



香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

2024/25 學年中學特殊教育需要統籌主任專業發展活動

跨校專業交流：共建共融教學環境

香港紅卍字會大埔卍慈中學

特殊教育需要統籌主任 龔柏麟

天主教慈幼會伍少梅中學

特殊教育需要統籌主任 陳明慧

特殊教育需要支援教師 沈燕秋



天主教慈幼會伍少梅中學
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

目錄

一、學校簡介

二、跨校合作源起

三、合作項目設定

四、校本策略

五、進展與困難

六、總結



天主教慈幼會伍少梅中學
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



一、學校簡介



- 本校是一所天主教學校，是一所男校。
- 服務對象是本地的學生、新來港學生，包括非華語學生以及內地新移民。
- 本校位於葵涌區。
- 本校本年度的SEN學生約有110位，約佔全校學生人數30%
- 讀寫障礙外，專注力不足及過度活躍學生亦佔相當比例。



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



二、跨校合作源起

- 學生人數以及SEN 學生人數不斷增加
- 需要更有系統地、更有效地推動全校照顧學習差異政策
- 團員年輕，希望向有照顧SEN相關經驗的學校借鏡



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



二、跨校合作源起 (PLAN)

學與教
會議討
論合作
方向



計劃
聯絡
友校



選定
希望
合作
學校



撰寫
邀請
函



電話
聯絡
製訂
合作
方向



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



一、學校簡介



香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL



- 大埔區，男女校，無宗教背景
- 2024/25學年，中一級增至4班，全校共22班
- SEN學生約佔全校學生人數70%
- 100%學生應考DSE（4科+2科）
- 「全校參與」模式推行融合教育



全校參與

教育局推動學校以「全校參與」模式推行融合教育，在學校政策、文化與措施三方面互相配合。

「全校參與」模式的特色

- 全校共識：全體教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的教育需要。
- 分層支援：及早識別，為學生提供適切的支援。
- 課程調適：學校可以修訂或擴闊學校課程以迎合學生不同的學習需要。
- 教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧學生不同的學習需要。
- 朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子。
- 教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學。
- 課堂管理：專責人員和教師磋商改善學習環境，例如安排協作教學，使全班同學受惠。
- 評估調適：採用多元化的評估方式並按照學生的特殊教育需要提供適切的特別考試安排，讓學生有公平的機會展示其學習成效。



香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

Our Perennial Strategies (長青策略)



