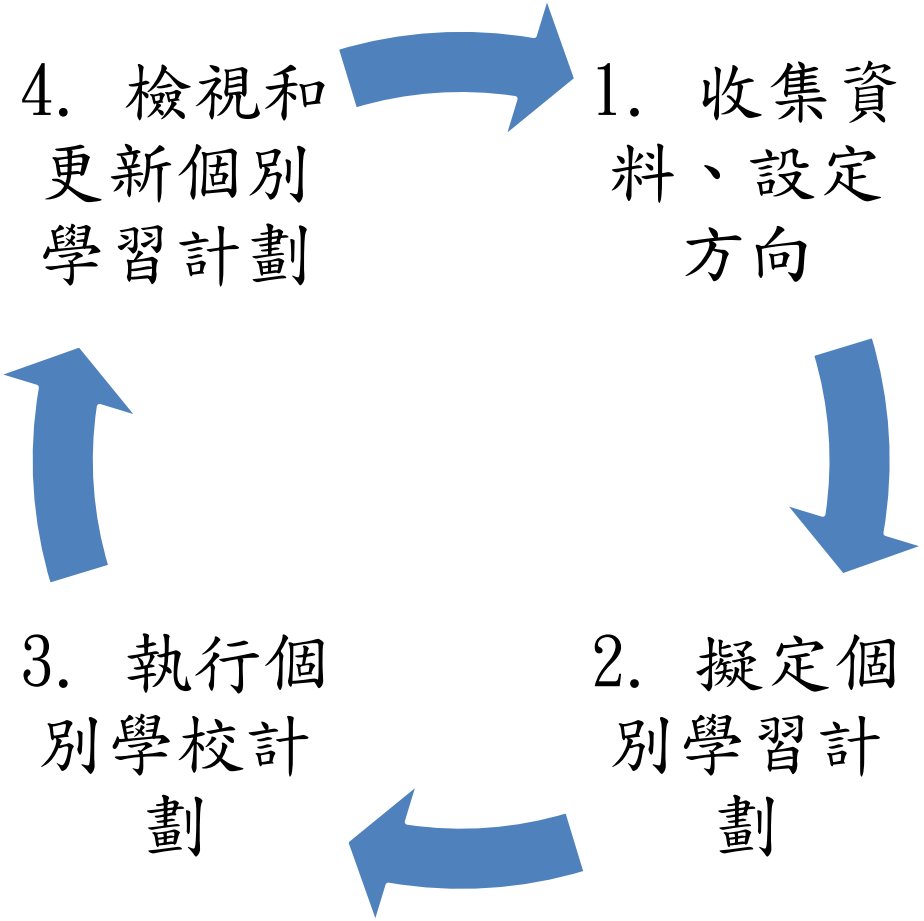
為有精神病患學生擬定個別學習計劃

教育局 教育心理服務(九龍一)組
專責教育主任（教育心理學家）
王美貞女士、黃幗宜女士
24.11.2020

支援有精神健康需要的學生

- 患有精神病的學生需要醫護專業人員的診治，他們通常都會有精神科醫生、臨床心理學家或醫務社工跟進。學校的角色主要是配合醫護治療和康復的要求，協助他們適應在學校的生活。

擬定個別學習計劃的流程



1. 收集資料、設定方向

1. 收集資料、設定方向

- 參考**學生紀錄**
- 與相關人士**進行諮商**
- **觀察學生**及或為學生作**進一步評估**(如有需要)
- **分析資料**
  - **找出**學生的**需要**、強弱項
  - **訂定**學習**目標及優次**、可採用的**策略**

可運用《**有精神病患學生的需要評估和支援計劃表**》

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

- **計劃表的用途：**
  - 諮商相關人士，以全面地了解學生在學校的適應情況，從而因應學生的需要，計劃適切的支援策略

使用時的注意事項：

1. 精神病的類別繁多，表徵各有不同，出現的問題亦各異。為了解有精神病患學生的學習需要以計劃支援策略，學校須為每一位有精神病患學生填寫《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》。

