

香港聖公會福利協會有限公司
HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED



支援「有特殊學習需要非華語學生」 小組訓練分享 - 「家、校、社合作」

講者 香港聖公會福利協會「愛·家庭」賽馬會成長中心
黃欣婷 輔導員

內容



我們的服務



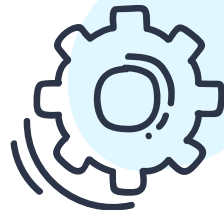
家、校、社合作



個案分享



總結





中心及服務簡介

服務對象

- 有特殊學習需要之學童及其家庭

服務目標

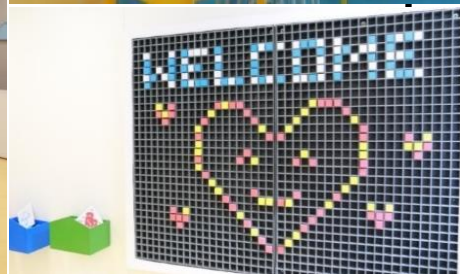
- 讓孩子在黃金期及早接受訓練，讓家長得到實務及心靈上的支援

服務模式

- 透過中心的跨專業團隊，提供一站式評估、個別及小組形式的專業訓練

中心地址：九龍馬頭涌道139號聖三一白普理中心3樓
(宋皇臺站B1出口)

網頁：<https://skhwcwlove.org.hk/>





我們的服務

於2015年推行
「賽馬會喜伴同行計劃」

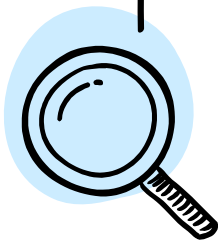
1

2021-24年度聖公會參與
教育局「學校與非政府機構協作」計劃

3

2

香港聖公會福利協會於
2018-21年度參與
「賽馬會喜伴同行計劃」





教育局「學校與非政府機構協作」計劃

1. TYPE A
學生支援計劃

2. TYPE B
強項為本課程

服務對象

就讀於主流中小學校的自閉症譜系學生、
其家長、朋輩及教師



朋輩活動



教師諮詢



家長諮詢



學生小組訓練





認識特殊教育需要類別



智力障礙



自閉症



注意力不足/過度活躍症



精神病



特殊學習困難



言語障礙



視覺障礙



聽力障礙



肢體傷殘

資料來源: 教育局「融情·特教」(SENSE)資訊網站





家、校、社合作

社福機構：
教育心理學家、臨床心理學家、
言語治療師、社工、輔導員

家庭：
家長和其他照顧者

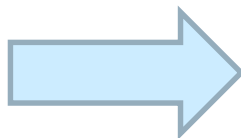
學校：
協作老師

學童



學校：組前諮詢

了解小組組合及 學生特性



來自不同國家，廣東話及英文均不是母語

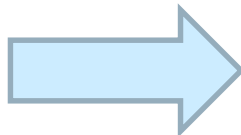
整體表現較好動

小組內能力差異大



學校：組前諮詢

了解學生
家庭背景



家長不擅長英語會話，宜面談或文字交流

家長不認識自閉症，較難接受學生有特殊需要，對學童的行為束手無策





家、校、社合作

社福機構：
教育心理學家、臨床心理學家、
言語治療師、社工、輔導員

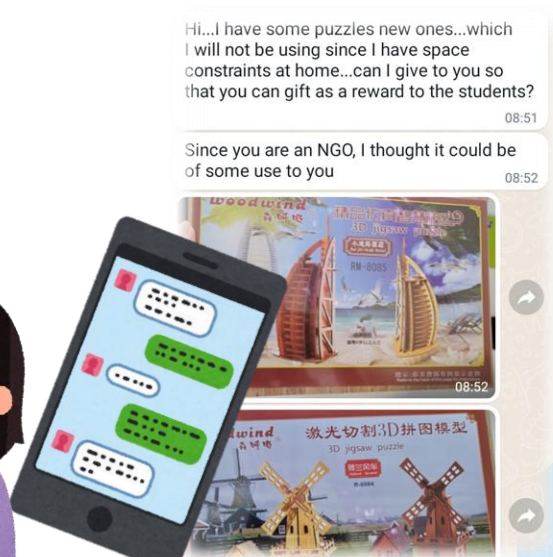
家庭：
家長和其他照顧者

學校：
協作老師



家長：保持溝通，建立友好關係

- 講解自閉症相關知識
- 情緒支援
- 講解其子女參與社交小組的需要
- 教授社交技巧





家、校、社合作

社福機構：
教育心理學家、臨床心理學家、
言語治療師、社工、輔導員

家庭：
家長和其他照顧者

學校：
協作老師

學童



社福機構：按學生需要安排課堂內容

組前諮詢
(老師及家長)