Differentiation 分層

Diversification 多元

Development 發展

Differentiation

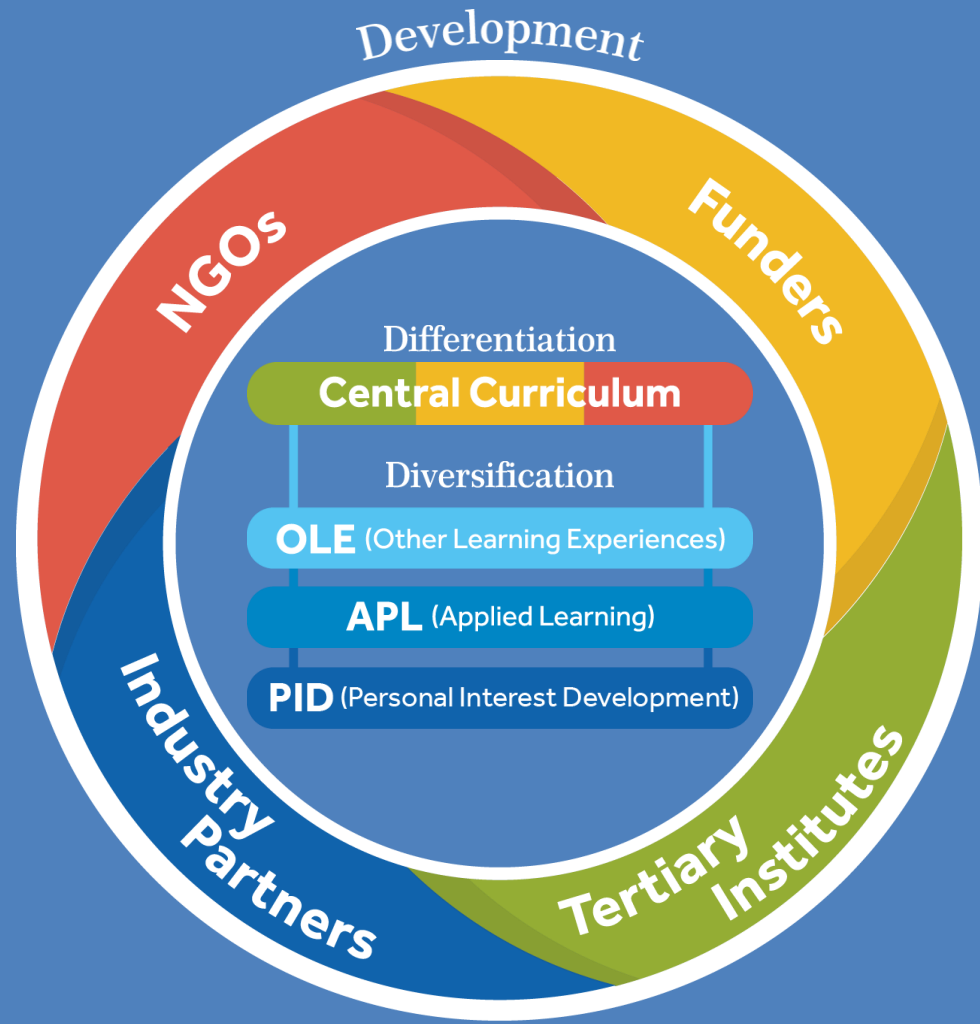
Central Curriculum

Diversification

OLE (Other Learning Experiences)

APL (Applied Learning)

PID (Personal Interest Development)



三、跨校合作項目設定 (PLAN)

