

校本經驗分享： 校本言語治療師與 特殊教育需要統籌 主任的協作

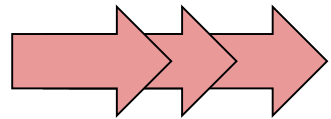
中華基督教會基智中學

區美怡言語治療師、張嘉儀特殊教育需要統籌主任

2022年10月28日



學校獲得的資源簡介及校內有特殊教育需要的學生情況，**津貼方面：**



「學習支援津貼」總額	轉換 額外教席	獲提供 額外教席
低於指標一	無	無
達指標一，未達指標二	1個	無
達指標二，未達指標三	1個	1個
達指標三	1個	2個

學校獲得的資源簡介及校內有特殊教育需要的學生情況，人手方面：

學習支援委員會

教育心理學家 (EP)

特殊教育需要統籌主任
(SENCO)

特殊教育需要支援老師
(SENT)

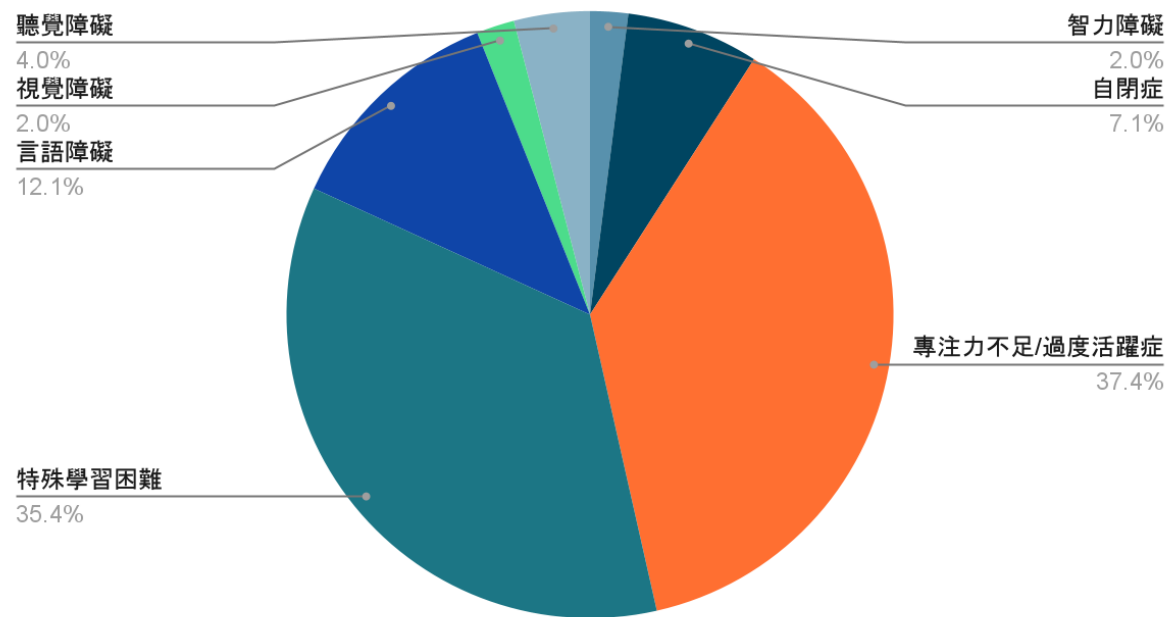
言語治療師 (ST)

