

小學特殊教育需要統籌主任
2020/21 學年區本專業網絡活動

運用分層教學 優化課堂教學

教育局

特殊教育支援第三組

2020年12月



活動

1. 重溫潛在發展區 (Zone of Proximal Development) 應用框架的要點
2. 分享校本實踐經驗
3. 評估及檢視學生的學習進度
4. 討論及分享
5. 總結

重溫潛在發展區

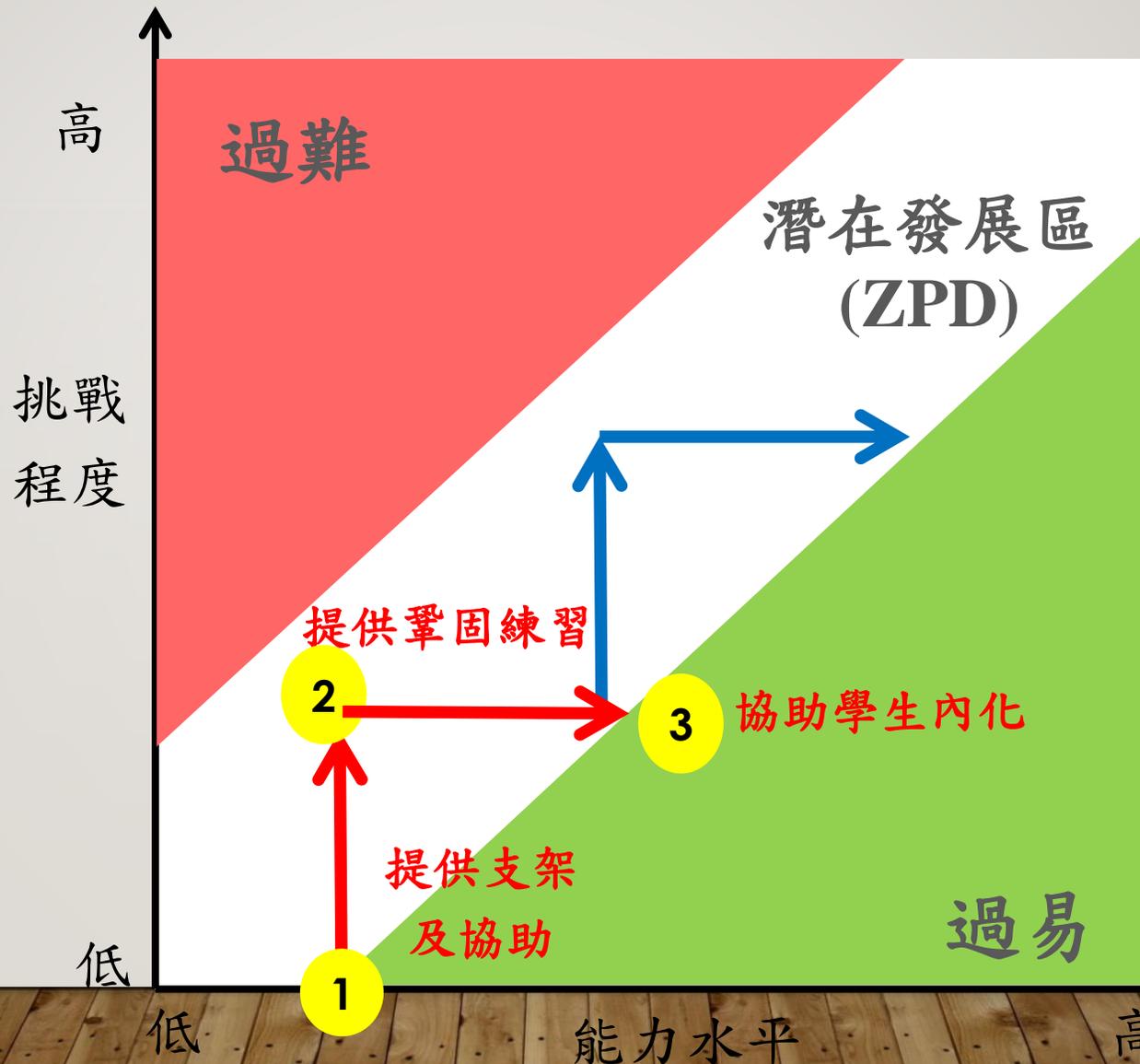
(Zone of Proximal Development)