跨校合作一：教師專業發展活動
「適異教學」專題分享





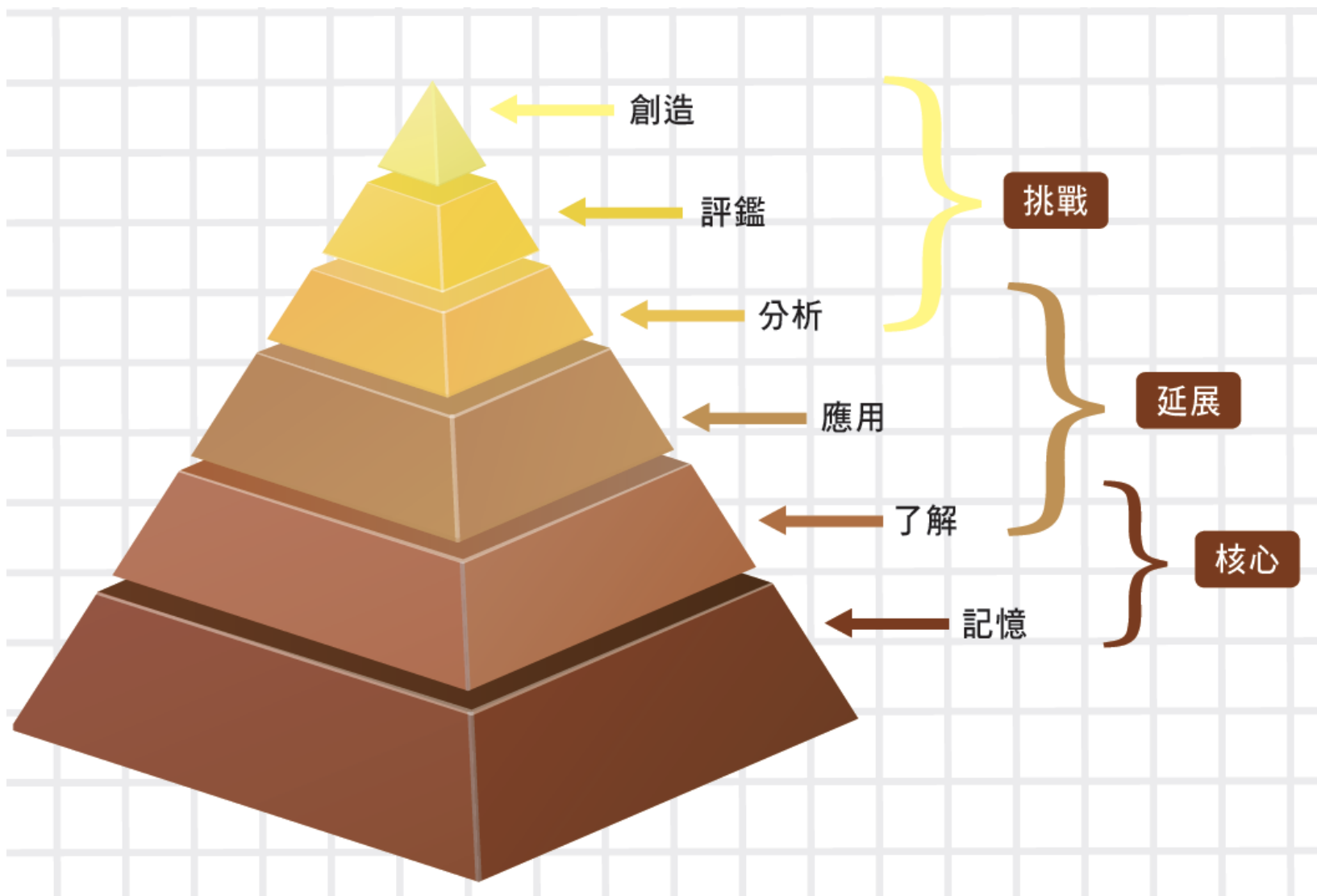
「適異教學」



分層課程設計理念

概念參考布魯姆認知歷程向度(Bloom's Taxonomy)」，並配合文憑試的等級描述要求，於各科劃分為核心、延展、挑戰三個層級。

挑戰	評鑑和創造的認知過程，著重評定鑑別和創造等高階能力。
延展	應用和分析的認知過程，學生要將所學的應用於新情境中，分解複雜現象。
核心	基礎的認知過程，掌握課題的基本概念。





香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

適異課程

(Differentiated Curriculum)

- ▶ 各科均設核心及延展部分，
照顧不同能力學生的需要

難度



日期	教節	學習單元 主題	學習重點	課文	閱讀	寫作	聆聽及綜合	說話	基礎知識	增潤教材
5/9 - 21/9	約 11 教節	單元四 順理成章： 說明的層次和順序	1. 掌握說明對象的特點。 2. 認識說明語言的特點。 3. 認識說明方法：分類、舉例。 4. 認識說明順序：先分類後舉例子。	《生物的「睡眠」》 (林纘中) (2-7 頁)	核心課程 (B 卷):					1. 文言文閱讀理解訓練本 2. 挑戰組筆記內加入：大師級、登上高峰、衝上雲霄的補充資料或思考題。 3. 自學教材庫 (練習 0101-0415) 4. 看漢中文網 5. 喜「閱」計劃 6. 網上自學資源： a 生物的「睡眠」 https://home.ied.edu.hk/~msho/articles/146%A5%CD%AA%AB%AA%BA%BA%CE%AE%Fv.pdf b 死海不死 http://www.epochtimes.com/b5/11/10/5/n3392522.htm c 張衡的地動儀 http://web2.nmns.edu.tw/Web-Title/china/A-1-4_display.htm d 田忌賽馬 https://read01.com/zh-hk/Kn572L.html#W3yIVuzals
24/9 - 9/10	約 10 教節		1. 認識說明方法：描述、數據、引用。	《死海不死》 (佚名) (8-13 頁)	1. 辨識說明順序：時間、空間順序。 2. 辨識說明的層次。 3. 辨識說明方法：舉例、數據、引用、圖表說明。	1. 能有條理地說明事物。 2. 能運用不少於 2 項說明方法。	1. 辨清說明的順序。 2. 歸納聆聽資料的重點。	1. 說出說明對象的特點。 2. 運用恰當的說明方法介紹事物。(圖片配以詞語, 時間 1 分鐘)	1. 運用連詞。 2. 分辨標點符號：省略號、括號。 3. 分辨修辭：反復、層遞。 4. 運用修辭：反問。	
10/10 - 24/10	約 10 教節		1. 掌握說明方法：舉例、分類、描述、數據、引用。 2. 認識說明方法：比較、比喻。 3. 認識說明順序：時間順序、空間順序。	《張衡的地動儀》 (張其) (14-18 頁)	挑戰課程 (A 卷):					
25/10 - 7/11	約 10 教節		1. 認識說明順序：時間順序、邏輯順序。 2. 認識說明層次：先總後分再合。	《田忌賽馬》 (史記) (19-21 頁)	4. 辨識說明順序：邏輯順序。 5. 辨識說明的方法：分類、描述、比較、比喻、定義說明。	3. 按合理的說明順序和層次寫作。 4. 能運用不少於 4 項說明方法。	3. 辨清說明的順序。 4. 聽出重點，概括當中的內容。 5. 歸納及整理聆聽資料的重點。	3. 個人短講：按合理的順序作說明，並運用恰當的說明方法介紹事物。(時間 2 分鐘)	5. 運用標點符號：省略號、括號。 6. 運用修辭：反復、層遞。 7. 分辨修辭：反語。	



