

如何與校本言語治療師 協作支援有言語障礙的學生

教育局言語治療服務組



2 內容

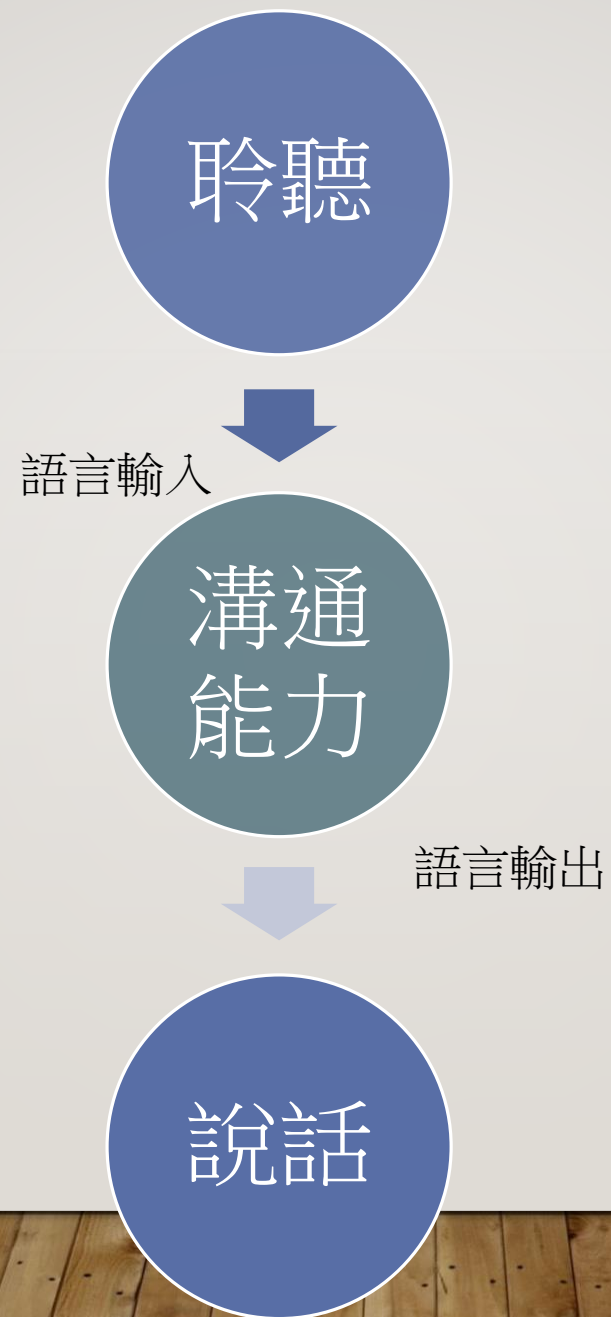
- 有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要
- 如何透過與校本言語治療師協作加強學生應用及類化已學的技巧
- 與校本言語治療師協作的模式

3

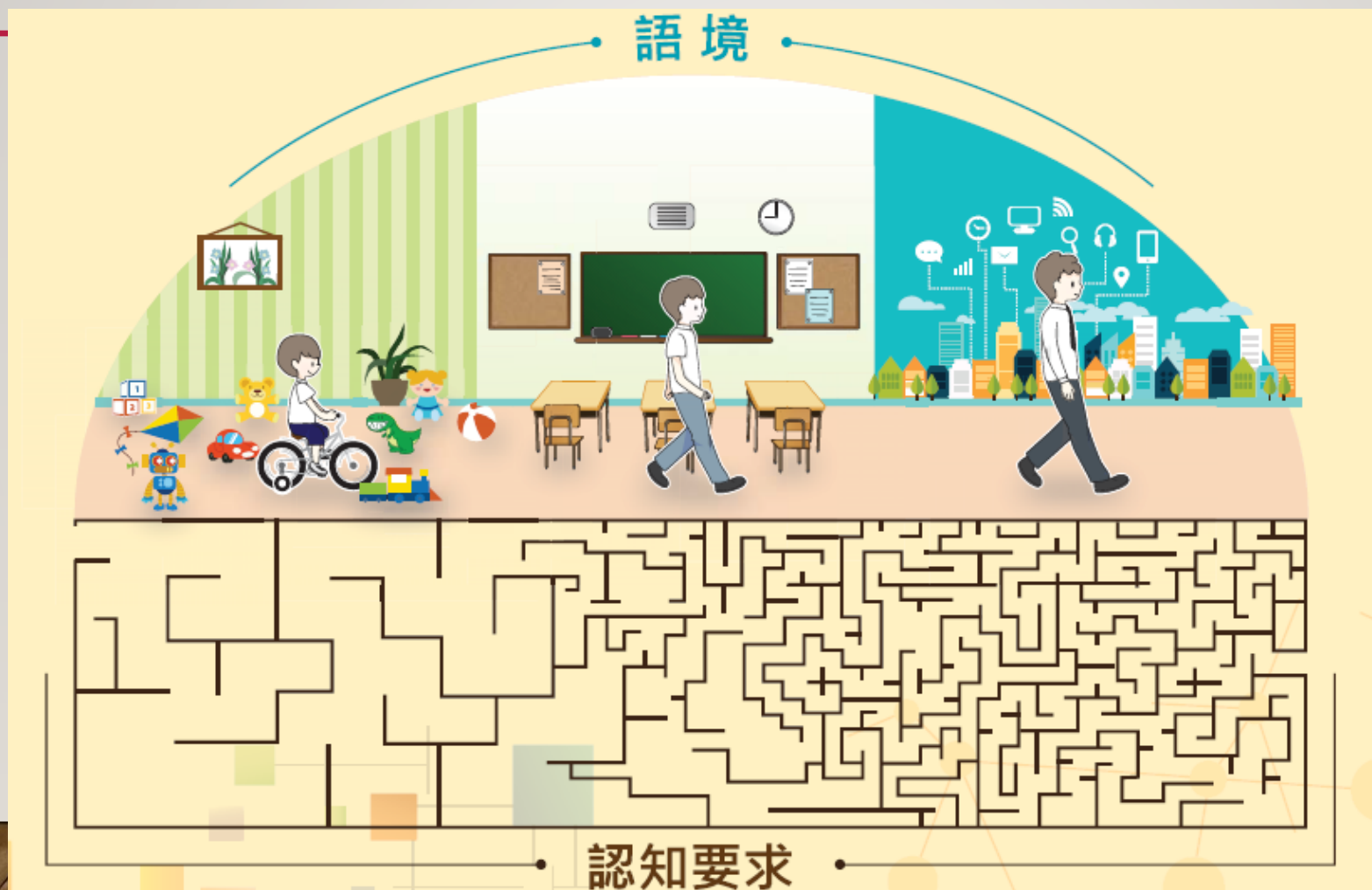
有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、
溝通及學習上的需要



