小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 – 提升有特殊教育需要學生的語言能力

教育局特殊教育支援第三組

2021年12月 / 2022年1月

時間	內容	講者
14:00-14:15	簽到	
14:15-14:30	要點重溫：語言發展與學習的關係	督學 教育局特殊教育支援第三組
14:30-15:00	校本實踐經驗分享	校本言語治療師 / 特殊教育需要統籌主任 / 協作老師
15:00-15:15	活動一：小組分享交流	督學 教育局特殊教育支援第三組
15:15-15:30	小休	
15:30-15:45	如何檢視跨專業協作 以支援有特殊教育需要學生的成效	督學 教育局特殊教育支援第三組
15:45-16:15	活動二：討論及滙報	
16:15-16:30	資源介紹	
16:30-17:00	總結及答問	

時間	內容	講者
14:00-14:15	簽到	
14:15-14:30	要點重溫：語言發展與學習的關係	督學 教育局特殊教育支援第三組
14:30-14:50	校本實踐經驗分享（一）	校本言語治療師 / 特殊教育需要統籌主任 / 協作老師
14:50-15:10	校本實踐經驗分享（二）	校本言語治療師 / 特殊教育需要統籌主任 / 協作老師
15:10-15:25	小休	
15:25-15:40	如何檢視跨專業協作 以支援有特殊教育需要學生的成效	督學 教育局特殊教育支援第三組
15:40-16:15	活動：討論及滙報	
16:15-16:30	資源介紹	
16:30-17:00	總結及答問	

活動

- 要點重溫：語言發展與學習的關係
- 校本實踐經驗分享：校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作
- 檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效
- 討論及分享
- 總結

要點重溫：

語言發展與學習的關係：

- 課程中對溝通和語言能力的要求
- 學習領域中的語文知識
- 語言發展與學習的關係

課程中對溝通和語言能力的要求

書寫筆記

學習閱讀、從閱讀中學習

口頭報告

跟從課堂流程及老師指令

解決問題、處理衝突

從課本及網上資源提取資料

理解教學內容及學科知識

參與小組討論及合作性的學習活動

作文

向老師報告事項

結交朋友

其他

學習領域中的語文知識
(Shanahan & Shanahan, 2008)

