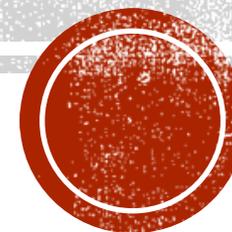


# 學校與言語治療師的協作

教育局言語治療服務組



# 內容

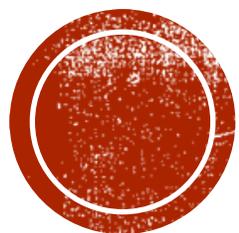
## ■ 校本言語治療服務

- 校本言語治療服務簡介
- 有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要
- 校本言語治療服務與課程的關係

## ■ 學校人員與言語治療師的協作

## ■ 資源套分享





# 校本言語治療服務簡介

# 校本言語治療服務的特點

- 以**學校為本**的支援計劃
- 與**課程及與學習相關**的支援策略
- 加強**家庭與學校的合作**

(校本言語治療服務指引)



# 校本言語治療服務的服務層面

## 四大層面

學生

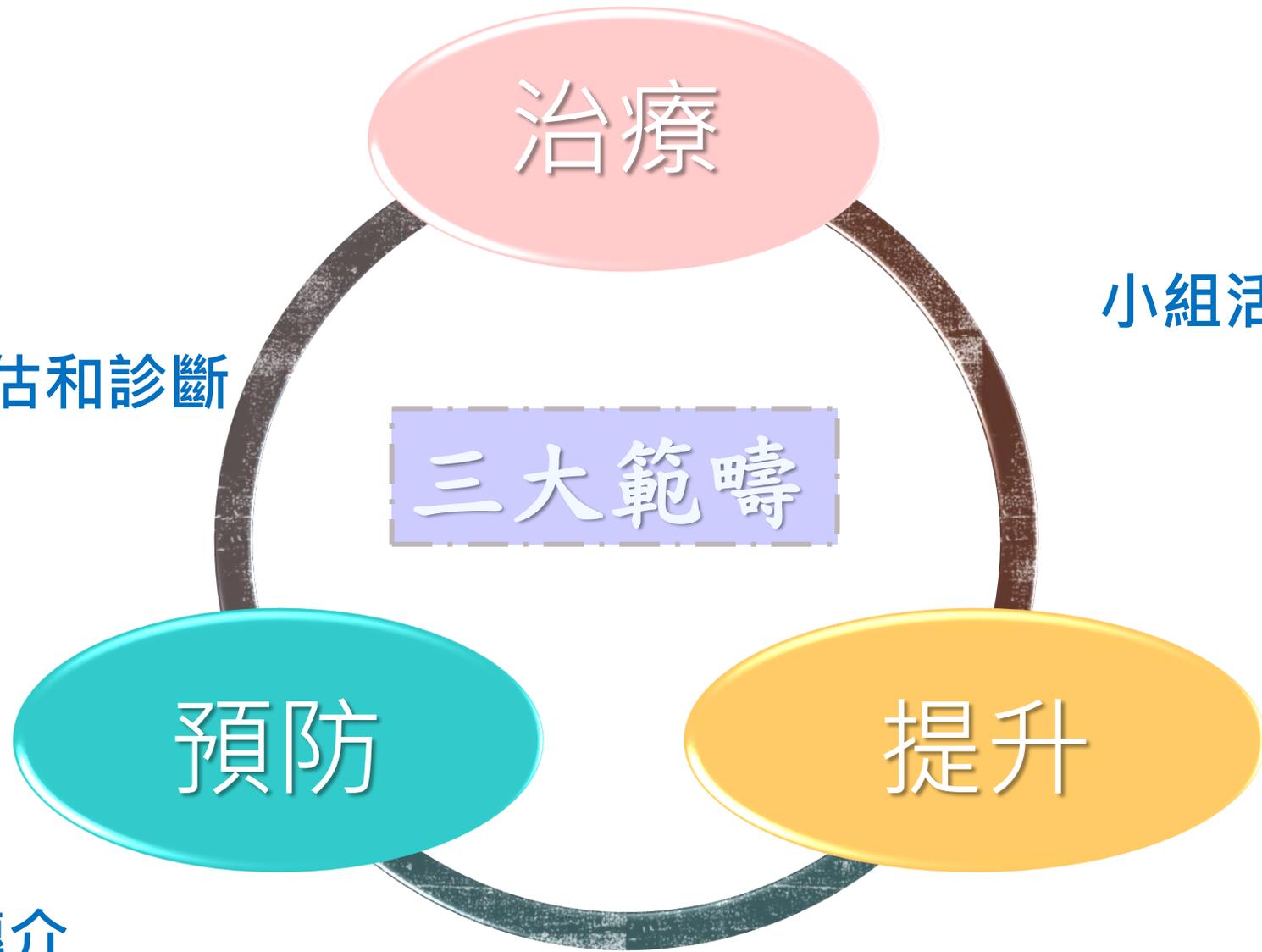
家長

老師

學校



# 校本言語治療服務的範疇



治療

評估和診斷

三大範疇

預防

提升

