


全校參與分層支援
有自閉症的學生
學校支援模式發展計劃

個案支援策略 — 校本經驗及實例分享
解讀學生需要篇



訂立支援計劃



A decorative border surrounds the text, featuring a black line with small four-pointed stars at the corners and midpoints. Yellow zigzag lines are placed along the top and bottom edges. In the top-left and bottom-right corners, there are overlapping shapes: a red square and a light brown circle.

解讀學生的行為

自閉症譜系障礙

Autism Spectrum Disorder (ASD)

表現行為

行為背後的原因



ASD特徵

認知困難

發展障礙

腦神經異常

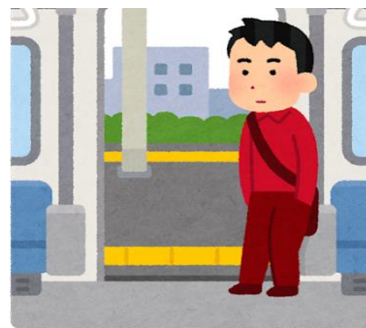
解讀有自閉症的學生的行為

自閉症譜系障礙

Autism Spectrum Disorder (ASD) 特徵



社交溝通及互動



偏執或重複的
行為及興趣

精神疾病診斷與統計手冊 (第五版)

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition

表現行為

行為背後的原因

作文離題 少朋友 發脾氣 不斷講巴士

學習適應 社交適應 情緒適應

ASD特徵

社交溝通及
社交互動的障礙 重複性及局限性的
行為模式

發展障礙

腦神經異常

解讀有自閉症的學生的行為

表現行為

行為背後的原因

作文離題 少朋友 發脾氣 不斷講巴士

學習適應 社交適應 情緒適應

ASD特徵

社交溝通及
社交互動的障礙 重複性及局限性的
行為模式

認知困難

執行功能
Executive
Functioning 心智解讀
Theory of
Mind 中心聚合能力
Central
Coherence

發展障礙

腦神經異常

解讀有自閉症的學生的行為

解讀有自閉症的學生的行為✧



請回應

你朝早影巴士

晏晝又影巴士

夜晚都係影巴士

放假都仲喺度影巴士

你去同巴士拍拖啦

你點解唔講嘢!!!

點按兩下可 ❤️

我係度影緊巴士

- 有自閉症的Simon收到女朋友的訊息：

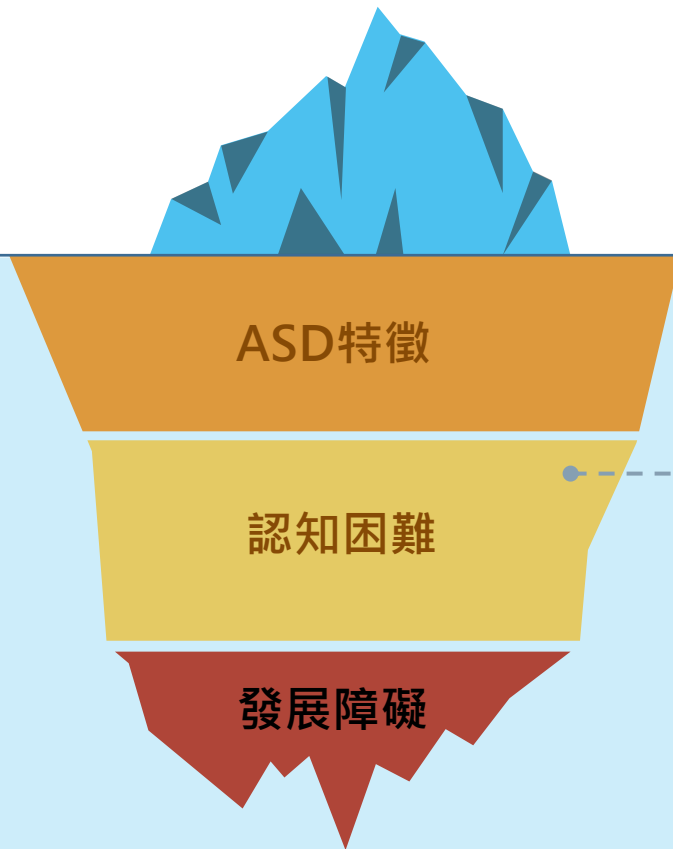
- **Simon有此的反應最可能是因為** ?

