小學特殊教育需要統籌主任
2020/21 學年專業網絡活動

運用「融合教學量表」
優化課堂教學

教育局特殊教育支援第三組
2020年9月/10月

活動

- 重溫「融合教學量表」的要點
- 分享校本實踐經驗
- 應用潛在發展區(Zone of Proximal Development)以優化課堂教學
- 討論及分享
- 總結

重溫「融合教學量表」的要點

1 適當及安全的教學環境 (課堂前)

2 預習 (課堂前)

3 結構化的教學及
清晰的課堂目標(課堂中)

4 鷹架教學及提問技巧(課堂中)

5 視覺提示策略(課堂前及課堂中)

6 朋輩互動學習 (課堂中)

7 正面回饋，強項帶動 (課堂中)

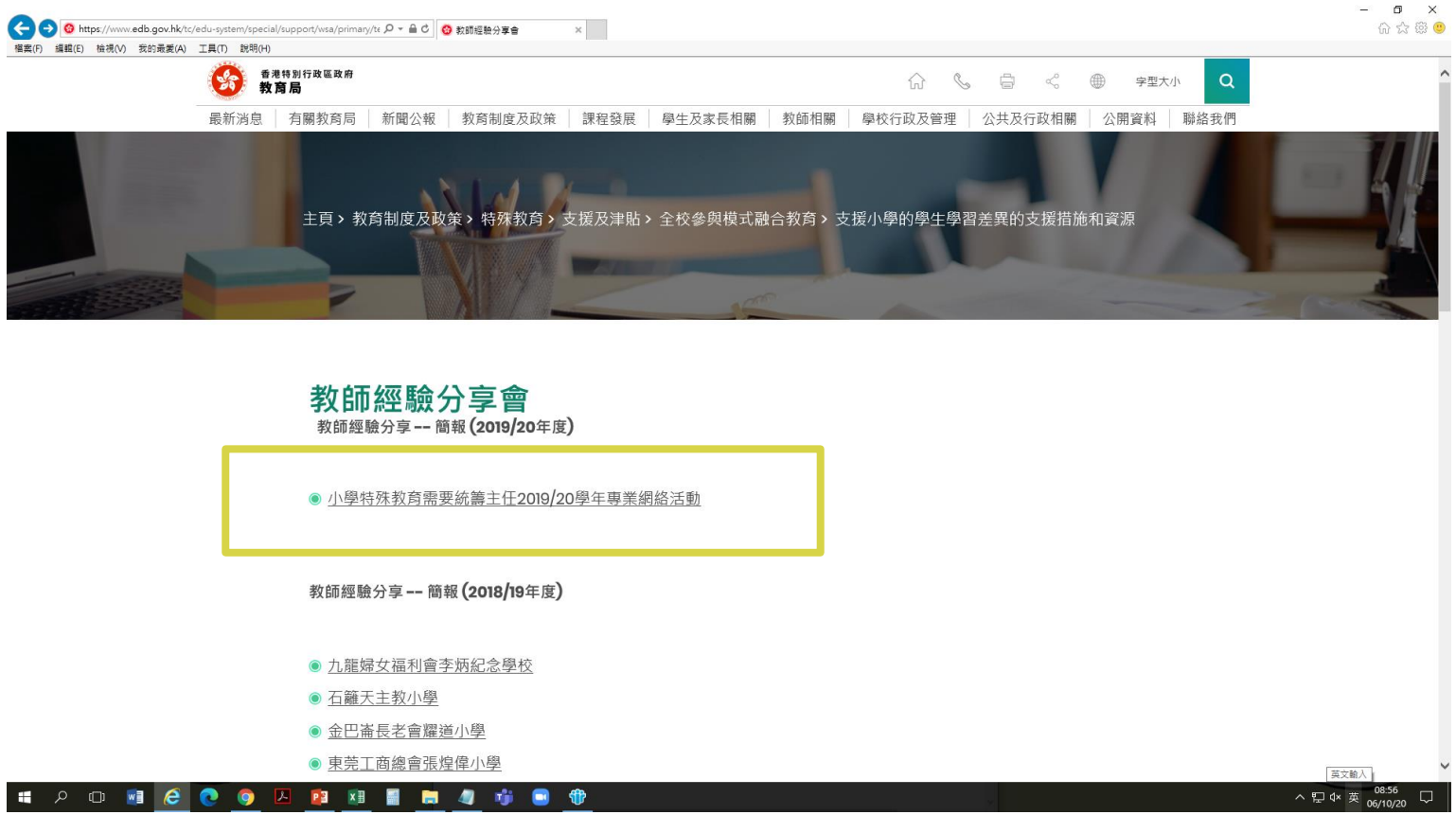
下載融合教學量表
PDF 及Word檔

重要

應用融合教學量表**不單**只對有特殊教育需要的學生的學習有幫助，**對其他學生亦有益處**。

第一次網絡活動的簡報

- 教育局主頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 支援小學的學生學習差異的支援措施和資源> 教師經驗分享會
- https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/teacher-sharing.html



下載分享簡報

因應學生需要運用合適的教學策略

以「一頁檔案」了解有特殊教育需要學生的心聲 (Student's Voice)

