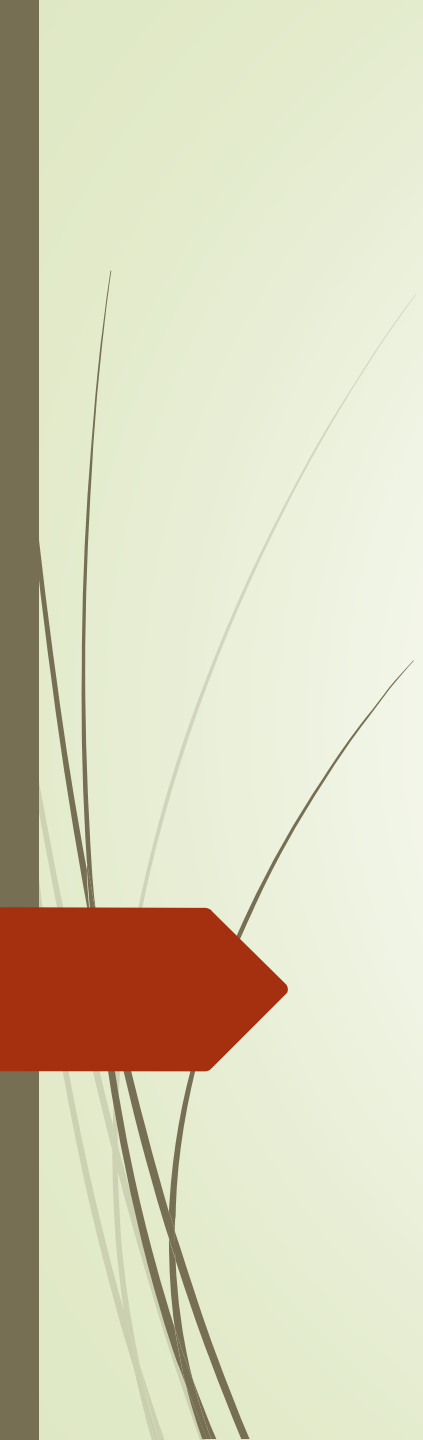
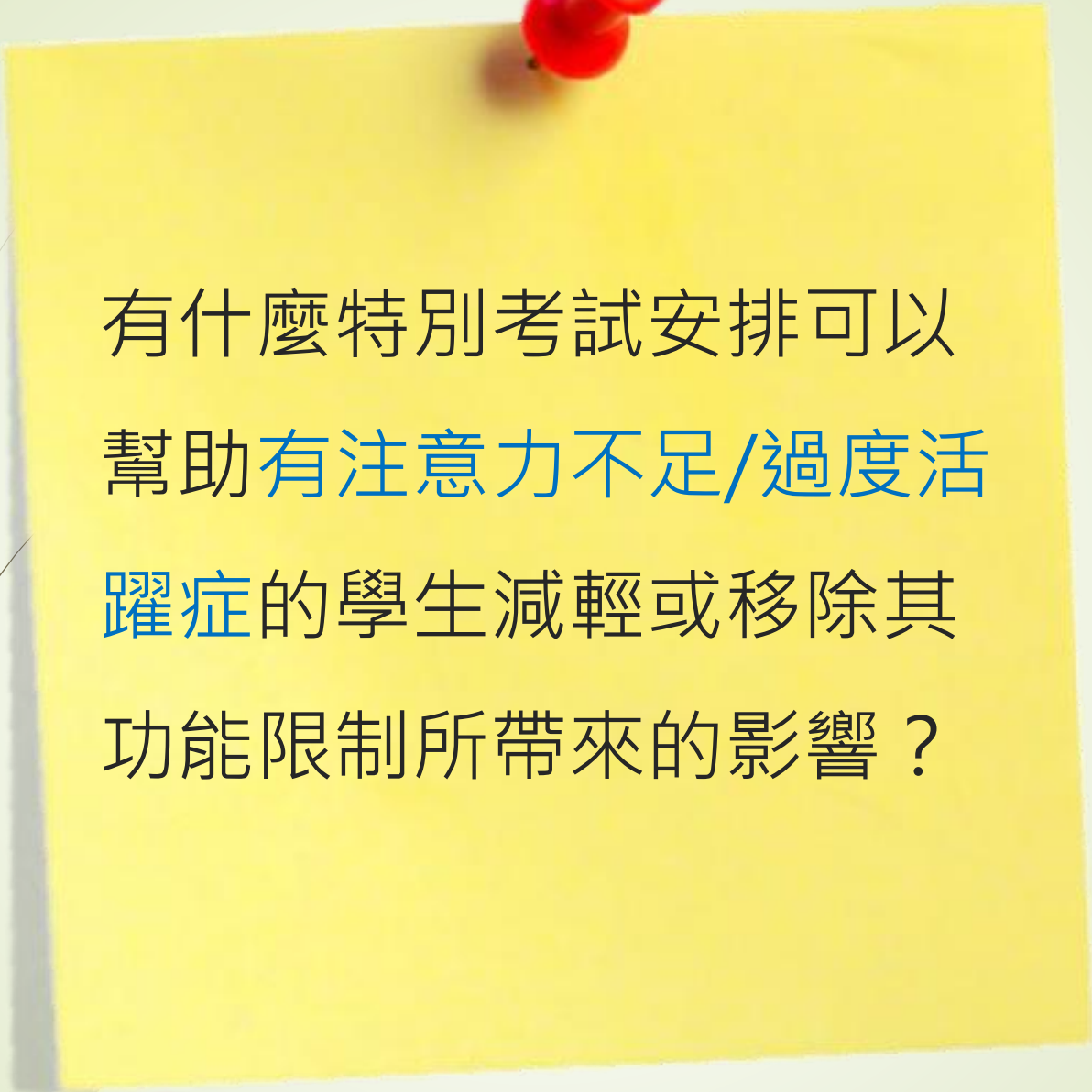




