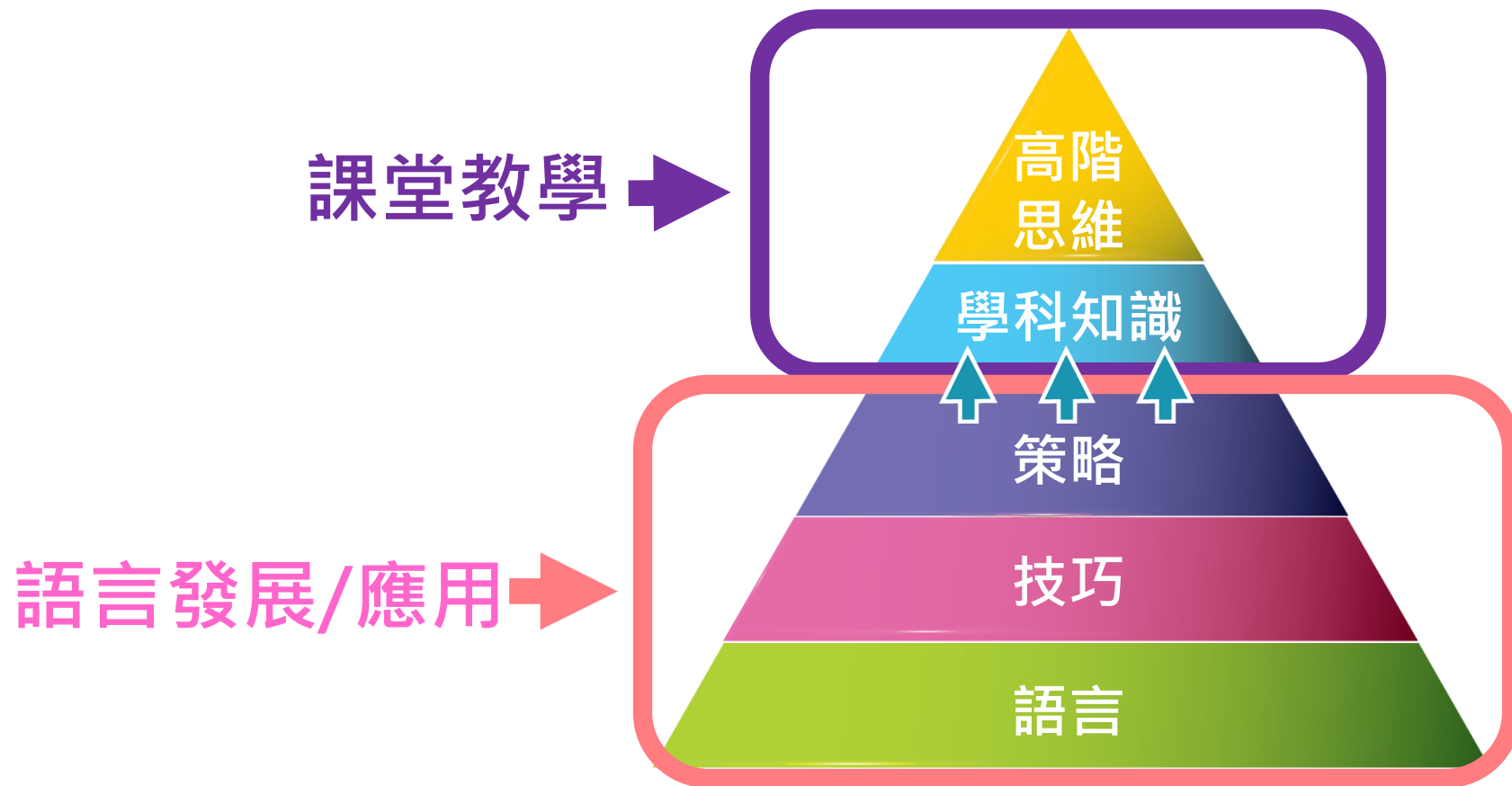
書寫





校本言語治療服務與課程的關係

語言發展與學習的關係



老師

- 學科知識

校本言語治療師

- 語言技巧
- 語言學習策略

Ehren, 2007



透過全校參與營造語言學習環境

✓ 跨級別、跨科目參與

✓ 第一層支援

