

# 全校參與分層支援 有自閉症的學生 學校支援模式發展計劃

## 個案支援策略 — 校本經驗及實例分享 二、需要評估工具篇



教育局 教育心理服務(新界西)組

# 評估學生需要

多角度

從不同持分者



學校人員



家長



學生

多角度

從多方面途徑



面談



觀察



問卷

# 需要評估工具 (訂IEP目標)



## 教職員問卷

學習、社交及情緒適應問卷 (中學)  
教職員版 – 第二版



## 學生問卷

學習、社交溝通及情緒  
表現問卷 (中學)高中生版

## 家長問卷

學習、社交溝通及情緒  
表現問卷 (中學)家長版





# 需要評估工具

## 學習、社交及情緒適應問卷 (中學) 教職員版- 第二版

The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire (LSEAQ-II)

### 填寫目的

- 詳細及全面地**勾劃**出學生的**學習、社交、情緒適應**及**特殊行為情況**
- **了解**學生的**強處和弱項**
- **協助釐訂學習目標**，並決定各目標的優先次序

# 《學習、社交及情緒適應問卷標準版(中學) 第二版》

範疇

子範疇

(A-K, 共11個)

項目

1-26

分項題目

(例1.2, 3.5)

159題

甲部、學習適應		學生表現
A.	學習適應能力	對應主流學生： 對應有自閉症的學生：
		適應表現達到常模一般水平或以上 適應表現達到常模一般水平或以上
1	能遵守學校規則及老師的指令	<input type="checkbox"/> 高關注
1.1	上課時，能安坐	2
1.2	上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	2
1.3	上課時，能留心聆聽*	2
1.4	上課時，能遵從老師的指令	1
2	上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注
2.1	上課時，能給予適當的回應（如：眼望老師及點頭表示明白）*	1
2.2	被叫喚時，會作出回應	1
2.3	主動參與課堂活動（如：自行舉手回答提問）	1
3	能自我管理	<input type="checkbox"/> 高關注
3.1	帶備合適的書本及用品回校	2
3.2	整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	2
3.3	抄齊手冊*	2
3.4	準時交功課	1
3.5	按指示自行完成工作*	1
3.6	持續專注地工作*	1

# 利用問卷分項作IEP目標

範疇	短期目標	支援方法			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層	第二層	第三層			完 全	部 分	尚 未
學習 適應	<p>4.1能在小組討論中聆聽別人的意見</p> <p>4.2能在小組討論分享資料或答案</p>	<p>中文科老師向全班同學介紹「說話卡」及「聆聽卡」，並於課堂中使用</p> <p>在小組討論中，老師及教學助理運用「說話卡」及「聆聽卡」提示學生發言及聆聽，並提供回饋。</p> <p>執行人員：科任老師及教學助理</p>	<p>學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，在當中學習和練習聆聽及分享答案</p> <p>導師以「說話卡」及「聆聽卡」加以提示</p> <p>執行人員：學生輔導人員及教學助理</p>	<p>利用情境解讀故事、情境解讀漫畫、提示卡和影片示範等進行個別教導，鞏固學生如何在小組討論中聆聽別人的意見及分享答案等技巧。</p> <p>執行人員：學生輔導人員及教學助理</p>	<p>家長在家中也運用「說話卡」及「聆聽卡」提示學生發言及聆聽。</p>	<p>學生在小組討論時，有80%時間留心聆聽別人的意見；</p> <p>學生在一月及二月份的小組討論中，每次都會與人分享自己的答案。</p>			

個別化學習計劃 (IEP) 舉隅(節錄)



# 範疇和內容

## 學習、社交及情緒適應問卷 (中學) 教職員版- 第二版

### The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire (LSEAQ-II)

範疇  
甲-丁

子範疇  
A-K



- A. 學習適應能力
- B. 高階思維及學習技巧



- C. 溝通技巧
- D. 社交思考
- E. 社交解難能力
- F. 認識自己及自我倡導
- G. 友善行為
- H. 朋輩關係及社交動機



- I. 情緒理解及表達
- J. 情緒調控及預防情緒失衡



- K. 局限興趣及重複行為



# 學習、社交及情緒適應問卷 (小學/中學) 教職員版- 第二版

The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire (LSEAQ-II)

	標準版	簡短版
分項題目	小學: 126題 中學: 159題	小學: 53題 中學: 56題
建議用途	訂立個別學習計劃(IEP)目標	訂立小組訓練(T2)的支援方向
常模數據	有*之分項題目 (用作參照簡短版常模)	有
範疇	學習適應、社交適應、情緒適應、特殊行為	
填寫方法	全卷填寫	