來自不同國家，廣東話及英文均不是母語

整體表現較好動

小組內能力差異大

語言調整 

翻譯教材、精簡文字

課堂管理 

獎勵計劃、道具、視覺提示、照顧能力差異





個案分享

個案背景

診斷：

- 自閉症譜系
- 專注力不足/過度活躍症
- 言語障礙
- 智能等級:邊緣 (Borderline)



小四男生
(Meter)

- 來自菲律賓
- 較低社交動機
- 喜歡動物/繪畫





個案分享



個案問題 (參與小組時)

- Meter難維持長時間的專注力，經常坐不定，容易受外界干擾而分心。
- 社交動機低，缺乏與人的眼神接觸及社交反應。他對外界事物不大理會，少有主動與他人交流，表達情緒及參與群體活動。

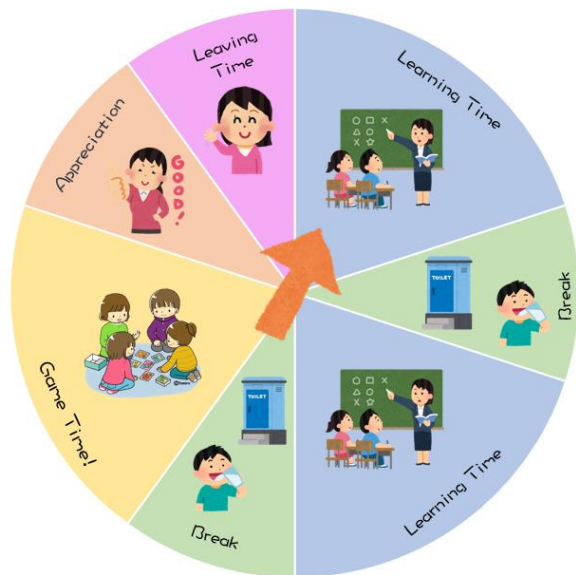


家長面對的困難

- 不了解自閉症譜系特性，對孩子的行為束手無策
- 擔心孩子社交問題產生壓力及情緒問題



結構化教學環境



獎勵計劃



**The Good
Impression
Monsters**

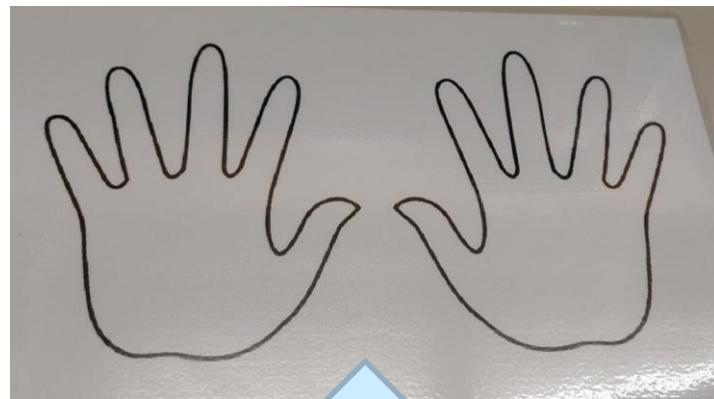


Monster's Batteries

- 提高學生參與課堂動機
- 聯繫課室目標：印象系統，深化學生對系統的概念



小組規則



把視覺提示卡張貼於桌上，讓能力較弱的學童能具體明白何謂“nice hands”

活動調適



A little Theatre

Actor



Director



Narrator



引起興趣、製造
互動機會

讓不同能力學生
能參與練習




內容調適




按學生不同能力
需要設計教材

1. 2. 3.


Polite 123



1. Look into other's eyes



2. Sound gentle and polite



3. Choose the right polite words

Thank you
Excuse me
May I...?
Could you...please?

能力較高

					
Pickles	Cheese	Bun	Tomato	Bacon	Steak

Could you give me  please?

May I have please?



Thank you

能力較低

翻譯教材 A 文

Polite 123



1. Look into other's eyes



2. Sound gentle and polite



3. Choose the right polite words

Thank you
Excuse me
May I...?
Could you...please?