- **學習領域中的語文知識**

理解各學科中獨特的知識傳遞方法

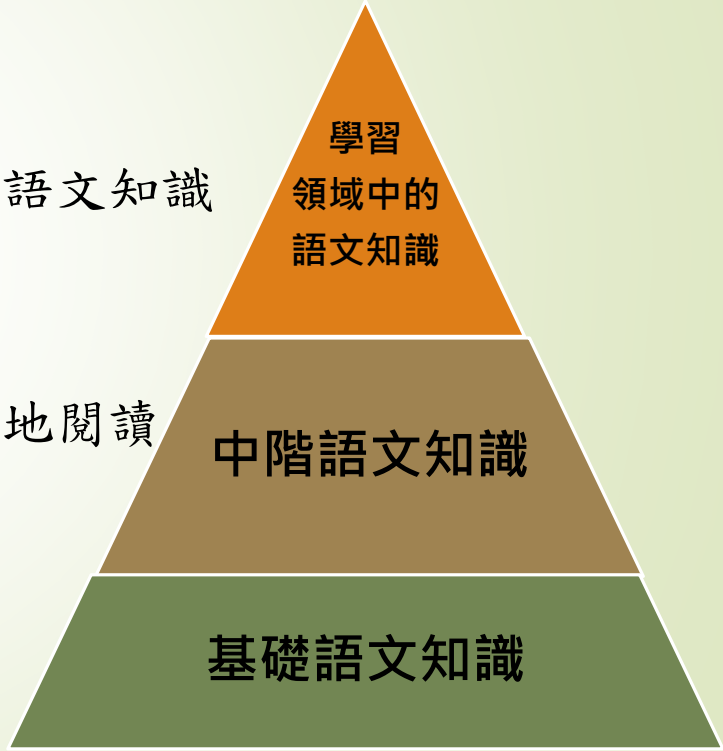
學習歷史、科學、數學、文學及其他學科的語文知識

- **中階語文知識**

掌握語言理解策略、理解常用字詞、能流暢地閱讀

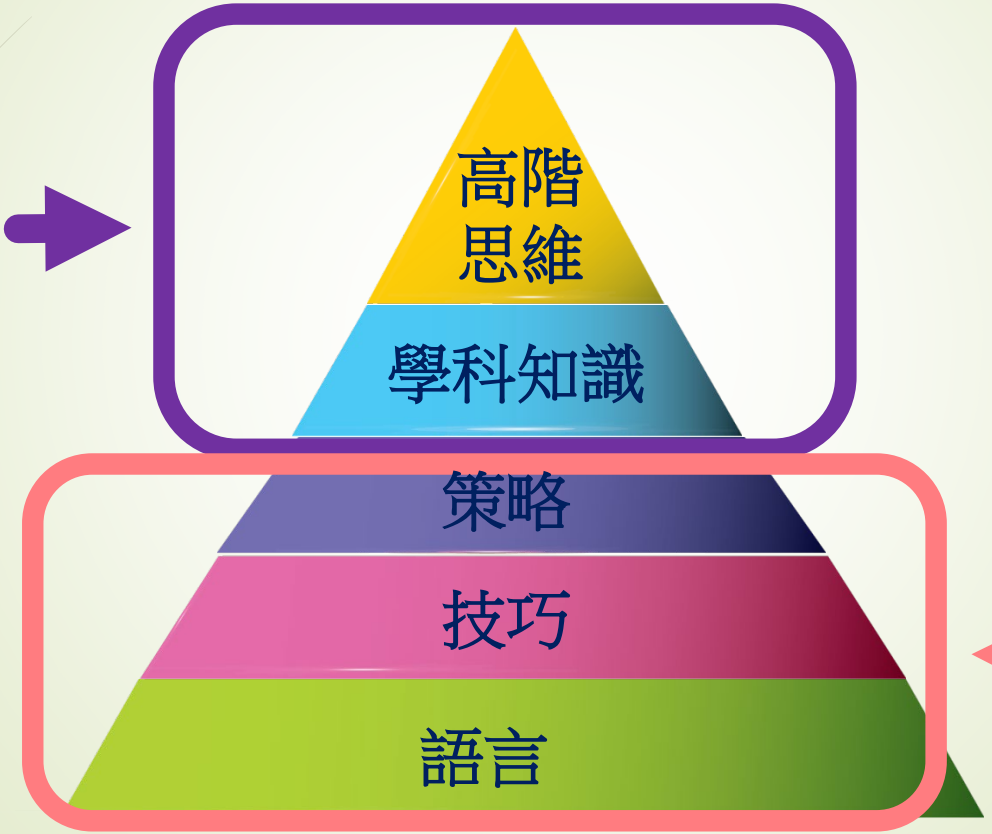
- **基礎語文知識**

辨認字詞、理解高頻字



語言發展與學習的關係

課堂教學



語言發展/應用

Ehren, 2007

校本言語治療服務與三層支援模式

- 校本言語治療服務的四個層面
- 三層支援模式
- 特殊教育需要統籌主任的角色
- 校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作範疇