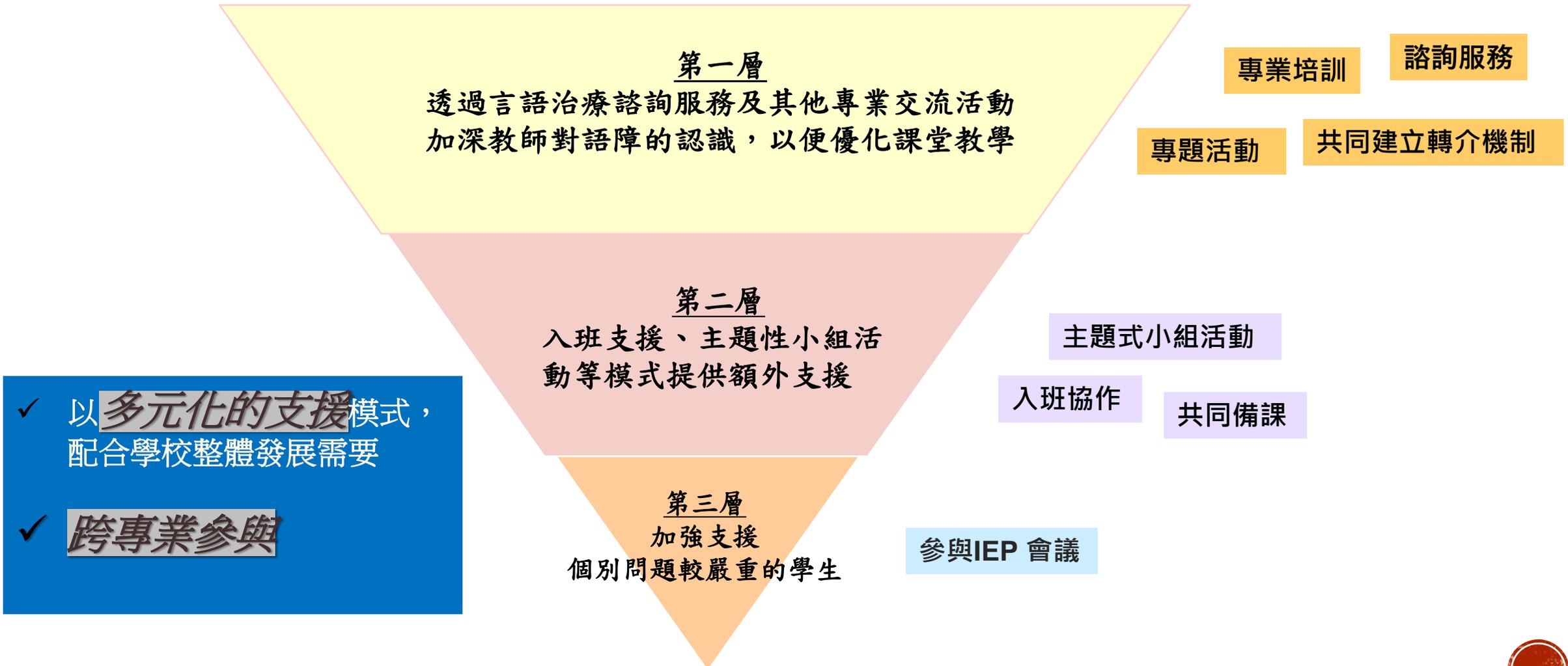
小組活動

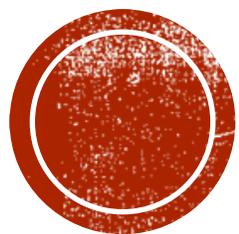
及早識別及轉介

協作、培訓

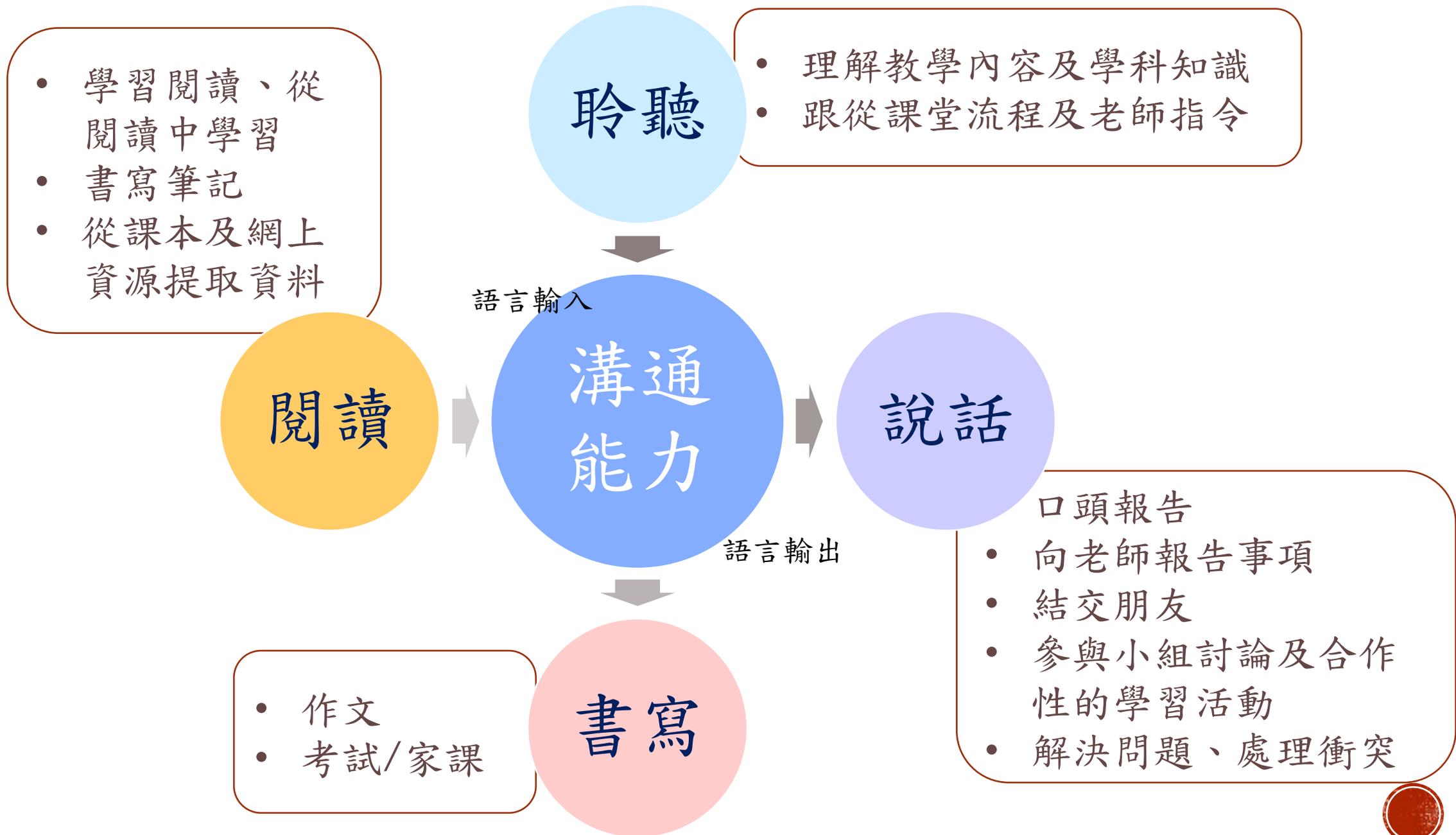


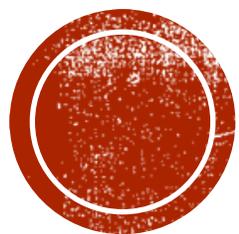
# 校本言語治療服務與三層支援模式





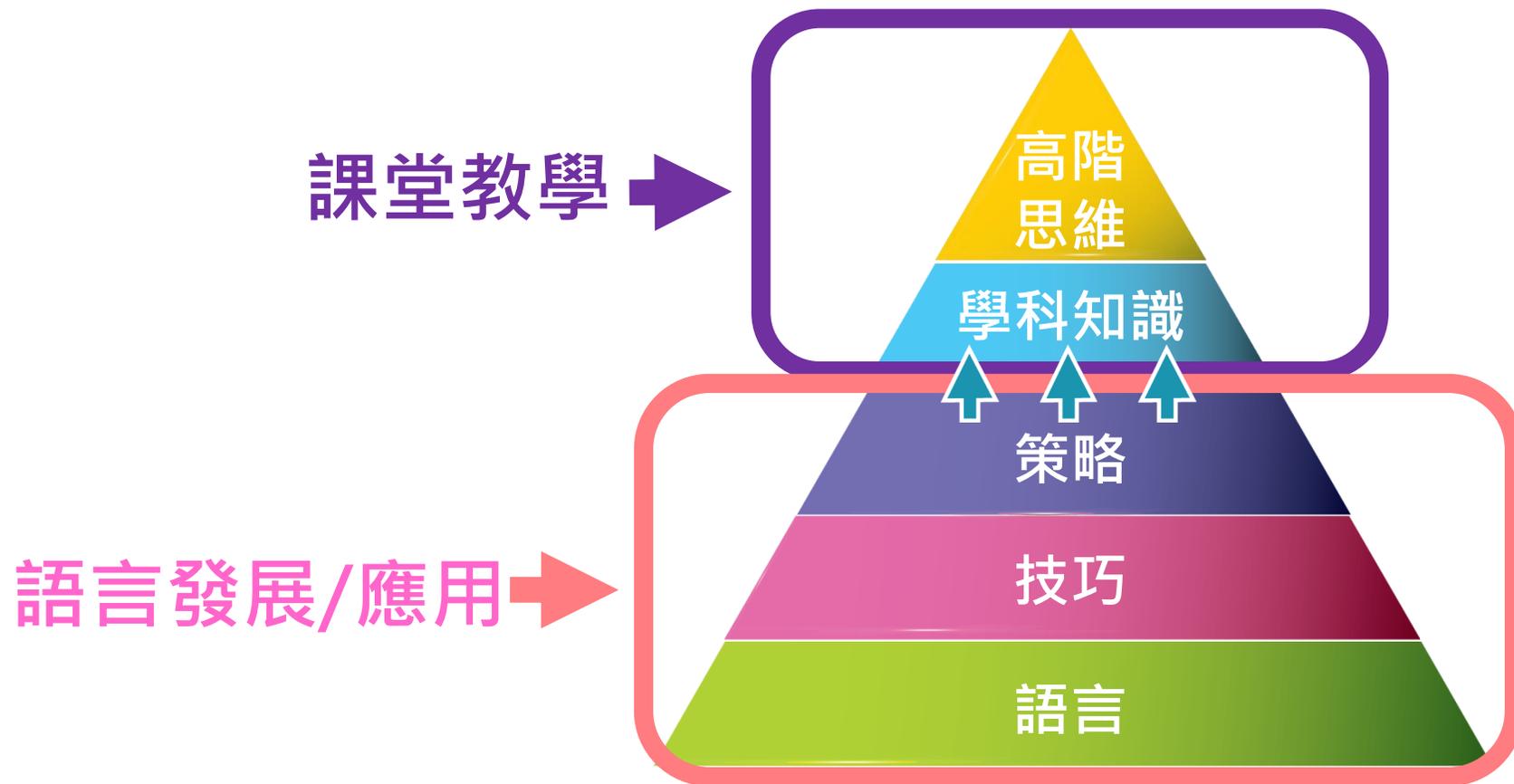