2. 此計劃表須由學校輔導組/訓育組成員填寫。由於題目涉及多個範疇，請與相關教師、社工、特殊教育需要統籌主任或學生支援小組成員商討後填寫。如有需要，可諮詢教育心理學家或相關醫護人員。

3. 為判定學生的支援需要以計算和發放「學習支援津貼」，學校須提供學生的診斷報告及《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》，詳情請參考教育局通函第 126 /2017 號及教育局通告第 8/2017 號。

4. 一般來說，在獲得適當的治療和康復服務後，有精神病患的學生都能克服屬過渡性質的困難，為此，學校須每年檢視有精神病患學生的需要及支援成效，並按需要為學生重新填寫《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》。

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

第二部分：學生在學校的適應情況

請根據學生在過去一個月的一般情況，填寫下列各項(請在適當的空格加✓)。請儘量填寫整份問卷，以便全面了解學生的支援需要。若商討後仍無法決定，可選擇「不清楚」。(「病發前」是指學生的精神病患徵狀出現前的一般表現)

第三部分：計劃提供的支援

請選出學校於本學年計劃為學生提供的支援(請在適當的空格加✓，可選多於一項)

1. 調節學校常規和校園環境，例如：

☐ 彈性上學時間/另設上課時間表(例如：先安排學生參與自己可應付或較有興趣的課堂)

☐ 安排安全、寧靜地方讓學生在有需要時稍作休息

☐ 安排學校人員在有需要時帶學生離開課室到休息室休息

☐ 特別座位安排，包括班房及特別室，例如：安排適當的朋輩坐在旁邊、安排適當的朋輩於同一小組作討論

☐ 鼓勵學生參與學校的特別活動(例如：學校旅行、水運會)，按需要給予彈性的安排或額外的支援

☐ 其他：_____

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

1. 學習方面

與同齡學生比較					
		較好	相若	稍弱	明顯較弱
1.1	專注力	☐	☑	☐	☐
1.2	記憶力	☐	☑	☐	☐
1.3	組織能力	☐	☑	☐	☐
1.4	處理速度	☐	☑	☐	☐
1.5	學業成績	☐	☑	☐	☐
1.6	學習態度/動機	☑	☐	☐	☐

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

2. 適應學校常規方面

			經常	間中	甚少	從不	
2.1	能根據學校時間表準時回校上課	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.2	能完成整天課堂（不需早退）	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.3	能遵守校規	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.4	能跟從教師的課堂指示	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.5	能在指定時間內完成堂課	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.6	能準時交齊家課	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.7	能獨立工作，無須別人協助	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
2.8	小組討論時，能與同學進行有效的溝通	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
備註	學生能於指定時間內完成功課，但較為吃力，需要其他同學或補習老師的幫忙。						

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

3. 社交適應方面

			經常	間中	甚少	從不	
3.1	與朋輩關係融洽	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
3.2	與老師關係良好	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
3.3	參與朋輩間的社交活動	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
3.4	參與學校的群體活動	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
3.5	對他人批評較為敏感	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
3.6	害怕與人溝通或互動	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
備註	學生在學校有知心好友，但仍會害怕認識新朋友，亦會對個別老師有主觀的負面感受。						

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

4. 行為/情緒適應方面

			經常	間中	甚少	從不	
4.1	發脾氣	現況	☐	☐	☑	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.2	哭泣	現況	☐	☑	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.3	表現緊張	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.4	表現焦慮	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.5	鬱鬱寡歡	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.6	上課時打瞌睡	現況	☐	☐	☐	☑	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
4.7	出現妄想或幻覺	現況	☐	☐	☐	☑	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
備註	假期後的回校日子會出現強烈焦慮，如失眠、呼吸困難、腰痛、哭泣等情緒反應。						