應用框架的要點

潛在發展區

建構知識的 步驟

1. 提供支架及協助
2. 提供鞏固練習
3. 協助學生內化

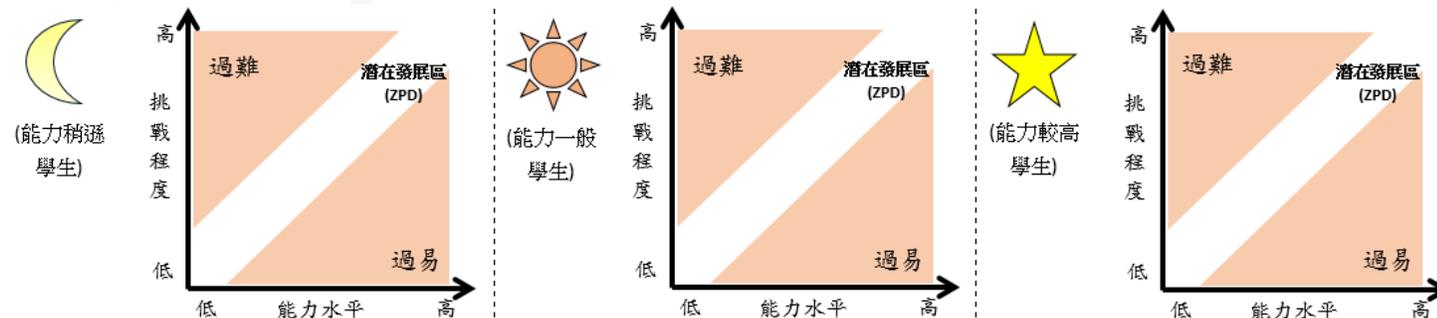


分享已實踐的「潛在發展區」應用框架及相關課業

「潛在發展區」應用框架

科目：_____ 教學目標：_____

就學習內容，按不同能力的學生(☾☆☆)設定其潛在發展區。



	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

曾考慮的因材施教因素:

- 1. 興趣 (Interest)
- 2. 分組 (Grouping)
- 3. 途徑 (Access)
- 4. 教學風格 (Teaching Style)
- 5. 學習方式 (Learning Style)
- 6. 內容 (Content)
- 7. 程度 (Level)
- 8. 步伐 (Pace)
- 9. 回應 (Response)
- 10. 教師時間 (Staff Time)

下載
「潛在發展區」
應用框架工作紙



2. 校本實踐經驗分享

聆聽學校分享時，請：

- 1) 找出學校分享的三個亮點
- 2) 反思可嘗試應用於你學校的策略

討論及分享

1) 兩分鐘分享成果

請各組員用約2分鐘，於組內與組員分享一下實踐分層教學的過程/成效/感受/成功之處/困難/解決方法等。

2) 十五分鐘智囊團

全組就以下各項進行反思：

闡述不同科目（中/英/數）進行分層教學時要留意的事項

在推行分層教學時，統籌主任的最大發揮是.....（反思統籌主任的角色與介入）

3) 三分鐘滙報

3. 評估及檢視學生的學習進度

討論活動：

分享學校檢視有特殊教育需要學生學習進度的
機制 / 現行做法

- 檢視的對象 / 對象學生的數目
- 評估範疇
- 收集數據的類型，評估方法
- 所需的資源

3. 評估及檢視學生的學習進度

3.1 資源配置及管理

3.2 檢視學生學習進度的重要性

3.3 有效檢視學生學習進度的工具

3.4 協助學生自我檢視有效的學習方法

3.5 檢視學生學習進度的機制

3. 評估及檢視學生的學習進度

統籌主任的角色及發展步驟：

1. 資源配置及管理：策略性地策劃每個年度的資源配置，並作有效管理
2. 選取檢視學生的學習進度的工具：為有需要的學生發展個別化的學習計劃及相關量度工具
3. 跟進學生學習進度：制定跟進學生學習進度的機制

