



金巴崙長老會耀道中學

全校協作 啟發潛能

衛振豪校長

劉進健老師 (特殊教育需要統籌主任)

馮施敏老師 (輔導統籌主任)

分享大綱

01 辦學理念及行政架構

衛振豪校長

02 全校協作模式

特殊教育需要統籌主任
劉進健老師

03 跨科組合作點子

輔導統籌主任
馮施敏老師

04 總結：從糖畫到剪畫

衛振豪校長

辦學理念

**尚卓越，練剛毅，熱切求真
效基督，學捨己，榮神愛人**

基督教信仰為本教育，確立人的尊貴

深信在神面前人人平等，每個人都有神的獨特恩賜

→ 發掘潛能 發亮發光

六大耀道人素質



智慧 2020-21
慎思明辨 敏銳需要



承擔 2023-24
責任之上 多行一步



欣賞 2021-22
探索美善 從最小的事開始



感恩 2024-25
細看美善 用心回應



團結 2022-23
聆聽與接納



堅毅 2025-26
尋覓方向 常存盼望

七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同（正確價值觀和態度）

辦學理念及行政架構



行政架構的重要性

- 確保資訊流通
- 了解前線的需要
- 統整理念與實踐
- 推動教師培訓
- 建立教師團隊的信任



全校協作模式與策略

從「你哋D仔.....」
到「我哋D仔.....」

全校協作

- 聽：了解融合教育最新資訊
- 看：看見學生的能力和成長
- 行：先踏出一步

聽：了解融合教育最新資訊 (教師發展日)

有用

ASD Comorbidity

- 50-70% ASD 出現ADHD
(Hours et al., 2022; Rommelse et al., 2011)
- 26% ASD 出現抑鬱症
(Centre for Disease Control and Prevention)
- 40% ASD 出現焦慮症
(Zaboski and Storch, 2018)
- 最多達 34% ASD 出現思覺失調
(Ribolsi et al., 2022)

- 24.4%的參加者在過去一年受至少一種精神疾病困擾；當中約半數同時有兩種或以上的精神疾病。
- 最常見的精神疾病困擾依次為「專注力不足或過度活躍症」(10.2%)、「對立性反抗症和品行障礙」(8.8%)、「焦慮症」(6.1%)，以及「抑鬱症」(5.4%)。
- 整體調查對象中，過去一年曾有自殺想法、計劃和行動的比率分別為 3.9%、1.9%和 1.1%。中學生情況更響起警號，比率分別為8.4%、3.8%和2.3%。

聽：了解融合教育最新資訊 (教師發展日)

有趣

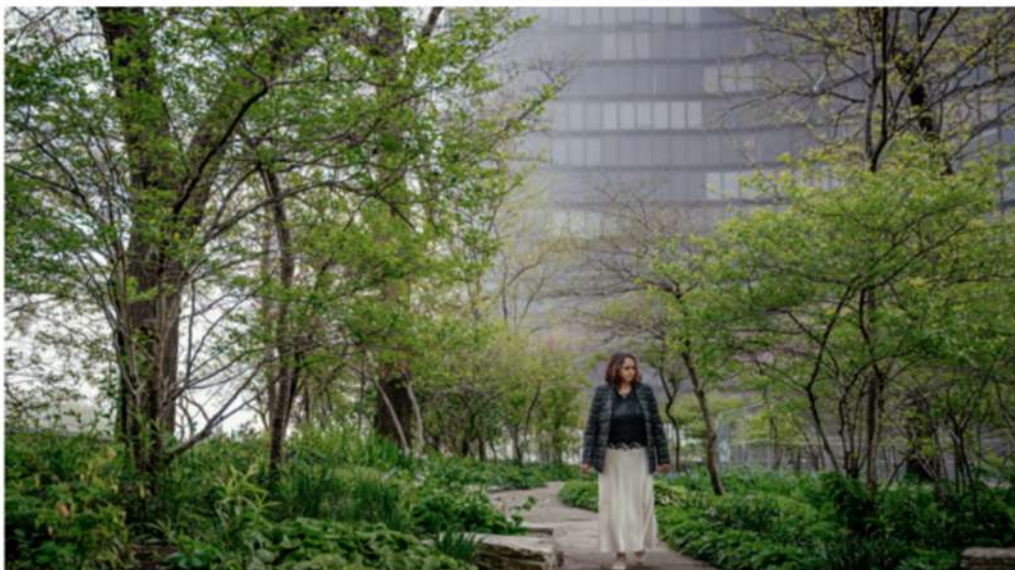
SCIENCE

Why More Adults Than Ever Are Being Diagnosed With Autism

A surge in diagnoses reflects increased awareness and the broadening definition of the condition

Gift unlocked article

Listen (6 min)