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

5. 個人自理方面

			經常	間中	甚少	從不	
5.1	能保持校服儀容整潔	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
5.2	能帶齊所需的物品	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
5.3	能妥善收拾個人物品	現況	☑	☐	☐	☐	
		病發前	☐	☐	☐	☐	☐ 不清楚
備註							

收集資料

《有精神病患學生的需要評估及支援計劃表》

6. 高危行為方面

6.1	自殘行為	☑沒有	☐有(請闡釋)
6.2	自殺行為	☑沒有	☐有(請闡釋)
6.3	暴力傾向	☑沒有	☐有(請闡釋)
6.4	其他	☑沒有	☐有(請闡釋)
備註			

有時未能準時交功課

有時需同學及老師協助才能準時完成功課

對別人的批評很敏感

表現緊張、焦慮、不開心

未能參與小組討論或個人短講

較常缺課

害怕與人溝通或互動

不參與活動

焦慮症

精神狀態欠佳

- 精力不足
- 睡眠問題

較難與人溝通、建立社交關係

- 擔心別人對自己的評價
- 負面思想
- 學習能力感低落
- 自我表達能力較弱
- 社交能力較弱
- 缺乏自信、安全感

認知功能下降

- 專注力下降*

有時未能準時交功課

有時需同學及老師協助才能準時完成功課

對別人的批評很敏感

表現緊張、焦慮、不開心

未能參與小組討論或個人短講

較常缺課

害怕與人溝通或互動

不參與活動

焦慮症

精神狀態欠佳

較難與人溝通、建立社交關係

認知功能下降

協助學生融入師生及朋輩之間的相處和溝通

協助學生重新建立有規律的校園生活

協助學生參與學習活動

分析資料(訂定長、短期的學習目標)

1. 學習方面

長期學習目標:

- 能適應中五的學習要求，以減輕學習壓力

短期學習目標:

- 增加回校的日子
- 能跟上課堂進度
- 在給予功課調適的情況下，按時完成功課
- 適應由新老師任教的通識及數學科
- 參與課後鞏固班

分析資料(訂定長、短期的學習目標)

2. 情緒方面

長期學習目標:

- 提升學生的正面思維，以減低焦慮情緒的出現

短期學習目標:

- 學習有效地表達情緒
- 學生懂得處理情緒的方法
- 學習放鬆身心的方法

分析資料(訂定長、短期的學習目標)

3.社交方面

長期學習目標:

- 與同學/老師建立正面的關係

短期學習目標:

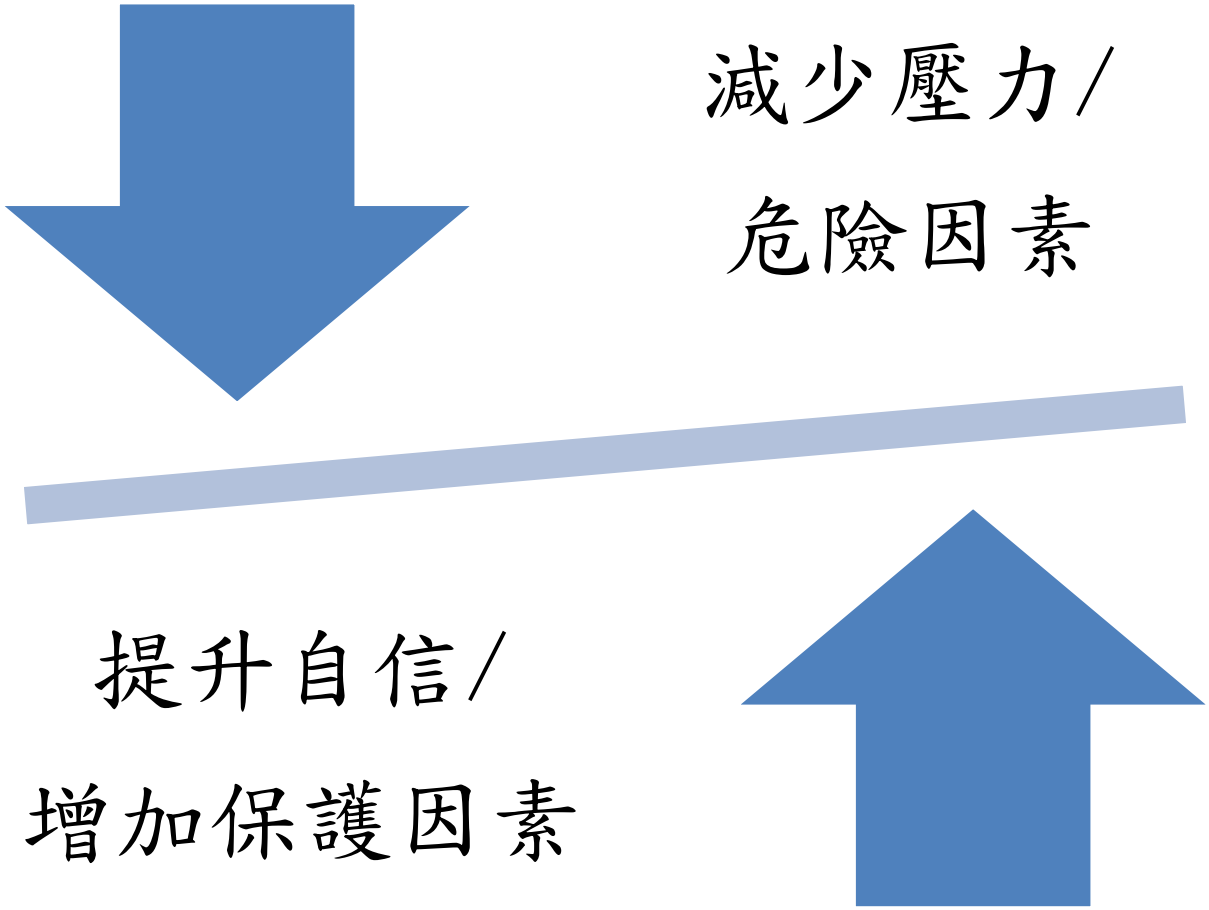
- 擴闊及鞏固學生社交圈子，建立朋輩網絡

2. 擬定個別學習計劃

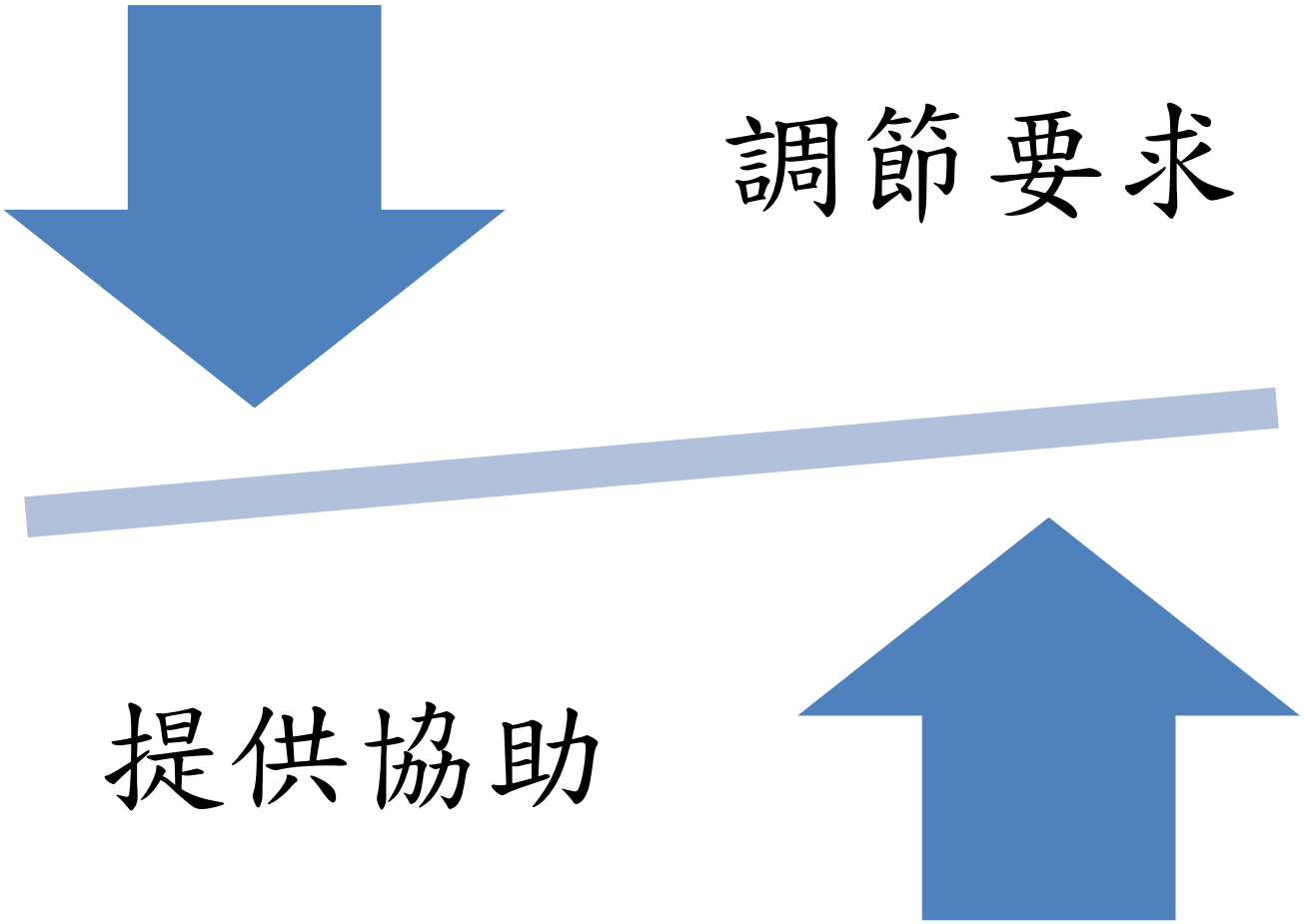
設定方向

- 以**團隊協作模式**訂定/推行「個別學習計劃」
- **參與**訂定**計劃者**：
  - 學生支援組統籌人
  - 任教教師/資源教師/教學助理
  - 學生輔導主任/人員
  - 家長/學生
  - 其他專業人員如教育心理學家、精神科護士等
- 訂定參與者的**角色與責任**

支援方向



學習方面的支援



個別化的支援

協助學生重新建立有規律的校園生活

- 上課時間安排
- 班房及課堂管理
- 課室常規及自理
- 小息及午膳方面
- 課外活動方面