4

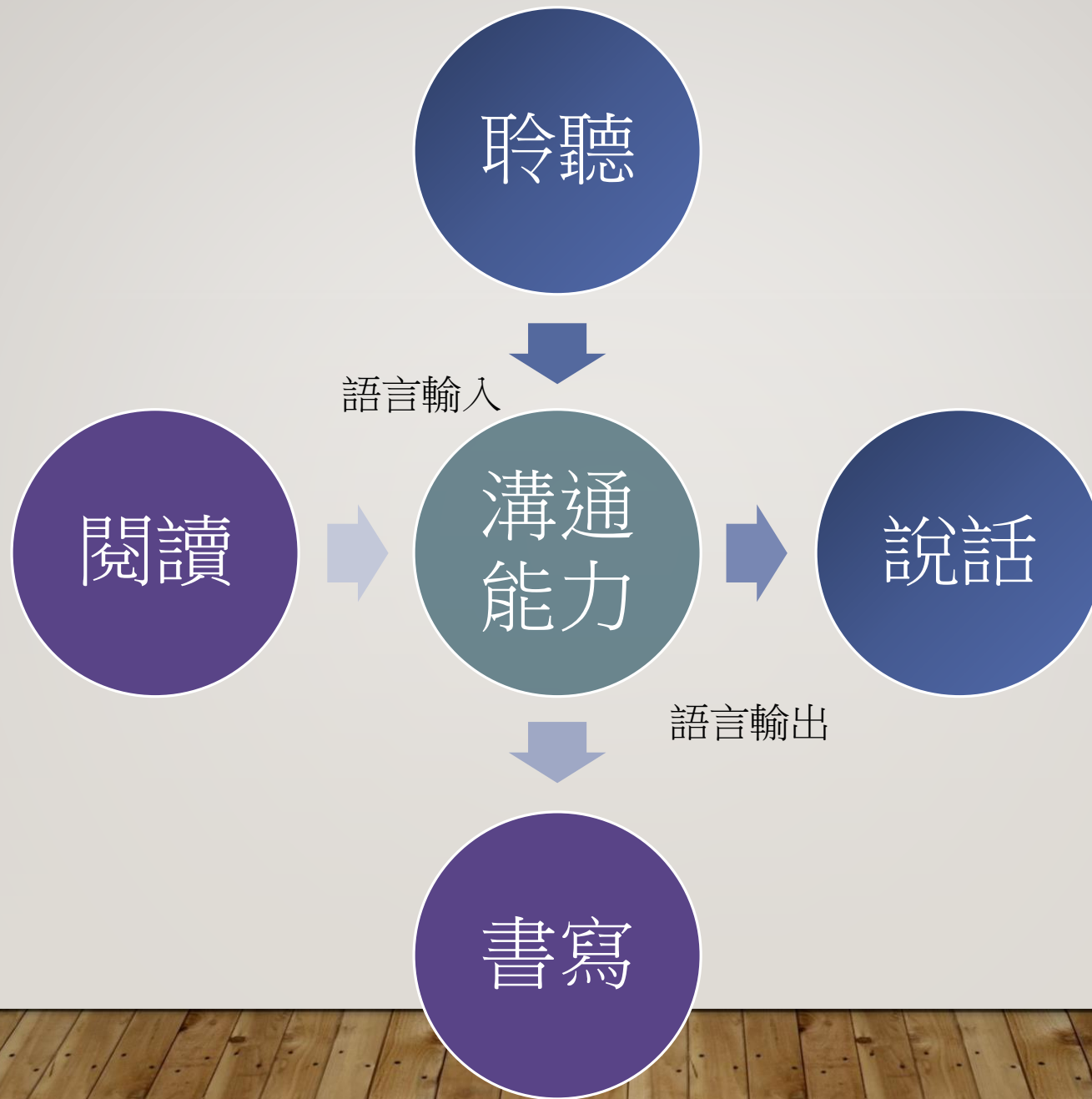


5 有言語障礙及其他特殊教育需要的學生在言語、溝通及學習上的需要



圖五 小學課程與中學課程對語言溝通能力的要求

6



7

聆聽

理解教學內容及
學科知識

跟從課堂流程及
老師指令

學習閱讀、從閱讀中學習

口頭報告

書寫筆記

向老師報告
事項

閱讀

溝通
能力

說話

結交朋友

從課本及網上資源
提取資料

作文

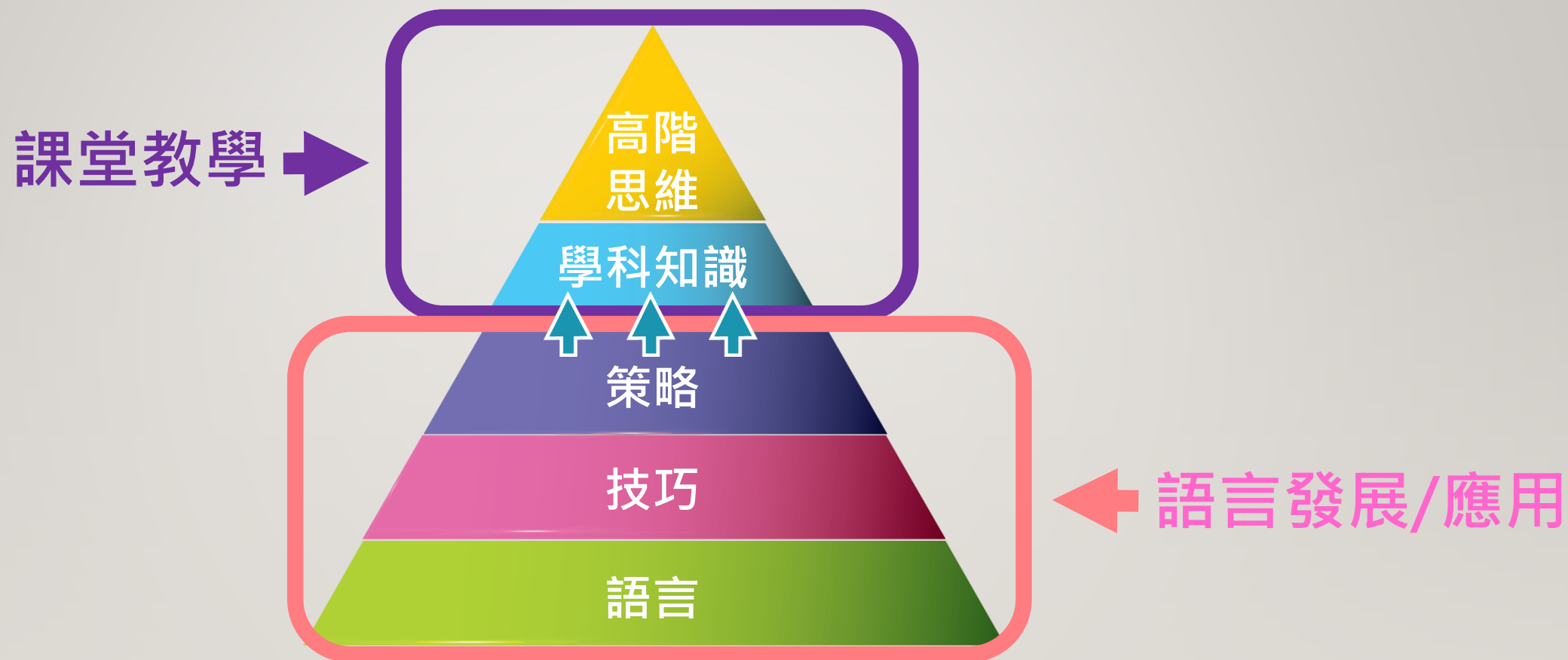
