

「融合教育（中學）的實踐- 管理與領導」分享會

全校參與模式 – 正向引領 攜手同行

齋色園主辦可藝中學

校長

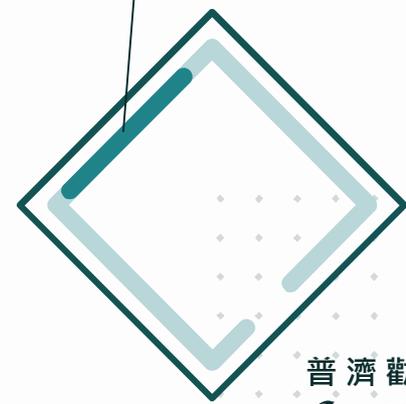
特殊教育需要統籌主任

特殊教育需要支援老師

張建新校長

杜惠明老師

李啟傑老師



普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence



普濟勸善
To act benevolently & to teach benevolence

本校基本資料

(特教生類別及支援策略)



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

特教組 支援團隊

- 特殊教育需要統籌主任1名 SENCo
- 特殊教育需要支援老師3名 SENSTs
- 學生輔導員3名
- 主科資源老師6名
- 其他專業人士

(校本教育心理學家1名、駐校社工2名、心光支援老師2名【RSP】、校本言語治療師【暫為外購服務】、醫教社同工)



全校參與模式



全校參與模式

- 校長及副校長 – 制定融合教育政策，監察及協調各部門
- 特教組 – 主要支援及統籌特教學生學習/成長各項事宜
- 各科組 – 學與教支援
- 全體教師 – 各科的學與教/成長支援
- 教務組 – 考試調適
- 訓輔組、社工 – 情緒行為支援
- 學校行政主任、教學助理、工友 – 適時提供支援
- 升就組、家教會 – 生涯規劃支援
- 總務組 – 校園設施（無障礙）、加大檯面



上下一心，
全體支援

全校各自就其專業支援特教生，各司其職



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

全校參與模式

- 電腦組 – 準備考場設備
- 聯課活動組、制服團隊 – 讓特教生發揮所長
- 其他專業人士 (言語治療師、教育心理學家等) – 就各特定類別學生提供支援
- 同學 – 朋輩支援
- 家長 – 與學校保持緊密聯繫



上下一心，
全體支援

全校各自就其專業支援特教生，各司其職



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

支援策略 (學與教)

全校參與模式

- 各任教老師填寫**科表**，了解特教生學生需要，制定支援策略
- 任教老師提供**課堂及功課調適**

全體老師

- **考試調適**

特教組及教務組

4) 功課調適安排

- 減少功課量/抄寫量：中文、英文、數學、音樂、設計與科技
- 調節深淺程度：中文、數學、音樂
- 容許多元化的作答方式，如填充、配對、口頭匯報、畫圖等：
中文、數學、音樂、設計與科技、公經社、地理、歷史
- 彈性處理交功課日期：數學、設計與科技、公經社、地理、歷史

5) 考試調適安排

- 延長考試時間(25%)：
中文、英文、數學、公經社、地理、歷史、中史、科學、電腦、視覺藝術、設計與科技、音樂、普通話、體育

1) 第一層級支援 (優化課堂教學)

- 增加互動性課堂活動：中文、數學、科學、中史、音樂、體育、設計與科技、公經社、地理、歷史
- 增加多感官教學活動：中文、數學、科學、中史、音樂、體育、設計與科技、電腦、公經社、地理、歷史
- 協作教學：中文、音樂、電腦、公經社、地理、歷史
- 給予額外時間及提示回應提問：中文、數學、中史、音樂、公經社、地理、歷史
- 給予指示時拆細為幾個小步驟：中文、數學、音樂
- 老師個別指導/朋輩指導：中文、數學、中史、音樂、體育、設計與科技
- 運用資訊科技做輔助：中文、數學、音樂、設計與科技
- 分層學習內容：數學
- 分層工作紙：中文、數學
- 分層/縮減默書範圍：音樂
- 提供額外學習提示工具(如引導式提示、供詞、精簡筆記、答題框架等)：
中文、科學、中史、設計與科技、公經社、地理、歷史
- 安排參加學科相關課外活動：數學、科學、音樂、體育、公經社、地理、歷史
- 給予機會讓學生發揮強項：英文、數學、科學、中史、音樂、體育、公經社、地理、歷史
- 多讚賞學生努力和進步：中文、英文、數學、科學、中史、音樂、體育、設計與科技、視藝、公經社、地理、歷史