協助學生融入師生及朋輩之間的相處和溝通

- 教師層面
  - 建立關係
  - 接納困難
  - 耐心聆聽
  - 避免批判
  - 表達欣賞
  - 鼓勵求助
- 朋輩層面
  - 朋輩支援
  - 鼓勵包容
  - 指導技巧

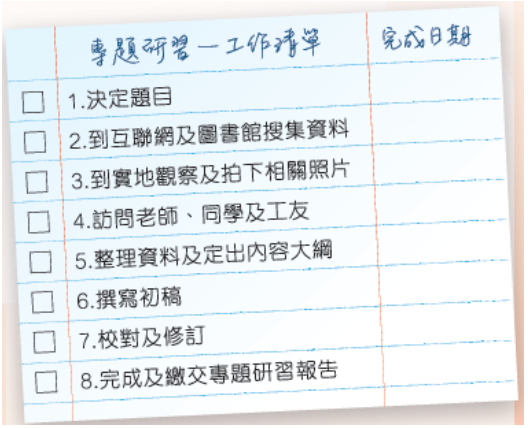
協助學生參與學習活動

- 授課及講解
- 堂課
- 寫作練習
- 小組討論
- 提問
- 功課安排
- 考試安排

提升自信心及自尊感

- 安排體驗成功的機會

個別化的支援



- **提供協助**
  - 課堂內
    - 授課及講解
    - 堂課
    - 提問
    - 小組討論
    - 進行寫作練習
  - 課堂外
    - 準備學習材料
    - 協助組織及計劃工作
    - 教授學習技巧/方法