學習支援委員會老師

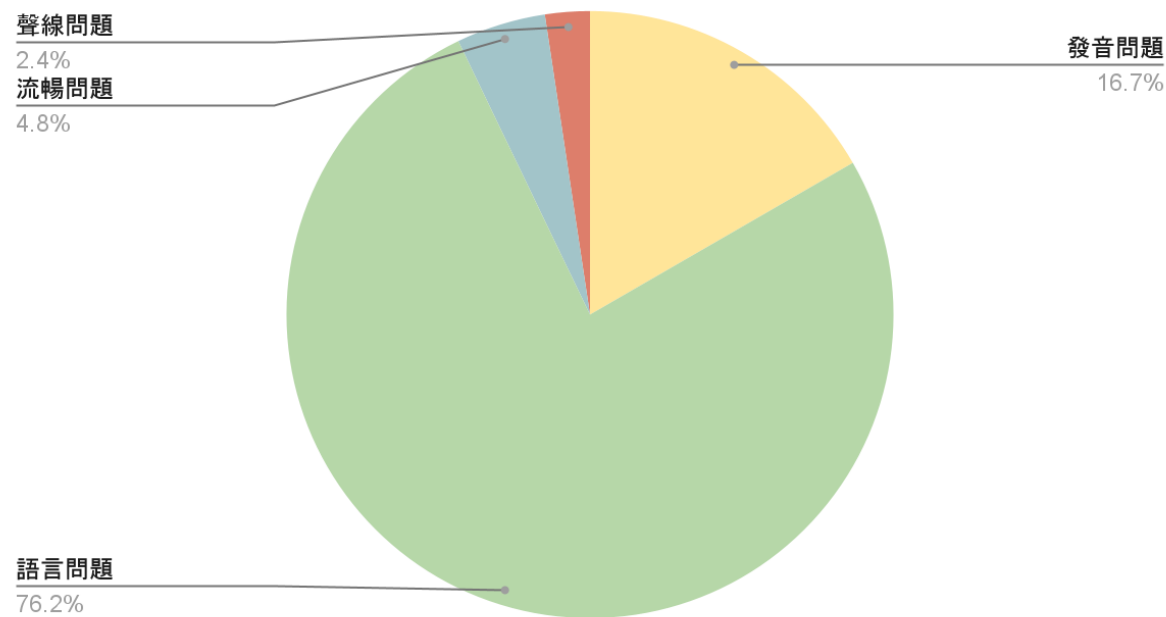
輔導員 (Counselors)

學校獲得的資源簡介及校內有特殊教育需要的學生情況，學生分佈：

SEN類別學生分佈



言語障礙類別分佈



組織架構布局
配合明確的政策、
長遠計劃及
精心規劃

課程及學與教委員會

- 落實課程、教學及課業的調適
- 與各科組協作
- 推行特別考試安排

學生事務委員會

- 提供不同範疇的成長支援及活動
(小組/活動/治療)
- 與各委員會合作
- 推廣共融文化

與校本言語治療師合作的歷程



2019
前

中學學習支援津貼(LSGSS)

- 中學生語能甄別問卷
- 外購言語治療服務

與校本言語治療師合作的歷程



2019
後

- 校長及辦學團體 3 間九龍區中學聘請一位校本言語治療師
- 統籌學校(50%+30%+20%)

檔號：EDB/SH/BSSLI/400/1

教育局通告第 13/2019 號 加強校本言語治療服務

Education Bureau Circular No. 13/2019 Enhanced School-based Speech Therapy Service

與校本言語治療師合作的歷程

➤ 及早識別：

- 言語治療師在新學年前會檢視新生檔案，以作及早識別用途
- 定期檢閱學生言語狀況，跟進學生進度

與校本言語治療師合作的歷程

➤ 行政工作：

- 每學年與言語治療師一同安排日程
- 協助安排學生進行訓練

包括：通知各學生的上課時間、在課堂前後接送學生

- 協助申請DSE特別口試調適安排

與校本言語治療師合作的歷程

➤ 適異性教學發展試驗計畫：

- 包括協作教學，教授作文課堂
- 觀課後跟進學生學習狀況，此有助本組與語文老師再作跟進及進行針對性教學

合作模式轉變的原因及考慮因素

- **現在**合作的模式 - 言語治療師與老師、家長之間有更緊密的溝通
- - 擴大服務範圍
 - 加強提早識別及預防的工作
 - 強化協作教學
 - 增加入班支援
 - 參與全校各活動，包括：個別學習支援計劃、家長講座，以進行家長教育

合作模式轉變的原因及考慮因素

- 管理層的支持
- 學生需要
- 學校的文化，例如科組的接受程度(第一層支援)、
家長的配合度(家校合作活動)
- 整體規劃的考慮（如加強發展跨界別協作）
- 資源及人手的配合 / 改變（如新增校本言語治療師的職位等）