Holden Thorp



- Chancellor of the University of North Carolina at Chapel Hill (US)
- Editor in chief of the Science family of journals
- Found autistic in 2016, in his 50s

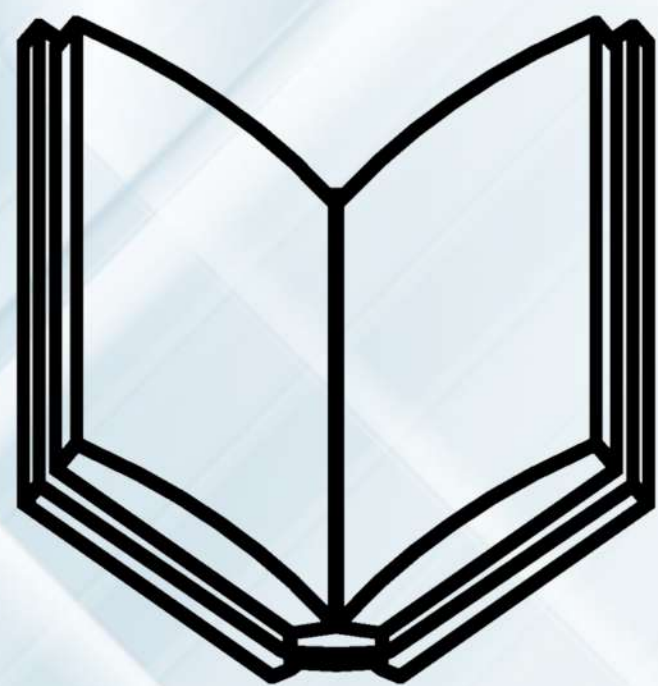
WSJ 25/5/2025

聽：扣連校本學生的情況

有關



看一看見學生的能力和成長





行—先踏出一步



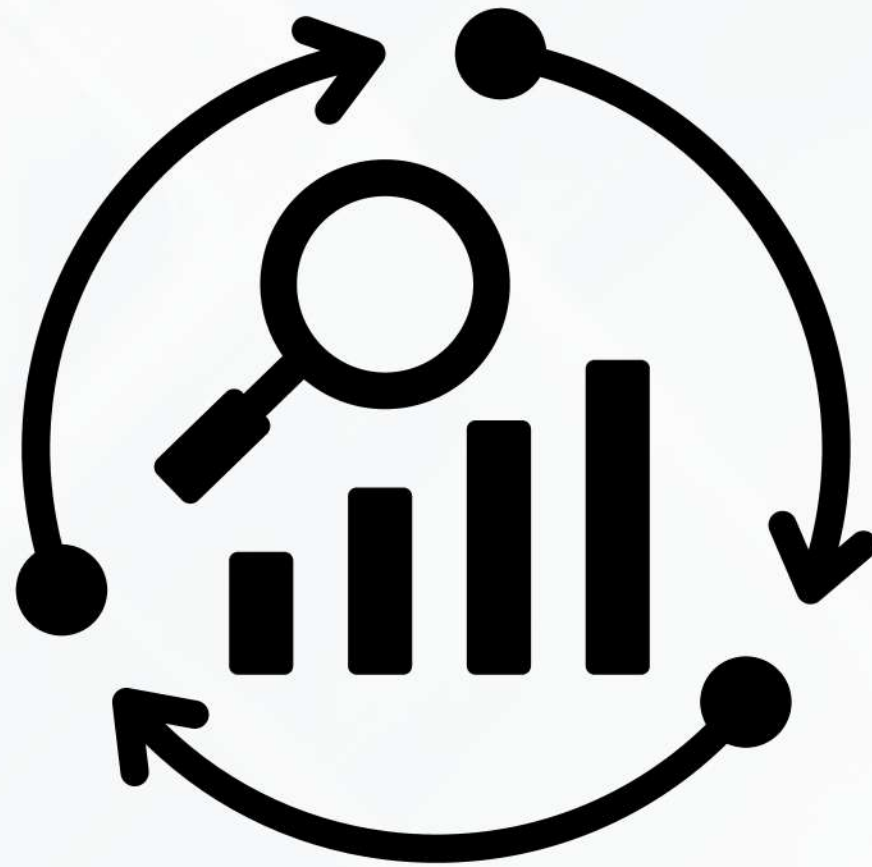
有危有機 建立信任

- 師生之間
- 家校之間
- 團隊之間

從架構到日常 「一齊行！」

- 校長支持
- 支援同工
- 同工試行
- 給予鼓勵

善用數據 檢討規劃



學校持分者問卷

- 成長支援
- 學校氣氛
- 教學
- 學習觀感

校外支援

- 中大機不可失研究
- 北山堂正向教育研究
- 平行心間計劃

合作策略



小步子



長遠規劃

跨科組合作



融合教育委員會 (學生支援組)
+ 輔導委員會

尋找共同目標與理念

融合教育委員會 (學生支援組)