個別化的支援

- **調節要求**
  - 按需要調節學習上的要求，以加強信心
  - **功課安排**
    - 提供功課調適，儘可能減輕學生的功課壓力
    - 例如：
      - » 減少功課量或抄寫量、調節深淺程度、延長遞交期限或彈性處理交功課的日期等
      - » 容許多元化的作答方式，例如：口頭滙報代替文字報告

個別化的支援

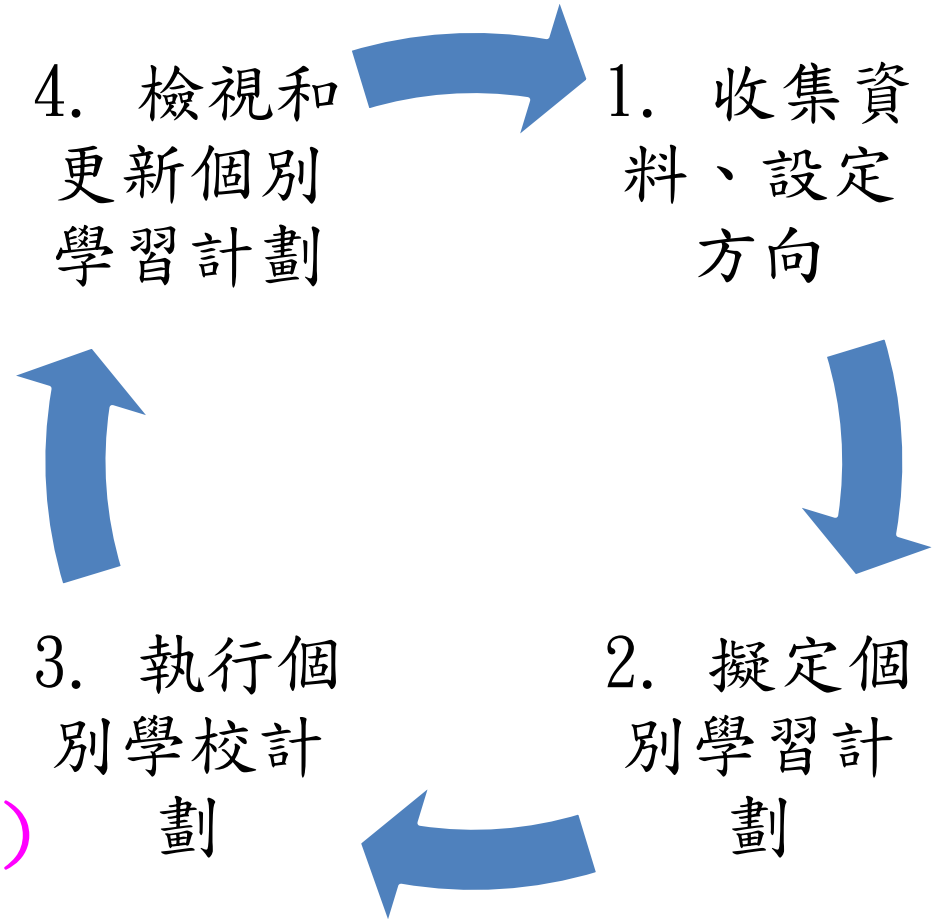
- **測考調適**
  - 學校需包容學生受病情影響所帶來的困難，並按學生的支援需要及因精神病帶來在應考時出現的功能限制而給予合適的特別考試安排
  - 學生支援組應根據專家的診斷，搜集教師、有關學生和其家長的意見，並參考相關專業人士(如精神科醫生、教育/臨床心理學家)的建議，就學生的需要提供合適的特別考試安排