書寫

參與小組討論及合作性
的學習活動

解決問題、處理衝突

語言發展與學習的關係

8



Ehren, 2007

校本言語治療服務－中學

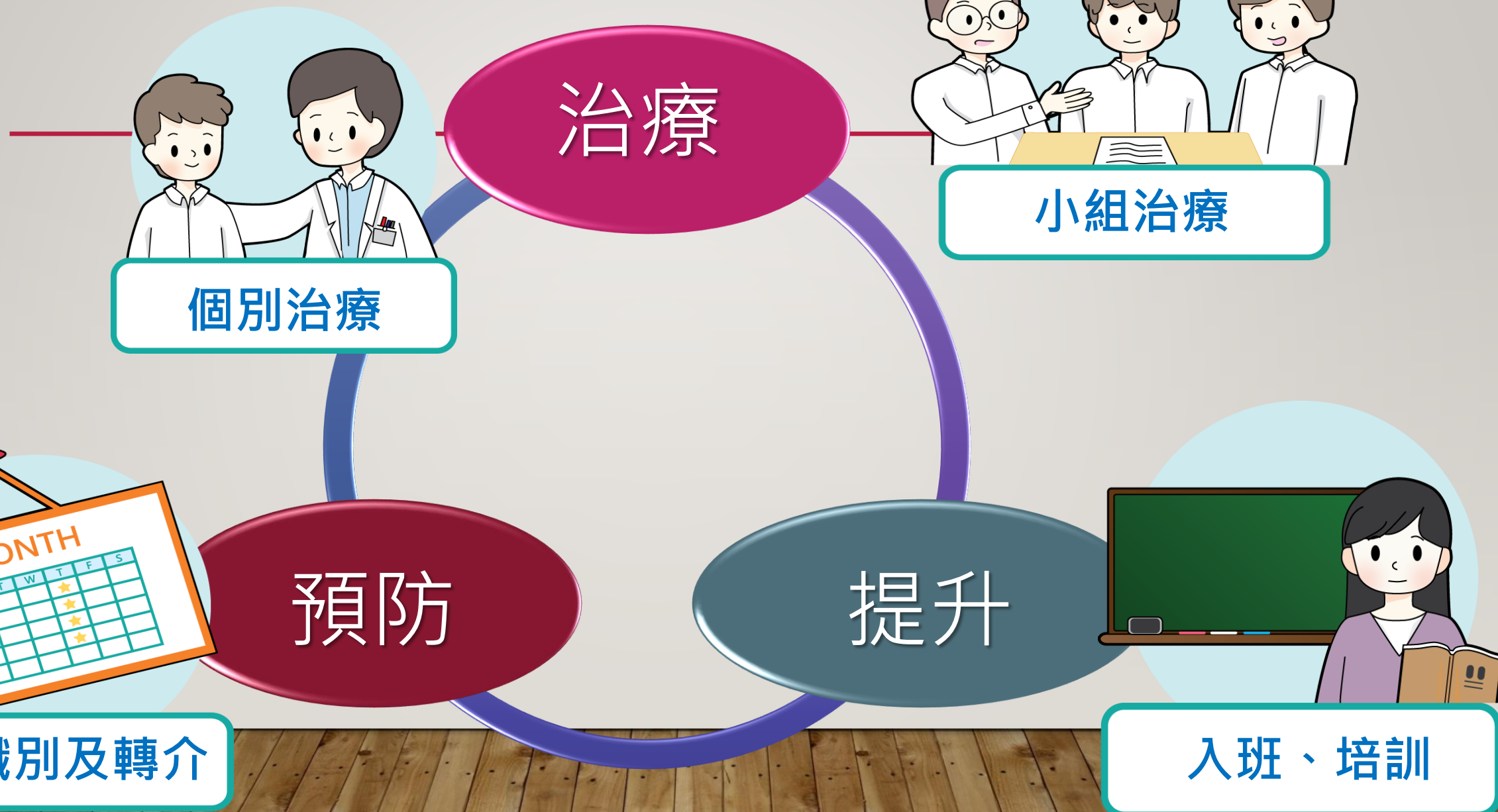


10 校本言語治療服務

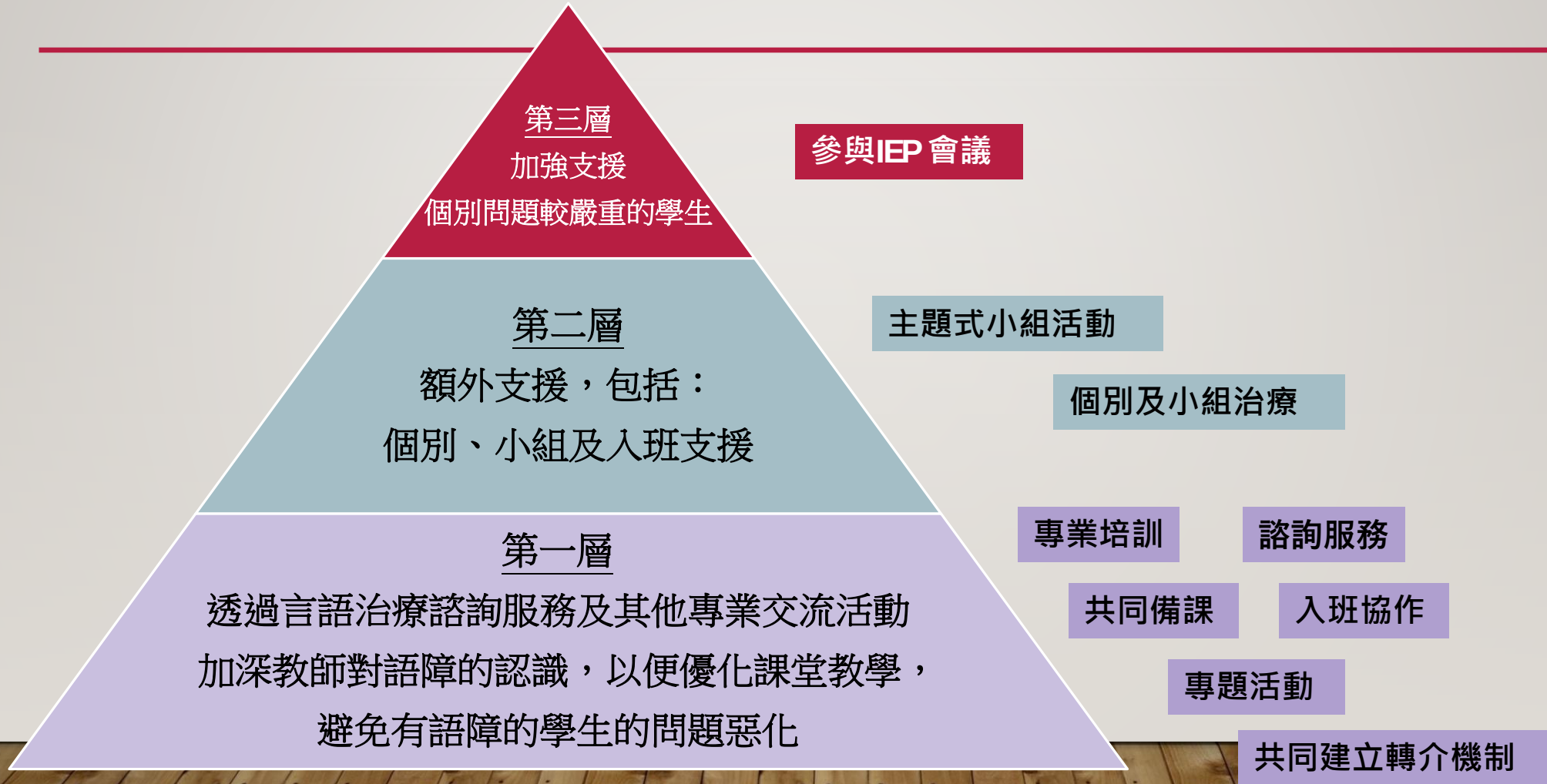
- 特點:
 - 學校為本、與課程相關及家校合作
- 服務層面:
 - 學生、家長、老師及學校