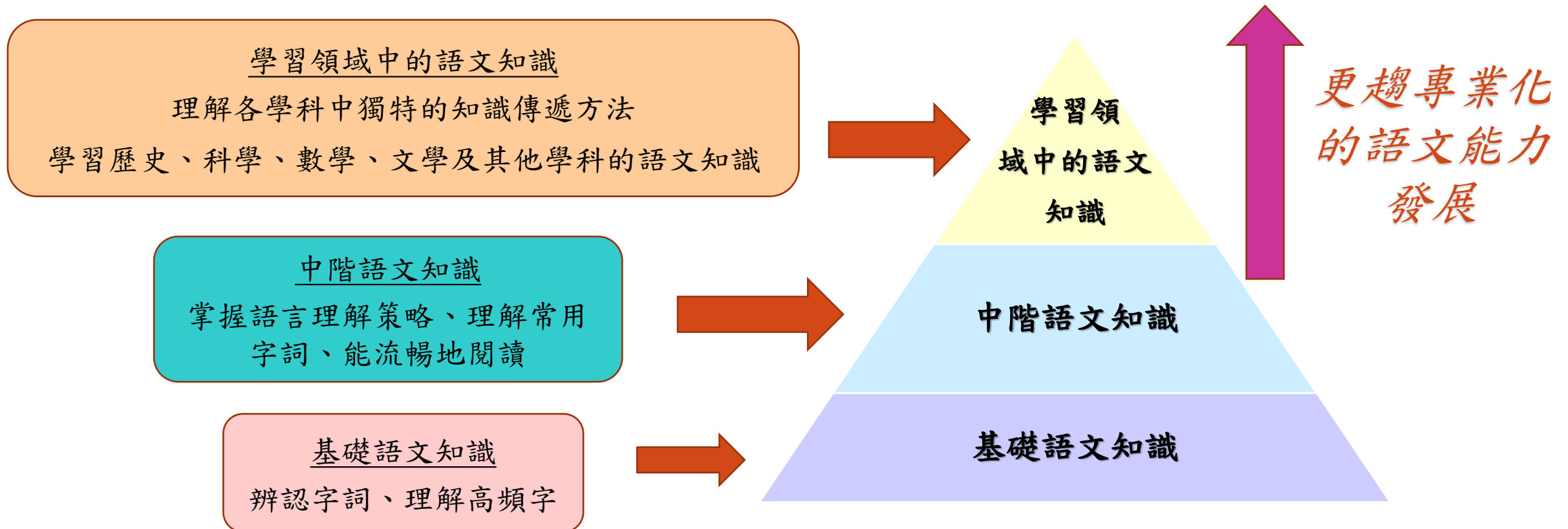
✓ 詞彙學習的技巧 (詞語定義、詞義關係及詞類歸納)

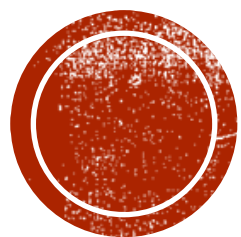
✓ 句式、篇章及資料分析與閱讀理解

✓ 表達想法的框架及組織技巧



學習領域中的語文知識 (SHANAHAN & SHANAHAN, 2008)