A. 他想分手

B. 他對巴士有特殊興趣

C. 他不明白女朋友的憤怒程度及意圖

解讀有自閉症的學生的行為



ASD特徵

認知困難

發展障礙

不回應女朋友的提問
繼續講巴士

可能是.....

心智解讀能力較弱

- 難以理解及推測別人的**想法**、**意圖**及**感受**的能力
- 只從自己角度思考事情

表現行為

行為背後的原因

訂立支援計劃



心智解讀能力較弱 – 訂立針對性的目標



相關目標例子：

1. 從表情、動作及語氣去理解情緒
2. 理解別人的觀點、感受或意圖
3. 能明白與異性相處的禁忌
(如:不會評論異性的外觀)

VS. 目標：提升社交技巧

訂立支援計劃



心智解讀能力較弱 – 支援例子



《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套》
(小/中學版)

心智解讀能力較弱 – 支援例子



Diagram illustrating the process of understanding a person's thoughts and speech behavior, structured as a notebook page with a yellow background and a blue paperclip in the top right corner.

The diagram is divided into three main sections:

- 情境 (Context)**: A pink arrow pointing right.
- 想法 (Thoughts)**: An orange arrow pointing right, labeled "(心智狀態) (願望、意圖、信念)".
- 說話行為 (Speech Behavior)**: A blue arrow pointing right.

Below these sections are three boxes for analysis:





- 2. 情境是什麼?** (What is the context?)
- 3. 「情緒解碼器」** (Emotion Decoder): Includes fields for 表情 (Expression), 動作 (Action), 語氣 (Tone), and 情緒 = (Emotion =).
- 4. 「觀點透視鏡」** (Perspective Lens): Includes fields for 立場 (Stance), 焦點 (Focus), and 已有知識 (Prior Knowledge).
- 5. 她的想法 (信念、願望、意圖) 是什麼?** (What are her thoughts (beliefs, wishes, intentions)?)
- 6. 她說話行為的意思是:** (What does her speech behavior mean?).





Illustrations of a boy thinking are present in the top right and bottom right corners of the diagram.

