

小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2021/22學年

「跨專業協作以支援有特殊教育需要學生－
校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任
的協作」研討會

教育局
特殊教育支援第三組
2021年9月

程序表

時間	程序	講者
2:00 – 2:15	參加者簽到	
2:15 – 2:30	校本言語治療師與 特殊教育需要統籌主任的跨專業協作	林育儀女士 督學 教育局特殊教育支援第三組
2:30 - 3:30	如何促進校本言語治療師與特殊教育需要統 籌主任的協作	專責教育主任(言語治療服務) 教育局言語治療服務組
3:30 - 3:45	小休	
3:45 - 4:15	學校經驗分享	循理會美林小學／ 沙田循道衛理小學
4:15 - 4:30	問答 及 總結	教育局言語治療服務組 及 教育局特殊教育支援第三組

校本言語治療師與 特殊教育需要統籌主任(統籌主任)的跨專業協作

言語治療服務組

特殊教育支援第三組

各區域學校發展組

透過**專題主講**、**學校經驗分享**，及**分組討論**等活動，促進經驗交流，提升支援有特殊教育需要學生的成效。

內容：

1. 為何要有跨專業的協作？
2. 協作範疇舉隅
3. 協作模式

為何要有跨專業的協作？

- 為了解學生的學習困難及學習需要
- 為提升教師的教學技巧，幫助學生有效學習
- 為更到位支援有特殊教育需的學生
-

融合教育指南 (摘錄自融合教育指南第五章及第六章)

- 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生；

(第五章 5.2 P.42)

- (8) 特殊教育需要統籌主任應帶領「學生支援組」整體統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討，以加強學校推行融合教育的效能，讓有特殊教育需要的學生包括有精神病患的學生受惠。此外，學校亦可按需要舉行跨專業的個案會議，邀請精神科醫生、醫務社工、教育心理學家和學校人員(包括駐校社工、輔導人員)共同商討適切的支援策略。

(第五章 5.3 P.46)

第三層支援措施包括：

如學生經第二層支援一段時間後，在學科學習或社群適應上仍然有顯著困難，輔導組和「學生支援組」需與有關的專業人員和家長商討，確定需要加強個別支援，可將支援提升至第三層級，為他們訂立「個別學習計劃」，樣本見附錄十一(xi)。已參與由食物及衛生局聯同教育局、醫管局及社署推行的「醫教社同心協作計劃」的學校，可透過由醫管局精神科護士、專責老師和學校社工組成的跨專業團隊為學生制訂「綜合評估及護理計劃」，作為第三層支援的措施。

(第六章 6.4 P.71)

全校參與模式 融合教育 運作指南

香港特別行政區政府
教育局

二零二零年十一月更新版

特殊教育需要統籌主任的職責

統籌主任的職責

7. 統籌主任專責推動「全校參與」模式融合教育¹，並負責一定份量的優化教學工作，以持續豐富在課堂上支援有特殊教育需要學生及實踐各項支援措施的經驗。具體而言，統籌主任須帶領學生支援組，並與特殊教育需要支援老師⁵緊密協作，履行下列統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的職務：

- 根據推動融合教育的五個基本原則，有策略地規劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施及資源的運用，妥善運用學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源等；

- 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生；

- 與校內的不同功能組別及／或各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等；

- 透過共同備課、協作教學、課堂研究等安排，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效；

- 與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育；
- 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；
- 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量；及

- 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生。

（摘錄自教育局通告第8/2019 號
「特殊教育需要統籌主任」第7段）

為何要與校本言語治療師協作？

- 加深教師了解學生的言語及學習能力，透過優化課堂教學，在預防及提升等範疇，加強學生的言語、溝通及學習能力。
- 結合教育局言語治療服務組所提供的策略和技巧，及在學校實踐的經驗及分享成果，以提升學生在溝通和學習等各方面的能力。