# 學習、社交及情緒適應問卷 簡短版 LSEAQ-S

## 有小學常模數據之學術期刊

### RESEARCH ARTICLE

#### The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire-Short Form: A Measure of Adaptive Behavior for Primary School Students with Autism Spectrum Disorder

Hannah Man-yan Tse , Irene T. Ho, and Kathy Wong

Students with autism spectrum disorder (ASD) studying in mainstream classrooms have diverse adjustment difficulties in learning, social interaction, and emotion regulation. It is crucial to identify the areas these students find most challenging so that teachers can provide training and support accordingly. We therefore developed, examined, and provided norms for the Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire-Short Form (LSEAQ-S), a teacher report instrument measuring 53 essential adaptive behaviors for mainstream primary school students in Hong Kong. Teachers completed the LSEAQ-S for three samples of 2,298, 2,690, and 3,305 students with ASD from 204 schools and a sample of 1,869 students without ASD from 112 schools. Our study showed that an 11-factor structure best describes the LSEAQ-S, which has high internal consistency and good convergent validity examined with the Social Responsiveness Scale Second Edition.

- Teachers completed the LSEAQ-S for three samples of 2298, 2690, and 3305 primary students with ASD, and a sample of 1869 typically developing students.
- LSEAQ-S has high internal consistency and **good convergent validity with the Social Responsiveness Scale – Second Edition.**

**中學常模：**中一至中三  
150所中學參與的自閉症學  
童支援計劃收集有代表性  
的確診自閉症的學生數據，  
並在75所中學收集沒有確  
診自閉症的學生數據

(\*注意：本問卷之常模  
只涵蓋中一至中三的初  
中學生；若為高中學生  
填寫問卷，於「範疇結  
果分析表」所得的資料  
僅供參考。\*)

# 《學習社交及情緒適應問卷標準版(中學) 第二版》

範疇

子範疇

(A-K, 共11個)

項目

小: 1-23

中: 1-26

分項題目

(例1.2, 3.5)

小: 126題

中: 159題

甲部、學習適應		學生表現
A.	學習適應能力	對應主流學生：適應表現達到常模一般水平或以上 對應有自閉症的學生：適應表現達到常模一般水平或以上
1	能遵守學校規則及老師的指令	<input type="checkbox"/> 高關注
1.1	上課時，能安坐	2
1.2	上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	2
1.3	上課時，能留心聆聽*	2
1.4	上課時，能遵從老師的指令	1
2	上課時，能給予合宜的反應	<input type="checkbox"/> 高關注
2.1	上課時，能給予適當的回應（如：眼望老師及點頭表示明白）*	1
2.2	被叫喚時，會作出回應	1
2.3	主動參與課堂活動（如：自行舉手回答提問）	1
3	能自我管理	<input type="checkbox"/> 高關注
3.1	帶備合適的書本及用品回校	2
3.2	整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	2
3.3	抄齊手冊*	2
3.4	準時交功課	1
3.5	按指示自行完成工作*	1
3.6	持續專注地工作*	1

# 了解學生的強處和弱項



## 範疇結果分析表

學生姓名	邵學生	表現指標		(對應主流學生常模)
性別	M	● 適應表現顯著較弱 (低於-2標準差)	● 適應表現稍弱 (介乎-1與-2標準差)	4
年級	4	● 適應表現達到常模一般水平或以上 (高於-1標準差)		5
				2
範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)		百份等級 (有自閉症的學生常模)
A. 學習適應能力	1.00	● 5.3		● 15.9
B. 靈活性	1.00	● 3.4		● 22.7
C. 高階思維及學習技巧	1.50	● 35.5		● 72.5
D. 溝通技巧	0.29	● 0.7		● 4.2
E. 社交思維	0.25	● 0.8		● 6.4
F. 社交解難能力	0.13	● 0.5		● 2.8
G. 友善行為	1.25	● 15.2		● 46.9
H. 朋輩關係及社交動機	0.17	● 0.3		● 3.9
I. 情緒理解及表達	2.50	● 80.6		● 97.4
J. 情緒調控及預防情緒失衡	1.00	● 14.5		● 44.3
K. 局限興趣及重複行為#	1.67	● 6.3		● 33.4

學習

社交

情緒

特殊行為

# 了解學生的強處和弱項

## 範疇結果分析表

學生姓名	邵學生	表現指標		(對應主流學生常模)
性別	M	● 適應表現顯著較弱 (低於-2標準差)	● 適應表現稍弱 (介乎-1與-2標準差)	4
年級	4	● 適應表現達到常模一般水平或以上 (高於-1標準差)		5
				2

