

2022/23學年推動「全校參與」模式融合教育的學校專業發展活動(中學)

如何透過跨界別協作加強支援有特殊教育需要的學生—  
校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作

---

2022年10月28日

時間	程序	講者
下午1:45-2:00	簽到	/
下午2:00-2:15	從資源配置到實踐跨界別協作	教育局 特殊教育支援第四組
下午2:15-3:05	如何與校本言語治療師協作 支援有言語障礙的學生	教育局 言語治療服務組
下午3:05-3:20	15分鐘小休	/
下午3:20-4:05	校本經驗分享(一)： 校本言語治療師與統籌主任的協作	中華基督教會基智中學
下午4:05-4:50	校本經驗分享(二)： 校本言語治療師與統籌主任的協作	仁濟醫院董之英紀念中學
下午4:50-5:05	跨界別協作計劃與跟進	教育局 特殊教育支援第四組
下午5:05-5:15	問答及總結	教育局 特殊教育支援第四組及 分享嘉賓

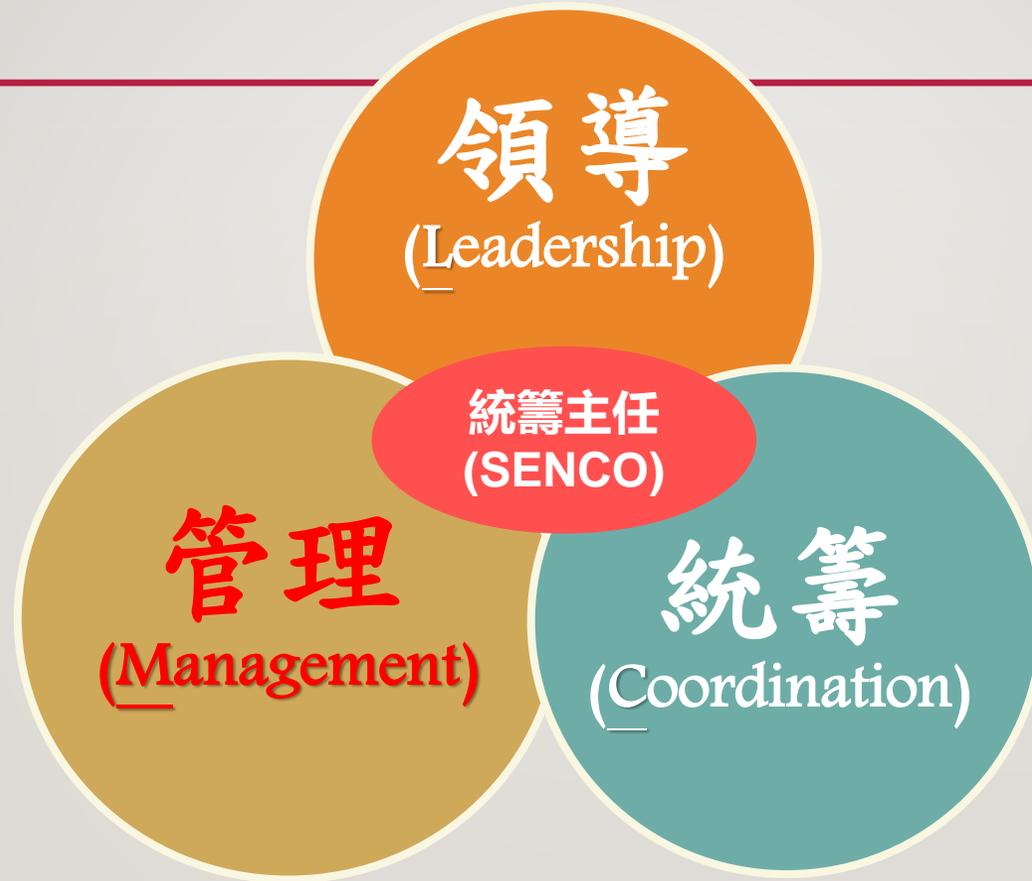
# 從資源配置到實踐跨界別協作

---

2022年10月28日

# 統籌主任的特質

---



# 資源配置與管理

---

- 資源配置表可有效顯示學校所獲得的額外資源，並幫助統籌主任總覽支援措施及監察標準，提升支援成效。
- 資源配置必須結合資源管理才能有效對應學生的需要，統籌主任可進一步發展成效較高的支援項目，使資源有更好的運用。

# 資源配置表

實際質性的結果/影響/進度

實際量性的結果/影響/進度

基線

預期結果

資源配置表 (一)

支援措施的名稱	支援措施詳細內容	層級	基線	預期結果	活動持續時間	每周活動次數/周數	參與學生數目	組別數目	負責計劃及執行的人員	如何將知識及技巧融入於日常課堂中	實際質性的結果/影響/進度	實際量性的結果/影響/進度	「紅黃綠」成功指標

「紅黃綠」成功指標

# 資源配置與管理

津貼

學習支援津貼

有特殊教育需要非華語學生  
支援津貼

增補基金

人手

統籌主任、支援老師

用學習支援津貼  
所聘用的其他教師

校本言語治療師／校本教  
育心理學家／社工

外購服務所引入的專業

社區資源

機構、家長等

# 推動融合教育的五項原則

---

- 及早識別
- 及早支援
- 全校參與
- 家校合作
- **跨界別協作**

# 與學校協作的界別

---

- 學校社工
- 校本教育心理學家
- 校本言語治療師/ 外購的言語治療師
- 提供專業支援服務機構的導師
- 醫護人員

# 支援融合教育五項原則與三層支援模式



第三層支援

第二層支援

第一層支援

及早識別

及早支援

全校參與

家校合作

跨界別協作

# 例子：跨界別協作、第一層支援、及早支援

跨界別協作	第一層支援	及早支援
校本言語治療師 科任老師	校本言語治療師 出席科目共備會提供支援SEN學生的專業意見	就校本言語治療師的意見優化並採用校本課程/課業，在常規課堂及早支援有輕微學習困難的同學，就他們接受支援後的反應，進一步了解相關學生是否需要第二/三層的支援。