第三層

加強支援
個別問題較嚴重的學生

第二層

額外支援，包括：
個別、小組及入班支援

第一層

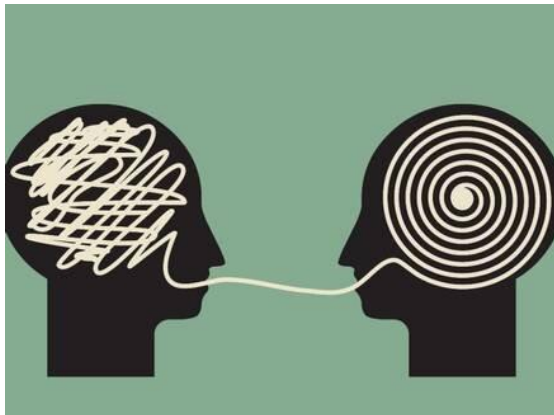
透過言語治療諮詢服務及其他專業交流活動
加深教師對語障的認識，以便優化課堂教學，
避免有語障的學生的問題惡化



SENCO本身在推動跨界別協作中的角色

3 C

Communicator
(溝通者)



Coordinator
(協調者)



Contributor
(貢獻者)



與校本言語治療師合作的成果

- 共同備課記錄
- 觀課記錄
- 優化教材/課程
- 學生的作品等.....

言語治療與SENCO協作

為什麼與SENCO協作活動？

第二章·校本言語治療服務的推行

1. 特點

*以學校為本的支援計劃：*針對學校和學生的實際需要，並配合學校的政策、措施和文化，以制訂和推行校本言語治療服務。

*與課程有關的支援策略：*着重以學生為中心並配合校本課程的內容，訓練學生克服語障、發展語言能力和達致學習目標。

*加強家庭與學校的合作：*因應學生的需要、靈活運用資源和採用多元化策略，以加強家校合作，協助學生發展語言能力，促進全人教育。

2. 範疇

i. 預防：旨在預防學生的一些言語問題，避免演變成語障，例如：

- 加深教師和家長對言語問題的認識（例如：講座、小冊子/壁報）
- 增強教師識別有言語問題學生的能力（例如：教師專業發展、培訓、個案諮詢）
- 提升教師和家長協助學生發展語言能力的技巧（例如：教師/家長工作坊、與教師共同備課）
- 透過各類活動，營造良好的語言環境，以促進學生的語言發展和學習

ii. 治療：旨在改善有語障的學生的言語能力，例如：

- 評估和診斷
- 個別/小組治療
- 入班支援（例如：課堂觀察、協作教學等）
- 透過與學校人員協作（例如教師、教育心理學家、學生輔導人員及/或學校社工），為有語障的學生提供介入服務或輔導計劃

iii. 提升：旨在提升全校學生的言語能力，例如：

- 安排和策劃提升語言學習的活動和計劃
- 透過與科任教師協作，把語言策略配合教學元素，並融入課堂學習
- 分享提升語言能力的策略

SENCO

- 熟悉校情
- 熟知學生情況
- 清楚言語治療服務
- 多機會接觸
- 並肩作戰

與SENCO的協作活動



課業調適



協作教學

ST參與課業調適的原因

- 涉及理解和表達 語文元素
- 課業：實踐、理解、表達
- 對老師的課堂教學影響最少
- 中、英、數是按學生的能力分組

課業調適目的：

01

協助學生如何掌握科目知識

02

提升教師教學效能

03

讓治療師了解課程及學生

課業調適實踐情況

第一階段

第一階段

- 初探課業調適：初中中文（SENCO）（+言語治療師）
- 推行初中數學課業調適（學習支援委員會的數學老師）
- 校本「課程為本語言支援」數學科協作計劃（+言語治療師）

中二中文讀本問答（原來的調適版本：長問答改成填充）

乙、寫作手法

作者按時間順序記述差不多先生做得馬虎的事，但事件的篇幅、描述的詳略有甚麼不同？作者為甚麼要這樣編排？試略加說明。

課文記述差不多先生由_____到_____，由成年到_____期間做得馬虎的事，事件的篇幅漸次_____，而且描述愈來愈_____。這個編排能反映差不多先生_____的性格帶來的影響_____，付上的代價也_____，例如小時候錯買白糖，只會_____，但到他病重時，隨便找來牛醫，就令他_____了。