- 幫助所有學生/教師/家長**認識、接受和尊重**個別差異，甚至欣賞差異的可貴，從而成為**推動個人成長**，建構和諧社會的動力。

《全校參與模式 融合教育運作指南》

輔導委員會

- 學校輔導工作在**促進學生全人發展**的過程中發揮支援的功能，具有發展和預防作用，**適用於所有學生**。所有學校人員，在推行學校輔導工作上，都應各司其職。

教育局

中學輔導：學校輔導工作

尋找共同目標與理念

- 正向教育：
成長型思維 - 相信每一位學生都有進步的能力
- 培養應對逆境的韌力
- 建立關愛校園，促進學生健康成長

精神健康工作分工協調

校園好精神三層支援模式

普及性：校園氛圍 (輔導組)

- 全校活動
- 生命教育課程

選擇性與針對性 (融合教育組 (學生支援組) + 輔導組)

- 及早識別
- 個案支援：有SEN背景/有調適需要個案

精神健康工作分工協調

人手

- 使用個案轉介系統作協調
- 協調駐校社工與輔導員的個案分配
- 共同督導輔導員工作
- 善用融合教育助理跟進個案

合作方式 – 資源共享

善用(共用) 資源

- 人手 (輔導員+教學助理)
- 興趣班組
- 有特殊教育需要+輔導需要 學生 → 融合教育理念
- 生命教育課程課堂物資 (關愛共融)