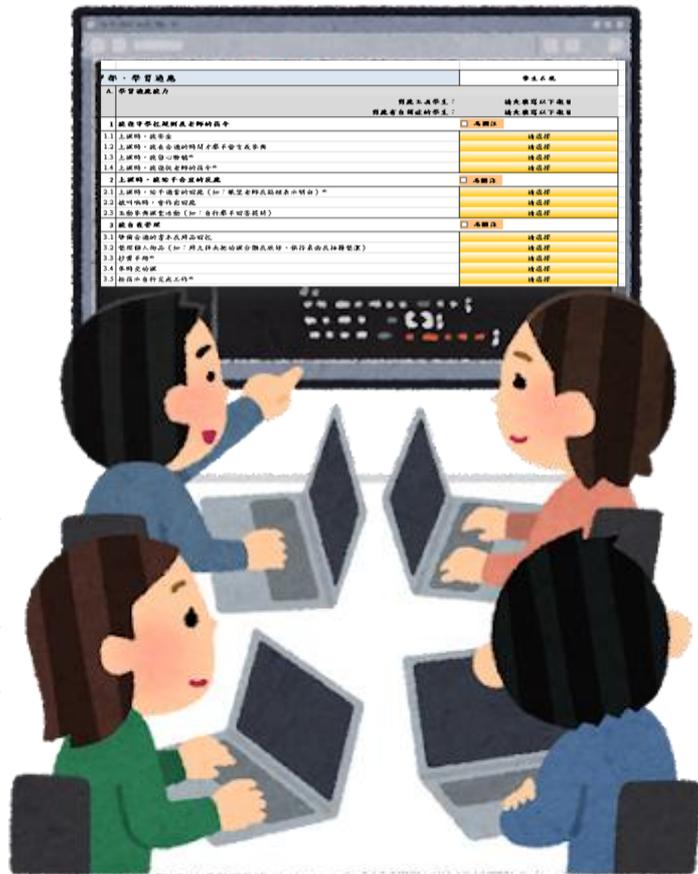
  

範疇	平均分	1 主流學生常模		2 有自閉症的學生常模	
		百分等級 (主流學生常模)	百分等級 (有自閉症的學生常模)	百分等級 (有自閉症的學生常模)	百分等級 (有自閉症的學生常模)
A. 學習適應能力	1.00	● 5.3	● 15.9	● 15.9	● 15.9
B. 靈活性	1.00	● 3.4	● 22.7	● 22.7	● 22.7
C. 高階思維及學習技巧	1.50	● 35.5	● 72.5	● 72.5	● 72.5
D. 溝通技巧	0.29	● 0.7	● 4.2	● 4.2	● 4.2
E. 社交思維	0.25	● 0.8	● 6.4	● 6.4	● 6.4
F. 社交解難能力	0.13	● 0.5	● 2.8	● 2.8	● 2.8
G. 友善行為	1.25	● 15.2	● 46.9	● 46.9	● 46.9
H. 朋輩關係及社交動機	0.17	● 0.3	● 3.9	● 3.9	● 3.9
I. 情緒理解及表達	2.50	● 80.6	● 97.4	● 97.4	● 97.4
J. 情緒調控及預防情緒失衡	1.00	● 14.5	● 44.3	● 44.3	● 44.3
K. 局限興趣及重複行為#	1.67	● 6.3	● 33.4	● 33.4	● 33.4

# 為何用? (Why)

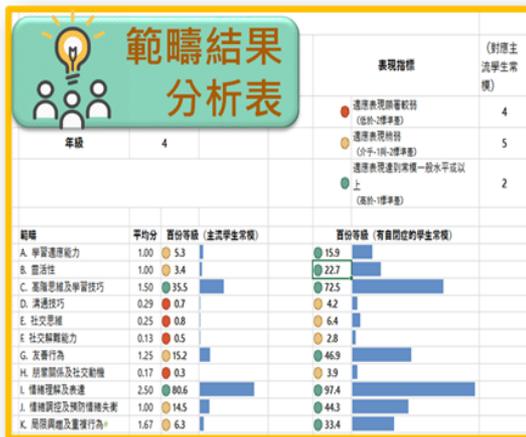
## 協助了解學生的技能缺欠和需要

- 由本學年任教而熟悉該生的**科任老師**、**學校社工**及**輔導人員****共同填寫**本問卷，以取得多角度的意見
- 不同人士的評分結果可能對各項目的評分上**存有差異**，這或源於各人對學生的行為要求、評估角度和觀察場合等有所不同。若有此情況出現，應於個案會議中進行**商討**，以**達成共識**。