中二中文讀本問答（新改動的調適版）

加入「提示」、
「關鍵字分析」

乙、寫作手法

作者按時間順序記述差不多先生做得馬虎的事，但事件的篇幅、描述的詳略有甚麼不同？作者為甚麼要這樣編排？試略加說明。

提示：

- (1) 比較差不多先生由童年（第 4 至 5 段）到成年（第 6 至 7 段），由成年到過身期間（第 8 至 9 段）所記事件的篇幅，及描述詳略有何分別。
- (2) 這樣編排反映他性格有何改變？
- (3) 試從文中找出事例以證明。（可從事件後果的嚴重性作比較）

「篇幅」：文章的長短。
如作比較，可以「增加」或「減少」等字眼回應。
「詳略」：詳細與簡略。

兼顧「知識」、「技能」

中二中文讀本問答（原來的調適版本）

二、課文結構：

1. 《賣炭翁》一詩，按內容可分為三個層次，試根據各層次的內容完成下表。

層次	內容	內容大意
一	由「賣炭翁」一句， 到「_____」。	描述了賣炭翁製炭的情況，及矛盾的心情：自己衣衫單薄，卻又祈求天氣寒冷。
二	由「_____」 到「_____」。	
三	由「_____」 到「繫向牛頭就炭直」。	

中二中文讀本問答（新改動的調適版）

ST初步了解

三、課文結構：

1. 《賣炭翁》一詩，按內容可分為三個層次，試根據各層次的內容完成下表。

層次	內容	內容大意 【描述……，凸顯……性格。】
一	由「賣炭翁」一句， 到「心憂炭賤願天寒」。	描述賣炭翁製炭的情況及矛盾的心情（自己衣衫單薄，卻又祈求天氣寒冷。），凸顯他刻苦勤勞、努力工作以改善生活的性格。
二	由「夜來城外一尺雪」到 「市南門外泥中歇」。	描述_____， 凸顯他_____的性格。
三	由「翩翩兩騎來是誰？」到 「繫向牛頭就炭直」。	(留意這部分的是主角) 描述_____， 凸顯_____的性格。

加入「提示」
突出單元重點

兼顧「知識」
、「技能」

校本「課程為本語言支援」數學科協作計劃

- 引入校外專業支援進行跨專業團隊協作：
- 數學科老師、校本言語治療師與教育局言語治療服務組
- 進行校本「課程為本語言支援」數學科協作計劃，共同擬訂教學內容及筆記，教導學生不同的數學言語學習策略。

言語治療師參與數學課程？

- 語文元素
- 提示方法
- 教學前預備會議
- 觀課
- 課後討論

來做一做簡單的練習吧!

1. 父親今年 45 歲，他 n 年後 是多少歲？。

2. 桌上有 x 顆蘋果，平均 分給 六個人，則每個人可以拿到幾顆蘋果？。

3. 如果 一枝 鉛筆賣 x 元，那麼買 一打 的鉛筆需要花多少元？。

一打 = ? 枝

4. 這練習共有 8 題，小強花了 w 分鐘 完成了這個練習，每道 題目 平均 花了多少分鐘？。

加強版!!

5. 果汁糖 每粒 3 元，買 p 粒，付款 m 元，應找回 多少元？。

6. 黃先生月薪 \$ x ，另有年終獎金 \$ y ，黃先生的 總 年薪 有多少元？。

1 年 = ? 個月

數學符號表

文字	使用符號
共有	+
幾年後	+
平均	$\div$
找回	—
總(年薪)	$\times$
一半	$\div 2$
周界	+
面積	$\times$
兩位數個位上的數字為 9，十位上的數字為 a ，這個兩位數是多少？	

中華基督教會基智中學
2019-20 年度 中一級 學習技巧班(數學篇)
第八課節：百分數(2)

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____ 等級：_____

本課學習重點：

1. 折扣

$$\text{折扣} = \text{標價} - \text{售價}$$

$$\text{折扣}\% = \frac{\text{折扣}}{\text{標價}} \times 100\%$$

例如：一對標價為\$300的皮鞋現以\$240出售。

$$\text{折扣} = \$ (300 - 240)$$

$$= \$60$$

$$\text{折扣}\% = \frac{\$60}{\$300} \times 100\%$$

$$= 20\%$$

小測試：



一本圖書原價\$45，現特價 \$36，折扣率是多少？

$$\text{折扣} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

折扣率：_____



中華基督教會基智中學
2019-20 年度 中一級 學習技巧班(數學篇)
第八課節：百分數(2)