3.1 資源配置及管理

統籌主任須確保：

- 支援措施是實證為本的
- 已記錄學生的基線、預期成果及實際成果
- 已提供的支援措施
- 已有監察學習進度的質性及量性方法
- 定期監察學習進度
- 學生獲額外支援的技巧能應用於日常學習
- 有效收集及分析學習進度的資料

3.2 檢視學生學習進度的重要性

- 適時調整學習內容及支援方法
- 協助學生於小步子的學習中獲得成功的經驗
- 從不同持份者收集數據及想法
- 調節不同持份者對學生學習進度的期望
- 有效管理及配置資源

統籌主任，你做得到！

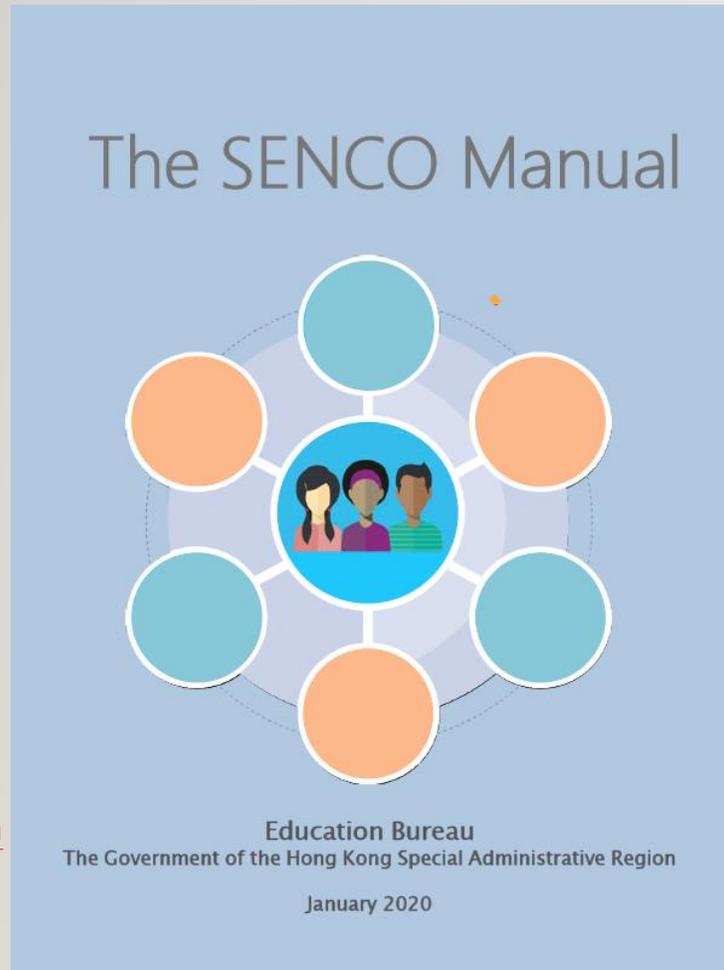
「統籌主任在協助校內學生表達意見方面起**牽頭作用**，並**積極推動**有特殊教育需要的學生參與討論其學習情況和未來計劃。」

資料來源：特殊教育需要統籌主任試驗計劃期終評估報告(2018年12月)，第5頁 (1.3.5)。
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/pro-support/senco/executive_summary_c.pdf

3.3 有效檢視學生學習進度的工具



https://edb.gov.hk/en/edu-system/special/support/ws/pro-support/senco/senco_manual.html



重點參考：

- **Chapter 7 Provision Mapping and Management**
- **Chapter 8 Student Progress Meeting**
- **Practical Tools 8.1-8.7 (Student Progress Meeting)**
- **Practical Tools 9.3-9.4(Inclusion Teaching /Learning Checklist)**

工欲善其事，
必先利其器

學生進度會議

從多方途徑取得資料，互相驗證：



特殊教育需要籌主任

- 資源配置圖表
若學生有在課外接受輔導，在全校資源配置圖表中會如何顯示進度？

學生

- 一頁檔案
- 以人為本學習計劃
- 我的進度小冊子
- 其他



學習進度

家長

- 透過結構性的聆聽式對話，運用一頁檔案所獲得的家長意見和經驗。
- 從家長眼中看到的學生進度是甚麼？為何有這樣的想法？



教師

- 測驗
- 觀察
- 家課
- 課堂上的回應
- 書本上的堂課
- 其他



3.3 有效檢視學生學習進度的工具

Student Progress Meeting Planner

學生進度會議計劃表 (The SENCO Manual 實用工具8.1)