香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

適異教材

(Differentiated Materials)

- ▶ 分層工作紙
- ▶ 生活化教材
- ▶ 自學教材

低起步

高期望

香港紅巴字會大埔巴慈中學
中國語文科
剪報一



姓名：_____

日期：_____

班別：_____ ()

迪士尼七·一起禁用自拍神器

星島日報

1 自拍棍 (Selfie-stick) 可以令人隨時隨地自拍而不用求人，但鑑於曾有人企圖在美國迪士尼樂園過山車上使用「自拍神器」，香港迪士尼樂園在七月一日起，入園遊客不准使用「自拍神器」。職員發現遊客違規時會作出勸喻。



(1) 根據以上內容，完成連線：(6分)(每錯一個連接會倒扣1分)

迪士尼禁用「自拍神器」的原因 ●
職員發現遊客使用「自拍神器」會 ●

- 報警處理
- 作出勸喻
- 拍照時不用求人
- 有人在過山車上使用「自拍神器」
- 「自拍神器」過於流行
- 驅逐遊客

(6) 試為香港迪士尼樂園設計一張禁止使用「自拍神器」的海報。(構圖2分，色彩2分)



評估工具

各科老師在設計試卷時會運用不同的分層策略，製作成**A**卷和**B**卷。策略包括：

文字提示、視覺輔助、組塊、資料聚焦、布盧姆分類以及鷹架式協助。

文字提示 (Hints)	提供字詞或相關提問，以助學生思考和分析。
視覺輔助 (Visual Aids)	加入圖像或補充視覺效果的方法，在考核時可以幫助學生理解提問。
組塊 (Chunking)	將資料拆細讓學生較易掌握重點。
資料聚焦 (Focusing)	只提供相關提問的內容，集中焦點。
布盧姆分類 (Bloom's Taxonomy)	A 卷著重分析和評鑑等較高層次的提問； B 卷則著重記憶、了解、應用等基礎知識。
鷹架式協助 (Scaffolding)	以循序漸進的支援來提升學生學習能力。

以不同題型考核相同概念



香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

適異評估

(Differentiated Assessment)

- ▶ 基礎、進階及挑戰題
- ▶ 持續性評估
- ▶ 多元化評估
準則及方法
- ▶ 中一至中四級
各科筆試均設「一般試卷」和「調適試卷」

分層試卷

中一至中四級的學生可按能力應考不同程度的試卷：

A卷：內容包括「學進表」內核心、延展及挑戰部分。

B卷：以「學進表」核心部分為重點考核範圍，並附加提示協助學生作答。

“B卷”：調適試卷

- 內容整體較淺
- 附加提示協助學生作答
- 以「學進表」核心部分為重點考核範圍



A卷

甲、讀本問題 (40分)

一、試根據以下引文內容和課文《孔明借箭》回答問題：

《空城計》(節錄) 佚名

諸葛亮調派任務之後，便先帶領五千兵馬去西城縣運送糧草。忽然飛馬送來消息，說司馬懿帶領大軍十五萬朝西城這邊湧了過來。這時諸葛亮身邊並無大將，只有一班文官，所帶的五千兵，已分了一半去搬運糧草，只剩二千五百兵在城中。眾文官聽到這個消息，都嚇得臉色發白。諸葛亮上城樓一看，果然塵土衝天，魏兵正分兩路殺來。於是連忙傳下命令，叫所有人藏起旗幟，禁止人們隨便出入及大聲說話，卻把四面城門大開，每一個城門，用三十個軍士扮做百姓，灑掃街道。

諸葛亮自己則坐在城樓上彈琴。司馬懿的軍隊來到城下，見了如此模樣，都不敢前進，連忙報告司馬懿。司馬懿看了，心中大疑，回到軍中，連忙傳下命令，將兩路兵馬全部退去。(為方便設題，文章經本校老師節錄、修改)

1. 《孔明借箭》和《空城計》運用了哪種記敘人稱敘事？(2分)
這種記敘人稱敘事有甚麼好處？(3分)