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

支援策略 (學與教)

全校參與模式

學生支援摘要

嗇色園主辦可藝中學
Ho Ngai College (Sponsored by Sik Sik Yuen)
香港新界屯門愛明里八號
8, Oi Ming Lane, Tuen Mun, N.T., H.K.
電話 / Tel: 24417100 傳真 / Fax: 24416753
網址 / Website: <http://www.hongai.edu.hk>

學生支援摘要
2024/25 學年 下學期

學生姓名: [REDACTED] 班別: [REDACTED]

本年支援層級: **第 3 層**
非華語學生: [REDACTED]

本年支援安排:

1) 第一層級支援 (優化課堂教學)

- 增加互動性課堂活動: 中文、英文、數學、公經社、地理、歷史、科學、中史、音樂、體育、設計與科技、視藝
- 增加多感官教學活動: 中文、英文、數學、公經社、地理、歷史、科學、音樂、設計與科技、電腦
- 協作教學: 中文、公經社、地理、歷史、音樂、電腦
- 給予額外時間及提示回應提問: 中文、數學、公經社、地理、歷史、中史、音樂
- 給予指示時拆細為幾個小步驟: 中文、數學、中史、音樂、視藝
- 老師個別指導/朋輩指導: 中文、數學、音樂、體育、設計與科技、視藝
- 運用資訊科技做輔助: 中文、英文、數學、中史、音樂、設計與科技
- 分層學習內容: 數學
- 分層工作紙: 中文、數學
- 分層/縮減數書範圍: 音樂
- 提供額外學習提示工具(如引導式提示、供詞、精簡筆記、答題框架等): 中文、公經社、地理、歷史、科學、中史、設計與科技、視藝
- 安排參加學科相關課外活動: 數學、科學、體育
- 給予機會讓學生發揮強項: 數學、科學、音樂、體育
- 多讚賞學生努力和進步: 中文、英文、數學、科學、中史、音樂、體育、設計與科技
- 使用輔助儀器幫助學習: 音樂

The Incorporated Management Committee of
Ho Ngai College (Sponsored by Sik Sik Yuen)
嗇色園主辦可藝中學法團校董會

嗇色園主辦可藝中學
Ho Ngai College (Sponsored by Sik Sik Yuen)
香港新界屯門愛明里八號
8, Oi Ming Lane, Tuen Mun, N.T., H.K.
電話 / Tel: 24417100 傳真 / Fax: 24416753
網址 / Website: <http://www.hongai.edu.hk>

2) 第二層級支援 (安排額外支援)

- 老師課外陽光傾談: 共 3 次
- 校本言語治療服務: 每節 40 分鐘, 共 2-3 節
- 校本教育心理學家會面/電話訪談: 共 1-2 次
- 科本支援
 - 科目: 中文: 協作/抽離教學 每節 40 分鐘, 共 7 節
 - 科目: 英文: 協作/抽離教學 每節 40 分鐘, 共 13 節
 - 科目: 數學: 協作/抽離教學 每節 40 分鐘, 共 20 節
 - 科目: 個人、社會及人文教育: 協作/抽離教學 每節 40 分鐘, 共 14 節
- 其他課外學習小組
 - 多元學習小組: 每節 40 分鐘, 共 5 節
 - 中文午間學習小組: 每節 30 分鐘, 共 4 節

3) 第三層級支援 (個別化加強支援)

- 擬定個別學習計劃
- 提供個別化支援:
[REDACTED]
- 提供個別學習工具:
[REDACTED]

The Incorporated Management Committee of
Ho Ngai College (Sponsored by Sik Sik Yuen)
嗇色園主辦可藝中學法團校董會

