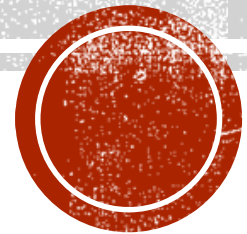


如何為學生提供過渡性的特別考試安排： 考量原則及注意事項

教育局

教育心理服務（新界東）組

12/1/2024



學校可因應個別學生的特殊情況，

於呈分試以外的校內考試為學生提供過渡性的特別考試安排

特殊情況的例子：

- 幫助學生參與評估
- 維持學生的學習動機
- 為學生提供課程剪裁後，評估其學習進度。

個案 (A)

背景

- 陳同學就讀小二，在家主要以普通話溝通。
- 由於父母需長時間工作，在家主要由家傭照顧。
- 在入讀小一前，學生於國內完成幼稚園課程，母親表示幼稚園主要以遊戲為主，學生從沒接受執筆寫字及認讀繁體字的訓練。

校內表現

- 小二班主任表示學生學習進度緩慢，仍然未能認讀簡單繁體字詞，在重複指導下仍然未能流暢地朗讀課文。
- 而且，老師表示該生上課時容易分心，經常把玩文具和離開座位，甚少見他專心學習。

跟進情況

- 教育心理學家的評估結果顯示學生可能有注意力不足/過度活躍問題，已建議轉介學生接受兒童及青少年精神健康服務。
- 評估亦顯示學生現時的認讀默寫能力遠遠落後同齡學童，但被評估為不是讀寫障礙個案。

陳同學的學習問題:

- 幼稚園時期沒有任何執筆及認讀繁體字的訓練
- 注意力不足/過度活躍問題(有待診斷)
- 認讀默寫能力遠遠落後，但未界定為讀寫障礙個案

考試時可能會出現的情況:

- 在考試時，容易分心
- 難以持久地專注作答
- 認字能力太差，未能認讀考卷問題
- 書寫或默寫字詞較慢

可考慮為陳同學提供的特別考試安排:

- 安排一個免受環境干擾的座位或寧靜的考試場地
- 給予口頭提醒 (如學生在考試中表現分心，可口頭提醒或輕拍桌面等，提醒學生專注作答)
- 安排讀卷/查詢字詞讀音(*過渡性)

當考慮是否適合為陳同學提供延長考試時間時，
建議收集的資料及數據。

- 不同觀察者提供的資料，例如：老師、監考員、家長
- 學生的觀感
 - 檢視是否需要提供一般的特別考試安排（例如：給予口頭提醒學生專注作答）
 - 檢視一般的特別考試安排是否足夠

**在以下情況，學校未必適合/需要為陳同學提供
延長考試時間的特別考試安排，因為：**

- **學校以進展性的小評估代替統一測驗**
- **學生會在考試時專心作答**
- **學生的學科知識太弱，延長考試時間無助學生展示學科知識**



- 學生現時所獲的特別考試安排，要視乎日後評估及診斷結果，方能決定是否適用於呈分試。



- 學校需讓家長充分了解有關情況，並讓家長明白作出過渡性安排的原因。



為陳同學提供特別考試安排 + 平日支援

- 加強課堂上的支援
- 給予口頭提醒 (如學生在考試中表現分心，可口頭提醒或輕拍桌面等，提醒學生專注作答)
- 安排中文讀寫訓練及專注力訓練予學生
- 提醒家長於日常生活中加強學生對繁體字的接觸

個案 (B)

背景

- 黃同學就讀小二。母親表示幼稚園主要以遊戲為主，學生亦曾在學前階段接受衛生署兒童體能智力測驗中心的評估，評估結果顯示他的「默字能力較弱」

校內表現

- 小一班主任表示學生未能認讀簡單字詞，中、英文默書成績經常不合格。
- 母親表示黃同學每次默書前一星期開始每晚溫習默書，但成績仍然不理想。老師表示該生課堂上的抄寫速度緩慢，測驗考試時容易放棄，往往只完成試卷首部分題目。