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____ 等級：_____

本課學習重點：

1. 折扣

$$\text{折扣} = \text{標價} - \text{售價}$$



標價：_____

售價：_____



標價：_____

售價：_____

課業調適實踐情況

第二階段

2020/21學年工作二：

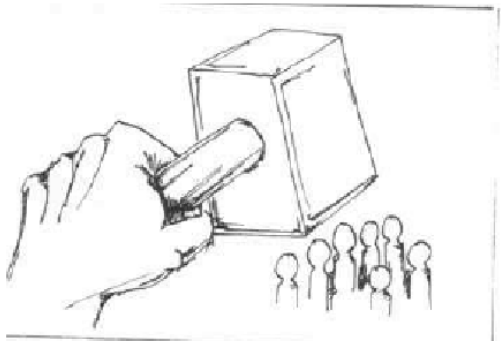
與課程發展委員會、言語治療師及各科老師

合作調適課業設計

2020 / 21學年	已完成課業設計
第一學期	中二中史、 中二數學
第二學期	中二英文、 中一中文閱讀課《三國演義》五節課業調 適及課堂活動設計
第三學期	中四通識

抽象具體或視象化

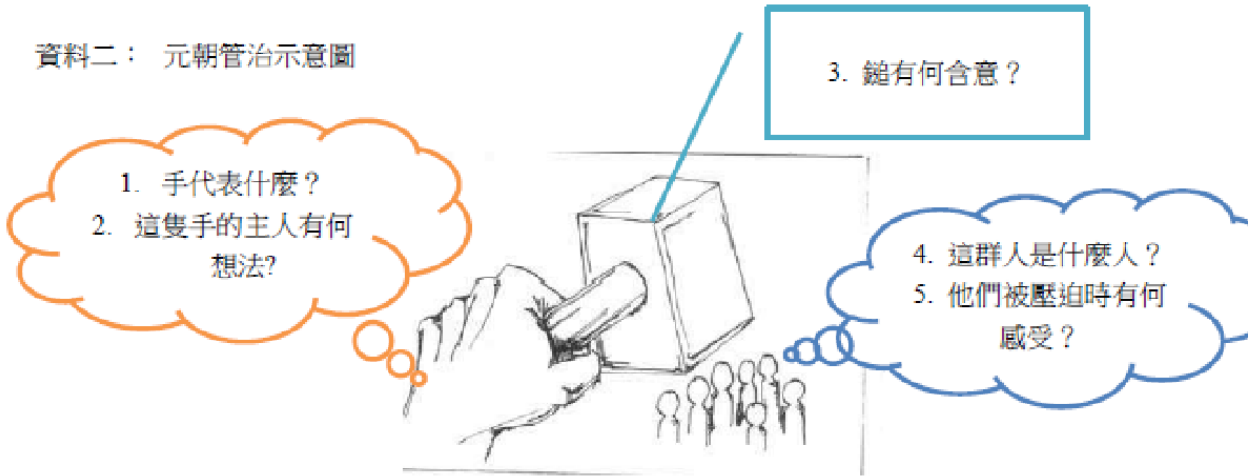
資料二： 元朝管治示意圖



問題：以上漫畫反映元朝管治政策有何特點？(7 分)

漫畫閱讀技巧	答題
1. 回應問題	
2. 描述漫畫內容：	
● 把漫畫構圖分割成不同部分，並先描述其漫畫構圖。 ● 描述時宜注意構圖的特徵，如人物大小、地位和表情。 ● 回答漫畫所反映的「人、事、評價」，並引用相關史實例子說明，以支持論點。	

資料二： 元朝管治示意圖



漫畫閱讀技巧：

1. 把漫畫構圖分割成不同部分，並先描述其漫畫構圖。
2. 描述時宜注意構圖的特徵，如人物大小、地位和表情。

漫畫左方：_____

漫畫右下方：_____

(提示：
留意「手」「鎚」大小、主人的想法)

