

照顧有特殊教育需要的學生教師 持續專業發展的安排

教育局
特殊教育支援第二組

27.10.2023

教育局為協助學校推行融合教育，除常規資助外，亦會為學校提供：

- 額外資源
- 專業支援
- 教師培訓

融合教育教師專業發展架構

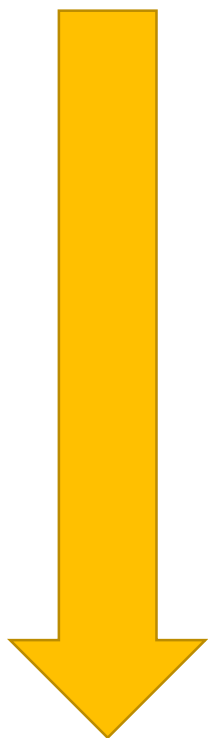
教育局於2007/08學年推出融合教育教師專業發展架構(架構)。在該架構下，我們為現職教師提供三層有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)，並訂定培訓目標

各階段的培訓目標

課程	2007/08至2011/12 (5年)	2012/13至2014/15 (3年)	2015/16至 2019/20 +2020/21 (5+1年)
基礎	每校最少有 10%教師	每校最少有 10至15%教師	每校最少 15%至25%教師
高級	每校最少有 3位教師	每校最少有 3至6位教師	每校最少有 6至9位教師
專題	按學校情況， 每類別最少1名教師	盡可能有最少1位 教師完成每個類別下的 各項課程	最少有6至9位教師 (每類別課程盡可能有 最少1名教師完成)
精神 健康			最少1名教師完成初級 培訓 及 1名專責教師完 成深造培訓 (17/18-19/20)

「三層課程」的培訓目標和安排

2021/22學年



2026/27學年

每所公營普通學校應參考以下的培訓目標：

最少有80%的教師完成基礎課程

最少有20%的教師完成高級課程

最少有25%的教師完成專題課程

特殊教育需要統籌主任在教師培訓的角色

教育局通告第 8/2019 號 第七段

檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，
有系統地安排教師接受相關培訓，
並策劃及組織校內專業發展活動……

教育局通告第 10/2021 號 第五段

我們期望學校參照上述(訂定)的培訓目標，
適當地制訂校本教師持續專業發展計劃，
有系統地安排教師接受特殊教育培訓……

培訓目標 – 統籌主任的規劃和部署

- 建立校本教師特殊教育培訓紀錄
- 轉交教師的學歷資料予教育局特殊教育支援第二組進行「三層課程」同等學歷的認證
- 掌握學校將來的人事變動/ 重大工作安排
- 向教師及早預告未來數年教師培訓的規劃

請協助：

- 在教師報讀「三層課程」前，了解是否已擁有「三層課程」或同等學歷，以免重複報讀
- 提醒報讀課程教師的修讀責任
- 了解個別教師未能修畢「基礎課程」的原因，並跟進補課事宜，確保教師最終能夠完成課程

SEMIS 教師的特殊教育培訓概覽

基礎課程（每年11月30日更新）

學校教師總數 (編制內的教師總數)	已接受基礎培訓或同等學 歷的教師人數	將要接受基礎培訓的教師 人數以達至80%培訓目標
50	28	12

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
建議學校教師 報讀人數	-	5	3	3	3	3
實際報讀人數	4	4	-	-	-	-

1. 學校應根據建議安排教師報讀課程。
2. 資料將於每學年根據學校實際情況更新。
3. 教育局會持續檢視學校的達標進度，並向個別學校了解未能按建議人數報讀課程的原因。

教育局鼓勵學校達致培訓目標的措施：

- 「基礎課程」改為網上修讀，增加修讀彈性
- 探討的不同修讀模式
- 增加「三層課程」的學額

教育局鼓勵學校達致培訓目標的措施：

- 更新及優化SEMIS 教師的特殊教育培訓概覽
- 大專院校師資培訓課程同等學歷的認證
- 代課教師安排

代課教師的安排

- 官立及資助學校的常額教師，可獲有薪進修假期以修讀由教育局舉辦的「三層課程」及特殊教育統籌主任專業培訓課程
- 請盡快遞交申請發還聘請代課教師的申請表

謝謝！