校本言語治療服務的

四個層面

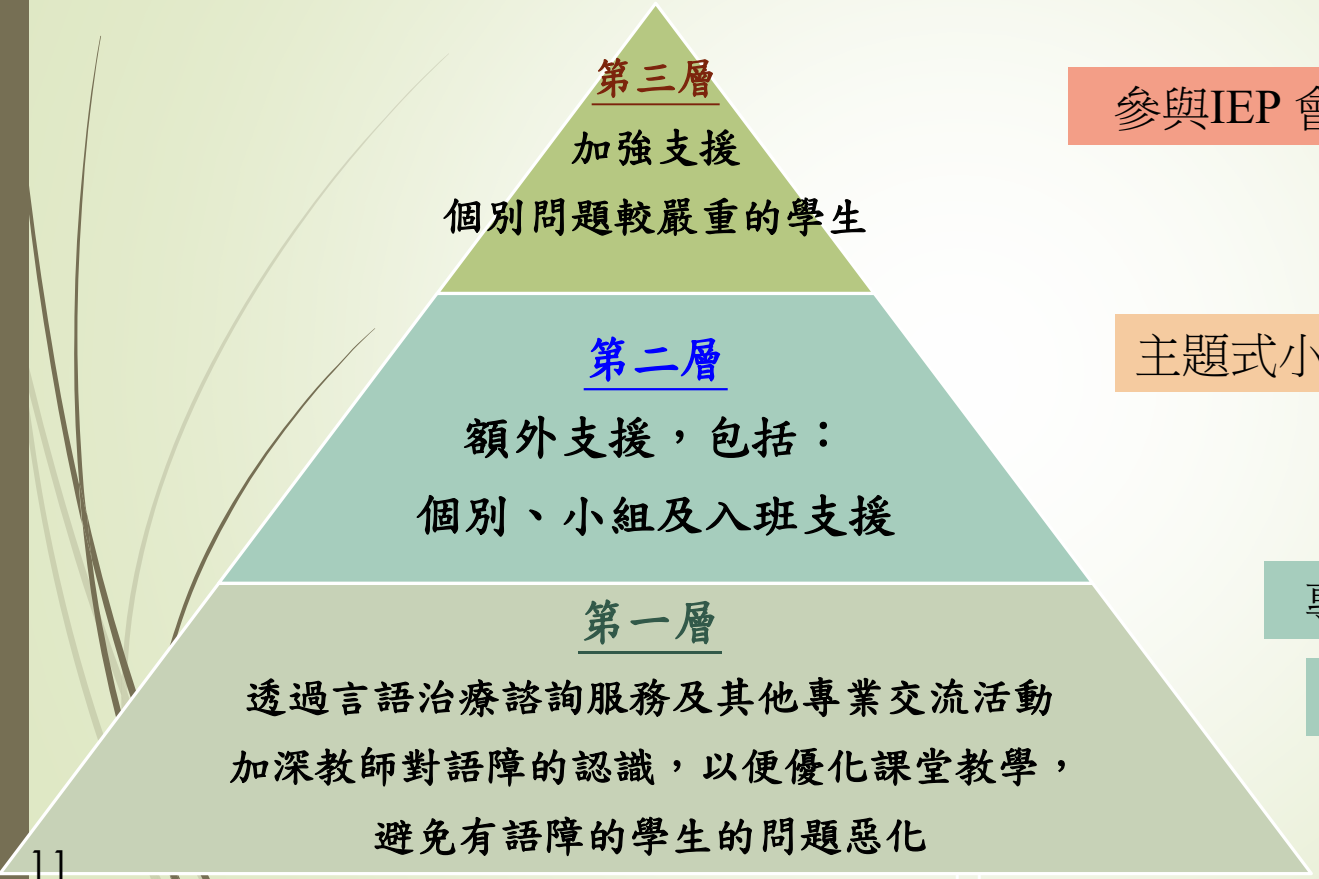
學生

家長

教師

學校

校本言語治療服務與三層支援模式



參與IEP 會議

主題式小組活動

個別及小組治療

專業培訓

諮詢服務

共同備課

入班協作

專題活動

共同建立轉介機制

特殊教育需要統籌主任在跨專業協作上的角色

1. 領袖　2. 經理　3. 統籌

校本實踐經驗分享—校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的合作

活動一：討論及分享

1) 分享成果（3分鐘）

請與組員分享你或校內老師與校本言語治療師的協作過程／成效／感受／成功之處／挑戰／解決方法等。

2) 智囊團（5分鐘）

全組就以下進行反思：

- 進行協作時要留意的事項
- 特殊教育需要統籌主任的角色及可如何介入

3) 滙報（7分鐘）

如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效



如何檢視跨專業協作
以支援有特殊教育需要學生的成效

- 學生層面
- 家長層面
- 教師層面
- 學校層面



如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效（續）

學生層面

- 及早識別：安排轉介和評估
- 及早支援：提供個別／小組言語治療訓練或入班協作等支援策略



如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效（續）

家長層面

- 了解家長對其子女言語問題的認識
- 安排家長觀課
- 舉辦家長講座
- 配合家居訓練



如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效（續）

教師層面



- 讓教師辨識及轉介懷疑有語障的學童
- 教師參與個案會議
- 透過協作教學，讓言語治療師和教師交流如何提升學生語言能力的策略
- 透過教師講座，使教師對「課堂支援策略」有更深入了解
- 審閱有關校本言語治療服務的文件等

如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效（續）

學校層面

- 定期檢討服務，並按需要作出修訂
- 促進家校合作
- 策劃教師和家長培訓
- 檢視支援服務的成效



檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效的重要性

- 與言語治療師商討語障學生的特殊教育需要，適時調整學習內容及支援策略
- 從不同持份者收集數據及想法，以改善相關的服務