(提示：
留意「那群人」的大小、被壓迫時有何感受)

2020/21學年參與課業調適老師問卷調查

	有效協助 能力稍遜同 學完成功課	能達到原定 學習目標	推廣至 不同班級	希望得到甚麼 課業調適支援
中文	4.2	4.4	4.6	協作教材的設計
英文	3.8	3.6	4	課業的設計範本
數學	4	4	4	
通識	4	4	4	調適技巧示例/教材
中史	4	4	4	

評分：5分為滿分

課業調適實踐情況

第三階段

生物

第8章 氣體交換

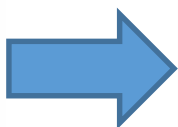
p.1

/11

姓名：_____

日期：_____

1. 雖然動脈和靜脈都是血管，但它們在構造上有明顯的差異。討論這些構造差異如與血管內維持血流的不同方法相關。
(11分)



第9章 血管

p.1

評分：

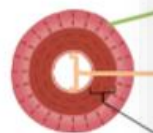
姓名: _____

日期：_____

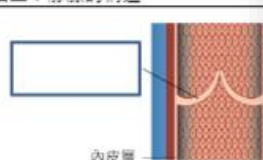
1. 雖然動脈和靜脈都是血管，討論這些構造差異如何與血

- 圈出問題所涉及的範圍
- 透過繪畫具體地呈現關鍵
- 找出關鍵字之間的邏輯關係 (比較句)

圖一：填充動脈及靜脈的結構（複



图二：油品的用途



第9章 血管

p.2

參考課本：9.3血管(頁9-10, 9-11)

單元重點詞語：抵受／反衝／阻止

答題方向：動脈與靜脈血脈構造上的分別 + 此特色的作用

動脈與靜脈血脈構造上的有4項分別：

1. (1)動脈與靜脈血脈管壁的分別(提示:填充圖①,單/薄,以完整句子作答):

(iii) 心的泵血動作形成高的血壓推動動脈中的血流，動脈厚血管壁的作用是_____。

2. (1) 動脈與靜脈血脈彈性組織的分別 (提示：填充圖③，多/少，以完整句子作答)：

(II) 動脈彈性組織的作用是_____

3. (i) 動脈與靜脈血脈的分別 (提示：填充量②)：_____

(iii) 靜脈內的血壓相對低，較大空腔的作用是_____

4. (1)動脈與靜脈血脈的分別(提示：填充量④)：

(iii) 靜脈內的血流靠鄰近骨骼肌的收縮維持，這些肌肉的收縮擠壓血液，瓣膜的作用是

化學

涉及酸和鹼的容量分析

分題總管：酸和鹼 P.2

稀酸中存在的氫離子(H^+)

1. (a) 完成下表：

(4分)

名稱	化學式
氫氯酸	
硫酸	
硝酸	
乙酸	

(b) 上述的酸具有什麼共通點？(1分)

(c) 酸溶於水時，生成的溶液均能導電及使藍色石蕊試紙變為紅色。解釋為什麼各種酸都具有這些性質。(2分)

(d) 解釋為什麼純水並不導電。(1分)

(e) (i) 舉出一個可與酸溶液中的氫離子的反應的金屬。(2分)

(ii) 寫出該反應的離子方程式。



涉及酸和鹼的容量分析

分題總管：酸和鹼 P.2

稀酸中存在的氫離子(H^+)

1. (a) 完成下表：(4分)

名稱	化學式
氫氯酸	
硫酸	
硝酸	
乙酸	

(b) 上述的酸具有什麼共通點？(1分)

(c) 酸溶於水時，各溶液均能導電及使藍色石蕊試紙變為紅色。解釋為什麼各種酸都具有這些性質。(2分)(提示：[見筆記P.4]酸溶於水時產生什麼物質?)

句式：因為_____溶於_____時，產生_____，_____能導電及使藍色石蕊試紙變為紅色。

(d) 解釋為什麼純水並不導電。(1分)

(提示：[見筆記P.2]什麼物質可以導電？純水有該物質嗎?)

