

校本言語治療師與
特殊教育需要統籌主任的協作
支援有特殊教育需要學生



特殊教育支援第三組

2022年5／6月



內容

時間	程序	講者
下午 2:00 - 2:15	參加者簽到	
下午 2:15 - 2:30	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作經驗及果效	教育局 特殊教育支援第三組督學
下午 2:30 - 3:15	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作分享及發展	教育局言語治療服務組 專責教育主任（言語治療服務）
下午 3:15 - 3:30	小休	
下午 3:30 - 4:05	學校經驗分享	學校代表 - 特殊教育需要統籌主任 及校本言語治療師
下午 4:05 - 4:15	問答	教育局言語治療服務組及 特殊教育支援第三組



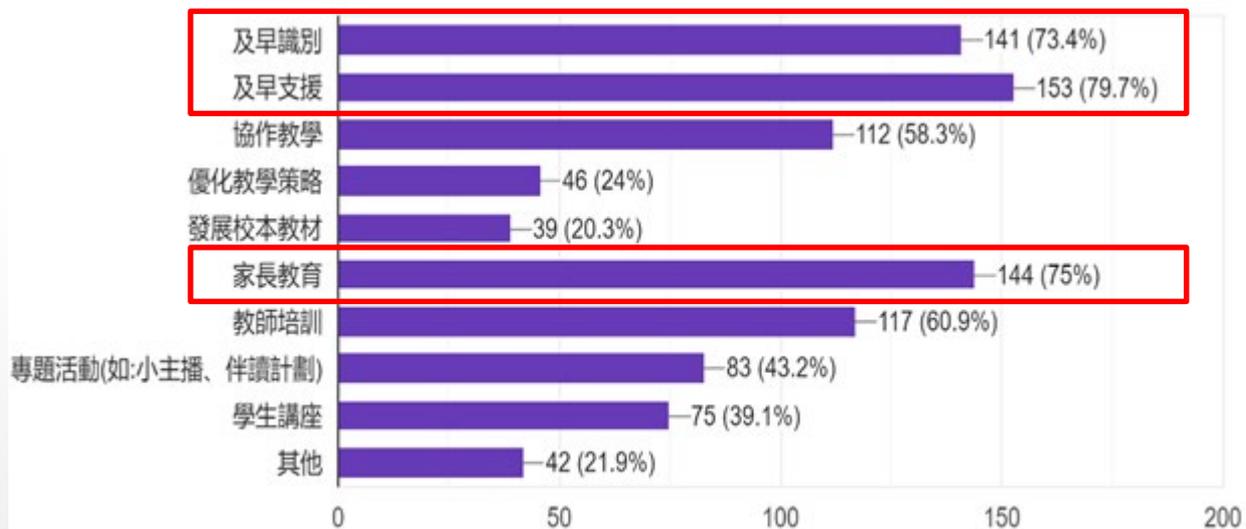
校本言語治療師與 特殊教育需要統籌主任的協作經驗

• 協作經驗分享

- 最多的協作範疇
- 最常遇到的困難
- 最常用的解決方法
- 最難忘的協作體驗
- 最寶貴的協作經驗
- 其他……



最多的協作範疇



其他的協作範疇

個案會議／個別學習計劃

合作製作網上資源

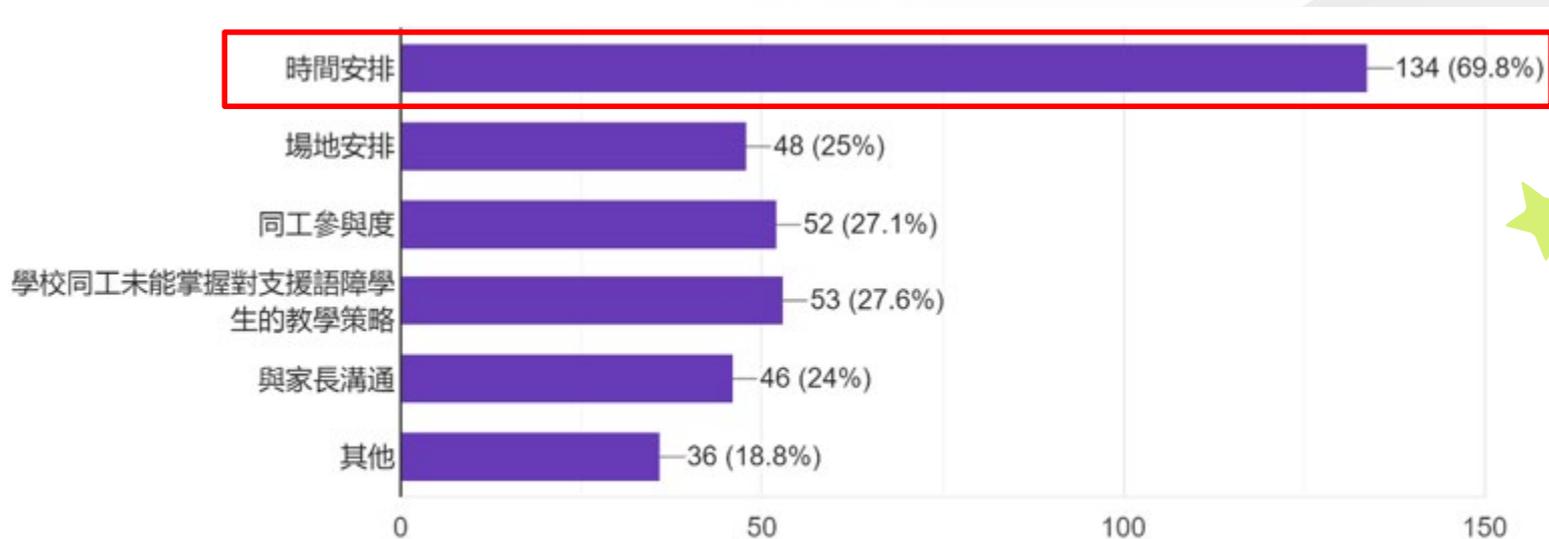
小六升中面試說話訓練

教師觀課

聯絡家長



最常遇到的困難



其他的困難

疫情影響

暫停面授，影響評估進度

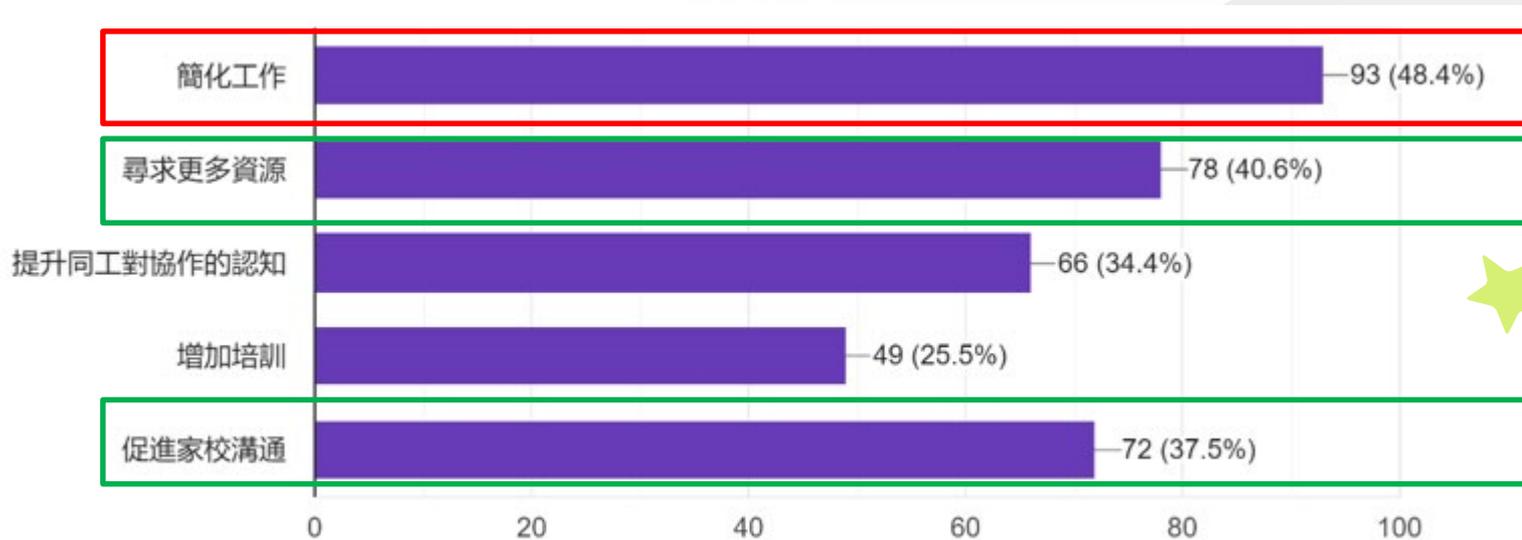
安排時間與同工商討協作事宜

由於言語治療師與教育心理學家非同一天到校，故未能共同商討個別學習計劃

家長參與程度低



最常用的解決方法



最難忘／寶貴的協作經驗

聯同校本教育心理學家、言語治療師、學生支援組及小一科任老師共同籌備「喜悅樂讀計劃」