答：_____

2. 《空城計》反映了諸葛亮哪個性格特點？試舉一例說明。(3分)

答：_____

B卷

甲、讀本問題 (40分)

一、試根據以下引文內容和課文《孔明借箭》回答問題：

《空城計》(節錄) 佚名

飛馬給諸葛亮送來消息，說司馬懿帶領大軍十五萬攻上來。這時諸葛亮身邊並無大將，只有一班文官，所帶的五千兵，已分了一半去搬運糧草，只剩二千五百兵在城中。諸葛亮上城樓一看，魏兵正分兩路殺來。於是連忙傳下命令，叫所有人藏起旗幟，禁止人們隨便出入及大聲說話，卻把四面城門大開，每一個城門，用軍士扮做百姓，灑掃街道。

諸葛亮自己則坐在城樓上彈琴。司馬懿軍隊來到城下，見了如此模樣，都不敢前進，連忙傳下命令，將兩路兵馬全部退去。

1. 以上引文運用了哪種記敘人稱敘事？(2分)這種記敘人稱敘事有甚麼好處？(4分)

答：以上引文運用了第一人稱 / 第三人稱 (圈出答案)。(2分)

作者以一個_____ (1分)的角度講述故事，呈現事件的_____ (1分)和全部人物的_____ (1分)，讓讀者從_____ (1分)閱讀故事。

2. 根據上述引文，當魏軍前來攻城時，諸葛亮立即採取甚麼行動？(3分)

答：諸葛亮_____

文字提示

資料聚焦

布盧姆分類

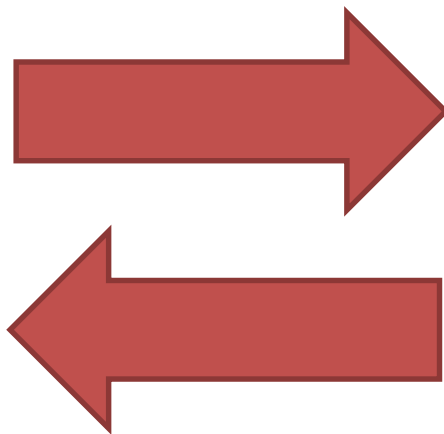




香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

三、跨校合作項目設定 (PLAN)

跨校合作二：



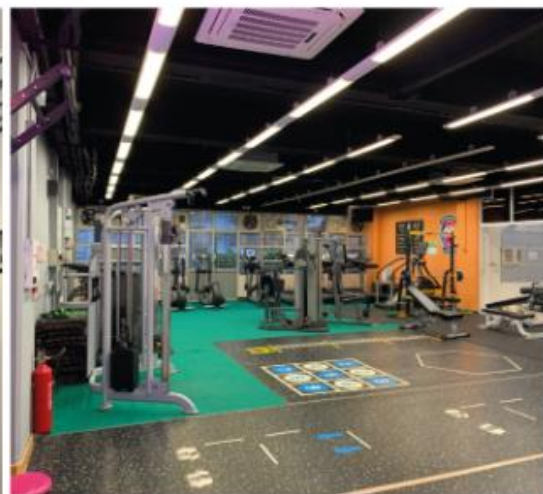
1. 卍慈與伍少梅科組交流
2. 卍慈參觀伍少梅



天主教慈幼會伍少梅中學
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



伍少梅中學部分設施



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

三、跨校合作項目設定 (PLAN)