Greetings 123



1. Look into other's eyes



2. Sound gentle and polite



3. Choose the right way to greet

Words
Hi/Hello
Good Morning
Good Afternoon
Goodbye

Gestures
Wave hands
Nod head
Smile



The Impression Cup

Red Ball

Good Impression



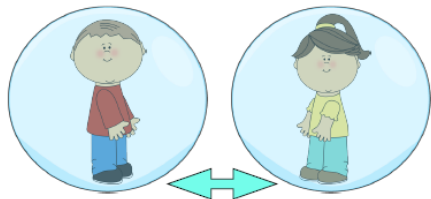
Black Ball

Bad Impression



揀選易記簡短的字詞，增加學生印象
協作老師能將概念融入日常課堂

視覺提示



Everybody has a personal bubble. A Personal Bubble is the space I have from other people. This is also called my personal space.



This can make other people feel unsafe and uncomfortable.



When I go inside someone else's bubble without being invited, I take away their personal space.



When someone enters my personal bubble without being invited, I need to tell them "Stop, I don't like it" or "I need my personal space!"

KEEPING PERSONAL SPACE SKILLS



1. If we are touching someone, we are too close
2. Use Relationship ruler – leave more space for acquaintances and strangers
3. Look for body language clues
- someone is moving away from us is a clue that we are too close to them



資料來源:

[Everyday Speech]. (2022, June 5). *Keeping Personal Space* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7BrN3hgHvQs>

Miss Evans Emotional Toolbox 2022 . *My Personal Bubble Social Story*. TPT: Teaching Resources & Lesson Plans. <https://www.teacherspayteachers.com/Product/My-Personal-Bubble-Social-Story-7728915>

體驗活動



Let's practice!
Using good distance



Close friend

Bad friend

Siblings

Teacher

Doctor

Stranger

Mother

Father

Acquaintances

Friend





家長回饋



Meter的轉變

- 專注力明顯提高，有助理解小組內容
- 提高社交動機
- 能融入小組遊戲



家長轉變

- 紓緩管教壓力
- 定時跟進有助讓家長理解需要、肯定孩子的努力及調節期望

After joining this programme, which area(s) has your child made significant progress?

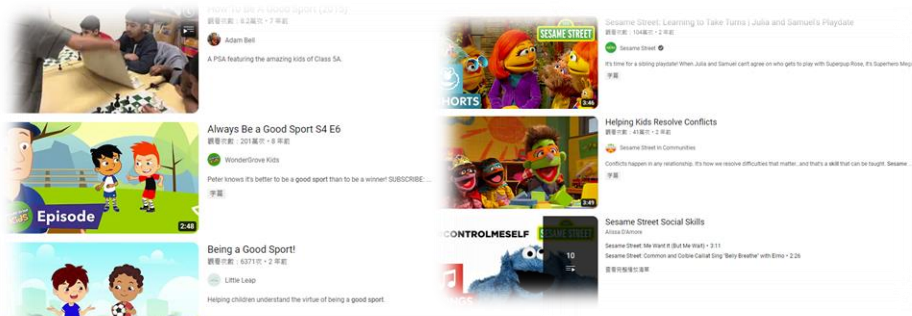
After joining this group, I found that he has been happier as he gets along better with his classmates & teachers. Moreover, he has also been more aware & respected of others' boundaries & societal norms such as waiting for his turn.

That he learn to participate in group activities & mingle with others. Also, it widens his socialization opportunities & he can able to express himself.

資源/教材分享 A文

YouTube

影片

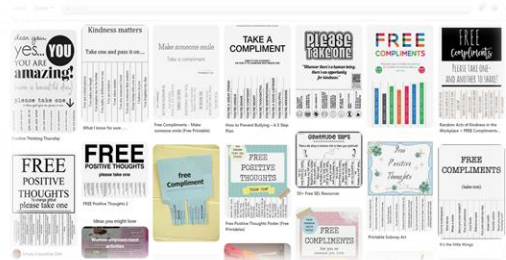


For ASD: Be Like Buddy™ & Sesame Street



工作紙/視覺提示

Pinterest



Twinkl



獎勵的選擇

如以零食作獎勵，
需了解學生的飲食習慣

清真認證





家、校、社合作

社福機構：
教育心理學家、臨床心理學家、
言語治療師、社工、輔導員

給予即時的
組後溝通

保持雙向溝通，
了解家長需要，
給予管教建議

肯定家長的
努力

保持雙向溝通；
了解社交目標及技巧，
以增加學生在
學生類化能力的機
會、鼓勵正面行為

學童

家庭：
家長和其他照顧者

學校：
協作老師

給予即時
跟進





Thank
you



香港聖公會福利協會有限公司
HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED

WE LOVE
「愛·家·麻」賽馬會成長中心