學期初，統籌主任、副校長、課程主任及中文科組長與言語治療師一起商討及訂定年度目標及各項活動，以便編寫年度計劃；學期尾，大家再檢討計劃，以便新學年跟進



最難忘／寶貴的協作經驗

學校同工對部分教學策略感興趣，於是便舉行相關的教師講座，亦請言語治療師在協作課堂中示範

與言語治療師就著製作「校本家居訓練冊」一起合作、溝通，以幫助家長在家加強支援語障學生



最難忘／寶貴的協作經驗

與中文科老師共同設計寫作課堂，入班觀課及事後交流，提升老師的專業教學水平

駐校言語治療師有更充裕的時間（比外聘機構），以多元化的方法支援有需要的語障學生



最難忘／寶貴的協作經驗

坦誠說出困難，共同協商，以小步作起點

協助言語治療師融入學校十分重要，本校安排言語治療師的座位設在教員室內，共同使用教員休息室，治療師與同事熟絡起來後，任何事都事半功倍



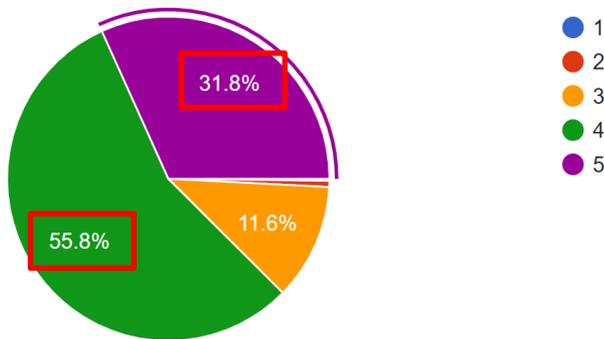
校本言語治療師與 特殊教育需要統籌主任的協作果效

根據老師交回的調查問卷，我們了解到：

- ◆ 本年度的特殊教育需要統籌主任專業網絡活動能加深你們對語言發展與學習關係的認識

從講者分享中加深對語言發展與學習的關係的認識 (1代表不同意，5代表同意)

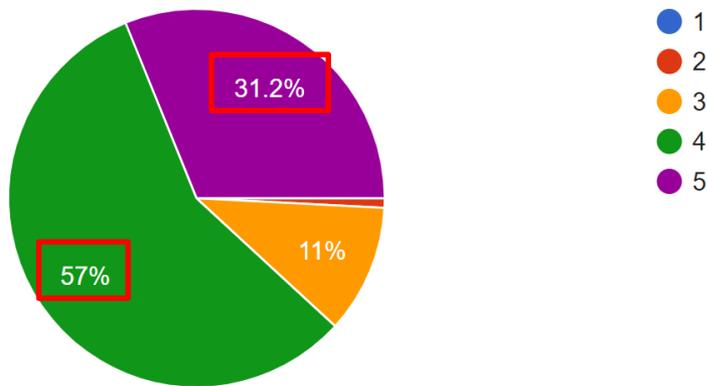
491 responses



◆ 本年度的特殊教育需要統籌主任專業網絡活動能加深你們了解如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效

從講者分享中加深了解如何檢視跨專業協作以支援有特殊教育需要學生的成效 (1代表不同意 5代表同意)

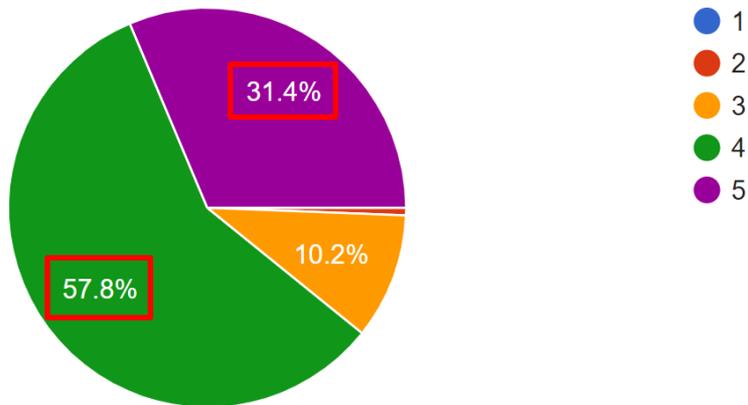
491 responses



◆ 學校經驗分享能令你們加深了解如何與校本言語治療師協作，以提升有特殊教育需要學生的語言能力