為何要與校本言語治療師協作？（續）

- 統籌主任在學校完成小型的實踐活動後，透過歸納經驗、分析和分享，藉以加強同儕間的專業交流，建構同儕學習圈。

協作範疇舉隅

- 及早識別
 - 個案會議
 - 專業培訓
 - 其他……
- 及早支援
 - 專題活動
 - 協作教學

協作範疇舉隅（續）

及早識別

- 統籌主任負責統籌識別和轉介的工作，校本言語治療師評估學生的語言能力及學習需要

及早支援

- 統籌主任與校本言語治療師協商及安排支援的形式
- 統籌主任作行政及統籌的安排
- 校本言語治療師按學生的需要提供不同形式的支援服務

協作範疇舉隅（續）

個案會議

- 校本言語治療師及統籌主任會為有特殊教育需要同時又有言語障礙的學生召開跨專業會議，商討支援學生的方案
- 校本言語治療師在會議中按學生的言語能力表現，提供專業的意見或支援的建議

協作範疇舉隅（續）

專題活動

- 校本言語治療師可配合學校發展方向，與統籌主任／其他教職員聯合舉辦級本、科本或全校性的專題活動，提升學生的言語溝通能力。

協作範疇舉隅（續）

專業培訓

- 統籌主任可與校本言語治療師共同策劃及籌備專題講座給老師或家長，讓老師或家長更了解語障學生的問題及改善方法，並提升他們在學校及在家中幫助有特殊教育需要及語障學生的溝通及學習能力。

協作範疇舉隅（續）

協作教學

- 統籌主任可與校本言語治療師共同備課、分析學生的難點、協商如何透過協作教學提升學生的理解及言語能力，並透過優化課堂教學提升有特殊教育需要學生的學習效力

協作教學（續）

Assess（評估）

- 校本言語治師先為學生評估，與統籌主任／教師分析學生的學習難點，共同商議支援方案及協作的單元。

Plan（計劃）

- 統籌主任／教師按課程編寫單元教學計劃，校本言語治療師則配合課堂教學目標，因應學生的學習能力及需要，建議合適的言語學習策略。

協作教學（續）

Do（執行）

- 在課堂時，科任老師及校本言語治療師進行協作教學，統籌主任及從旁協助或觀察學生在課堂上的表現。

Review（檢討）

- 完成課堂後，校本言語治療師與統籌主任／教師共同檢視學生的學習效能，並共同計劃未來協作的方向。

校本言語治療師及統籌主任協作教學的優點

透過共同籌劃、推行和檢討，統籌主任／教師和校本言語治療師在照顧有特殊學習需要的學生時，能在相同的基礎上各自**發揮專業所長**，**互相補足**，令學生的語言及學習能力得以提升。

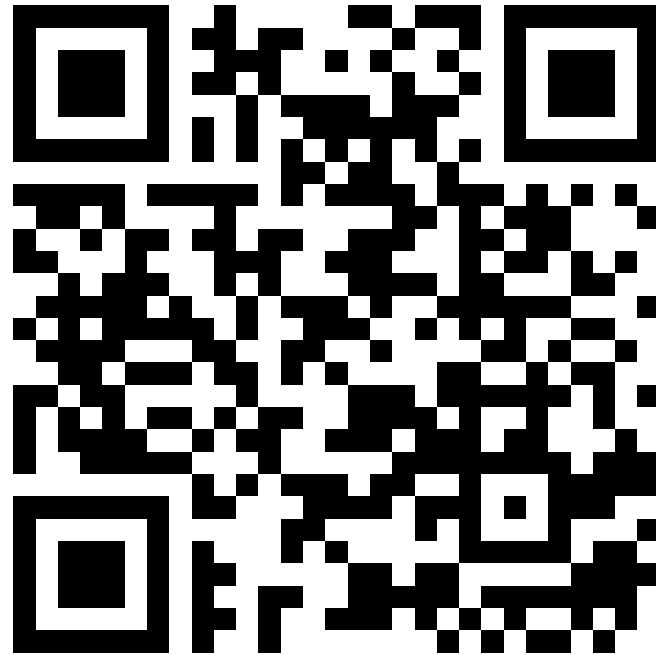
小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動的展望

- 跨專業協作
- 積極參與活動
- 樂於分享經驗
- 提升支援成效

2021/22學年

小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動
跨專業協作以支援有特殊教育需要學生 -
校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作

意見調查表



<https://forms.gle/yuZ3gko1Z8BMKmNu5>

謝謝！