1. 與任教老師開會的基本資料

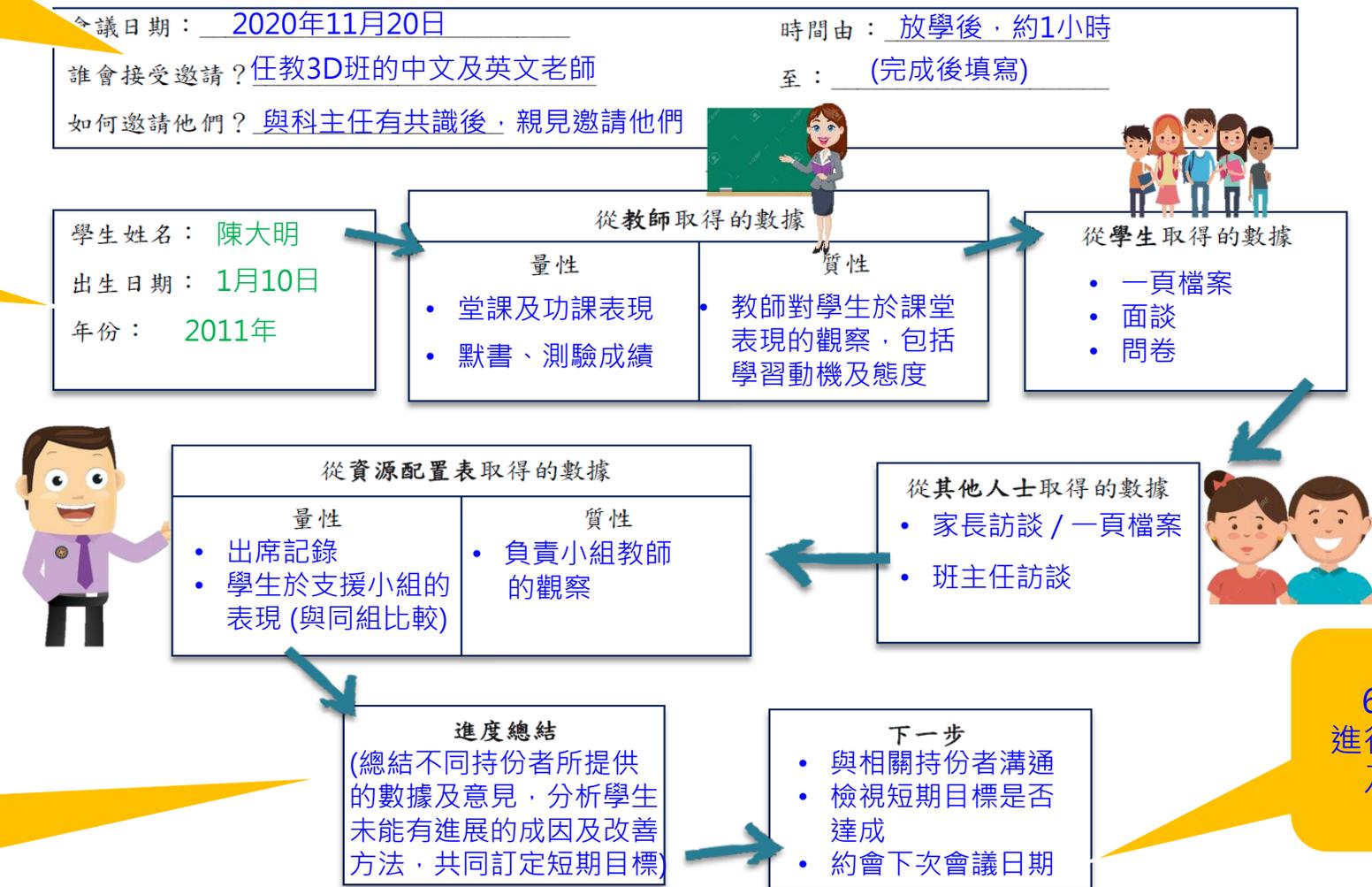
注意會議不要在年終才作總結性檢視，當發現學生對支援沒有反應，持續沒有進步，便應作出檢討。