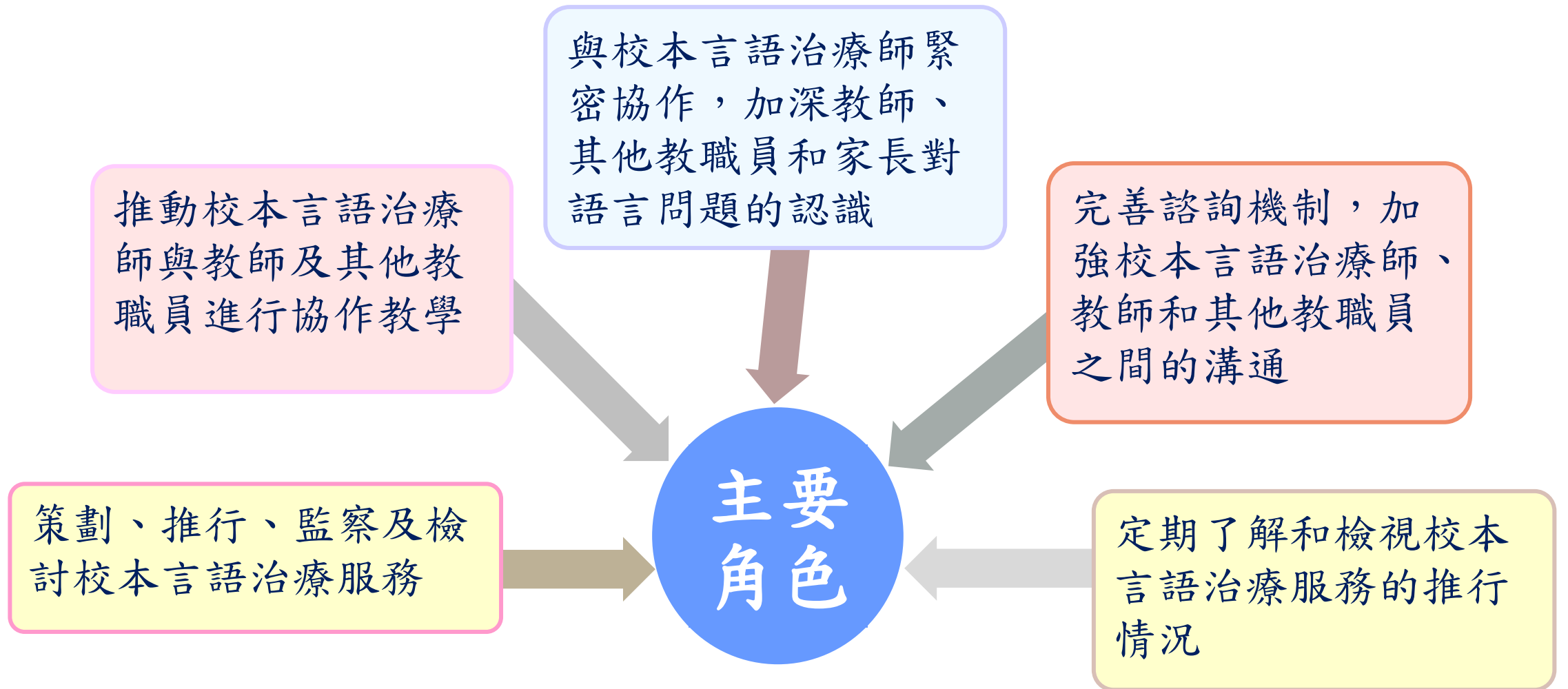




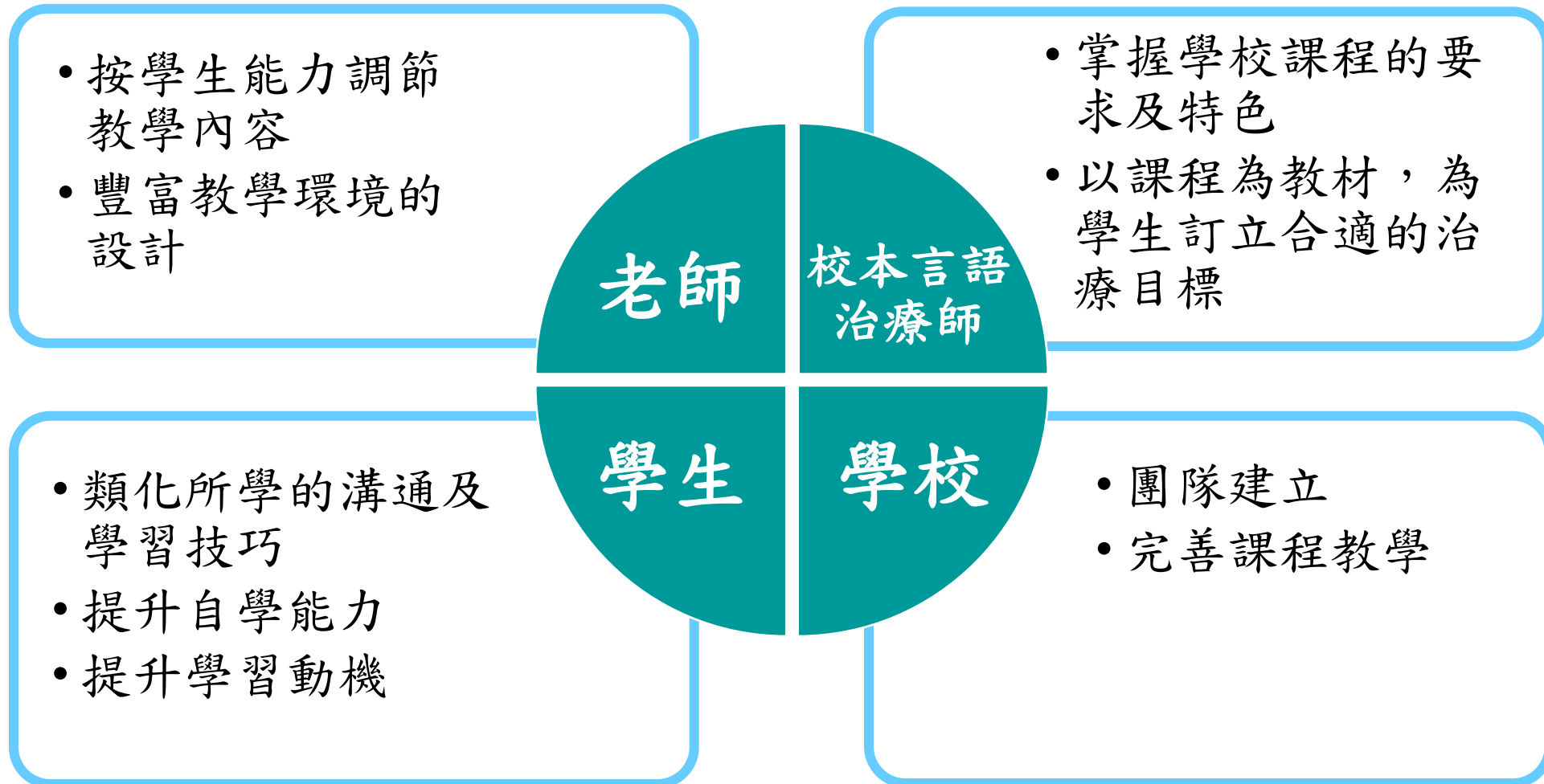
學校人員與言語治療師的協作



跨專業協作中特殊教育需要統籌主任的主要角色



協作對老師、校本言語治療師和學生的影響



協作流程

1. 檢視校內
有特殊學習需
要的學生
(了解學生在
學習上的困難
和限制)

2. 了解教師對
支援有語障學
生的認識

3. 選擇合適
的協作模式

4. 作長遠的
協作規劃
(短期 - 中長
期 - 長期)

5. 推動全校
參與、促進跨
專業合作



校本言語治療師和學校人員的共事形式舉隅 (The Working-Together Continuum) (Mitchell, Ehren, and Towson, 2020)

教師提供有關課程的資料讓校本言語治療師參閱

教師和校本言語治療師均希望提升學生表達時組織能力。他們商討後，決定按課程進度先提升學生的議論能力。校本言語治療師在治療課節教導學生組織議論的策略，教師在寫作課時也提醒學生運用這些策略於寫作當中

共享創作協作
(Shared-creation
Collaboration)

互動程度、參與度和相互性不斷增強

沒有互動
(No interaction)

校本言語治療師提供有語障的學生的治療報告供教師參閱

校本言語治療師約見有語障學生的中文科教師，了解學生的語文科學習表現，並向教師解說學生的語言及溝通困難

教師與校本言語治療師為了提升學生回答因果問題的技巧，一起進行了一節協作課堂

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。



協作活動例子一：及早識別及支援

目的	<ul style="list-style-type: none">• 及早識別、支援及轉介懷疑有語障的學生
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 教師講座/小冊子/識別問卷等• 優化校本轉介機制
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 透過不同活動形式，如籌辦教師講座，讓教師了解如何識別及轉介懷疑有語言障礙的學生• 與校本言語治療師協商不同的支援方式
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 向全校教師講解如何識別及轉介懷疑有言語障礙的學生• 共同建立轉介機制並安排評估及支援服務
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 了解學校的識別及轉介機制• 協助轉介懷疑有言語障礙的學生