4) 功課調適安排

- 減少功課量/抄寫量: 設計與應用科技
- 調節功課深淺程度: 數學、視藝
- 功課容許多元化作答方式:
數學、設計與應用科技、科技與生活
- 彈性處理交功課日期: 設計與應用科技、視藝

5) 考試調適安排

- 延長考試時間:
延長 25%: 中文、英文、數學、公民與社會發展、設計與應用科技、科技與生活
延長 5%: 視藝藝術 (中學文憑)
- 於閱讀理解卷以外筆試, 以電腦讀屏系統讀出題目, 科目:
中文、英文、數學、公民與社會發展、視藝藝術 (中學文憑)、設計與應用科技、科技與生活

紀錄者: 杜惠明老師
(特殊教育需要統籌主任)
日期: 23-02-2025



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

支援策略（學與教）

- 特殊教育需要**資源老師**（6名）
 - 由特殊教育需要支援老師職位分拆出來
 - 分佈於中文、英文、數學、人文科

職責：

- 支援科組，為特教生進行**協作及抽離教學**
- 定期出席**特教組學與教會議**，
匯報特教生於科目學習上的情況，並將特教組訊息帶回科組
- 與特殊教育需要支援老師協作，進行**小組/課堂研究**
- 協助有關特教生的**學科支援事宜**，如IEP學科支援



支援策略（學與教）

- 恆常入班支援（協作教學、抽離教學）
 - 中文（說話及寫作支援）
 - 英文（寫作支援）
 - 數學（協作教學；讓學生跟上算術步驟）
 - 人文（協作教學）
- 午間/課後溫習小組（試前溫習）

支援老師及各科資源老師

- 課堂研究
 - 與不同科組就個別/特定類別學生進行學與教課堂研究
 - 在科組進行課堂研究，與實習EP或EP商議教學內容及教學方法

支援老師、各科老師及EP

- 個別需要支援
 - 如協助統籌收集缺課同學各科功課，讓同學能在家完成

支援老師、各科老師及教務組



支援策略（非學與教）

- 陽光傾談老師
- 各級多元學習小組（按每年學生需要）
 - 中一（適應及自理）
 - 中二至三（溝通及自信心）
 - 中四至六（生涯規劃）
- 預防性及融合教育活動
 - 彩染、園藝治療、中華文化攤位、非華語共融活動等
- 生涯規劃個別輔導
 - 中三選科、中四轉修應用學習科目、中五及中六出路輔導
- 個別需要支援
 - 轉介懷疑個案予專業人士
 - 跟進學生情緒需要

全體老師（自願性質）
每位老師對應2-3位特教生

輔導員、支援老師及校外機構

特教組、教務組及升就組

相關老師、社工及其他專業人士



各類別學生的支援策略

- 讀寫障礙 SpLD/ 智障ID

- 特教組與家長、班主任及科任老師了解學生情況及收集課業
- 將課業交予EP初步評估，與EP商議是否需安排評估
- 課業調適、入班協作及抽離支援、小組溫習支援
- 考試調適（如加時、語音轉換/讀屏軟件）

特教組、班主任、**科任老師**、
家長、**EP**

任教老師、支援老師、
教務組、**資源老師**

支援老師、**教務組**、**電腦組**

- 言語障礙 SLI

- 由**言語治療師**提供評估及訓練、並為**家長及任教老師**提供支援建議

ST、支援老師、
任教老師、家長



各類別學生的支援策略

● 視障 VI

- 參加「為視障學童提供的支援計劃」(支援計劃) Resource Support Program (RSP)
- 由心光學校資源老師提供支援，包括學期初到校與班主任及科任老師商討日常支援安排，並每星期到校為學生提供訓練

特教組 (輔導員)、班主任、
任教老師、
心光學校資源老師及社工

● 自閉症譜系障礙 ASD / 專注力失調/過度活躍症 ADHD

- 訓輔組處理即時及緊急行為問題
- 社工協助提供情緒管理訓練
- 特教組及社工提供輔導及與學生商討更佳處理方法
- 任教老師了解學生特質，提供適切支援
- 部分情況，須尋求EP專業意見