從學校經驗分享中加深了解統籌主任如何與校本言語治療師協作，以提升有特殊教育需要學生的語言能力 (1代表不同意，5代表同意)

491 responses





特殊教育需要統籌主任的關注

從老師調查問卷中，我們了解到你們的關注：

➤ 邀請更多學校分享

本學年共邀請了20所學校分享學校的實踐經驗

展望：新學年希望各學校繼續支持，有更多學校接受我們的邀請，分享你們的實踐經驗，供同儕參考

➤ 安排更多時間予同工討論交流

本學年共安排了10場附小組討論環節的分享會，另有2場因疫情影響而轉為視訊形式的分享會，供同工討論及交流

展望：新學年我們會繼續安排小組討論環節及增加討論時間

➤ 邀請校本言語治療師一同出席

本學年有部分校本言語治療師參加我們的研討會

展望：新學年我們會檢視研討會的進行形式，以便相關的同工也能一同參與



與專業團隊合作的重要性

與校內其他專業人士，如校本言語治療師、校本教育心理學家，及學校社工等共同協作，能：

- 及早辨識學生的需要，從而提供適切的支援
- 教學相長，提升教師的教學及支援技巧，幫助學生有效學習
- 更到位支援有特殊教育需要的學生，提升學生的學習效能

我們的期望

- 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生（摘錄自融合教育指南第五章 5.2 P.42）
- 透過共同備課、協作教學、課堂研究等安排，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效（摘錄自教育局通告第8/2019 號「特殊教育需要統籌主任」第7段）

下學年預告：

善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源 — 特殊教育需要支援老師（支援老師）

- 特殊教育需要支援老師的職務及角色
- 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師的合作

謝謝!