跨校合作三：



卍慈：中小銜接專業交流系列「如何提供學科支援以協助學生適應中學課程」



天主教慈幼會伍少梅中學
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

名額有限
報名從速



立即報名

中小銜接專業交流系列：

「如何提供學科支援

以協助學生適應中學課程」講座

日期：6月9日（星期五）

時間：2:30pm-4:30pm

地點：香港紅卍字會大埔卍慈中學

對象：小學教育同工

校長、主任、教師、SENCO、社工

重點：校長及中英數各科分享支援策略及
實踐工作、參觀校園與交流環節

本校
特色

照顧學生
學習多樣性

「行政長官
卓越教學獎
(特殊教育需要)」
得獎學校

登記
接待

2:15pm

校長
分享

2:30pm

學科
分享

2:45pm

參觀
校園

3:45pm

交流
環節

4:15pm

備註：接待時間為2:15pm，另本校不設訪客車位，如駕車到訪本校，可停泊於富亨邨收費停車場。



2666 6821



2667 8029



新界大埔富亨邨



<http://www.hkrsstps.edu.hk/>



課室支援助理



資源班



電子學習



分層教材

促進中小銜接 推動專業交流

校園設施

本校不斷優化校園設施，以配合學生的學習需要，提升學生的學習興趣，豐富學生學習經歷，讓學生在愉快的校園環境下成長。



特適能教室



通達圖書館



卍字園地



廚藝學堂

四、執行策略 (Implement)- 1. 學與教分層工作紙

- 按學生能力差異，提供不同難度任務，照顧學習差異
- 促進SEN學生有效學習，達致個人最佳表現，提升學生動機



- 設適異教材
- 所有科目，所有級別推行
- 由教材入手，設分層工作紙
- 初中主科，部分科目於高中亦設有



四、執行策略 (Implement)- 1. 學與教分層工作紙

中文科：低

中文科：中

天主教慈幼會伍少梅中學
2021-2022 中二級 中國語文科
單元二 景物描寫(一)
《在風中》閱讀工作紙

姓名: _____ 班別: _____ ()日期: _____ 成績: _____

★

基礎練習

1 試根據課文內容，判斷下列陳述，然後塗滿與答案相應的圓圈。

	正確	錯誤	無從判斷
(1) 作者在正午十二時出門。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 作者在家中已知道颱風的威力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

進階練習

1 課文第 2 段中，作者引用朋友的話，對描寫風勢和下文發展有何**作用**？試加以說明。

作者的朋友說
作者引述這段話，是想藉着

2 作者描寫哪一種景物的篇幅最多？他為甚麼會這樣安排？

作者描寫馬路上的店鋪 和 ，以及 的篇幅最多，因為

天主教慈幼會伍少梅中學
2021-2022 中二級 中國語文科
單元二 景物描寫(一)
《在風中》閱讀工作紙

姓名: _____ 班別: _____ ()日期: _____ 成績: _____

★★★★

基礎練習

1 試根據課文內容，判斷下列陳述，然後塗滿與答案相應的圓圈。

進階練習

1 課文第 2 段中，作者引用朋友的話，對描寫風勢和下文發展有何作用？試加以說明。

作者的朋友說
作者引述這段話，是想藉着

2 課文第 13 段中，作者如何運用靜態及動態描寫烘托颱風的威力？試加以說明。

作者描寫垃圾桶

3 作者描寫哪一種景物的篇幅最多？他為甚麼會這樣安排？

作者描寫馬路上的店鋪 和 ，以及 的篇幅最多，因為



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



天主教慈幼會伍少梅中學
2021-2022 中二級 中國語文科
單元一 景物描寫(一)
《在風中》閱讀工作紙



姓名: _____ 班別: _____ () 日期: _____ 成績: _____

基礎練習

1 試根據課文內容，判斷下列陳述，然後塗滿與答案相應的圓圈。

	正確	錯誤	無從判斷
(1) 作者在正午十二時出門。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 作者在家中已知道颱風的威力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

進階練習

1 課文第 2 段中，作者引用朋友的話，對描寫風勢和下文發展有何作用？試加以說明。

2 課文第 13 段中，作者如何運用靜態及動態描寫烘托颱風的威力？試加以說明。

3 作者描寫哪一種景物的篇幅最多？他為甚麼會這樣安排？

數學：低

2. 圖中， $PQRS \sim ZYXW$ ，求 a 和 b 。

$\because PQRS \sim ZYXW$
 $\therefore \angle Q = \angle (\quad)$
 $a = (\quad)$

$\angle R = \angle (\quad)$
 $b = (\quad)$

3. 圖中， $ABCD \sim PQRS$ ，求 x 。

解：
 $\because ABCD \sim PQRS$
 $\therefore \frac{AB}{PQ} = \frac{AD}{PS} / \frac{AD}{RS}$
 $\frac{x}{4} = \frac{(\quad)}{4} / \frac{(\quad)}{3}$
 $x = (\quad) \times (\quad)$
 $x = (\quad)$

4. 圖中所示為一對相似圖形，求 x 。

解：
 AB 的對應邊是 (\quad) 。
 AO 的對應邊是 (\quad) 。

$\frac{AB}{(\quad)} = \frac{AO}{(\quad)}$
 $\frac{x}{(\quad)} = \frac{10}{(\quad)}$
 $x = (\quad) \times (\quad)$
 $x = (\quad)$