特教組、訓輔組、班主任、
任教老師、社工、EP



各類別學生的支援策略

● 精神病患 MI

- 特教組與家長、班主任及社工了解學生情況
- 社工評估個案緊急程度，並了解是否需轉介至精神科
- 部分學生參加醫教社計劃，由計劃社工/護士跟進

特教組、班主任、社工、
家長及醫教社

- 特教組、社工、班主任及家長保持緊密聯繫
- 特教組轉介個案予EP，EP按需要會面學生或家長提供支援
- 如因病而有缺課情況，特教組向教務組申請豁免警告信安排

特教組、班主任、
社工、EP、家長及教務組

- 如遇高風險情況，會通知全體職員提高警覺，並制定預防措施
(如轉堂交接安排、TA或工友協助搜尋學生等)

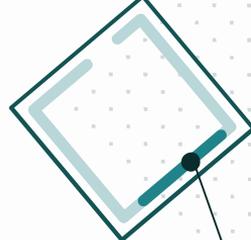
全體職員



各類別學生的支援策略

- 肢體殘障 PD

- 特教組、班主任、行政主任及總務組就學生需要商談及提供協助（檢視校內無障礙設施）
- 特教組與家長緊密聯繫
- 支援老師陪診，了解學生需要
- 特教組發放消息予任教老師，了解支援安排（如轉班房時安排輔導員協助推輪椅、走火警安排等）
- 學生缺席時，班主任及特教組向任教老師收集學習材料
- 就學生個別情況，特教組向教務組申請考試調適



特教組、班主任、行政主任、
總務組、教務組、任教老師





普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

SENCo在推行 融合教育的角色



舊色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

SENCo在推行融合教育的角色

- 統籌校本融合教育支援事宜
- 積極與各持份者溝通，了解特教生需要
(各科組/組別負責人、家長、社工、EP等)
- 帶領特教組與各科組/組別溝通，以便支援能順利進行



學與教委員會

學生支援委員會

與校長/副校會面

特教組會議

特教組學與教會議

班/級主任會面

其他校內會面

其他專業人士會面



SENCo在推行融合教育的角色 (在校內與其他單位溝通)

- 透過 **學與教委員會** 及 **學生支援委員會** 了解學校政策，從而作出協調
 - 學與教委員會 – 各科**教學大綱** (加入支援特教生的部分)、**自主互助學習**、**課業調適**、**考調**、**學術比賽**
 - 學生支援委員會 – 大型**活動安排** (如同樂日加入特教組活動)、外出活動、**生涯規劃安排**、**訓輔情況**
- 透過定期與**校長及副校長**會面，匯報特教組及特教生情況
 - 特教組**支援安排**
 - **特別個案**，如MI或缺課個案

學與教委員會

學生支援委員會

與校長/副校會面



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

SENCo在推行融合教育的角色 (確保政策能有效實施)



- 透過 **特教組會議** 了解支援策略有否有效施行
- 透過 **特教組學與教會議** 了解特教生在各科的學習情況

特教組會議

特教組學與教會議

(一) 特殊教育需要 學與教支援 2024 / 2025 年度

- 教育心理學家(EP)到校支援
- 言語治療服務(SD)
- 中一至中六各小組安排及進度

| 活動項目 | 年級 | |
|----------------|-------|--|
| 藝術成長小組 | 中一 | |
| 藝術成長小組 | 中二 | |
| 聯構 | 中四 | |
| 生涯規劃成長小組 | 中四至中六 | |
| 個人化生涯規劃 | 中六 | |
| 非華語融合教育活動 | 全校 | |
| 價值觀教育小組 | 全校 | |
| ID 智力障礙及情緒管理活動 | 中一至中五 | |
| 親子職涯探索 | 全校 | |

(二) 學與教

1. 第一層級支援
2. 第二層級支援
3. 第三層級支援

(三) 新獲額外支援的特殊教育需要個案

(四) 其他事項

- 校內考調：
- DSE 考調：
- SEMIS / 特教學生資料整理：
- 23/24 校園好精神兩筆津貼：
- 24/25 校園好精神兩筆津貼：
- 24-25 校本融合工作坊
- 學生支援摘要
- 中三及中四申請其他課程事宜
- 三層應急機制工作
- 中一新生註冊日
- 中一新生適應日
- 暑期工作安排
- 下學年支援安排