校本言語治療服務的範疇

II



12 校本言語治療服務與三層支援模式



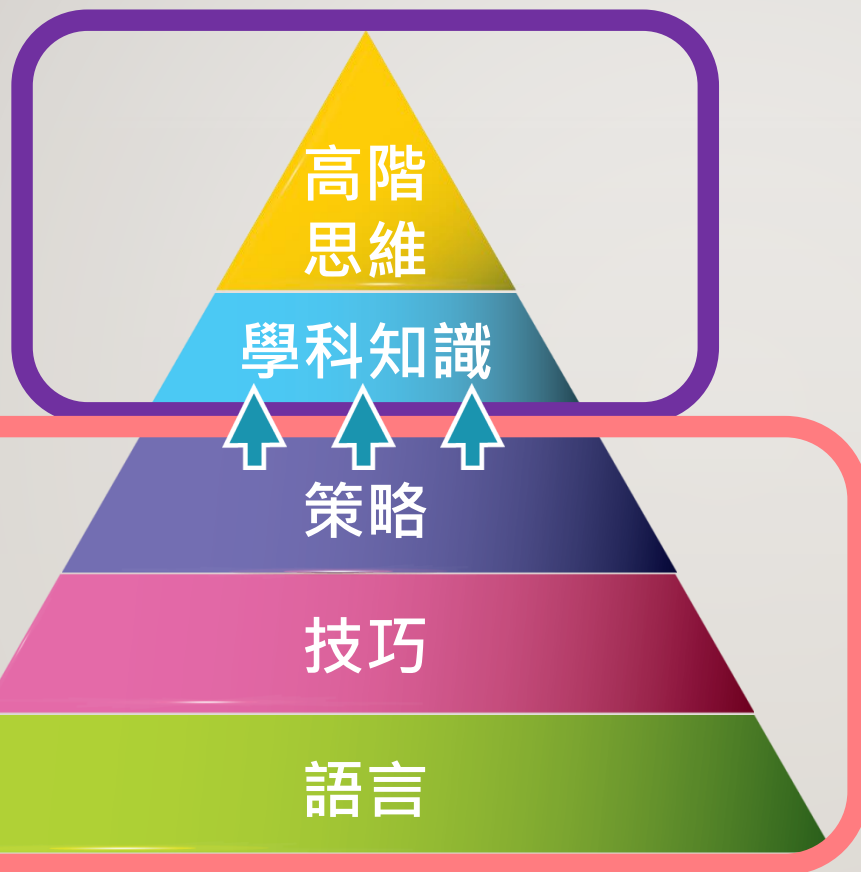
校本言語治療服務與課程的關係



語言發展與學習的關係

14

課堂教學 →



老師

- 學科知識

校本言語治療師

- 學習策略
- 語言技巧

15 透過全校參與營造語言學習環境

- ✓ 跨級別、跨科目參與
- ✓ 第一層支援
- ✓ 詞彙學習的技巧（詞語定義、詞義關係及詞類歸納）
- ✓ 句式、篇章及資料分析與閱讀理解
- ✓ 表達想法的框架及組織技巧

16 校園學習：詞彙的三層分類

(BECK, MCKEOWN & KUCAN, 2002 & MONTGOMERY, 2007)

第一層詞彙

- 基本常用字詞

第二層詞彙

- 通用詞彙
- 對學生理解各學科的教學內容起關鍵作用
- 對比起口頭對話，較常於文字中出現

第三層詞彙

- 學科專用詞彙
 - 在日常生活中一般較少接觸到的學科專用詞彙
 - 對學習專科知識非常重要
 - 此類詞彙適宜在相關的學科語境中學習
- 

17 學習領域中的語文知識

(SHANAHAN & SHANAHAN, 2008)

學習領域中的語文知識

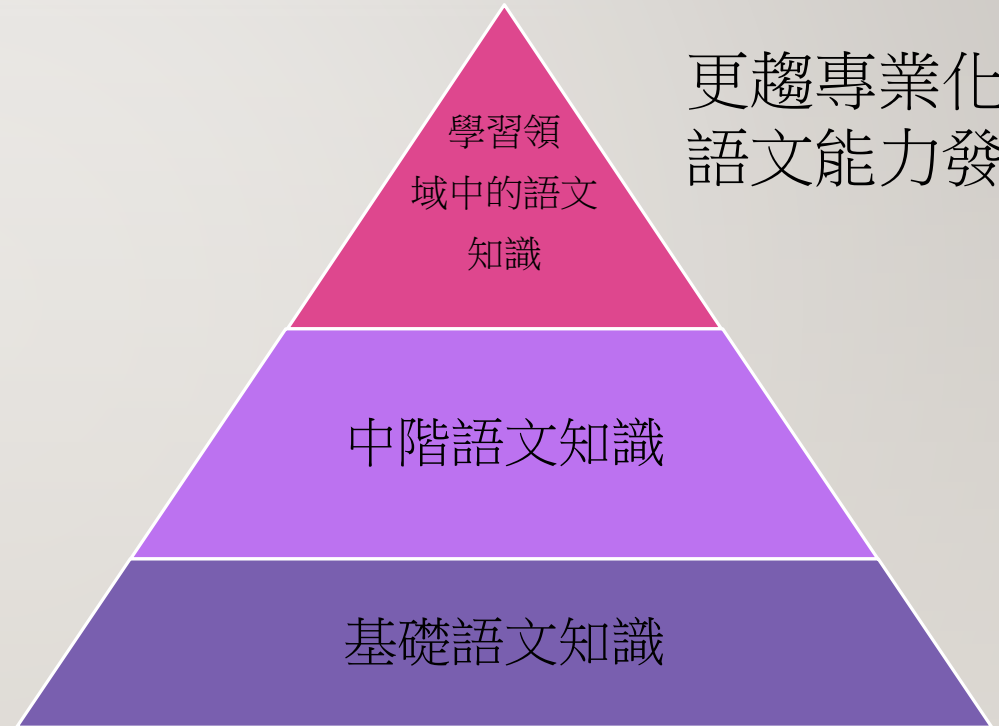
- 理解各學科中獨特的知識傳遞方法
- 學習歷史、科學、數學、文學及其他學科的語文知識