句式：因為導電需要_____，而純水_____。

(e) (i) 舉出一個可與酸溶液中的氫離子產生反應的金屬。(2分)

(提示：任何電化序中高於銅的金屬)

(ii) 寫出該反應的離子方程式。



提升老師教學效能

言語治療師就生物科課業調適作出改動的原因及建議

	學生的困難	調適建議
理解	1. 未能理解科目詞彙 A. 未能分別動脈和靜脈構造上的差異 B. 未能以單元重詞語回應題目	- 老師畫圖，透過繪畫具體地呈現關鍵詞（結構的不同）。再進一步可請學生自行畫圖，讓他們建立比較意識。 - 最初時提供單元重點詞語（抵受／反衝／阻止），之後逐步減少。 - 如課業為基礎練習，可提供較深概念（5*分數內容），先訓練學生答題意識，再慢慢加強科本知識。
	2. 學生錯誤理解題目	- 把重點或關鍵字粗體／放大／間底線 - 找出關鍵字之間的邏輯關係：比較關係（比較句）
表達	1. 書寫能力弱，未能詳寫內容，只有點列式，未能以段落形式作答	- 提供詞彙、句式及框架引導他們回應問題的步驟 - 建立比較詞概念（厚／薄、大／小、多／少） - 循序漸進地學習詳寫
	2. 作答時，欠缺答題步驟	教授此類答題方法（比較+解釋作用），先指出動脈與靜脈血脈構造上的分別 + 再解釋此特色的作用。
	3. 學生未想清楚就書寫，以致解釋或理據不足	先列大綱指出有幾多項構造上的分別，再教他們按「比較+作用」逐點解說。

言語治療師就化學科課業調適作出改動的原因及建議

	學生的困難	調適建議
理解	1. 科目詞彙 未能聯繫前備知識-基礎知識太多，難以消化／尋找	- 在題目中列明資料於筆記的哪一頁，縮小找尋的範圍，讓他們更容易尋找到相關內容。 - 提供詞語解釋
	2. 學生未能理解題目 - 複雜句式（關係子句） - 如「可與酸溶液中的氫離子產生反應的」 - 句子太長，未能找出重點／關鍵詞	把重點或關鍵字粗體／放大／間底線／分隔
表達	1. 答案是抽象的字母符號，學生難以記憶	分拆步驟，呈現思考過程，讓他們理解如何得出答案
	2. 不懂比較	先利用視覺組織圖（如T-table比較表）呈現各個結果，從結果中找出相同和不同的地方

課業調適實踐情況

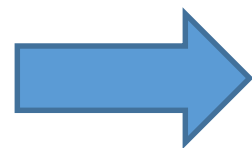
第四階段

SENCO+ST+老師會議



課業調適的困難

- 不熟悉科目的要求
- 事半功倍
- 錯重點



溝通

溝通

溝通

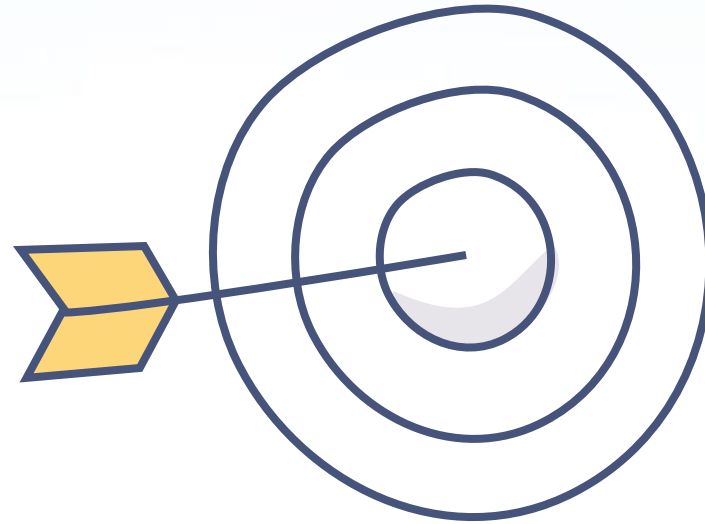
反思及總結

- 跨界別協作的心得
- 提示其他學校推動前需要有什麼準備工作

反思及總結

- 未來發展及優化的路向

Role of SENCO
focus on how the
leadership,
management and
coordination aspects.





Thank you