心智解讀能力較弱 – 支援例子

情景解讀框架

情景: _____

非期望行為 	別人的感受 	別人的看法/印象 	行為引致的後果 	你對這結果的感覺 

期望行為 	別人的感受 	別人的看法/印象 	行為引致的後果 	你對這結果的感覺 

教導學生理解及推測別人的想法



印象系統

解讀有自閉症的學生的行為✧

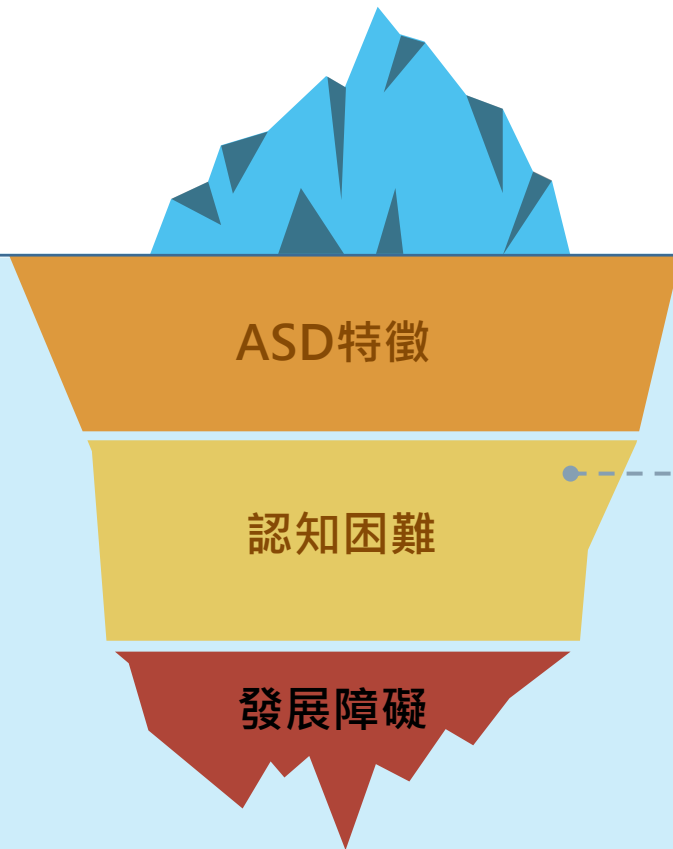


請回應



- 今天，同學放學後要做壁報板，有位女同學對有自閉症的Simon說：「麻煩你拍膊頭幫幫手」。Simon聽到後：
- **Simon有此的反應最可能是因為**
 - A.他太興奮，想拍拍同學的膊頭
 - B.他故意忽視同學的要求
 - C.他只接收字面的意思，實在不理解同學的意思

解讀有自閉症的學生的行為



ASD特徵

認知困難

發展障礙

不理解同學的意思
「麻煩你拍膊頭幫幫手」

可能是.....

中心聚合能力較弱

- 難以同時處理多項資料及**綜合**資訊
- 難於**選取重要**資料，掌握事物重點
- 例如，較難能從文章中找出**中心思想**。

表現行為

行為背後的原因

訂立支援計劃



中心聚合能力較弱 – 訂立針對性的目標



相關目標例子：

1. 能了解及分析情境中的要求
2. 明白婉轉說話、幽默語、諺語、比喻及挖苦等背後的真正含義
3. 從不同相關資料作出合理推論

訂立支援計劃



中心聚合能力較弱 – 支援例子

明白婉轉說話、特別詞語等背後的真正含義



針對細節的
具體說明



教導「特別詞語」
及言外之音



重複練習/
角色扮演



《慣用語出沒注意》 - 香港耀能協會 (2020)