# 為何用? (Why)

## 協助了解學生的技能缺欠和需要



學習、社交及情緒適應問卷  
標準版 (小學/中學)  
教職員版- 第二版  
The Learning, Social and  
Emotion Adaptation  
Questionnaire (LSEAQ-II)

### 【四選】揀選高關注項目及擬訂目標

1. 學生的  
強弱表現

2. 學生表現所引  
致的後果及  
其嚴重性

3. 學生現時發展  
階段的需要

# 評估學生需要

多角度

從不同持分者



學校人員



家長



學生

多角度

從多方面途徑



面談



觀察



問卷

# 個案分享



我最憎地理科!

## Alex、中四、男

- 自閉症
- 學習：成績中上、勤力
- 社交：與同學關係一般
- 情緒：壓力大、不時在上課時哭
  
- 近期事件：

派卷時哭及發脾氣



地理老師

# 解讀學生的行為

派卷時哭及發脾氣  
憎地理科

表現行為

學習適應

社交適應

情緒適應

ASD特徵

社交溝通及  
社交互動的障礙

重複性及局限性的  
行為模式

認知困難

執行功能  
Executive  
Functioning

心智解讀  
Theory of  
Mind

中心聚合能力  
Central  
Coherence

情緒調控弱?

發展障礙

腦神經異常

行為背後的原因

# 評估學生需要

多角度 從不同持分者



學校人員



家長



學生

多角度 從多方面途徑



面談



觀察



問卷

從多角度了解

問卷分析

## 範疇結果分析表

範疇	平均分	百分等級 (主流學生常模)	百分等級 (有自閉症的學生常模)
A. 學習適應能力	1.29	25.4	33.5
B. 高階思維及學習技巧	1.00	19.0	37.0
C. 溝通技巧	0.71	3.6	14.3
D. 社交思考	0.50	1.6	10.2
E. 社交解難能力	0.67	2.3	11.2
F. 認識自己及自我倡導	2.00	61.4	79.8
G. 友善行為	1.00	10.3	35.6
H. 朋輩關係及社交動機	1.67	33.3	78.6
I. 情緒理解及表達	1.75	48.3	79.2
J. 情緒調控及預防情緒失衡	0.50	3.0	11.9
K. 局限興趣及重複行為#	2.33	31.9	69.0

#：此範疇的分數已作反向評分，分數越高代表局限興趣及重複行為為越少。

多角度

## 從不同持分者



地理老師

那天我派地理卷，Alex很憤怒。雖然佢今次個分比平時低咗少少，但比起其他同學都唔係考得好差。因為大部份人都好低分，我話全班懶，要他們定下溫習時間表。點知佢無啦啦大叫，撈咗全村人，會撕爛簿及大哭。

佢生氣時，情緒來得很急很快，無人阻到佢，當時同學有D驚。

多角度

## 從不同持分者

學業方面，他很緊張成績，成日溫書溫到好夜，嗰日佢返嚟，話自己地理考得好差好差好差，之後又話老師想打擊佢，我都唔係好明，老師點會想打擊佢。佢控制脾氣就差啲，比較固執，有時講佢唔聽。



爸爸

# 評估學生需要

多角度 從多方面途徑

## 學生作文

### 題目：給自己的情書

勤奮的學生及班上好助手：

我知道你經常認為自己一無是處，覺得自己是「哥斯拉」。其實你也有優點的，只是可能不是太有目共睹，那我就告訴你吧。

第一，你是一個勤力的學生，你會不停溫習至深夜，不斷做卷。第二，肯發問的學生，不懂的課題你會問老師。另外，你是一個樂於助人的學生，你會解答同學們的問題。

# Alex 面對的困難

不太理解老師的  
感受和想法?

我是勤力的

老師只看結果成績，  
不理我的付出

老師想打擊我

地理考得好差好差



未能有效調控情緒?

未能按同學的反應  
調整自己的行為?