看看「一頁檔案」以下兩個部分有關學生的資料：

- 對我學習有效的方法...
- 可不可以幫助我...

老師在課堂教學，可因應學生的需要採用合適的策略，優化課堂教學，減低學生的學習困難，提升學習成效

我擅長

數學、
打棒球

我的興趣

踢足球、
打棒球

對我重要的人物

爸爸、媽媽、
弟弟

校外活動

數學高八斗、
棒球(一星期一次)
從K3到現在,已學了6年

我會努力做好的事情

棒球技術進步、
中、英文成績進步

我的相片

我感到受挑戰的地方

考試(尤其是中、英文科)

對我學習有效的方法

以唱歌方法
記憶、跟爸爸
溫習、與小組學習

可不可幫助我

以10分為滿分,
平時有7分留心,3分
分心;與和同學上課
談天,想調位令自
己更專心上課

分享校本實踐經驗

分享校本實踐經驗

請各用2分鐘，與組員分享運用「融合教學量表」的**教學策略**的經驗，請簡述：

- 有關的情景、對象學生
- 運用哪項教學策略？
- 如何施行？
- 成效若何？
- 有否遇到困難？如何克服？

應用潛在發展區
(Zone of Proximal Development)
以優化課堂教學

潛在發展區(ZPD)

- 俄國心理學家**維高斯基(Vygotsky)**提倡的社會建構主義(Social Constructivism)
- 認知發展 (Cognitive Development)是建基於**社會互動**之上，學生在與老師、同儕等磋商、討論等互動過程中逐漸**建構知識**。