中階語文知識

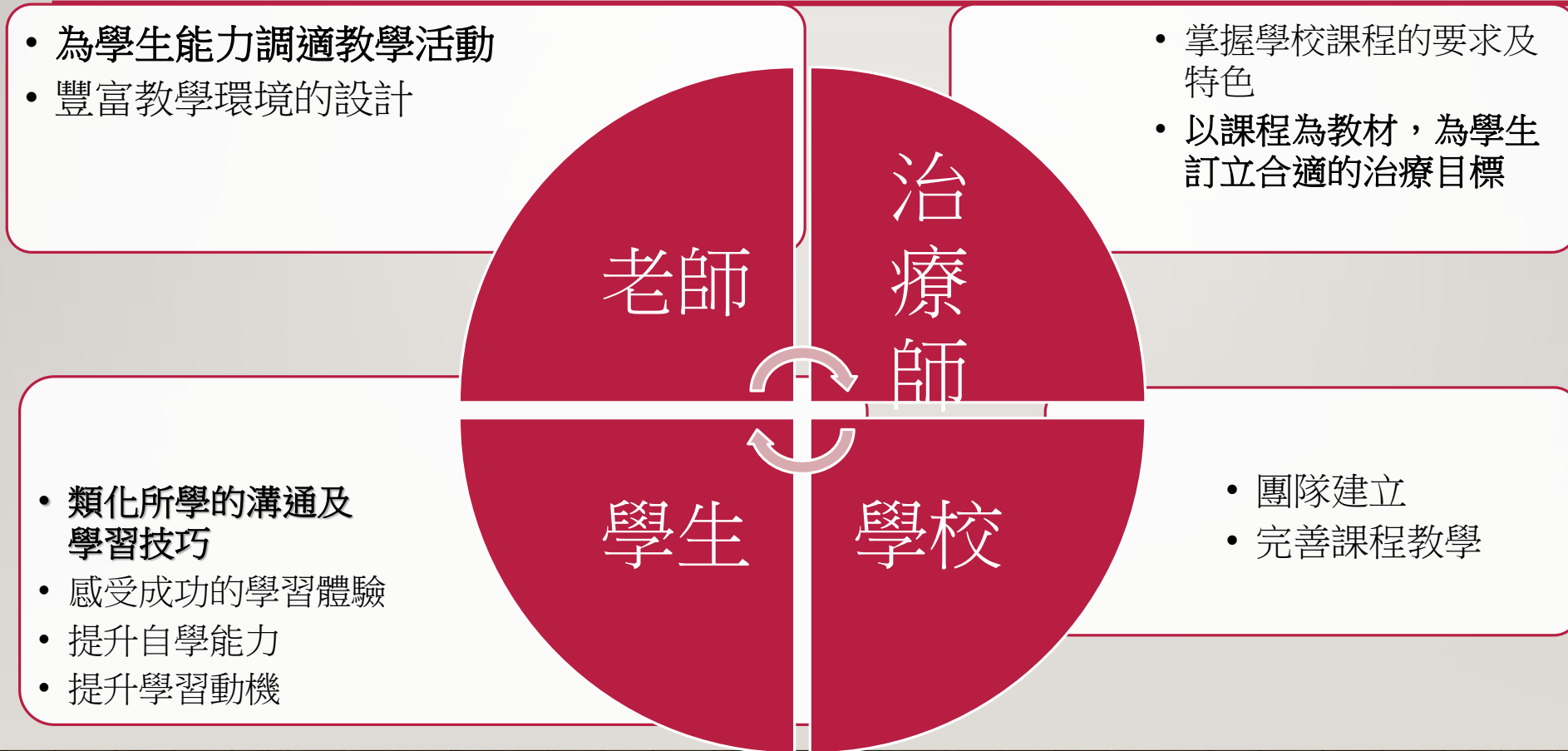
- 掌握語言理解策略、理解常用字詞、能流暢地閱讀

基礎語文知識

- 辨認字詞、理解高頻字



18 與課程相關的語言訓練的影響



三層詞彙的例子

19

層級	詞彙
一	清水、奶、湯、 水果、肉、魚、 蛋
二	種類、類別、 建議、習慣
三	健康飲食金字 塔、穀物類、 代替品、流質 飲品、均衡飲 食

20 學習領域中的語文知識 例子

老師

- 學科知識

校本言語治療師

- 學習策略
- 語言技巧

特殊教育需要統籌主任 與校本言語治療師的協作



22 特殊教育需要統籌主任的角色 (校本言語治療服務指引)

- 組織和統籌校本言語治療小組會議和校本言語治療服務。
- 聯同校本言語治療師建立/優化及早甄別和轉介有語障的學生的機制。
- 統籌支援工作，例如：執行聯絡和協調工作、管理學生檔案、編訂有語障的學生名冊、跟進和轉交轉校或畢業生的特殊教育需要資料，包括語障資料。
- 統籌諮詢機制，協調校本言語治療師和教師的溝通，以支援有語障的學生。
- 與家長保持緊密溝通，促進學校與家庭之間的伙伴合作關係。
- 聯繫各持分者，共同檢視支援服務的成效。

與校本言語治療師協作的模式



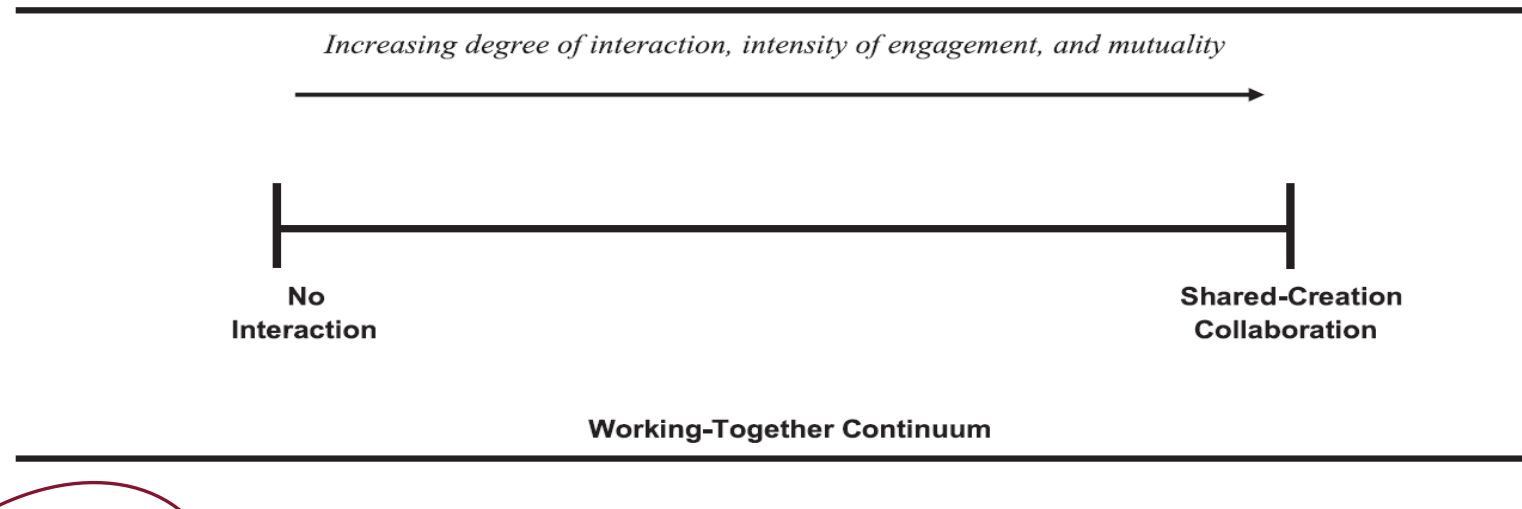
24 計劃協作前:

1. 檢視校內有特殊學習需要的學生
 - 了解學生在學習上的困難和限制
2. 了解教師對支援有語障學生的認識
3. 選擇合適的協作模式
4. 作長遠的協作規劃 (短期 - 中長期 - 長期)
5. 推動全校參與、促進跨專業合作

不同支援模式的協作程度

(Michell, Ehren & Towson, 2020)

Figure 1. The working-together continuum.