合作方式 – 資源共享

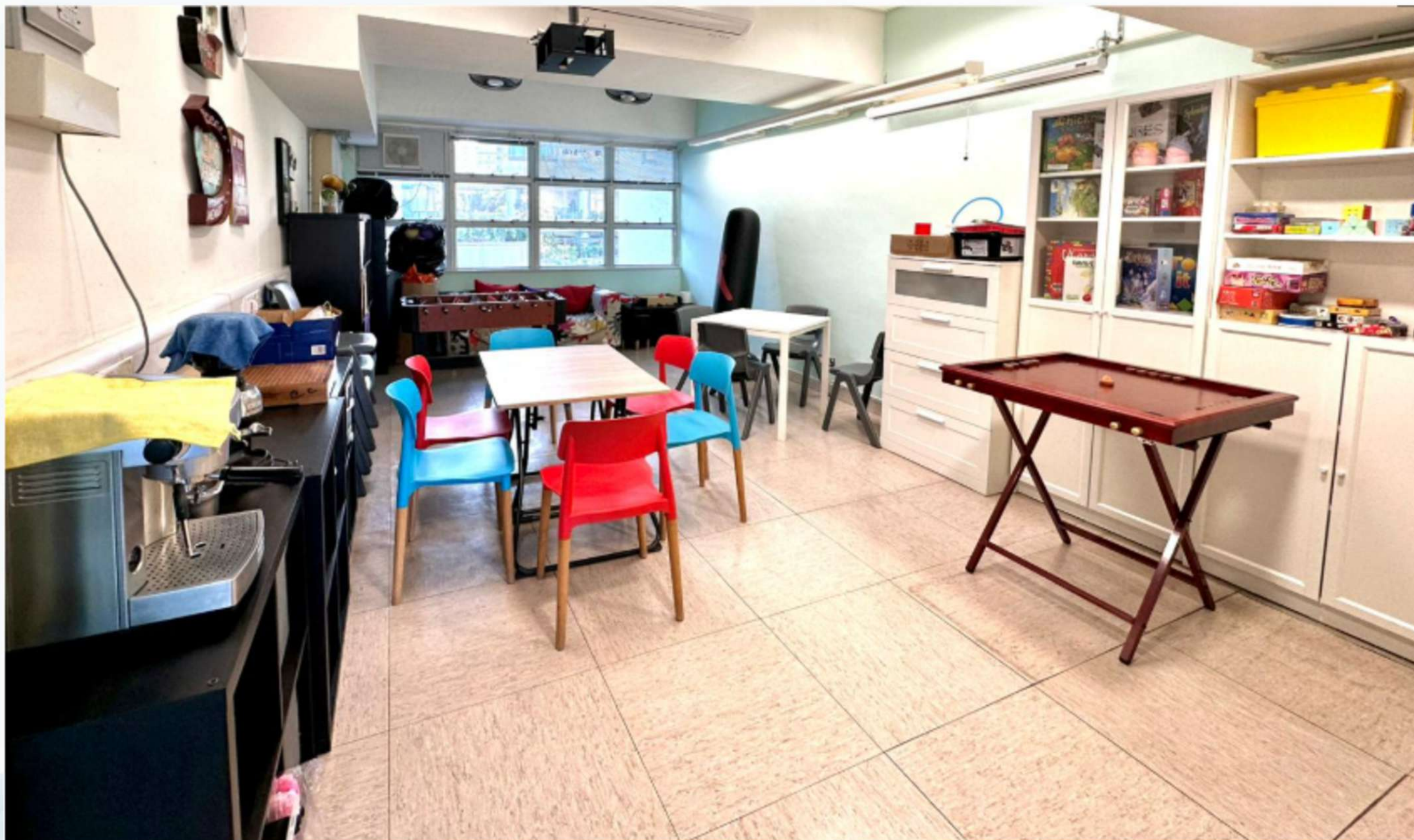
善用(共用)撥款

- 興趣班組 (有特殊教育需要+輔導需要 學生 → 融合教育理念)
- 人手 (輔導員+教學助理)
- 生命教育課程課堂物資 (關愛共融)

合作方式 – 空間營造：教員室外



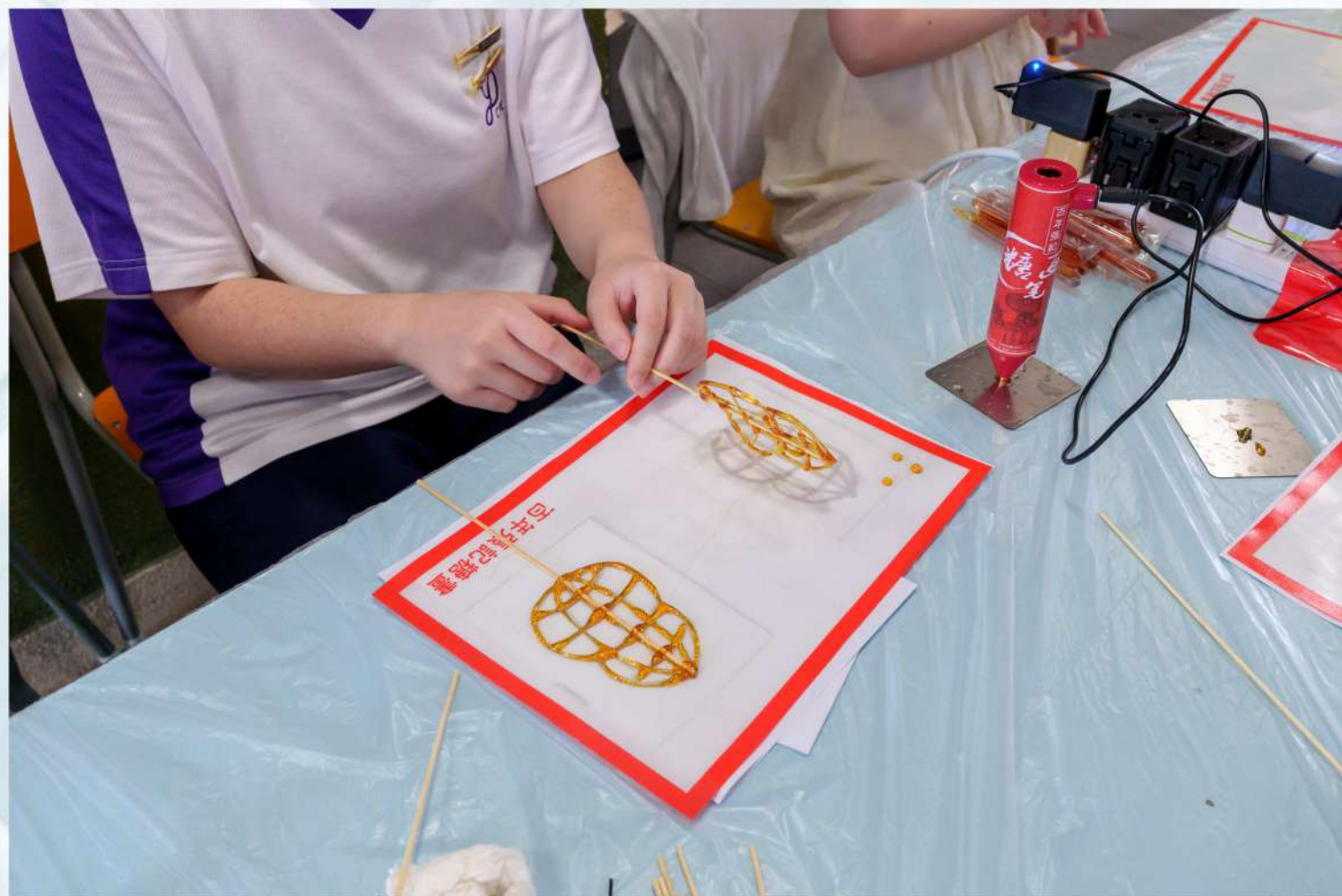
合作方式 – 空間營造：輔導室+面談室



總結：從糖畫到剪畫

用心栽種，必有收穫

總結





金巴崙長老會耀道中學

Thank You