2. 持續沒有進步的學生的基本資料

4. 統籌主任參考資源配置表，綜合及分析資料

5. 透過與教師進行「學生進度會議」

- 分析問題
- 商議改善方法
- 共同訂定短期目標



3. 從不同持份取得量性及質性的資料

- 教師
- 學生
- 家長

6. 學習進度會議須進行兩次，才有效檢視及對比支援成效。

3.3 有效檢視學生學習進度的工具

學生進度會議討論甚麼好呢？

- 請參考「學生進度會議提示表」(The SENCO Manual 實用工具8.2)

教師的經驗 教師的持續專業發展 觀察

教師的信心或知識背景 教學助理的支援

學生學習的評審

學生的看法和經驗

家長的看法和經驗

顯示進度的數據 與朋輩的比較 出席記錄

提供支援的記錄 課堂研究 SENCO Surgeries

改善的方案 合理的調適 鷹架 額外的評估

跟進行動？

合理的調適

顯示進度的數據

鷹架

與朋輩的比較

觀察

教師的經驗

改善的方案

出席記錄

學生的看法和經驗

學生學習的評審

家長的看法和經驗

教學助理的支援

教師的信心或知識背景

SENCO Surgeries

教師的持續專業發展

額外的評估

提供支援的記錄

課堂研究

其他：
評改
家課
其他專業人士
其他弱項

有效檢視學生學習進度的工具

• 小步子追蹤進度計劃表（一） (The SENCO Manual 實用工具8.3)



學習目標：

小步子追蹤進度計劃表（一）（範本）

筆劃80%正確	作文串字80%正確	對小組習作有貢獻	堂上答對問題	能獨立寫作	家課80%正確	測驗取得80%分數
---------	-----------	----------	--------	-------	---------	-----------

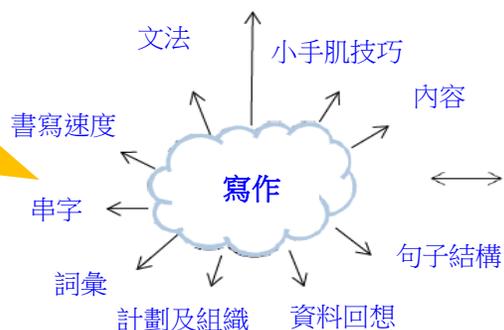
三個星期的進度檢視

會議	日期	關注範疇	顯示進度的證據(量性)	顯示進度的證據(質性)
學生進度會議				
進度檢視一	1.2.18	句子回想 (三個字)	即時回想	告訴教學助理
進度檢視二	14.2.18	句子回想 (四個字)	讀出及寫出	告訴教學助理
學生進度會議				
進度檢視三	24.2.18	句子回想 (七個字)	寫出	告訴其他組員



姓名：陳大明

關注範疇	曾使用的測試	日期	結果	合理的調適	協助	支援措施
能回想起七個字組成的句子	口頭作答和默書	27.1.18 開始	能常規地做到在堂課簿上默寫七個字組成的短句	提供額外的思考時間	進行寫作時教學助理提供十五分鐘的協助	運用手指協助加強記憶的技巧，每日進行口頭的句子回想練習