- (一) 第一層級支援及課堂研究
- (二) 第二層級支援
- (三) 第三層級支援
- (四) 其他事項
- 本年度特教組學與教計劃的重點
 - 學生支援摘要 (23/2)
 - 賽馬會「適異教學」平台
 - 優良示例
 - 校本融合教育工作坊
 - 考試調適安排
 - 七大學習宗旨中期檢討
 - 其他

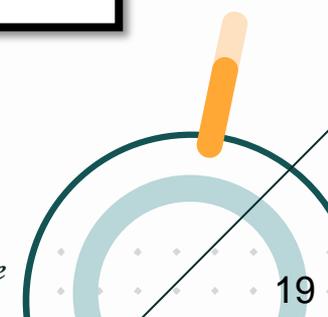


嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence



SENCo在推行融合教育的角色 (積極了解各特教生需要)

- 代堂時留意特教生需要
- 定期與**班主任及級主任會面**，了解特教生情況，並提供適切支援

班/級主任會面

目標: 定期分享及討論特教生的資料及支援情況
地點: 310室(初中) / 410室(高中)
時間: 8:45 - 9:00
出席: 特殊教育需要統籌主任 / 負班其中一位班主任 / 負級級主任

| 週 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|----|-------------|------|-----|--------|--------|
| 1 | 各班建立常規及資料整理 | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | 1A | 1B | | 1C | S1 級主任 |
| 5 | 2A | 假期 | | 2C | S2 級主任 |
| 6 | 6A | 2B | | 6C | 假期 |
| 7 | S6 級主任 | 6B | | | 陸運會 |
| 8 | 3A | 3B | | 3C | S3 級主任 |
| 9 | 第一學期統測 | | | 4C | S4 級主任 |
| 10 | 4A | 4B | | 5C | S5 級主任 |
| 11 | 5A | 5B | | 1C | S1 級主任 |
| 12 | 1A | 1B | | 2C | S2 級主任 |
| 13 | 2A | 2B | | 3C | S3 級主任 |
| 14 | 3A | 3B | 4C | S4 級主任 | S5 級主任 |
| 15 | 4A | 4B | 5B | 5C | 環河長跑 |
| 16 | 5A | 6B | 6A | 6C | S6 級主任 |
| 17 | 聖誕假期 | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | 資料整理 | | | 第一學期考試 | |
| 20 | 第一學期考試 | | | | |
| 21 | 第一學期考試 | 討論試卷 | | 學校旅行 | 同樂日 |



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

SENCo在推行融合教育的角色 (積極了解及跟進各特教生需要)

- 與不同持份者會面，共同制定合適的支援策略
 - 各科主任
 - 訓輔組、教務組、總務組、聯課活動組.....
 - 社工
 - 家教會成員
 - 家長 (按需要)

其他校內會面



SENCo在推行融合教育的角色（與其他專業人士溝通）

- 與各**專業人士**溝通，以獲取相關領域專業意見
 - 心光學校資源老師及社工
 - 教育心理學家
 - 言語治療師
 - 教育局督學
 - 醫教社同工
 - 大專院校同工
- 參與**校外專業領導發展課程**，了解最新資訊
 - 中學特殊教育需要統籌主任2024/25學年學習圈
- 與**辦學團體屬校SENCo**作專業交流
- 「**加強校本言語治療服務**」**群組統籌學校**- 協助統籌行政安排



其他專業人士會面



SENCo在推行融合教育的角色（確保支援策略能有效實施）

- 確保支援能達致「策劃—推行—評估」PIE自評循環，促進自我完善

反思及檢討

- 學與教部分
 - 學期初 – 支援計劃表
 - 學期中 – 期中檢討，調整策略
 - 學期尾 – 各科支援及資源老師與副校長會面，評估成效

- 非學與教部分
 - 活動後提交活動總結表，包括成效及改善建議

- IEP
 - EP、SENCo/SENST及家長進行會面

| 科目 | 層級 | 優點 | 予予改進的地方 | | | | | | |
|------------|---|------|---------|-----|--|-----|--|--|--|
| 中文 | 第一層級（科表） 請列舉至少3個優良或常用策略： | | | | | | | | |
| | 第二層級（入班輔助課後） <table border="1"><thead><tr><th>支援次數</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>上學期</td><td></td></tr><tr><td>下學期</td><td></td></tr></tbody></table> 資源老師 支援老師 | 支援次數 | | 上學期 | | 下學期 | | | |
| | 支援次數 | | | | | | | | |
| 上學期 | | | | | | | | | |
| 下學期 | | | | | | | | | |
| 第三層級（IP支援） | | | | | | | | | |