例 1.12A

數學：中

2. 圖中， $PQRS \sim ZYXW$ ，求 a 和 b 。

步驟一 $\rightarrow \because PQRS \sim ZYXW$
 步驟二 $\rightarrow \therefore \angle Q = \angle (\quad)$
 $a = (\quad)$
 $\angle R = \angle (\quad)$
 $b = (\quad)$

3. 圖中， $ABCD \sim PQRS$ ，求 x 。

解：
 步驟一 $\rightarrow \because ABCD \sim PQRS$
 步驟二 $\rightarrow \therefore \frac{AB}{PQ} = \frac{AD}{PS} / \frac{AD}{RS}$
 $\frac{x}{4} = \frac{(\quad)}{4} / \frac{(\quad)}{3}$
 $x = (\quad) \times (\quad)$
 $x = (\quad)$

4. 圖中， $GHI \sim XYZ$ ，求 a 和 b 。

記得 a, b 要分開計算!

數學：高

2. 圖中， $PQRS \sim ZYXW$ ，求 a 和 b 。

3. 圖中， $ABCD \sim PQRS$ ，求 x 。

4. 圖中， $GHI \sim XYZ$ ，求 a 和 b 。



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



四、校本策略 (Evaluate)- 1. 學與教分層工作紙

- 透過分層工作紙，大部分學生都能完成適合自己能力的工作，**提升學習動機和自信**
- 個別學生在**較高層次的工作上仍感困難**，需提供更多支援
- 分層教學**有助照顧學生差異**，提升學習成效，需持續觀察及調整



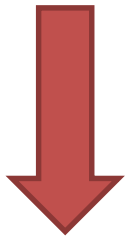
天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



四、校本策略 (Implement)- 2. 學與教-學與教調適卷

- 調適卷旨在修改評估內容及形式
- 讓SEN學生能更準確展現其學習成果



- 設適異評估
- 分設AB卷
- 函蓋大部分科目

- 設調適卷
- 於初中主科推行
- 照顧智力障礙學生
- 計分：調適部分佔全卷50%，調適部分則6折計



四、校本策略 (Evaluate)-

2. 學與教調適卷

- 使用調適卷後，SEN學生在評估中展現出比以往更佳的表现，提升學習動機
- 部分調適內容、題型等仍需微調，以更有效支援學生的個別學習需要，但也需照顧不同學科的特點
- 受惠學生仍屬少數，希望可以進一步讓有需要學生受惠



天主教慈幼會伍少梅中學

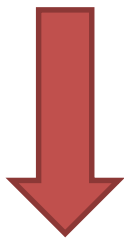
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



四、校本策略 (Implement)-

3. 學生成長「班級經營獎勵計劃」

- 透過獎勵機制，提升學生學習動機、積極性及良好行為，減少衝突，營造正面學習環境



- 設資源班
- 設課堂學習支援助理
- 設資源班，資源班設「班級經營獎勵計劃」
- 設教學助理入班，跟進負責個案



四、校本策略 (Implement)- 3. 學生成長「班級經營獎勵計劃」



1C 上堂獎勵記錄表
達標行為舉例

完成可得分，加油

- 1) 當同學有情緒，可保持安靜 
- 2) 講友善說話 
- 3) 愛護別人物件 
- 4) 在小息/放學後找老師表達不滿 
- 5) 完成堂課 
- 6) 回應老師提問 

**每日結算，即日獎
分成4組進行，*10分獲獎（暫時）
獎扭蛋、計分紙、小獎狀等...*

給分堂：科學，中史，宗教，
電腦，設技，音樂，
視藝、班主任堂



天主教慈幼會伍少梅中學

品行卓越獎勵券

班級獎勵計劃
2024-2025

學生支援組



天主教慈幼會伍少梅中學

優秀學習獎勵券

班級獎勵計劃
2024-2025

學生支援組



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



四、校本策略 (Evaluate)-

2. 學生成長「班級經營獎勵計劃」

- 有效**提升學生的學習動機和課堂參與度**
- 部分學生在獎勵機制下**表現出積極的學習態度及進步**
- 但個別學生的反應差異較大，**需要更個人化的獎勵設計和持續的正面回饋**