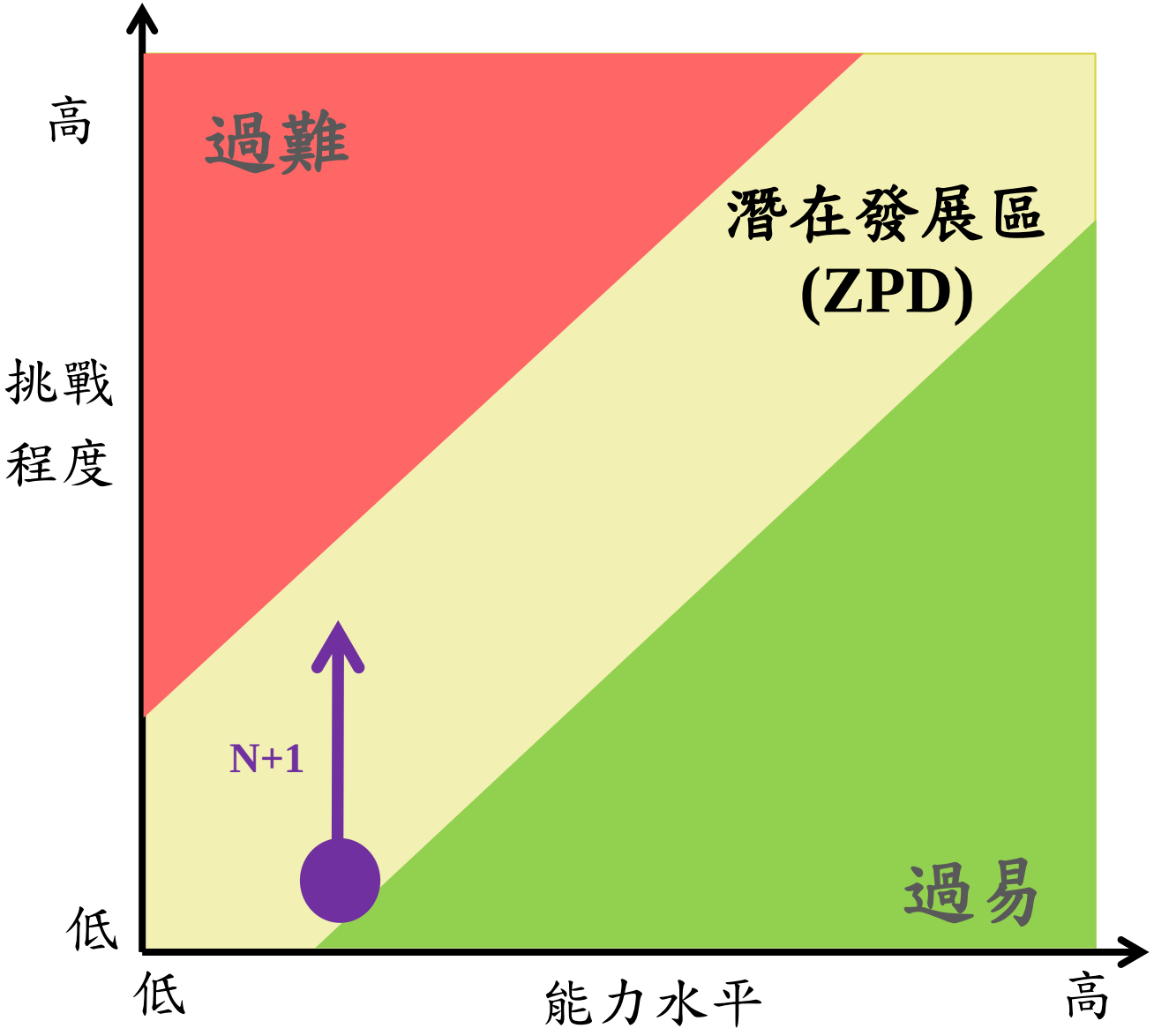
潛在發展區(ZPD)

- 透過**程度更高的他人(More Knowledgeable Other)**，如老師、長輩、其他能力較高的同儕等協助下，一步一步在**潛在發展區(Zone of Proximal Development)**中朝著較高層次進發。
- 認知建構的過程會從人際間的層面透過不斷的互動調整後**逐漸內化**，轉移到**個體**內。