4. 記錄給予學生的支援措施及相關成效
記錄及檢視各項調適、協助及支援措施所帶來的成效，並以此安排下一步的行動

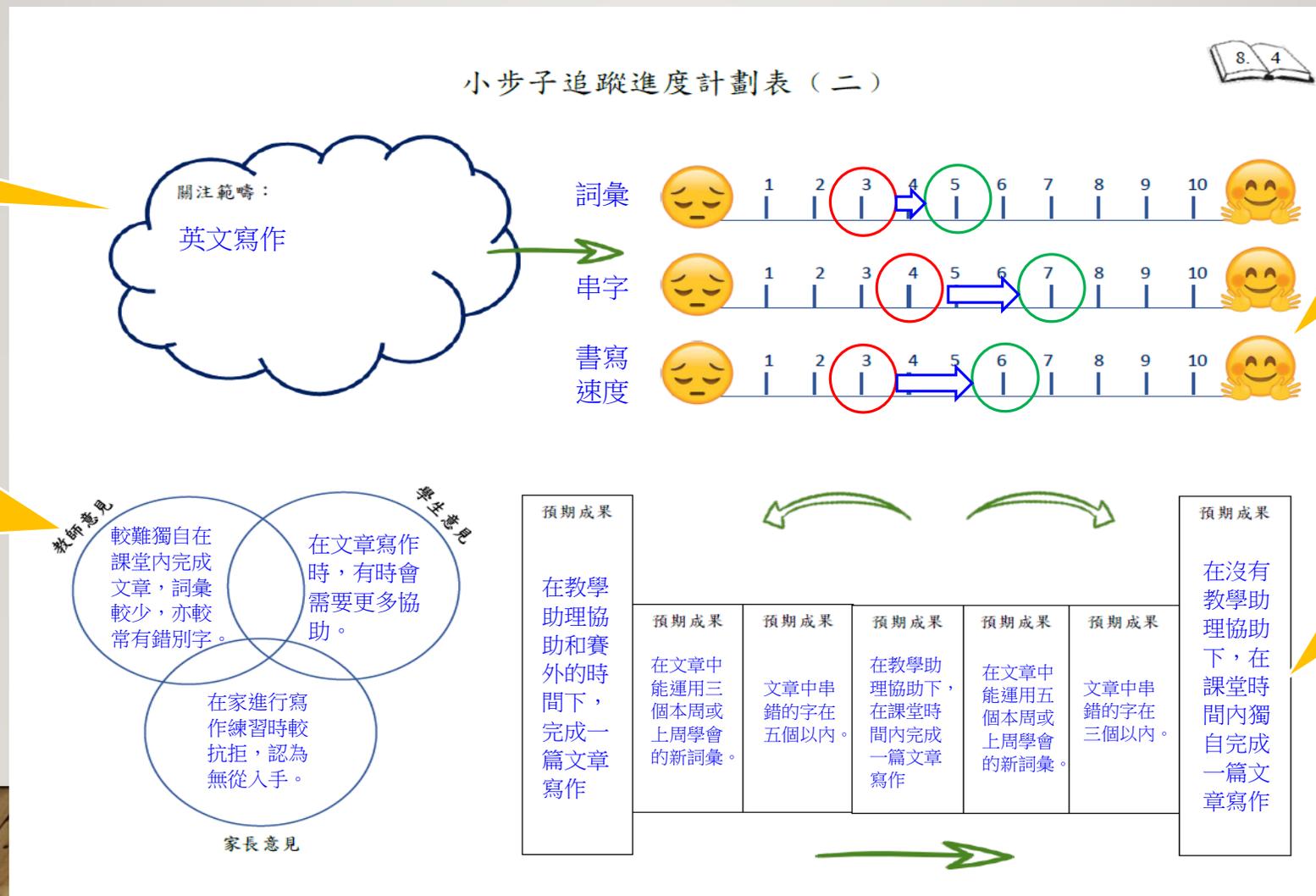
1. 按學生的能力和需要訂定短期學習目標
注意目標應是可量度或能透過觀察所得

2. 進行一個短期（如：三星期）的進度檢視追蹤學習進度
展示出每次檢視的關注點以及具體的檢視方法

3. 分析完成目標所需的能力
透過分析完成目標所需要的能力，針對學生的弱項進行支援

有效檢視學生學習進度的工具

- 小步子追蹤進度計劃表（二） (The SENCO Manual 實用工具8.4)



1. 按學生的能力和需要訂定一個關注範疇

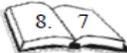
2. 記錄不同持份者的意見，並以此調整支援措施
記錄學生本人或由教師及家長觀察所得的情況，針對學生的弱項安排支援措施

4. 按學生的能力及檢討的結果調整進度指標
與學生一同記錄起初的程度，並在每次的檢討中按學生的進度調整指標的位置

3. 按持份者的意見安排小步子的目標
與學生一同訂立小步子的目標，逐步取得學習成果

有效檢視學生學習進度的工具

- 我的進度小冊子 (The SENCO Manual 實用工具8.7)