專業培訓

參與IEP 會議

專題活動

共同備課

共同建立及早識別
及轉介機制

諮詢服務

主題式小組活動

入班協作

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。

26 協作活動例子一：及早識別及支援

目的	及早識別、支援及轉介懷疑有語障的學生
活動形式	- 教師講座/小冊子/識別問卷等 - 建立校本轉介機制
特殊教育需要統籌主任的角色	- 建立不同渠道，如籌辦教師講座，讓教師了解如何識別及轉介懷疑有語言障礙的學生 - 建立校本轉介機制並與校本言語治療師協商不同的支援方式
校本言語治療師的角色	- 透過不同渠道，向全校教師講解如何識別及轉介懷疑有言語障礙的學生 - 共同建立轉介機制並安排評估及支援服務
其他教師的角色	- 了解學校的識別及轉介機制 - 協助轉介懷疑有言語障礙的學生

27 協作活動例子一：及早識別及支援

8月

- 在教職員會議上介紹校本言語治療師
- **SENCO** 及校本言語治療師簡介校本的轉介流程

9月

- 校本言語治療師為新入職教職員舉辦講座
- 派發校本識別問卷及小冊子

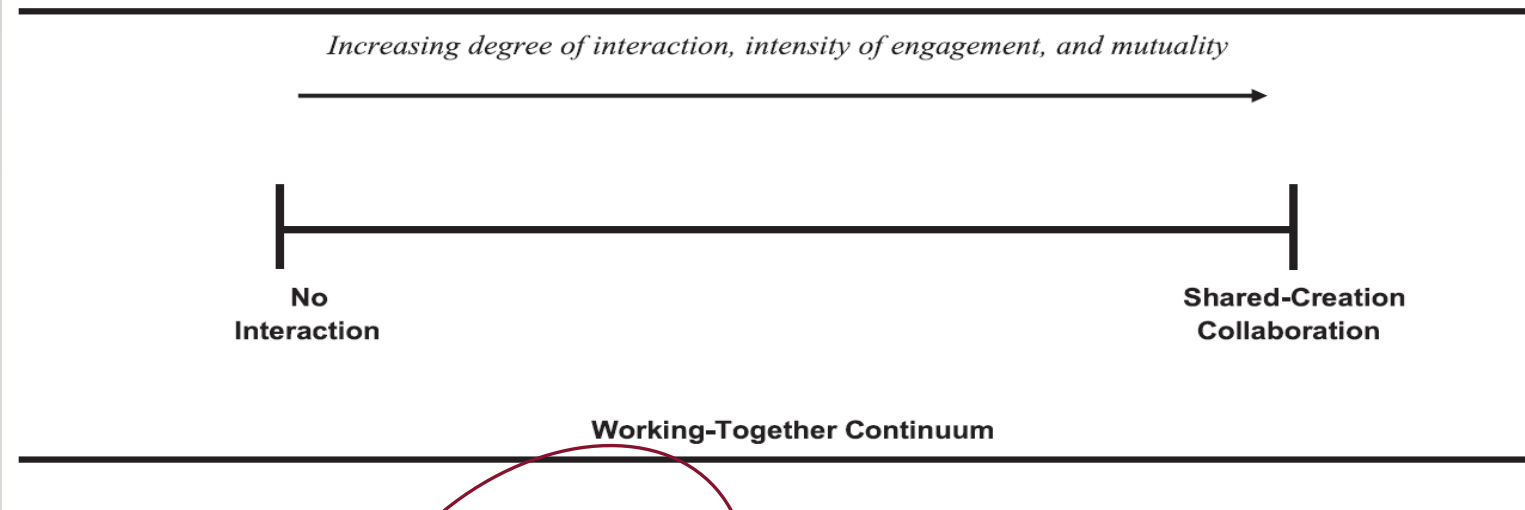
10 月– 1 月

- **SENCO** 收集識別問卷
- 校本言語治療師為學生安排評估

不同支援模式的協作程度

(Michell, Ehren & Towson, 2020)

Figure 1. The working-together continuum.



專業培訓

參與IEP 會議

專題活動

共同備課

共同建立及早識別
及轉介機制

諮詢服務

主題式小組活動

入班協作

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。

29 協作活動例子二：專業培訓

目的	讓教師了解語言發展與學習的關係
活動形式	教師講座或工作坊
特殊教育需要統籌主任的角色	• 統籌教師培訓 • 協調校本言語治療師與教師之間的溝通
校本言語治療師的角色	• 與不同學科的教師溝通，了解學校課程及有語障的學生的學習表現 • 向教師講解語言發展與學習的關係，並分析有語障的學生學習困難的原因 • 向教師分享不同的支援方法
其他教師的角色	• 與校本言語治療師溝通，讓治療師了解學校課程及有語障的學生的學習表現 • 向校本言語治療師了解有語障的學生學習困難的原因，並了解不同的支援方法

30 協作活動例子二：專業培訓

9月

- 派發校本識別問卷及小冊子 (提示校本的轉介流程)

9月 – 10月

- 校本言語治療師為學生進行評估及訂立訓練計劃

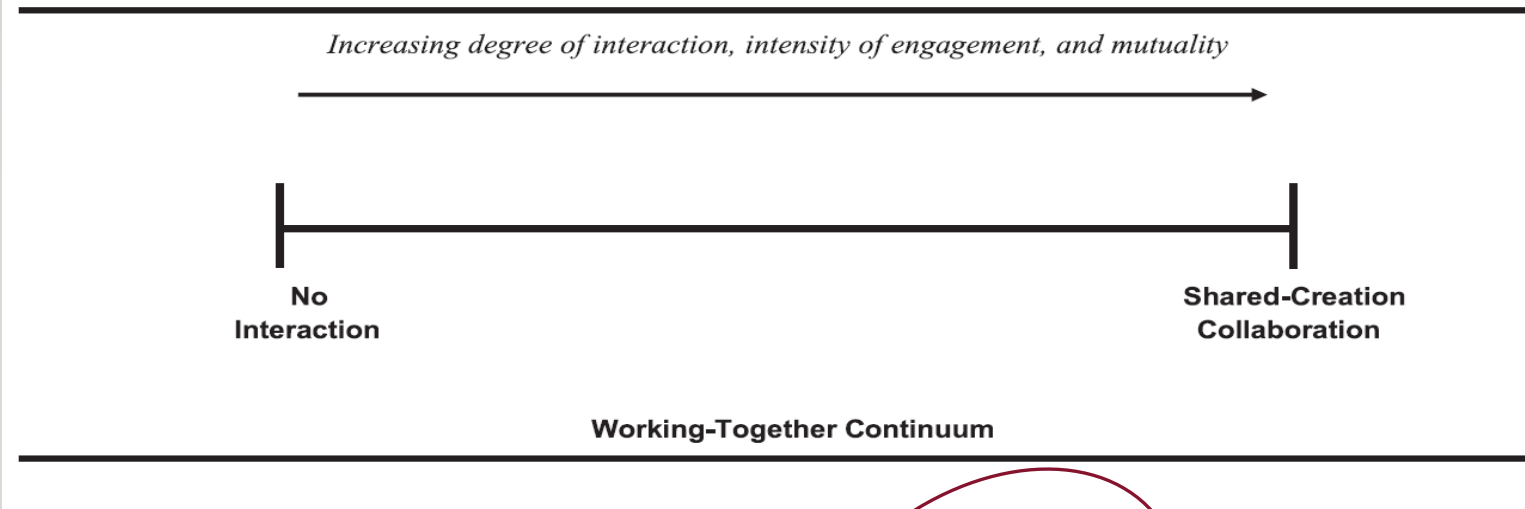
11月

- SENCO 及校本言語治療師共同安排教師講座
 - 講解校內學生的溝通表現 及 分享支援方法
 - 教師回饋學生在課堂上的學習情況

不同支援模式的協作程度

(Michell, Ehren & Towson, 2020)

Figure 1. The working-together continuum.