潛在發展區

已有知識= N

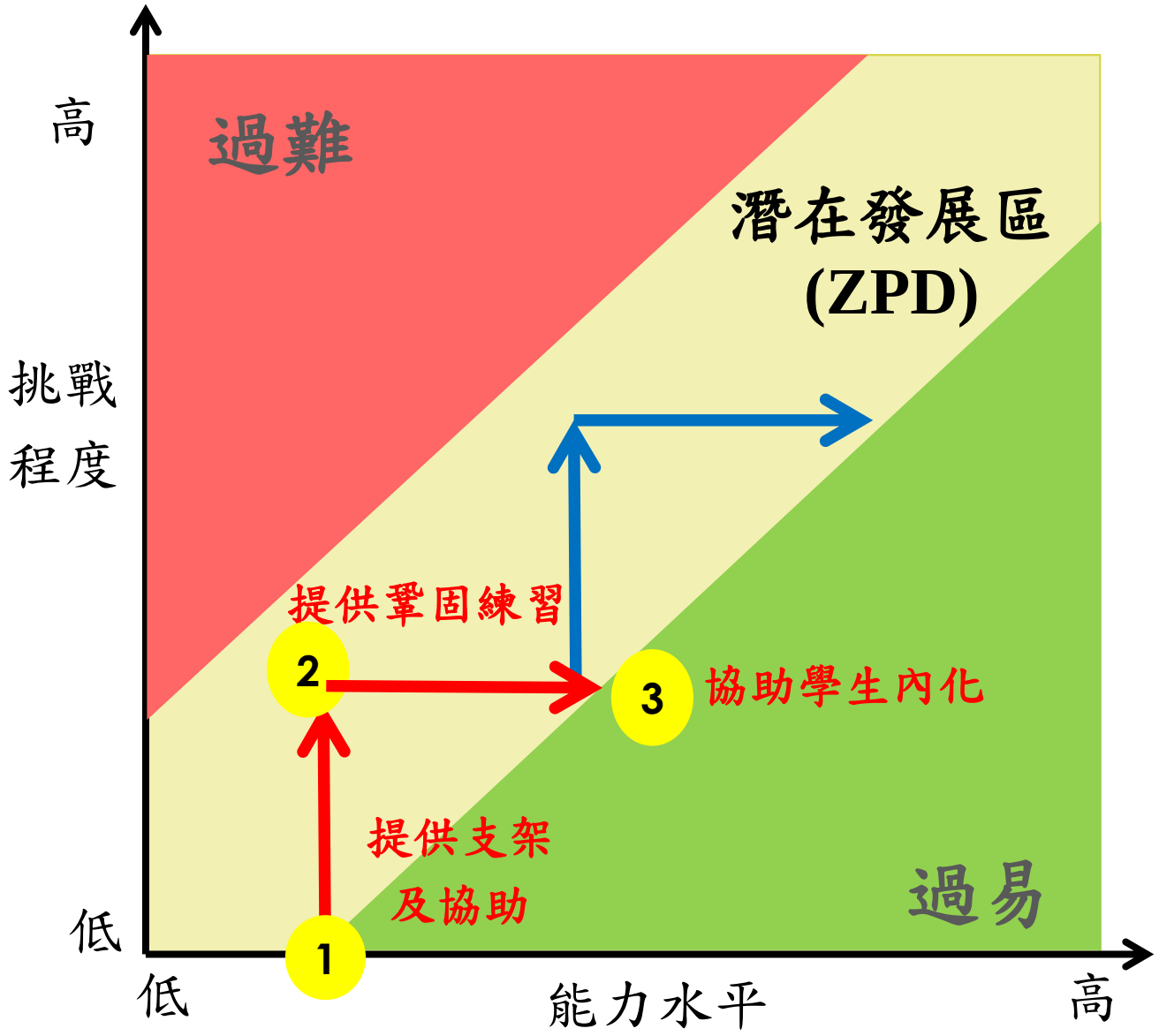
學生要學習的知識
= N+1



潛在發展區

建構知識的步驟

1. 提供支架及協助
2. 提供鞏固練習
3. 協助學生內化



例子解說
小二中文學習連接詞「於是」

學習重點：
連貫複句，連接詞「於是」的用法

N
出現、跑、撲

認識動詞

+1
A事先發生，
B事後發生

認識連貫的邏輯關係

+1
理解「於是」

理解連貫複句「於是」的意思，及多個動詞發生的先後次序

+1
運用「於是」

掌握「於是」的運用，並應用於不同句子情境

例子解說
小二中文學習連接詞「於是」

一般能力學生

1. 提供支架及協助	字卡活動 ● 辨別動詞的先後次序 ● 理解「於是」的意思
2. 提供鞏固練習	● 分層工作紙(一般能力學生)
3. 協助學生內化	● 朋輩朗讀句子 ● 鼓勵以生活例子運用口語或書面語口頭造句

1. 設學習重點

2. 辨別動詞、連接詞

3. 理解事情發生的先後次序

4. 運用「於是」續寫句子

例子解說
小二中文學習連接詞「於是」

能力稍遜學生

1. 提供支架及協助	字卡活動 ● 找出句子中的動詞、連接詞 ● 辨別動詞的先後次序 ● 理解「於是」的意思
2. 提供鞏固練習	● 分層工作紙 (能力稍遜學生)
3. 協助學生內化	● 老師/朋輩朗讀句子 ● 鼓勵以生活例子口頭造句

1. 設學習重點

2. 辨別動詞、連接詞

3. 理解事情發生的先後次序

4. 掌握「於是」於句子應用

例子解說

小二中文學習連接詞「於是」

能力較佳學生

1. 提供支架及協助	字卡活動 ● 辨別動詞的先後次序 ● 理解「於是」的意思 ● 掌握「於是」的運用於不同句子
2. 提供鞏固練習	● 分層工作紙(能力較佳學生)
3. 協助學生內化	● 朋輩朗讀句子 ● 鼓勵以生活例子運用口語或書面語口頭造句/創作句子