協作活動例子一：及早識別及支援

SENCO與校本
言語治療師檢
視校情：教師
對語障認識不
深、學校缺乏
完善校本轉介
機制

優化校本轉介
機制

SENCO與校本
言語治療師商
討活動形式，
如籌辦教師講
座/製作小冊
子/識別問卷

教師了解校本
轉介機制後，
協助識別及轉
介懷疑有語言
障礙的學生

校本言語治療
師能及早安排
評估及支援服
務給予有需要
的學生



協作活動例子一：及早識別及支援



- 在教職員會議上介紹校本言語治療師
- SENCO 及校本言語治療師簡介校本的轉介流程



- 校本言語治療師為新入職教職員舉辦講座
- 派發校本識別問卷及小冊子



- SENCO 收集識別問卷
- 校本言語治療師為學生安排評估



協作活動例子二：專業培訓

目的	讓教師了解語言發展與學習的關係
活動形式	教師講座或工作坊
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 統籌教師培訓• 協調校本言語治療師與教師之間的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與不同學科的教師溝通，了解學校課程及有語障的學生的學習表現• 向教師講解語言發展與學習的關係，並分析有語障的學生學習困難的原因• 向教師分享不同的支援方法
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與校本言語治療師溝通，讓治療師了解學校課程及有語障的學生的學習表現• 向校本言語治療師了解有語障的學生學習困難的原因，並了解不同的支援方法



協作活動例子二：專業培訓

SENCO統籌教師培訓，協調校本言語治療師與教師之間的溝通

SENCO收集教師對培訓的期望
校本言語治療師準備相關材料作個案分享

校本言語治療師向教師講解語言發展與學習的關係、分析有語障的學生學習困難的原因，並分享不同支援方法

透過活動問卷，教師回饋學生在課堂上的學習情況

教師對語障的認識有所提升
教師於課堂上應用相關支援方法



協作活動例子二：專業培訓



- 派發校本識別問卷及小冊子 (校本的轉介流程)



- 校本言語治療師為學生進行評估及訂立訓練計劃



- **SENCO**及校本言語治療師共同安排教師講座
- 講解校內學生的溝通表現及分享支援方法
- 教師回饋學生在課堂上的學習情況



協作活動例子三：專題活動

目的	提升學生的表達能力及與人溝通的技巧
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 面試小組
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 聯絡合適科組合辦活動（輔導組、升學及就業輔導組）• 統籌活動安排，如：招募學生、安排訓練場地及器材等
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 與科組商討訓練目標及內容• 引入不同的溝通技巧或策略• 共同訓練學生
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 建議活動的主題• 與校本言語治療師商討訓練目標及內容• 共同訓練學生



協作活動例子三：專題活動

SENCO與相關
科組商討、安
排合作

校本言語治療
師與教師商討
訓練目標及內
容

SENCO統籌活
動安排
校本言語治療
師向相關教師
定期進行培訓
活動

校本言語治療
師與科組教師
共同進行專題
活動

教師繼續在科
組上融入相關
的語言策略
校本言語治療
師與SENCO和
教師進行成效
檢討及商討改
善方向



協作活動例子三：專題活動



- SENCO 與升學及就業輔導組商討合作



- 校本言語治療師參與「中六生升學及就業支援」小組會議
- 校本言語治療師與教師合作安排升學及就業支援活動



- 校本言語治療師為同學安排面試技巧工作坊



協作活動例子四：協作教學(共同備課)

目的	針對有語障的學生的學習困難，發展合適的教學策略，設計教學活動及教材資源，以提升學習成效
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 備課會議• 設計教學活動及製作相關的教材
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 推展共同備課並甄選合適的學科與校本治療師協作• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標• 因應學生的語言及學習困難，就教學計劃、教學策略及調適等範疇提出建議• 可引入語言學習元素的教材，協助有語障的學生學習
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，向校本言語治療師講解教學計劃及目標• 參考校本言語治療師的建議，調整教學計劃及策略• 設計合適的教學活動及教材