有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要





# 校本言語治療服務與課程的關係

# 語言發展與學習的關係



老師

- 學科知識

校本言語治療師

- 語言技巧
- 語言學習策略

Ehren, 2007



# 透過全校參與營造語言學習環境

✓ 跨級別、跨科目參與

✓ 第一層支援

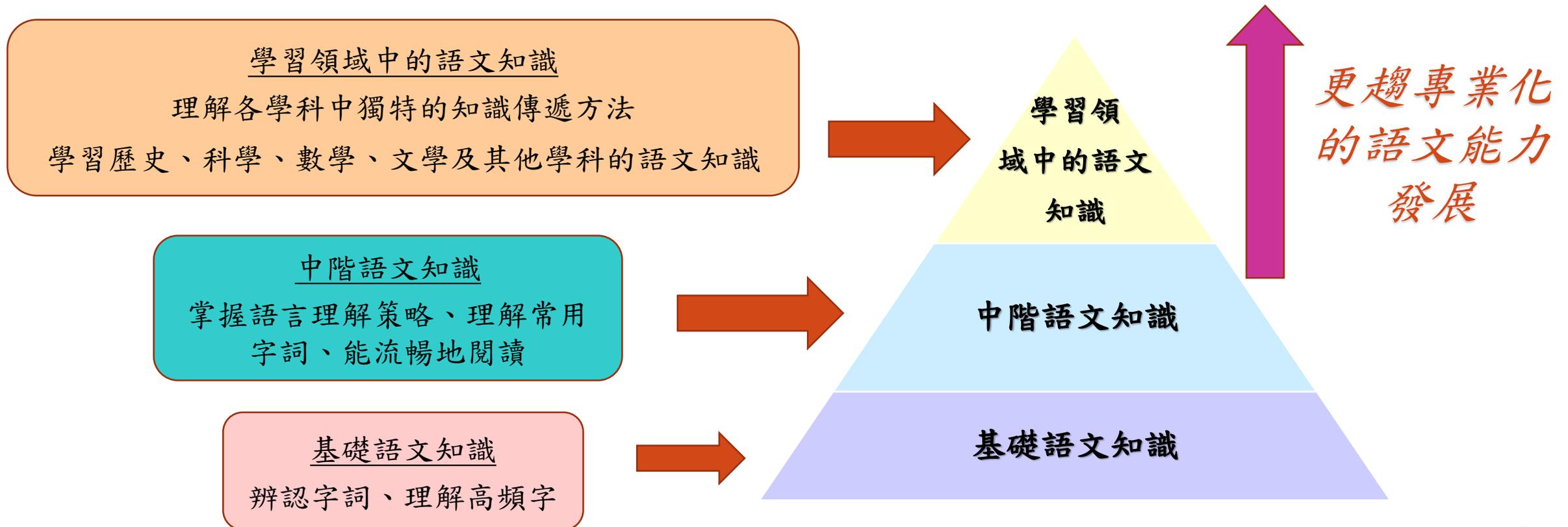
✓ 詞彙學習的技巧 (詞語定義、詞義關係及詞類歸納)