專業培訓

參與IEP 會議

專題活動

共同備課

共同建立及早識別
及轉介機制

諮詢服務

主題式小組活動

入班協作

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。

32 協作活動例子三：專題活動

目的	提升學生的表達能力及與人溝通的技巧
活動形式	• 社交小組 • 面試小組
特殊教育需要統籌主任的角色	• 聯絡合適科組合辦活動（輔導組、升學及就業輔導組） • 統籌活動安排，如：招募學生、安排訓練場地及器材等
校本言語治療師的角色	• 與科組商討訓練目標及內容 • 引入不同的溝通技巧或策略 • 共同訓練學生
其他教師的角色	• 建議活動的主題 • 與校本言語治療師商討訓練目標及內容 • 共同訓練學生

33 協作活動例子三：專題活動

8月

- SENCO 與 升學及就業輔導組商討合作

9月 – 12月

- 校本言語治療師參與「中六生升學及就業支援」小組會議
- 校本言語治療師與教師合作安排升學及就業支援活動

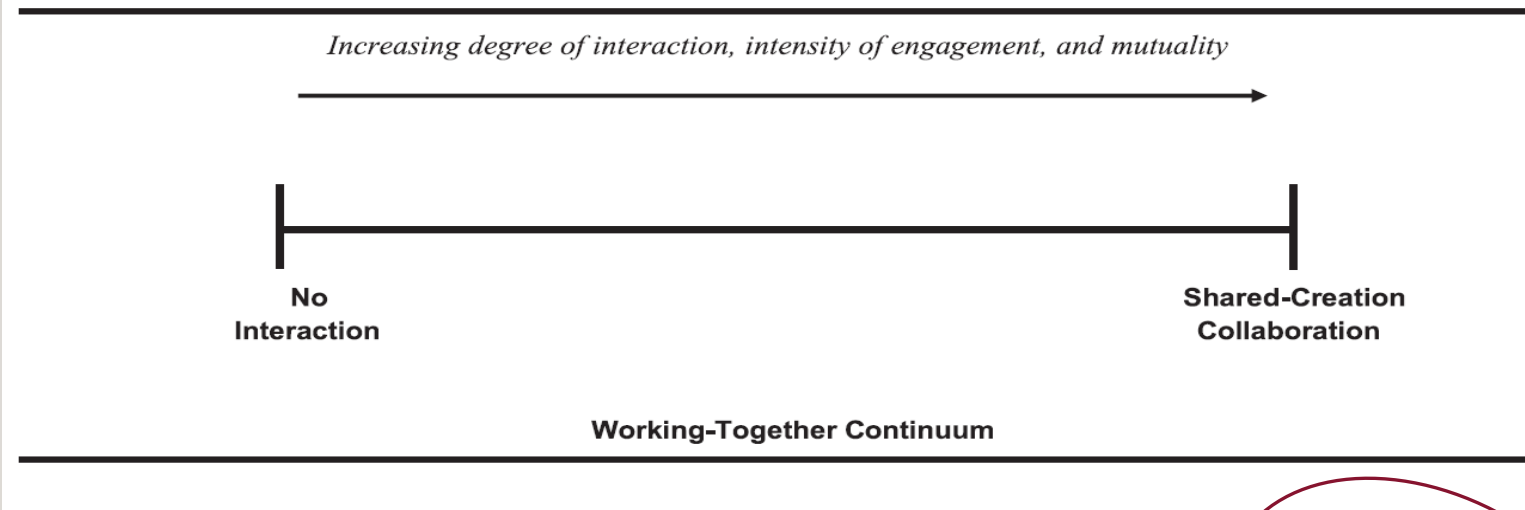
1月

- 校本言語治療師為同學安排面試技巧工作坊

不同支援模式的協作程度

(Michell, Ehren & Towson, 2020)

Figure 1. The working-together continuum.



專業培訓

參與IEP 會議

專題活動

共同備課

共同建立及早識別
及轉介機制

諮詢服務

主題式小組活動

入班協作

學校應根據校情及校本需要，靈活制訂和推行協作計劃。

35 如何按步開展入班協作

1. 提升教師對言語障礙的認識
 - 單張、電郵、工作坊及個案分享等。
2. 建立定期溝通的平台
 - 教師得以知道相關的語言技巧
 - 治療師掌握課程對學生的需要和學生面對的挑戰
3. 逐步在課堂中加入語言學習的元素
 - 教師向治療師分享課題的教學目標及學生在課程當中遇到的困難與挑戰
 - 校本言語治療師參與共同備課, 提供諮詢和建議
4. 推動教師與治療師入班協作
 - 教師與校本言語治療師共同分擔課堂上的教學崗位
 - 將語言學習策略融入課程之中
5. 按步就班，逐步試行
 - 由重點小組、班級試行
 - 按序推展至全班、全級、多級協作

36 協作活動例子四：協作教學(共同備課)

目的	針對有語障的學生的學習困難，發展合適的教學策略，設計教學活動及教材資源，以提升學習成效
活動形式	• 備課會議 • 設計教學活動及製作相關的教材
特殊教育需要統籌主任的角色	• 推展共同備課並甄選合適的學科與校本治療師協作 • 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標 • 因應學生的語言及學習困難，就教學計劃、教學策略及調適等範疇提出建議 • 可引入語言學習元素的教材，協助有語障的學生學習
其他教師的角色	• 參與備課會議，向校本言語治療師講解教學計劃及目標 • 參考校本言語治療師的建議，調整教學計劃及策略 • 設計合適的教學活動及教材

37 協作活動例子四：協作教學(共同備課)

合作科目: 中二歷史科

主題: 協助學生掌握 **Data-Based Questions** 答題技巧

備課會議:

- 教師向校本言語治療師講解教學計劃及目標
- 校本言語治療師建議於答題結構上，加入語言學習策略

38 協作活動例子五：協作教學 (入班協作)

目的	協助學生運用適當的語言技巧學習，並了解學生的學習表現
活動形式	• 入班協作
特殊教育需要統籌主任的角色	• 推展入班協作並甄選相關學科進行協作教學 • 協調校本言語治療師和相關學科教師的溝通
校本言語治療師的角色	• 參與備課會議，了解有關單元的教學計劃及目標 • 配合教學目標並因應學生的學習難點發展教學策略，共同設計教學活動 • 與教師商討在課堂上的角色安排
其他教師的角色	• 參與備課會議，與校本言語治療師講解教學計劃及目標 • 與校本言語治療師發展教學策略，共同設計教學活動 • 與校本言語治療師商討在課堂上的角色安排