跟進情況

- 學生於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃被識別為有「顯著」學習困難。
- 教育心理學家將於小二下學期為學生評估。

黃同學的學習問題:

- 有「顯著」學習困難
- 認讀默寫能力遠遠落後

考試時可能會出現的情況:

- 認字能力太差，未能認讀考卷問題
- 書寫或默寫字詞較慢
- 在測驗考試時容易放棄，往往只完成試卷首部分題目

因應黃同學的情況， 學校可考慮提供以下的特別考試安排：

- 監考老師鼓勵學生作答
- 延長考試時間 (*過渡性)
- 安排讀卷/查詢字詞讀音 (*過渡性)

*視乎學生的進展及評估結果以確定其特別考試安排需要

(例如: 教育心理學家的讀寫能力評估 / 職業治療師的動作協調評估)

問 4： 如果小一學生的學前評估報告顯示他們有「早期讀寫障礙徵狀」或「默字能力較弱」，學校是否必須為他們安排測考或默書調適？

答 4： 學校通常會以較彈性的方式評估小一學生的學習表現，以協助他們適應小學生活。學校可能在小一測考時為全級學生讀卷，以進展性的小評估代替統一測驗，或以其他學習活動代替默書等。學校不一定需要為這些學生安排測考或默書調適，而是因應個別學生（包括未經評估為有特殊教育需要的學生）的需要作出適切的安排。學校應讓家長及學生了解有關安排及原則，提醒家長這些安排或屬過渡性質，並持續檢視學生的特別考試安排需要。若學生及後的評估結果顯示他們無須有關安排，學校應有計劃地把這些安排調節至貼近呈分試/公開考試的安排，讓學生逐步適應。



因應學生的特殊情況提供過渡性的特別考試安排考量因素:

① 在現階段不適合/未能為學生安排教育心理評估服務，
但學生在學習上有顯著困難

- 例子1：在「及早識別」計劃下有顯著學習困難的學生，在接受評估前按其需要安排加時/讀卷
- 例子2：學生可能有智力問題，家長不同意學生接受評估，但同意老師為學生另設試卷

② 現階段的評估顯示學生並不屬於特殊教育需要類別，
但學生在讀寫方面有顯著困難

- 例子：為新來港、跨境生、非華語或語文基礎薄弱的學生提供讀卷安排

③ 學生有顯著的專注力/其他適應問題，已排期輪候兒童及青少年精神健康服務

- 例子：為有焦慮問題的學生提供抽離測考安排

因應學生的特殊情況提供過渡性特別考試安排

問 4: 學校可否在校內考試，為學生作出一些在中一派位的呈分試或香港中學文憑考試中未必提供的特別考試安排？

答 4: 學校可因應個別學生的特殊情況 (例如:為維持學生的學習動機，或評核學生在學習經剪裁的課程後的學習進度等)而在校內考試為有需要的學生提供一些未必適用於公開考試的特別安排。然而，若學校提供的特別安排並不適用於公開考試／呈分試，學校應讓家長及學生了解有關原則及安排，並在學生參加這些考試／評估前，逐步把校內考試調適的方式貼近公開考試所容許的安排，讓學生逐步適應將來公開試的特別安排。

常見問題:有關為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排 (p.2)



小總結

■ 因應個別學生的需要而給予適切的特別考試安排

- ✓ 有系統地檢視學生的支援需要，不是只憑病症的診斷而作出安排
- ✓ 考慮學生的特殊情況，在校內考試提供**過渡性**的特別安排
- ✓ 學生的支援需要會隨著時間和學生進展有所改變，校方宜每年作出檢視。

小總結

■ 讓家長充分了解有關情況

- ✓ 學校會檢視學生的支援需要，而不是只憑診斷而提供特別考試安排。
- ✓ 學校會隨著時間和學生的進展，每年檢視有關的特別考試安排。
- ✓ 若學生所獲的特別考試安排不適用於呈分試，讓家長明白作出過渡性安排的原因，以及學校將會逐步把校內考試調適貼近至呈分試所容許的安排，以便學生適應。

Thank
you!