我的進度小冊子 

<p>他認為我對寫作更有信心。</p> <p>我的朋友說：</p>	<p>我感到寫作的能力有所提升。</p> <p>我很高興的是：</p>	<p>嘗試在漸漸減少教學助理的協作下寫出文章。</p> <p>我正在努力做：</p>	<p>寫出完整的文章。</p> <p>我能夠：</p>
<p>在這個星期，我最成功的是：</p> <p>文章尚算通順，當中的字正確並能讓老師看清楚。</p>	<p>我已克服的困難是：</p> <p>能在教學助理的協助下用一個課節寫出一篇文章。</p>	<p>此外，還有……</p> <p>書寫的速度提升了一點。</p>	<p>我的進度小冊子</p> <p>姓名： 陳大明</p>

按學生本人的認知和觀感去記錄自己的進度
透過自身的反思和朋輩的說法，讓學生認清自己的進度和對自己的學習成果給予肯定。

有效檢視學生學習進度的工具

- 「我做得到」聲明 (The SENCO Manual 實用工具8.5)

「我做得到」聲明



		教學前	教學後	教師的評估
發展初期 1/2	我能夠減少上課時大聲說話的次數。	每堂10次	每堂8次	□
	我能夠在全班同學面前作中文口頭報告。	不敢在全班面前開口	能以中文報告一分鐘	報
發展中 3/4/5				
已穩妥 6/7	我能夠更快速地運用方程式計算出一元二次方程的題目。	約15分鐘完成一題	約7分鐘完成一題	堂
已精通 8/9/10				

1. 與學生一同訂定一些具體的學習目標
學習目標按現時學生的能力去區分發展階段，可按階段的提升讓學生得悉自己的具體進度

2. 比較教學前後的情況以檢示成效

3. 按下方的編號表表示教師評估該項學習目標的方式

3.4 協助學生自我檢視有效的學習方法

- 讓學生有機會分享自己的**想法和感受**
- **後設認知及自我調節**
- 教師**運用提問**，引導學生**反思學習過程**
- 「**融合學習量表（學生）**」



融合教與學策略的配合使用

融合教學量表 (教師)

Inclusion Teaching Checklist (Teacher)



- 1. 全班(15項)
- 2. 獨立及小組活動(39項)



融合教學量表(教師) Inclusion Teaching Checklist (Teacher)	
全班 Whole class	
1. 基於以人為本的方式計劃教學策略及資源運用。 Access to teacher and any resources is planned based on person centred approaches.	
2. 所有人都可獲取教學資源：例如有顏色的透明片、善用白板和實物投影機。 Resources are available to all: e.g. coloured overlays, good use of whiteboard and visualizer.	
3. 運用由「一頁檔案」所獲得的資料細心編排學生座位。 Students' seating plan carefully planned using information from the one page profile.	
4. 講解和展示課堂的規則及流程：作出一些合理的調整，讓教師能讚揚遵守規則的學生。 Rules and routines for the lesson taught and displayed: praise for students working within the rules with some reasonable adjustments made to allow this to happen.	
5. 所有學生都清楚課堂的學習目標。 All students clear about the lesson objectives.	
6. 所有學生都清楚課堂活動程序和時間編排。課室內已展示圖像化的時間表和進度計劃表。 All students clear about the structure and the timings for the lesson and the day and visual timetables and planners are on display.	
7. 教師將全新或艱深的詞語寫出來，向學生預先教導、展示及複習。 New or difficult vocabulary written up, pre-taught, displayed and revisited.	
8. 教師運用「化整為零」的技巧講學生用自己的說話作解說，以查看學生是否明白指示。 Teachers check for understanding of instructions by using 'chunk and freeze' techniques and asking students to explain it in their own words.	
9. 為善忘的學生提供支援——例如報事貼、計劃表、個人白板、溫習筆記簿等。 Support in place for students who can't 'hold things in their heads' - Post-it notes, planners, individual whiteboards, study jotters etc.	
10. 設定不同難度的題目，考驗各種能力水平的學生；而支援人員亦有能力向學生提出高層次的提問。 Questions pitched to challenge students at all levels. Use of higher order questioning prompts available for support staff.	
11. 運用不同的提問方式邀請學生回應，例如提供選擇項目、讓學生根據自身經驗作出「推測」。 Use made of alternatives to questions to invite a response, e.g. making suggestions from which students can choose, 'speculating' making personal contribution from own experience.	