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

五、進展與困難

- 正視學校發展的需要
- 與到困難停滯不前，向友校請教，互相借鏡
- 上下一心，同心協力
- 因應校情不同調整策略
- 設立試驗點，以PIE模式推而廣之



天主教慈幼會伍少梅中學
SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

六、總結

- 感激教育局支援
- 感激友校無私分享
- 期望繼續能與不同友校合作和學習



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL





香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

六、總結

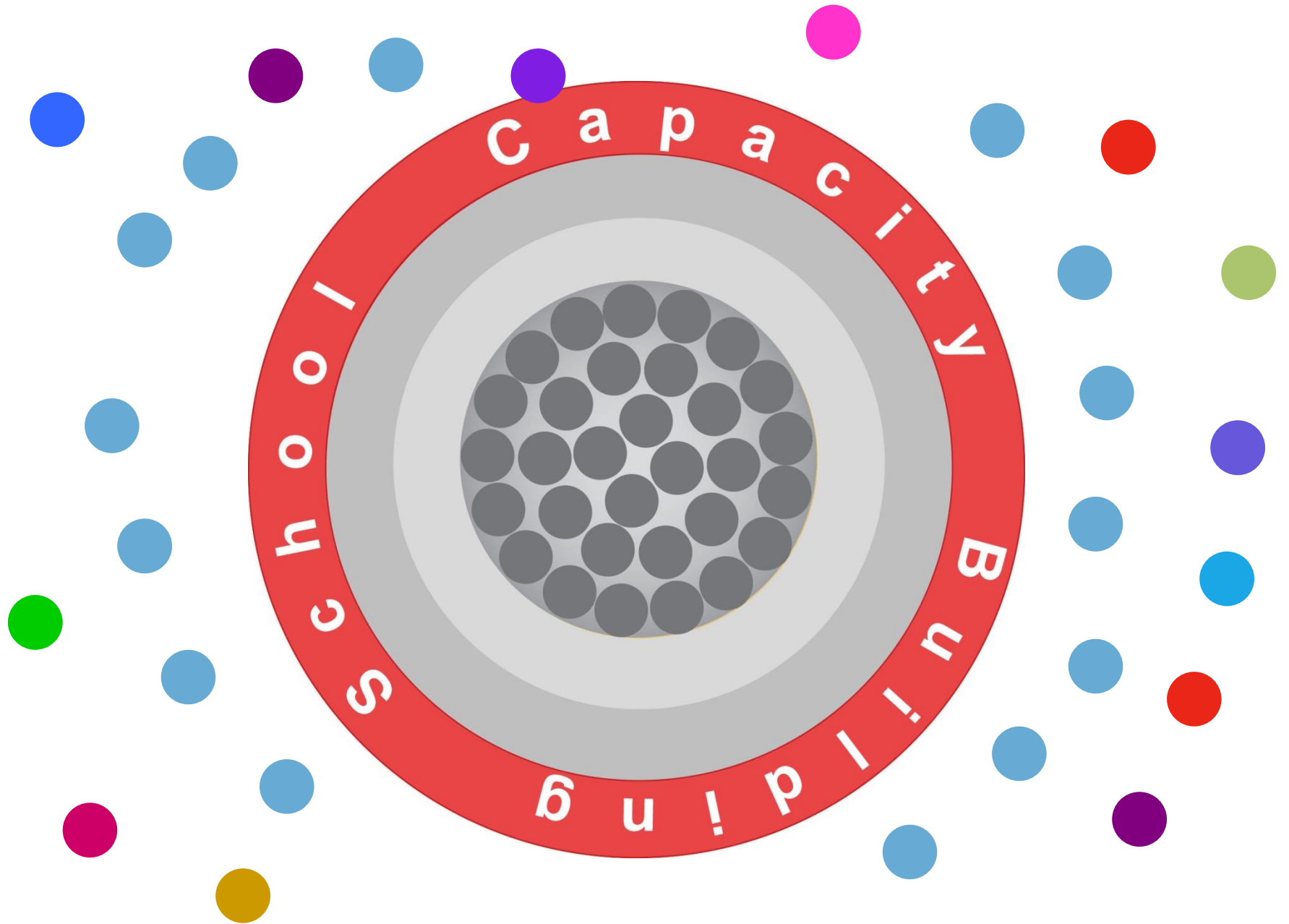


天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL



SENCO的工作





香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

謝謝！



天主教慈幼會伍少梅中學

SALESIANS OF DON BOSCO NG SIU MUI SECONDARY SCHOOL