- 調節不同持份者對學生學習進度的期望

檢視學生學習的有效方法 / 工具



重點參考：

- 學生進度會議
- 資源配置
- 有效的檢視工具(學生進度會議)
- 有效的檢視工具(教學／學習的檢視表)

工欲善其事，必先利其器

檢視學生學習的有效方法 / 工具（續）

（一）學生進度會議

從多方途徑取得資料，互相驗證：

特殊教育需要籌主任

- 資源配置圖表

家長

透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案所獲得的家長意見和經驗。
從家長眼中看到的學生進度是甚麼？為何有這樣的想法？



學生

- 一頁檔案
- 以人為本學習計劃
- 我的進度小冊子
- 其他

教師

- 測驗
- 觀察
- 家課
- 課堂上的回應
- 書本上的堂課
- 其他

學生進度會議討論甚麼好呢？

- 請參考「學生進度會議提示表」(特殊教育需要統籌主任手冊（簡化版）實用工具8.2)

教師的經驗

教師的持續專業發展

觀察

教師的信心或知識背景

教學助理的支援

學生學習的評審

學生的看法和經驗

家長的看法和經驗

顯示進度的數據

與朋輩的比較

出席記錄

提供支援的記錄

課堂研究

改善的方案

合理的調適

鷹架

額外的評估

檢視學生學習的有效方法／工具（續）

（二）我的進度小冊子

(特殊教育需要統籌主任手冊（簡化版）實用工具8.7)

按學生本人的認知和觀感去記錄自己的進度

透過自身的反思和朋輩的說法，讓學生認清自己的進度和對自己的學習成果給予肯定。



活動二：小組討論及滙報

學校不同持份者對統籌主任與言語治療師協作的期望

小組討論及匯報(**30**分鐘)

對統籌主任與言語治療師協作的期望

每組抽選其中一個持份者的角度，討論該角色對於統籌主任與言語治療師協作的期望，討論時間約**10**分鐘

校長

教師

學生

家長

總結

- 校本言語治療師可透過不同的校本支援模式（例如:專業培訓、協作教學、專題活動，或其他校本支援計劃）向其他持份者分享其專業知識，促進跨專業交流、家長參與、團隊合作等，使他們在不同情境下也能為有言語障礙的學生提供適切的支援，達至全校參與的效果。

- 此外，若教師能將言語學習策略融入日常教學中，有言語障礙的學生和其他學生也能受惠。

資源介紹

融情・特教」（SENSE）
一站式資訊網站

https://sense.edb.gov.hk/tc/index.html

答問時間

小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 –
提升有特殊教育需要學生的語言能力

意見調查表

https://forms.gle/7Uai3bamErquXDQf6

謝謝！