1. 設學習重點

2理解事情發生的先後次序

3. 學習運用「於是」續寫及創作句子

應用潛在發展區的五個重點

1. 教師應按學生的潛在發展區訂定學習目標

2. 教師提供適當的學習支架，讓學生能於自己的潛在發展區有效學習

3. 按學生的學習進度及能力發展，逐漸移除學習支架，給予機會讓學生獨自完成學習任務。

4. 在鷹架教學下，提供學生在其潛在發展區中最有挑戰性的任務讓學生嘗試

5. 建設一個鼓勵性的學習環境令學生更願意主動學習及挑戰自己，以獲得最大的學習成效。

訂定新的學習目標

為促進學生學習，教師……

- 提供示例讓學生模仿
- 介紹策略，協助學生組織他們的想法及思緒
- 透過提問給予提示，引導學生用言語表達解難過程
- 透過給予學生課業或學習材料，協助學生鞏固知識
- 按學生的表現給予具體的回饋及評價
- 按學生的表現進行即時的稱讚或糾正
- ……

討論及分享

- 以一個科目（中/英/數）的學習材料作為討論
- 設定有特殊教育需要學生的**潛在發展區**
- 為有特殊教育需要學生
  1. 提供支架及協助、2.提供鞏固練習、
  3. 協助學生內化

中文科

英文科

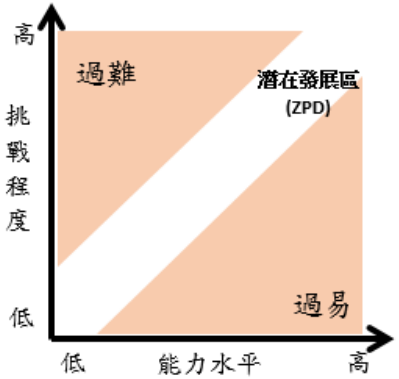
數學科

「潛在發展區」應用框架

科目：_____　　教學目標:_____

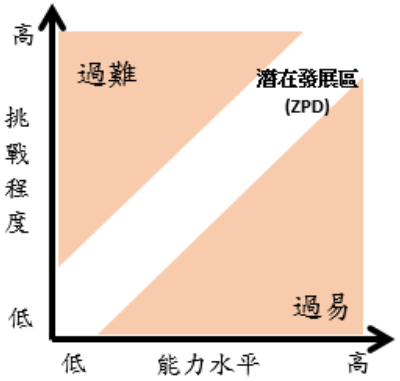
就學習內容，按不同能力的學生(☾☼☆)設定其潛在發展區。

(能力稍遜學生)



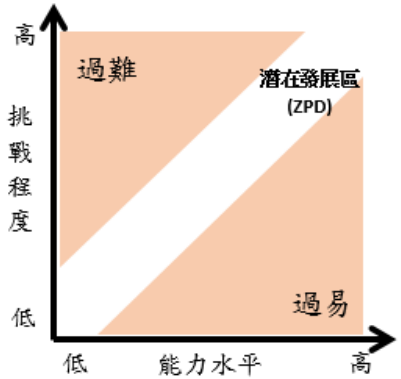
	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

(能力一般學生)



	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

(能力較高學生)



	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

曾考慮的因材施教因素:

1. ☐ 興趣 (Interest)　2. ☐ 分組 (Grouping)　3. ☐ 途徑 (Access)　4. ☐ 教學風格 (Teaching Style)　5. ☐ 學習方式 (Learning Style)
6. ☐ 內容 (Content)　7. ☐ 程度 (Level)　8. ☐ 步伐 (Pace)　9. ☐ 回應 (Response)　10. ☐ 教師時間 (Staff Time)