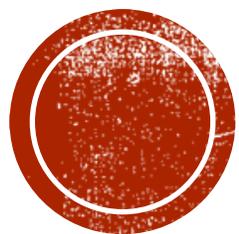
✓ 句式、篇章及資料分析與閱讀理解

✓ 表達想法的框架及組織技巧



# 學習領域中的語文知識 (SHANAHAN & SHANAHAN, 2008)

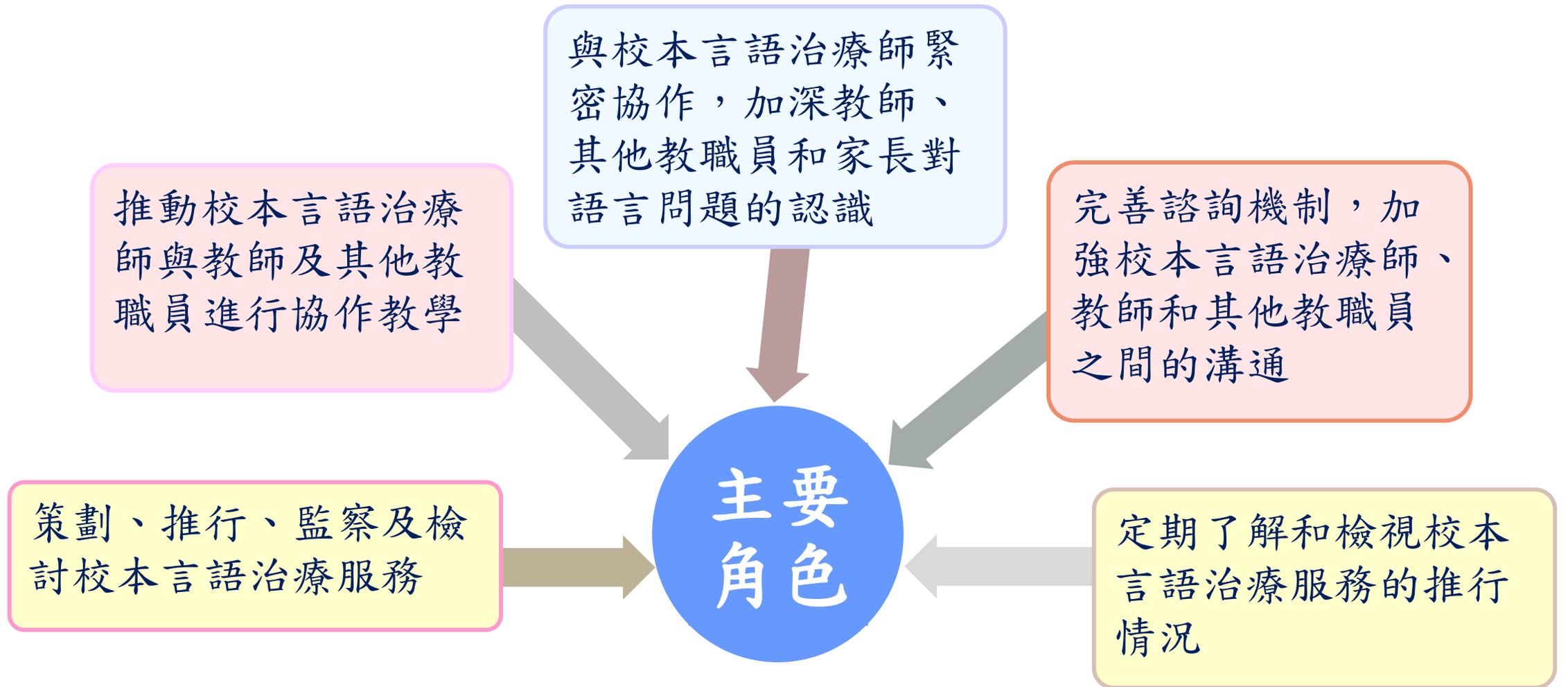




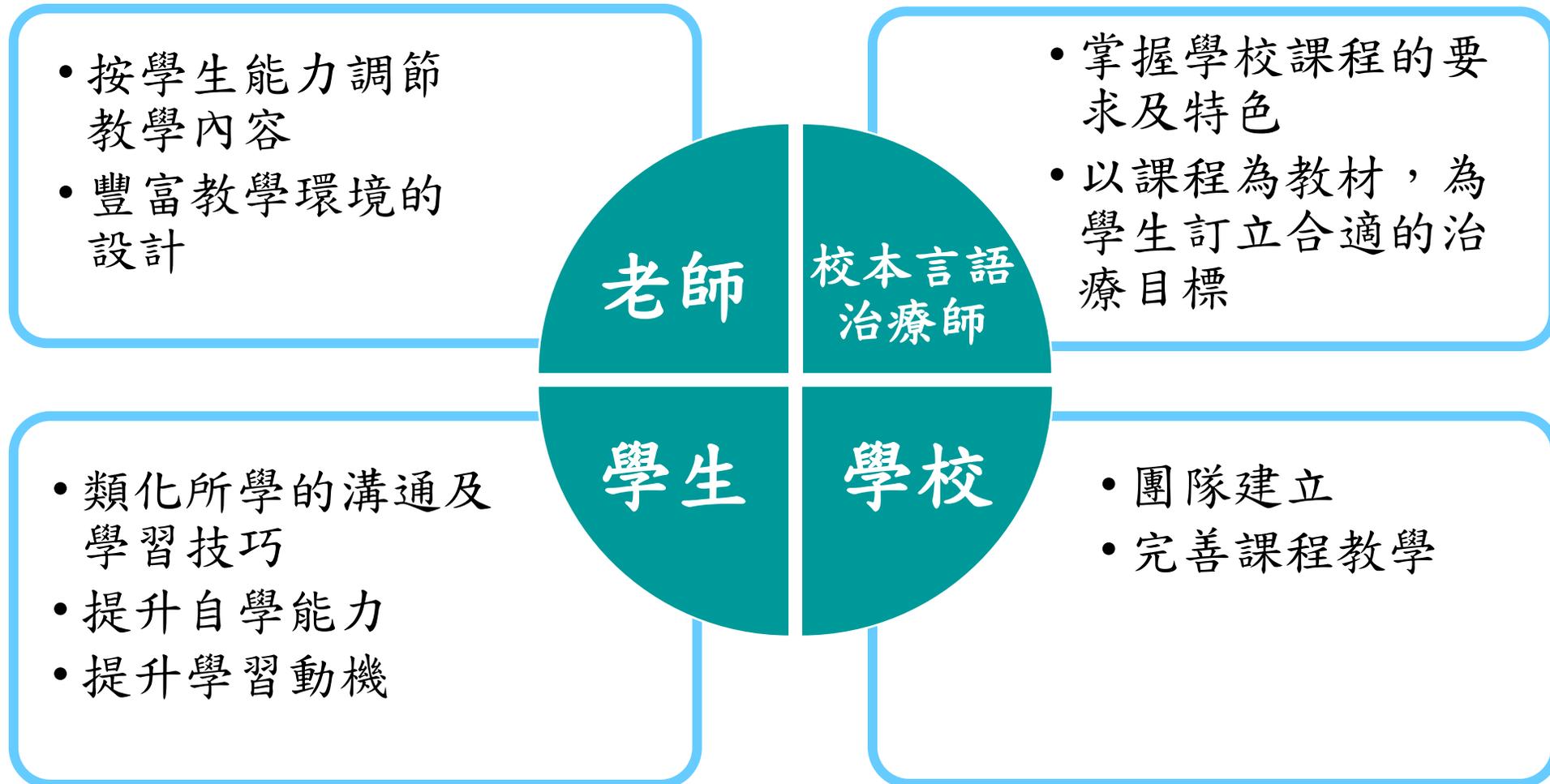
# 學校人員與言語治療師的協作



# 跨專業協作中特殊教育需要統籌主任的主要角色



# 協作對老師、校本言語治療師和學生的影響



# 協作流程

1. 檢視校內  
有特殊學習需  
要的學生  
(了解學生在  
學習上的困難  
和限制)

2. 了解教師對  
支援有語障學  
生的認識

3. 選擇合適  
的協作模式

4. 作長遠的  
協作規劃  
(短期 - 中長  
期 - 長期)

5. 推動全校  
參與、促進跨  
專業合作



# 校本言語治療師和學校人員的共事形式舉隅 (The Working-Together Continuum) (Mitchell, Ehren, and Towson, 2020)

教師提供有關課程的資料讓校本言語治療師參閱

教師和校本言語治療師均希望提升學生表達時組織能力。他們商討後，決定按課程進度先提升學生的議論能力。校本言語治療師在治療課節教導學生組織議論的策略，教師在寫作課時也提醒學生運用這些策略於寫作當中

共享創作協作  
(Shared-creation  
Collaboration)

## 互動程度、參與度和相互性不斷增強

沒有互動  
(No interaction)