融合學習量表 (學生)

Inclusion Learning Checklist (Student)



- 1. 全班(11項)
- 2. 獨立及小組活動(20項)

融合學習量表(學生) Inclusion Learning Checklist (Student)		
全班活動 Whole Class Work:	是	否
以下對我有幫助..... "It helps me when..."	Y	N
1. 我可以獲得有助我輕鬆作出計劃的資源。 I can have resources that help me to plan easily.		
2. 我可以坐在適合的地方。 I can sit in a place that works well for me.		
3. 我清楚知道規則及流程。 I am clear about rules and routines.		
4. 我清楚知道要做甚麼來達至課堂目標。 I am clear about what I have to do about lesson objectives.		
5. 有視覺化的時間表來提醒我接下來的活動。 Visual timetables are available to help me know what is coming next.		
6. 有視覺化的計劃表來幫助我組織和計劃工作。 Visual planners are available to help me structure and plan my work.		
7. 老師會書寫及解釋新學或艱深的詞彙(生字/概念)。 New or difficult vocabulary (words / ideas) is written up and explained.		
8. 我的老師查看我是否清楚自己需要做甚麼。 My teacher checks to see if I understand what I have to do.		
9. 我明白問題，而這些問題有助我思考。 I understand questions and they help me to think.		
10. 有人請我提出意見。 I am asked to offer an idea.		
11. 我明白有多少件事情要做，和有多少時間去完成。 I understand how many things I have to do and how much time I have to do them.		



融合教與學策略的配合使用

從學生角度反思：適當及安全的學習環境

1. 我可以獲得有助我輕鬆作出計劃的資源。
2. 我可以坐在適合的地方。
15. 老師容許我犯錯，而有人會幫助我計劃下一步。
17. 我可以利用記事貼、螢光筆和其他工具來幫助思考、計劃和行事。
19. 我可以利用卡片或其他物件來回答問題，而不用經常使用文字表達。
23. 老師准許我運用記事板、筆記本或用耳筒聆聽提示，來幫助我記住我需要做的事情。
25. 我可以坐在寧靜和沒有噪音的地方。
30. 我有需要時能用手提或平板電腦把構思記下來。



融合教與學策略的配合使用

從學生角度反思：視像化的學習工具

- 5.有視像化的時間表來提醒我接下來的活動。
- 6.有視像化的計劃表來幫助我組織和計劃工作。
- 20.我可以利用故事板、寫作框架或腦圖來幫助我構思。
- 22.我有視像化的計劃表，來幫助我由思考活動進入實踐的階段。
- 26.我有詞彙圖和視像化的計劃表來幫助我獨立工作。



3.5 建立跟進學生學習進度的機制

學生層面 – 定期及/或按需要檢視學生進展

為個別學生作檢討: 為**每一位**有特殊教育需要學生檢討為其提供的支援服務的**成效**。

- **誰**會參與檢討？
- 你會根據**哪些資料/數據**作檢討？



3.5 建立跟進學生學習進度的機制

學校層面 – 進展性檢討

檢討學校在**政策**、**文化**與**措施**三方面互相配合，靈活運用校內資源，採用「**全校參與**」模式及早**識別和支援**有特殊教育需要學生的**成效**。

- **誰**會參與檢討？
- 你會根據**哪些資料/數據**作檢討？

3.5 建立跟進學生學習進度的機制

有特殊教育 需要學生	支援措施	涉及資源	成果	成效評鑑	下學年 支援安排

小組討論

試運用上述（投影片19至29）所介紹取自**The SENCO Manual**的工具，為一些學習進度停滯不前的有特殊教育需要學生A及學生B設計出檢視學生進度的方案。

- 誰的**學習進度停滯不前**？
- **何時**進行檢視時間？**誰**會受到邀請？
- 你會收集甚麼**量性及質性的數據**？**如何收集**？
- 你可以**安排學習進度會議**嗎？如否，可如何**補救**？
- **如何調整資源配置**，以符合學生所需？

謝謝參與，五月見！