Ticket out the Door

你今天有甚麼得着？

你積極推動優化課堂教學以提升有特殊教育需要學生的學習成效，請思考：

- 如何取得老師和家長更多的支持？

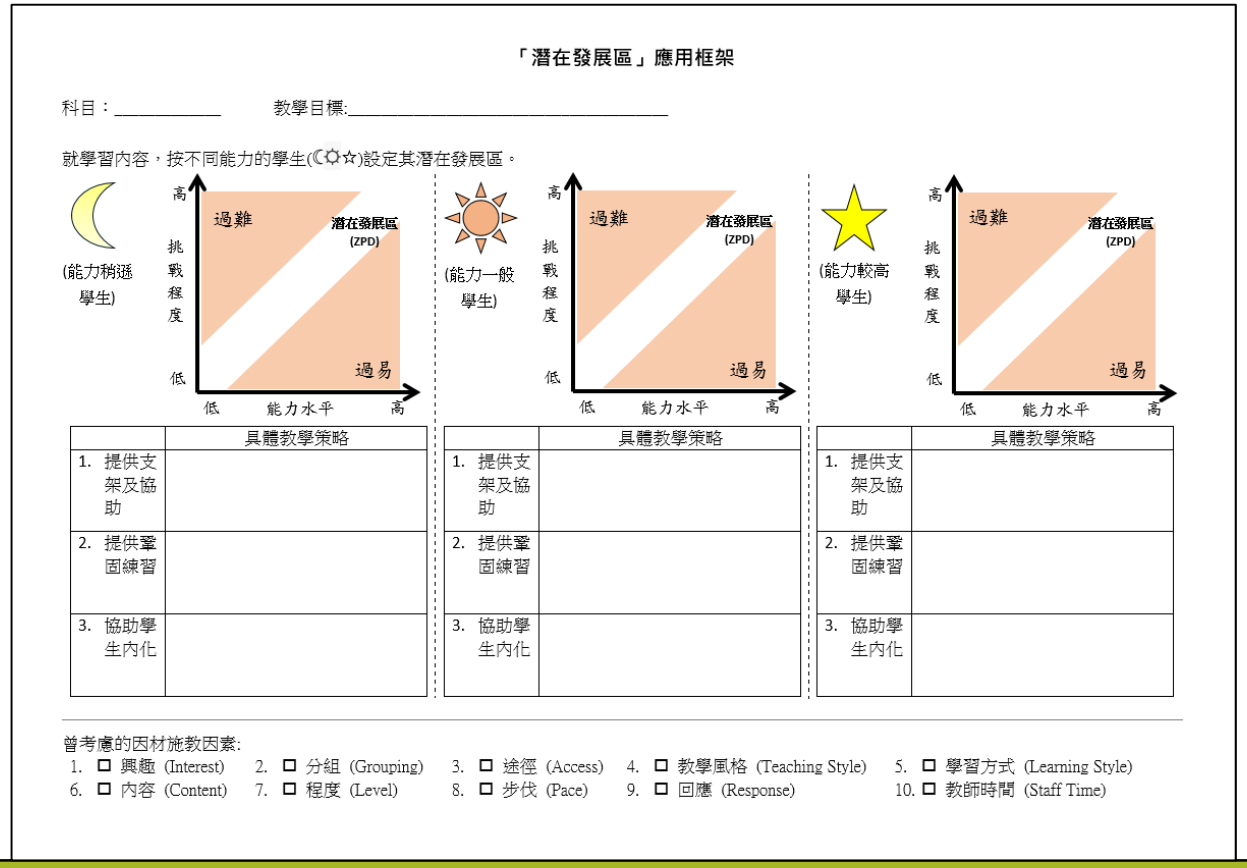
總結

- 「融合教學量表」
- 潛在發展區(Zone of Proximal Development)
- 積極應用並與校內教師分享，持續優化課堂教學，提升學生學習成效
- 讓家長知悉課堂上的支援，促進家校合作

預告

- 下一次區本專業網絡活動（主題為：「透過分層教學優化課堂教學」）將於2020年12月舉行
- 請帶備已實踐的「潛在發展區」應用框架及相關課業，以作專業交流。

下載
「潛在發展區」
應用框架



「潛在發展區」應用框架

科目：_____ 教學目標:_____

就學習內容，按不同能力的學生(☾☼☆)設定其潛在發展區。

(能力稍遜學生)

(能力一般學生)

(能力較高學生)

	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

	具體教學策略
1. 提供支架及協助	
2. 提供鞏固練習	
3. 協助學生內化	

曾考慮的因材施教因素:

1. ☐ 興趣 (Interest) 2. ☐ 分組 (Grouping) 3. ☐ 途徑 (Access) 4. ☐ 教學風格 (Teaching Style) 5. ☐ 學習方式 (Learning Style)
6. ☐ 內容 (Content) 7. ☐ 程度 (Level) 8. ☐ 步伐 (Pace) 9. ☐ 回應 (Response) 10. ☐ 教師時間 (Staff Time)

小學特殊教育需要統籌主任
2020/21學年專業網絡活動
運用「融合教學量表」優化課堂教學

意見調查表