校本言語治療師提供有語障的學生的治療報告供教師參閱

校本言語治療師約見有語障學生的中文科教師，了解學生的語文科學習表現，並向教師解說學生的語言及溝通困難

教師與校本言語治療師為了提升學生回答因果問題的技巧，一起進行了一節協作課堂

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。



# 協作活動例子一：及早識別及支援

目的	<ul style="list-style-type: none"><li>及早識別、支援及轉介懷疑有語障的學生</li></ul>
活動形式	<ul style="list-style-type: none"><li>教師講座/小冊子/識別問卷等</li><li>優化校本轉介機制</li></ul>
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>透過不同活動形式，如籌辦教師講座，讓教師了解如何識別及轉介懷疑有語言障礙的學生</li><li>與校本言語治療師協商不同的支援方式</li></ul>
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>向全校教師講解如何識別及轉介懷疑有言語障礙的學生</li><li>共同建立轉介機制並安排評估及支援服務</li></ul>
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>了解學校的識別及轉介機制</li><li>協助轉介懷疑有言語障礙的學生</li></ul>



# 協作活動例子一：及早識別及支援

SENCO與校本  
言語治療師檢  
視校情：教師  
對語障認識不  
深、學校缺乏  
完善校本轉介  
機制

優化校本轉介  
機制

SENCO與校本  
言語治療師商  
討活動形式，  
如籌辦教師講  
座/製作小冊  
子/識別問卷

教師了解校本  
轉介機制後，  
協助識別及轉  
介懷疑有語言  
障礙的學生

校本言語治療  
師能及早安排  
評估及支援服  
務給予有需要  
的學生



# 協作活動例子一：及早識別及支援



- 在教職員會議上介紹校本言語治療師
- SENCO 及校本言語治療師簡介校本的轉介流程



- 校本言語治療師為新入職教職員舉辦講座
- 派發校本識別問卷及小冊子



- SENCO 收集識別問卷
- 校本言語治療師為學生安排評估



# 協作活動例子二：專業培訓

目的	讓教師了解語言發展與學習的關係
活動形式	教師講座或工作坊
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 統籌教師培訓</li><li>• 協調校本言語治療師與教師之間的溝通</li></ul>
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與不同學科的教師溝通，了解學校課程及有語障的學生的學習表現</li><li>• 向教師講解語言發展與學習的關係，並分析有語障的學生學習困難的原因</li><li>• 向教師分享不同的支援方法</li></ul>
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與校本言語治療師溝通，讓治療師了解學校課程及有語障的學生的學習表現</li><li>• 向校本言語治療師了解有語障的學生學習困難的原因，並了解不同的支援方法</li></ul>



# 協作活動例子二：專業培訓

SENCO統籌教師培訓，協調校本言語治療師與教師之間的溝通

SENCO收集教師對培訓的期望  
校本言語治療師準備相關材料作個案分享

校本言語治療師向教師講解語言發展與學習的關係、分析有語障的學生學習困難的原因，並分享不同支援方法

透過活動問卷，教師回饋學生在課堂上的學習情況

教師對語障的認識有所提升  
教師於課堂上應用相關支援方法



# 協作活動例子二：專業培訓



- 派發校本識別問卷及小冊子 (校本的轉介流程)



- 校本言語治療師為學生進行評估及訂立訓練計劃



- **SENCO**及校本言語治療師共同安排教師講座
- 講解校內學生的溝通表現及分享支援方法
- 教師回饋學生在課堂上的學習情況



# 協作活動例子三：專題活動

目的	提升學生的表達能力及與人溝通的技巧
活動形式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 面試小組</li></ul>
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 聯絡合適科組合辦活動（輔導組、升學及就業輔導組）</li><li>• 統籌活動安排，如：招募學生、安排訓練場地及器材等</li></ul>
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 與科組商討訓練目標及內容</li><li>• 引入不同的溝通技巧或策略</li><li>• 共同訓練學生</li></ul>
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建議活動的主題</li><li>• 與校本言語治療師商討訓練目標及內容</li><li>• 共同訓練學生</li></ul>



# 協作活動例子三：專題活動

SENCO與相關  
科組商討、安  
排合作

校本言語治療  
師與教師商討  
訓練目標及內  
容

SENCO統籌活  
動安排  
校本言語治療  
師向相關教師  
定期進行培訓  
活動

校本言語治療  
師與科組教師  
共同進行專題  
活動

教師繼續在科  
組上融入相關  
的語言策略  
校本言語治療  
師與SENCO和  
教師進行成效  
檢討及商討改  
善方向



# 協作活動例子三：專題活動



- SENCO 與升學及就業輔導組商討合作



- 校本言語治療師參與「中六生升學及就業支援」小組會議
- 校本言語治療師與教師合作安排升學及就業支援活動



- 校本言語治療師為同學安排面試技巧工作坊



# 協作活動例子四：協作教學(共同備課)

目的	針對有語障的學生的學習困難，發展合適的教學策略，設計教學活動及教材資源，以提升學習成效
活動形式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 備課會議</li><li>• 設計教學活動及製作相關的教材</li></ul>
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推展共同備課並甄選合適的學科與校本治療師協作</li><li>• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通</li></ul>
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>參與備課會議</b>，了解有關單元的教學計劃及目標</li><li>• 因應學生的語言及學習困難，就教學計劃、教學策略及調適等範疇<b>提出建議</b></li><li>• 可引入語言學習元素的教材，協助有語障的學生學習</li></ul>
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與備課會議，向校本言語治療師講解教學計劃及目標</li><li>• 參考校本言語治療師的建議，調整教學計劃及策略</li><li>• 設計合適的教學活動及教材</li></ul>