三、活動成效

1. 100%學生同意或非常同意活動讓他們更了解中國傳統文化。
2. 100%學生同意或非常同意活動讓他們能增加與其他族裔同學交流的機會。

四、反思及改善建議

優點：

1. 活動能引起學生興趣，同學聽到後立即參與，表現踴躍。
2. 活動能達致目標，包括讓學生體驗中華文化及促進種族共融。

缺點及改善建議：

1. 是次活動成本較高，故參與人數不多，來年可舉辦較普及的活動，增加參與人數。
2. 是次雖為玻璃燈籠，但涉及中國文化知識不多，可能在事前須請機構多加入相關元素，以讓學生更理解中秋節的意義。



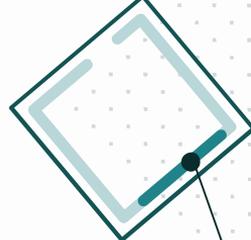
嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

SENCo在推行融合教育的角色（確保支援策略能有效實施）



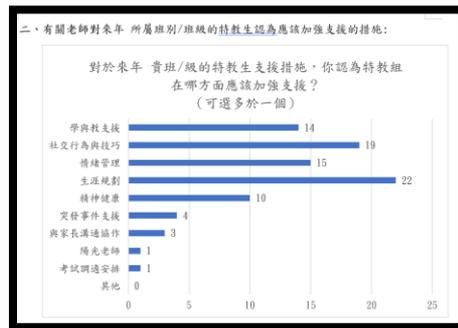
- 確保支援能達致「策劃—推行—評估」PIE 自評循環，促進自我完善

- 班主任

- 學期尾 – 與班/級主任會面或以網上檢討表了解他們對特教組支援的滿意度
根據收集到的意見調整來年策略

- 家長

- 學期尾 – 以網上通告收集家長對特教組支援的滿意度及意見



*敬覆者：
本人對 貴校在本學年為本人子女所提供的整體支援措施感到：
十分滿意 滿意 尚可 不足

*原因是：
符合學生的需要
定期檢討進度成效
支援服務多元化
家長能參與支援措施的制定和推行
其他原因 / 意見

*如選其他原因 / 意見，請於此填寫：(如沒有其他原因或意見請填寫“沒有”或“NA”)



SENCo在推行融合教育的角色（確保資料恰當使用）

- 確保資料**保密及安全**

- 學生紙本**保密資料**，存放於**學生資料檔案**中（須上鎖）
- 學生**電子重要資料**，電腦組已設置**只供特教組成員閱覽**
- 保密資料**嚴禁使用teams傳送**，以免資料上載至雲端
- 跟進個案資料只電郵**通知相關老師**