資源套分享



「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源



「鞏固溝通 促進學習」

提升學生語言組織能力

- 針對範疇：組織句子
- 資源套內容：
 - 教學簡報
 - 句子框架
 - 分層工作紙
- 適用學科/場合：
 - 口頭匯報
 - 小組討論
 - 寫作、答題

香港教育城 - 共融資料館：https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_5efef40a316e83b61d3c9869

「鞏固溝通 促進學習」 提升學生語言組織能力網上資源

本資源希望幫助有需要的學生掌握以下溝通功能：

- 提供資料
 - 轉述說話
 - 列舉事物
 - 陳述事情
 - 說明程序
 - 解釋因果
 - 比較事物
 - 解決難題
 - 說服別人
- 要達致上述溝通功能，學生需要串連句子，有時或要加上合適的關聯詞，來表達複雜的意思。



「鞏固溝通 促進學習」

提升學生語言組織能力

香港教育城 - 共融資料館：[https :
//www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_5efef40a316e83b61d3c9869](https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_5efef40a316e83b61d3c9869)

說服別人

- 在日常生活或
有時需要說服
來做或相信某
- 說服別人時，
出合理的理據
所作的行動會
後果，以加強

假設 關係



介紹

功用和特徵

條件 關係



介紹

- 學科例子
- 生活例子
- 關聯詞
- 功用和特徵

結構

- 構思及組織複句
- 理解複句
- 複句結構

應用

- 練習
- 工作紙及句子框架



說服別人

提升學生語言組織能力

• 因應事物的關係，運用不同的關聯詞

1. 連接未定的選擇

- 或者
- 不是……，就是……

例 本年度的神州之旅，我們是坐

2. 連接已定的選擇

- 與其……，不如……
- 寧可/寧願……，也不/也不願……

例 他寧願辛勤地工作，也不願申

- 後面分句表達的意思比前面分句表達的更進一層

- 所謂更進一層，就是表示程度由淺至深、數量由少到多、或範圍由小至大等等

英

表示數量由少到多



例

這個新手機遊戲不但深受學生歡迎，而且吸引了不少上班一族參與。

- 轉述說話時，必須使用轉述動詞。

常用的轉述動詞

- 「話、問、鬧」
- 告訴、責罵、提議、回覆、警

例 媽媽話我如果再唔做功課，以後

可因應當時說話的情景
者的語氣而選擇轉述

結構

結構

1. 「……比 / 較……」



例 搭公共交通工具比揸車環保得多。

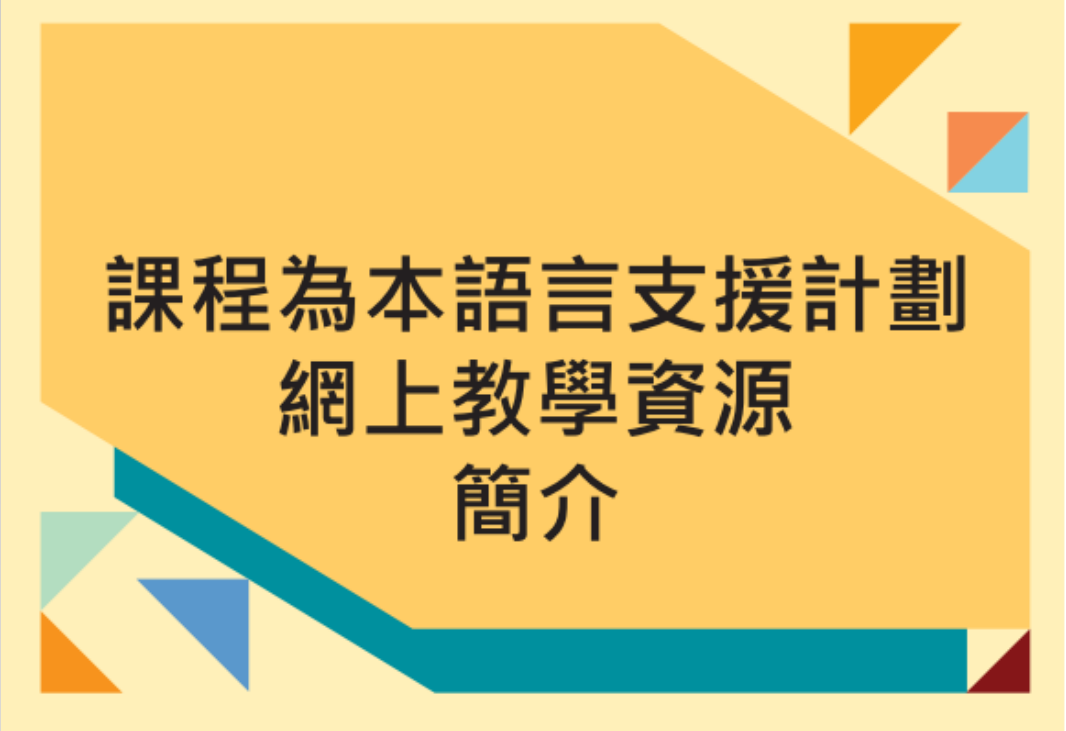
2. 「……過……」



例 今年嘅冬天凍過舊年嘅冬天好多。



「課程為本語言支援計劃」網上教學資源

A graphic with a yellow background and a large orange chevron pointing right. Inside the chevron, the text '課程為本語言支援計劃' and '網上教學資源' is written in black. Below the chevron, the word '簡介' is written in black. There are also some smaller geometric shapes in blue, green, and orange.

課程為本語言支援計劃 網上教學資源 簡介

- 針對範疇：語言理解學習策略
- 資源套內容：
 - 詞彙學習策略簡介
 - 詞彙學習策略簡報
 - 篇章理解策略簡介
 - 篇章理解策略簡報
 - 策略示例
- 適用學科/場合：中國語文科、數學科及科學科

香港教育城 - 共融資料館：

https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_569752d5316e831771000000

「課程為本語言支援計劃」網上教學資源

1. 分析題目中關鍵資料代表的邏輯關係/專科語體

卓霖用 48 分鐘閱讀了一本有 24 頁的圖書。
她要花多少分鐘才能完成一本有 96 頁的圖書？

2. 從資料中找出與該邏輯關係/專科語體相關的關鍵資料

48 分鐘閱讀了一本有 24 頁的圖書

英

時間

頁數

花多少分鐘才能完成一本有 96 頁的圖書

3. 運用相關專科語體的組織圖去整合關鍵資料

卓霖閱讀的速度：
卓霖每一頁書需要____分鐘閱讀；
或____分鐘 / 頁

$$\begin{aligned}\text{卓霖閱讀的速度} &= \frac{48}{24} \\ &= 2 \text{ 分鐘 / 頁}\end{aligned}$$

卓霖閱讀一本有 96 頁的書需要：

$$\frac{x}{96} = \frac{48}{24}$$

設卓霖閱讀一本有 96 頁的書需要 x 分鐘

4. 按邏輯關係運用關聯詞語連接重點

(在解方程前，嘗試按邏輯關係用關聯詞將數式中的關鍵資料作口頭描述，與文字互相驗證)

- 有語言學習困難的學生在學習指定科目時普遍的現象
- 有語言學習困難的學生在該科目展現的語言困難
- 將語言策略應用至課堂教學的例子

謝謝！