參考自教育局《特殊教育需要學生校內考試特別安排》二零一八年十一月(新增補充說明）有關「精神病」部分：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_20181210.pdf

3. 執行個別學校計劃

3. 執行個別學校計劃

- 讓有關學校人員知悉此計劃的目標及施行方法



安排IEP統籌(個案經理)

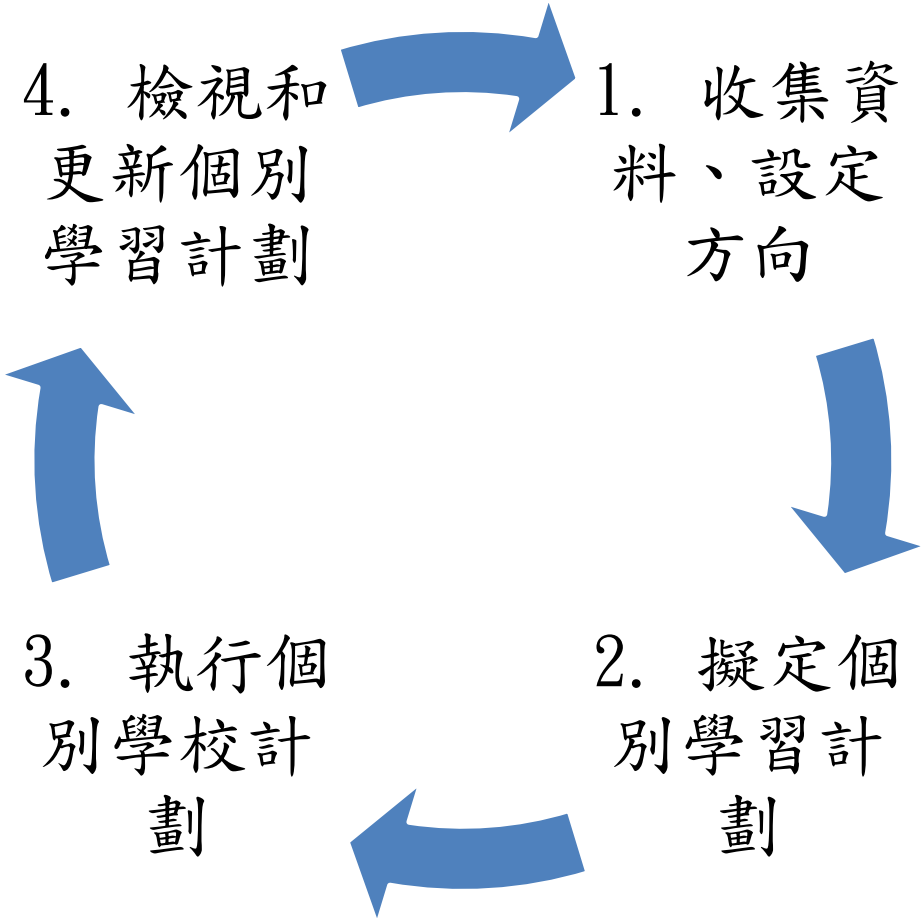
4. 檢視和更新個別學習計劃

4. 檢視和更新個別學習計劃

- 讓有關學校人員知悉此計劃的目標及施行方法

按需要調較個別目標、達標準則及施行方法

若目標、達標準則及施行方法有作出修訂，通知IEP統籌作紀錄，也聯絡家長作適切的配合



重點分享

- 由於有精神病患學生康復過程因人而異，在不同階段所需要的支援會有所不同，因此**不同階段的需要評估**對計劃有效的支援策略尤其重要

- 精神病患成因複雜，**準確的個案分析**對擬定個別學習計劃十分重要

- 有精神病患學生的情緒行為**很受其想法影響**，在決定調適及支援策略時，必須考慮學生對有關安排的理解/想法

- 在合適的情況下，在擬定個別學習計劃前，建議**先了解學生對支援安排的看法**