- **支援策略公開透明**，教師能**方便閱覽**

- **學生支援摘要**上載於**學校系統**，老師能**隨時閱覽**
- **學與教資源**上載於**學校系統**，科組能**適時應用**

妥善處理資料

need-to-know basis



SENCo在推行融合教育的角色

- SENCo工作日誌
 - 記錄每天工作
 - 容易翻查相關資料
 - 具體呈現工作情況

| Week 29 | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Monday 17/3 | Tuesday 18/3 | Wednesday 19/3 | Thursday | Friday 21/3 |
| Mark 3B U5p13-14 | Duty at 8. Meet 5B TCH. Read SEN minutes | Prepare 3B, 5A lessons. FWL 3C HHT /LHM | Meet 1C WKC Read SEN minutes | Meet S1 SF |
| Mark 3B U5p1-12 | Round up with EP / Talk 4C LTW/ 4B LOK | 5A English | KWL /CKA- Read 28/5 PPT LKK | 3B English |
| LHC Mark 5A 2013A | / 4B SHT Sent 2B LHY's reply to Ts | 3B English | WLY Mark 3B SWT4 | S5 Eng meeting- Mark 5A vocabulary |
| 1C substitution Talk 1C CTK Mark 5A List 2013 P3AT4 | Mark 3B U5p16 | CMM / THS CYM / LHM 3C HHT | 5A English | 4B substitution |
| Recess | | | | |
| 5A English | 6 th SENLT meeting Meet 5A LKK | S5 substitution Mark 5A SWT3 | 1C substitution Mark 5A WE | 5A English List |
| 5A English Talk 5A WHK | *English week at 1:15-1:45 | Sent email on 3C HHT / Tidy up 3B assignments | Booklet p.10,11,12 | 5A English List Seminar AI Eng |
| Lunch | | | | |
| Talk 2B LHY's mum at 1:45. Phoned shatin IVE KKL's need. | 5A English Oral | CYM 3C HHT Mark 3B SWT4 HSK 2A substitution Talk 2A LTL Talk 2A LTK | Sent 6 th SENLT minutes Mark 5A HKDSE LKK (20/3) 2013 P1A 2 nd CYM Read 28/5 PPT LKK Prepare 3B lesson | Seminar AI Eng 2-4:30 LKK (20/3) CKA (20/3) |
| Prepare 5A lessons 2013PIA | 3B English | | | |
| 3B English | 3B English | | | |
| 3B detention | 5A detention Sent 7 th SEN minutes | 3 rd SEN Talk at 4:15-5:15 | SEN Career talk at 4:30-6 (LHM duty) | |



嗇色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence



普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

校長在推行 融合教育的角色



舊色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組

校長在推行融合教育的角色

- 制定校本融合教育政策
- 帶領教師，確切實行融合教育全校參與模式
- 促進教師專業發展及培養教師積極態度
- 宏觀平衡各科組/組別需要，監察及指示特教組處理特教生事宜



管理及領導



嗇色園主辦可藝中學

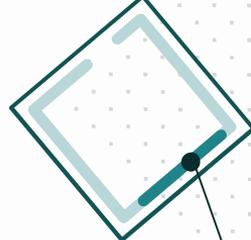
特殊教育需要統籌組

普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

校長在推行融合教育的角色

- 制定校本融合教育政策
 - 特教組安排
 - SENCo 課擔 12節
 - SENST 課擔 8節 (3x8=24節)
 - 各科資源老師 (擔任資源老師扣減4節課擔)
(中文及英文科各2位 ; 數學及人文科各1位)
 - 安排SENCo出席家教會會議
 - 預留不同日子安排與特教有關的活動
 - 中一新生適應日、中一新生家長日
 - 於教師發展日安排時段進行與特教有關的培訓/工作坊
 - 校本特殊教育需要工作坊 (新教師必須參加)



騰出空間照顧
特教生需要



校長在推行融合教育的角色

- 促進教師**專業發展**及培養教師**積極態度**
 - **自主互助學習**
由中一開始便分組合作，**以強帶弱**，讓特教生亦能在組內貢獻
 - 擁抱AI，應用**AI學習**
各科運用**AI作為鷹架**，減低特教生的困難，增加其成功感
 - 學校核心價值理念（**成長思維**）
 - 接受挑戰
 - 持續學習
 - 從錯誤中學習



校長在推行融合教育的角色

- 宏觀平衡各科組/組別需要，監察及指示特教組處理特教生事宜
 - 定期進行會議及會見各負責人
 - 與EP會面，進行年初、中期及年終服務檢討
 - 學與教委員會會議
 - 學生支援委員會會議
 - 與各科主任及組別負責老師面談
 - 觀課觀察
 - 每年考績與教師傾談
 - 推動各組別合作
 - 特教組與訓輔組
 - 特教組與升就組
 - 特教組與家教會
 - 其他合作.....
 - 授權SENCo執行融合教育工作





普濟勸善

To act benevolently & to teach benevolence

謝謝大家！



歡迎提出疑問。



畜色園主辦可藝中學

特殊教育需要統籌組