# 協作活動例子四：協作教學(共同備課)

SENCO與相關  
學科協商、邀  
請校本言語治  
療師參與備課  
會議

校本言語治療  
師了解有關單  
元的教學計劃  
及目標  
教師提出有語  
障的學生在學  
科上的學習困  
難

校本言語治療  
師因應學生的  
語言及學習困  
難，就教學計  
劃、教學策略  
及調適等範疇  
提出建議

校本言語治療  
師引入語言學  
習元素的教材，  
如分層式工作  
紙，協助有語  
障的學生學習

教師繼續在學  
科組上融入相  
關的語言策略  
校本言語治療  
師與SENCO和  
教師進行成效  
檢討及商討改  
善方向



# 協作活動例子四：協作教學 (共同備課)

合作科目：中二歷史科

主題：協助學生掌握 **Data-Based Questions** 答題技巧

備課會議：

- 教師向校本言語治療師講解教學計劃及目標
- 校本言語治療師建議於答題結構上，加入語言學習策略



# 協作活動例子五：協作教學 (入班協作)

目的	協助學生運用適當的語言技巧學習，並了解學生的學習表現
活動形式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 入班協作</li></ul>
特殊教育需要統籌主任的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推展入班協作並甄選相關學科進行協作教學</li><li>• 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通</li></ul>
校本言語治療師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標</li><li>• 配合教學目標並因應學生的學習難點發展教學策略，共同設計教學活動</li><li>• 與教師商討在課堂上的角色安排</li></ul>
其他教師的角色	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與備課會議，與校本言語治療師講解教學計劃及目標</li><li>• 與校本言語治療師發展教學策略，共同設計教學活動</li><li>• 與校本言語治療師商討在課堂上的角色安排</li></ul>



# 協作活動例子五：協作教學

SENCO按需要  
聯繫合適的學  
科開展協作

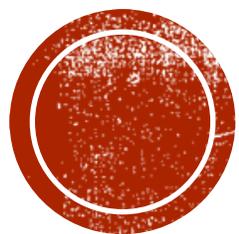
透過備課會議，  
校本言語治療  
師與教師共同  
商討教學目標  
和內容，以及  
學生的學習難  
點

校本言語治療  
師及教師共同  
設計合適的教  
學活動及教材，  
以及在課堂上  
的角色安排

校本言語治療  
師及教師進行  
協作教學

教師繼續在教  
學上融入相關  
的語言策略  
教師與校本言  
語治療師共同  
檢討成效





# 資源套分享



# 「中學生評述性話語能力」 學習策略網上資源



- 目標：提升初中及高小學生運用不同「評述性話語」類型的能力
- 訓練對象：語言能力較弱的學生
- 內容涵蓋六個評述性話語類型，分別為列舉、描述、程序說明、比較、因果解釋及解難。
- 資源套包括：
- 資源簡介及訓練材料，包括訓練框架、附有日常情境及學科主題示例的訓練簡報及視覺提示。



# 支援有言語障礙的非華語學生- 校本識別及支援框架



- 目標：協助學校識別及轉介有需要的非華語學生接受校本言語治療服務
- 本資源套設有：
- 簡介如何辨別語言障礙及因學習第二語言而產生的語言差異。
- 「學生語言背景問卷」、「學生表現資料收集」及「家長會面記錄表」等工具。



# 「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



- 針對範疇：組織句子
- 資源套內容：
  - 教學簡報
  - 句子框架
  - 分層工作紙
- 適用學科/場合：
  - 口頭匯報
  - 小組討論
  - 寫作、答題



# 「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



本資源希望幫助有需要的學生掌握以下溝通功能：

- 提供資料
- 轉述說話
- 列舉事物
- 陳述事情
- 說明程序
- 解釋因果
- 比較事物
- 解決難題
- 說服別人

要達致上述溝通功能，學生需要串連句子，有時或要加上合適的關聯詞，來表達複雜的意思。



# 「課程為本語言支援計劃」網上教學資源



- 針對範疇：語言理解學習策略
- 資源套內容：
  - 詞彙學習策略簡介
  - 詞彙學習策略簡報
  - 篇章理解策略簡介
  - 篇章理解策略簡報
  - 策略示例
- 適用學科/場合：中國語文科、數學科及科學科

香港教育城-共融資料館：

[https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page\\_569752d5316e831771000000](https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_569752d5316e831771000000)



謝謝！