中心聚合能力較弱 – 支援例子

明白婉轉說話、特別詞語等背後的真正含義



針對細節的
具體說明



教導「特別詞語」
及言外之音



重複練習/
角色扮演

中心聚合能力較弱 – 支援例子

- 教導學生運用「特別詞語思考框架」來分析文章中的特別詞語
- 循序漸進地推敲，了解詞語的深層意思

哪個是特別詞語？

「殘花敗柳」是特別詞語，需要分析它的比喻 / 深層次意思

字面意思

這個詞語的表面意思是「凋殘了的花，衰敗了的柳樹」

描述 / 代表什麼？

文中人物借「殘花敗柳」描述「收到男朋友送爛花的女士」

相似之處 / 共同特徵

「殘花敗柳」 收到男朋友送爛花的女士
吸引力不夠，沒人喜愛？？

比喻 / 深層意思

是指女士在情人節收到男朋友送的爛花是因為吸引力不夠，不受重視。

人物 / 作品的背後想法

女士諷刺男朋友在網上花店訂了「爛花」送給女朋友，令女朋友難受。

解讀有自閉症的學生的行為

- 有自閉症的Simon通常放學後便立刻回家。
今日，老師發現有很多同學欠交功課，說會安排留堂。
Simon聽到後大發脾氣，一打落堂鐘後邊跑出課室。

? Simon有此的反應最可能是因為

A. 他不習慣遲放學及改變計劃。

B. 他不想辛苦老師留堂。

C. 他的情緒調控較弱，難以控制脾氣。

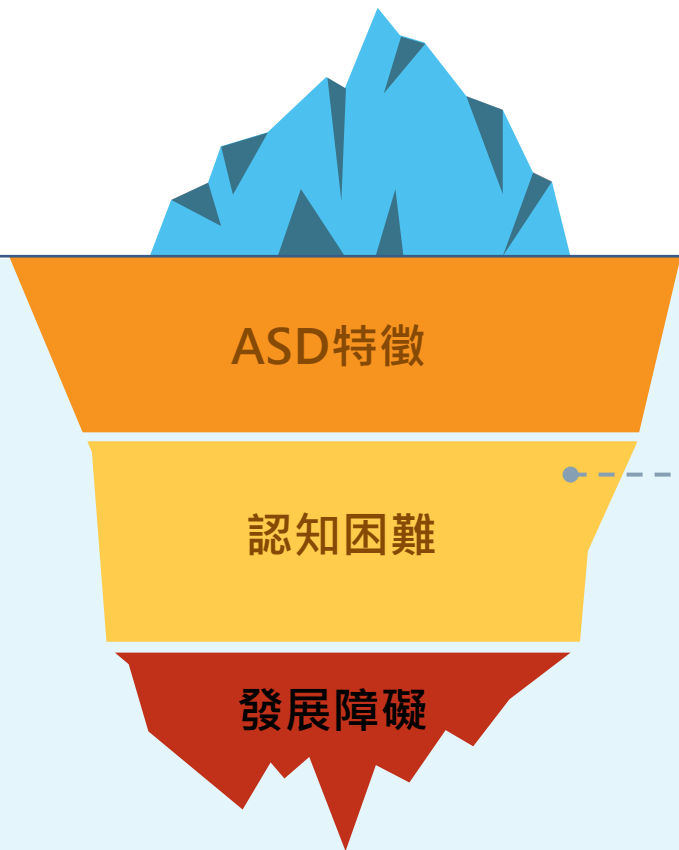


請回應

解讀有自閉症的學生的行為

表現行為

不習慣遲放學及改變計劃
難以控制脾氣



ASD特徵

認知困難

發展障礙

可能是.....

執行功能較弱

- **難以靈活變通**：不習慣隨着環境轉變而改變計劃
- **情緒調控及反應抑制**的能力較弱：未深思當下的情況及行動的後果，便衝動行事

行為背後的原因

執行功能較弱 – 訂立針對性的目標

相關目標例子：



1. 接受規則及程序上的改變
2. 運用不同的方法去解決問題
3. 運用恰當的策略去調控憤怒的情緒

執行功能較弱 – 支援例子



靈活多變 (Flexibility) 的意思

靈活變通的人的特點

頭腦也可以靈活變通！

一位靈活變通的人可以：

1. 面對轉變時能調整計劃
2. 想到不同的方法解決問題
3. 改變自己的想法
4. 接納新的想法 / 建議
5. 想想別人的想法



你試過有靈活思考的經驗嗎？請分享：_____

頑固的人的特點

當頭腦不靈活，變得頑固

一位不靈活變通（頑固）的人：

1. 不能應對轉變並調整計劃
2. 想不到不同的方法解決問題
3. 不能改變自己的想法
4. 不能接納新的想法 / 建議
5. 不能想想別人的想法

你有試過欠靈活的時候嗎？請分享

提升「靈活變通」的訓練

例子：我想食漢堡包但店已關。



STUCK



我想得到的

我得到的

我得到的



執行功能較弱 – 支援例子

提升「靈活變通」
的訓練



處理突發轉變時，我可以問問.....



甚麼會轉變?
甚麼不會轉變?



時間: 幾時? 多久?



轉變的原因?(轉變的好處)

執行功能較弱 – 支援例子

壓力及焦慮管理

思想重塑 2

應對策略

思想策略



- 陽光思想
- 冥想冥想
- 放鬆偵探
- 金句王
- 天天練習

社交策略



- 1. 找人傾訴 / 分享
- 2. 讓別人認識及幫助自己
- 3. 給予自己空間 / 獨處

放鬆策略

放鬆策略



- 1. 深呼吸練習 (呼吸法 - 肌肉鬆弛法)
- 2. 平日活動

體能策略

體能策略



- 訂立SMART目標來刺激我們挑戰自己

情緒調控策略

情緒調控：思考策略



Plan B

這是我可以控制/選擇的嗎?



解讀有自閉症的學生的行為

作文離題

少朋友

發脾氣

不斷講巴士

學習適應

社交適應

情緒適應

ASD特徵

社交溝通及
社交互動的障礙

重複性及局限性的
行為模式

認知困難

執行功能
Executive
Functioning

心智解讀
Theory of
Mind

中心聚合能力
Central
Coherence

發展障礙

腦神經異常

表現行為

行為背後的原因

訂立支援計劃