情緒來得很急很快

同學有D驚

# 學習、社交及情緒適應問卷 (中學) 教職員版- 第二版

## 問卷結果

範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)		百份等級 (有自閉症的學生常模)
A. 學習適應能力	1.29	● 25.4	學習	● 33.5
B. 高階思維及學習技巧	1.00	● 19.0		● 37.0
C. 溝通技巧	0.71	● 3.6	社交	● 14.3
D. 社交思考	0.50	● 1.6		● 10.2
E. 社交解難能力	0.67	● 2.3		● 11.2
F. 認識自己及自我倡導	2.00	● 61.4	情緒	● 79.8
G. 友善行為	1.00	● 10.3		● 35.6
H. 朋輩關係及社交動機	1.67	● 33.3	情緒	● 78.6
I. 情緒理解及表達	1.75	● 48.3		● 79.2
J. 情緒調控及預防情緒失衡	0.50	● 3.0	特殊行為	● 11.9
K. 局限興趣及重複行為#	2.33	● 31.9		● 69.0

學習

社交

情緒

特殊行為

中

範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)
D. 社交思考	0.50	● 1.6

D. 社交思考	<p>對應主流學生： 對應有自閉症的學生：</p>	<p>適應表現顯著較弱 適應表現稍弱</p>
<b>11 能運用社交思考</b>	<input type="checkbox"/> 高關注	
11.1 理解別人的觀點、感受或意圖*		1
11.2 明白婉轉說話、幽默語、諺語、比喻及挖苦等背後的真正含義*		0
11.3 按別人的反應（如：情緒、想法、語言及非語言的回應）調整自己的行為*		0
11.4 調控自己的行為及注意自己的儀容，使別人留下好印象*		1
11.5 分析不同社交場合的潛規則（如：在巴士上不應自言自語），從而調整自己		1
11.6 因應與對方的關係，調節自己的社交禮儀或行為（如：與長輩說話時表現恭敬，而與朋友說話時表現輕鬆）		0

範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)
----	-----	---------------

J. 情緒調控及預防情緒失衡	0.50	● 3.0
----------------	------	-------

J. 情緒調控及預防情緒失衡	對應主流學生： 對應有自閉症的學生：	
----------------	-----------------------	--

24 能調控情緒及預防情緒失衡	<input type="checkbox"/> 高關注
-----------------	------------------------------

24.1 能解釋自己情緒背後的原因	1
-------------------	---

24.2 能理解別人情緒背後的原因*	1
--------------------	---

24.3 能覺察自己情緒帶來的身體反應*	1
----------------------	---

24.4 能預計什麼情況會引起自己的不安	1
----------------------	---

24.5 當出現負面的情緒時（如：傷心、不安和憤怒），會恰當地尋求別人的關注、安慰或幫助*	0
---	---

24.6 運用恰當的策略去調控憤怒的情緒	0
----------------------	---

24.7 運用恰當的策略去調控焦慮或失落的情緒*	0
--------------------------	---

24.8 運用恰當的策略去調控過度興奮的情緒	1
------------------------	---

派卷時哭及發脾氣

# 🎯 IEP 目標?

範疇

甲-丁

子範疇

A-K



- A. 學習適應能力
- B. 靈活性
- C. 高階思維及學習技巧



- D. 溝通技巧
- E. 社交思考
- F. 社交解難能力
- G. 友善行為
- H. 朋輩關係及社交動機



- I. 情緒理解及表達
- J. 情緒調控及預防情緒失衡



- K. 局限興趣及重覆行為

作文離題

少朋友

發脾氣

不斷講巴士

學習適應

社交適應

情緒適應

ASD特徵

社交溝通及  
社交互動的障礙

重複性及局限性的  
行為模式

認知困難

執行功能  
Executive  
Functioning

心智解讀  
Theory of  
Mind

中心聚合能力  
Central  
Coherence

發展障礙

腦神經異常

表現行為

行為背後的原因

# 了解學生需要，訂定針對性目標



學習、社交及情緒適應問卷 (小學/中學)  
教職員版- 第二版

The Learning, Social and Emotion Adaptation Questionnaire (LSEAQ-II)

解讀有自閉症學生的

多角度 從多方面途徑

多角度

從不同持分者



學校人員



家長



學生



面談



觀察



問卷

範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)	百份等級 (有自閉症的學生常模)
A. 學習適應能力	1.29	25.4	33.5
B. 高階思維及學習技巧	1.00	19.0	37.0
C. 溝通技巧	0.71	3.6	14.3
社交思考	0.50	1.6	10.2
社交解難能力	0.67	2.3	11.2
認識自己及自我倡導	2.00	61.4	79.8
友善行為	1.00	10.3	35.6
朋輩關係及社交動機	1.67	33.3	78.6
情緒理解及表達	1.75	48.3	79.2
情緒調控及預防情緒失衡	0.50	3.0	11.9
重複性及局限性的行為模式	2.22	31.0	60.0

範疇結果分析表

**Thank You**