協作活動例子四：協作教學(共同備課)

SENCO與相關
學科協商、邀
請校本言語治
療師參與備課
會議

校本言語治療
師了解有關單
元的教學計劃
及目標
教師提出有語
障的學生在學
科上的學習困
難

校本言語治療
師因應學生的
語言及學習困
難，就教學計
劃、教學策略
及調適等範疇
提出建議

校本言語治療
師引入語言學
習元素的教材，
如分層式工作
紙，協助有語
障的學生學習

教師繼續在學
科組上融入相
關的語言策略
校本言語治療
師與SENCO和
教師進行成效
檢討及商討改
善方向



協作活動例子四：協作教學 (共同備課)

合作科目：中二歷史科

主題：協助學生掌握 **Data-Based Questions** 答題技巧

備課會議：

- 教師向校本言語治療師講解教學計劃及目標
- 校本言語治療師建議於答題結構上，加入語言學習策略



協作活動例子五：協作教學 (入班協作)

目的	協助學生運用適當的語言技巧學習，並了解學生的學習表現
活動形式	<ul style="list-style-type: none">• 入班協作
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none">• 推展入班協作並甄選相關學科進行協作教學• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標• 配合教學目標並因應學生的學習難點發展教學策略，共同設計教學活動• 與教師商討在課堂上的角色安排
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none">• 參與備課會議，與校本言語治療師講解教學計劃及目標• 與校本言語治療師發展教學策略，共同設計教學活動• 與校本言語治療師商討在課堂上的角色安排



協作活動例子五：協作教學

SENCO按需要
聯繫合適的學
科開展協作

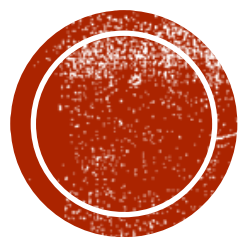
透過備課會議，
校本言語治療
師與教師共同
商討教學目標
和內容，以及
學生的學習難
點

校本言語治療
師及教師共同
設計合適的教
學活動及教材，
以及在課堂上
的角色安排

校本言語治療
師及教師進行
協作教學

教師繼續在教
學上融入相關
的語言策略
教師與校本言
語治療師共同
檢討成效





資源套分享



「中學生評述性話語能力」 學習策略網上資源



- 目標：提升初中及高小學生運用不同「評述性話語」類型的能力
- 訓練對象：語言能力較弱的學生
- 內容涵蓋六個評述性話語類型，分別為列舉、描述、程序說明、比較、因果解釋及解難。
- 資源套包括：
- 資源簡介及訓練材料，包括訓練框架、附有日常情境及學科主題示例的訓練簡報及視覺提示。



支援有言語障礙的非華語學生- 校本識別及支援框架



- 目標：協助學校識別及轉介有需要的非華語學生接受校本言語治療服務
- 本資源套設有：
- 簡介如何辨別語言障礙及因學習第二語言而產生的語言差異。
- 「學生語言背景問卷」、「學生表現資料收集」及「家長會面記錄表」等工具。



「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



- 針對範疇：組織句子
- 資源套內容：
 - 教學簡報
 - 句子框架
 - 分層工作紙
- 適用學科/場合：
 - 口頭匯報
 - 小組討論
 - 寫作、答題



「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



本資源希望幫助有需要的學生掌握以下溝通功能：

- 提供資料
- 轉述說話
- 列舉事物
- 陳述事情
- 說明程序
- 解釋因果
- 比較事物
- 解決難題
- 說服別人

要達致上述溝通功能，學生需要串連句子，有時或要加上合適的關聯詞，來表達複雜的意思。



「課程為本語言支援計劃」網上教學資源



- 針對範疇：語言理解學習策略
- 資源套內容：
 - 詞彙學習策略簡介
 - 詞彙學習策略簡報
 - 篇章理解策略簡介
 - 篇章理解策略簡報
 - 策略示例
- 適用學科/場合：中國語文科、數學科及科學科

香港教育城-共融資料館：

https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_569752d5316e831771000000



謝謝！