為有注意力不足 / 過度 活躍症或自閉症學生考 慮特別考試安排

教育局教育心理服務（新界東）組

30/11/2022



有什麼特別考試安排可以
幫助有注意力不足/過度活
躍症的學生減輕或移除其
功能限制所帶來的影響？

能力缺損及與考核相關的功能限制

I) 注意力不足

- 在考試時，容易受環境影響而分心
- 難以持久地專注作答試卷 / 專心聆聽訊息
- 在考試時，未有留意所餘下的作答時間
- 在作答試卷時，容易犯不小心的錯誤

能力缺損及與考核相關的功能限制

II) 過度活躍/衝動

- 沒有足夠的耐性閱讀題目或指示 / 作答試卷 / 聆聽訊息
- 難以安坐應試，甚至騷擾他人或離開座位

能力缺損及與考核相關的功能限制

III) 規劃及組織能力

例如：

- 學生在書寫段落或作文前很少進行規劃或組織
- 學生在書寫段落或作文時需進行很多的修改

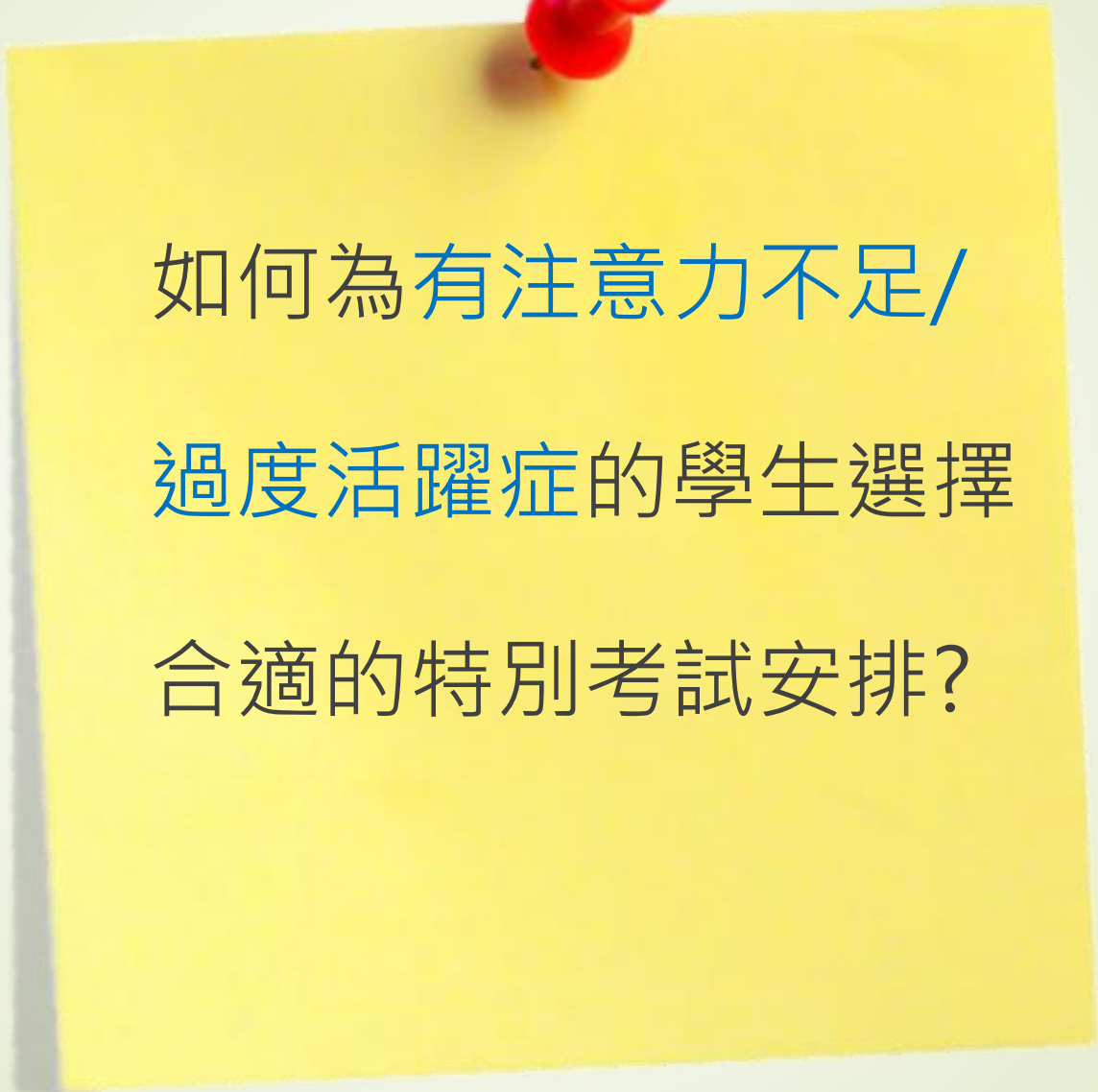
合理的特別考試安排

- ➡ 免受環境干擾的座位/ 寧靜的考試場地
- ➡ 考試中給予學生短暫的休息時間

合理的特別考試安排

給予提醒，例如：

- 如學生在考試中表現分心，可口頭提醒或輕拍桌面，以提醒學生專注作答
- 在考試中，每隔一段固定的時間，提醒學生所餘下的作答時間
- 提醒學生小心閱讀題目及核對答案
- 在進行說話考試時為學生重複指示或題目

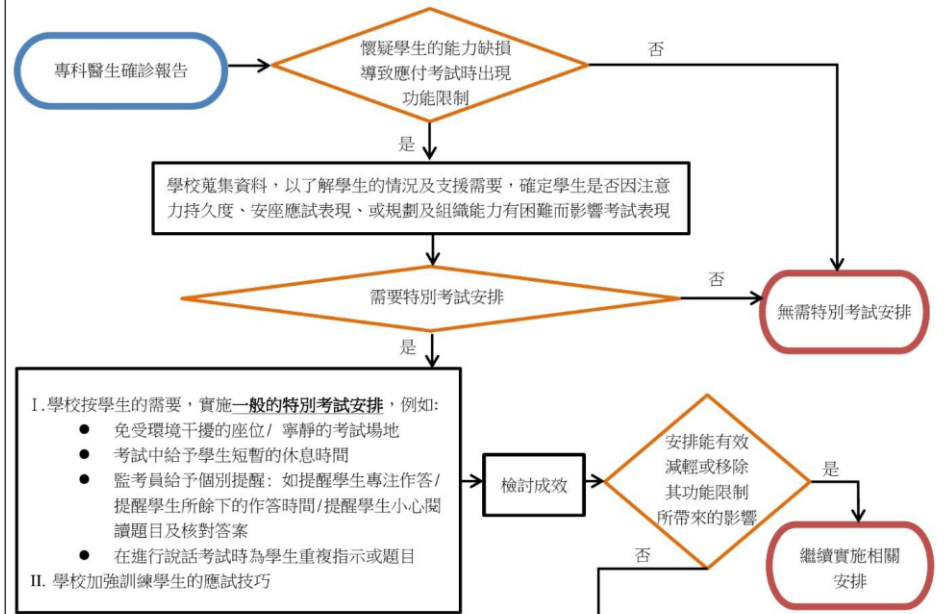


如何為有注意力不足/
過度活躍症的學生選擇
合適的特別考試安排？

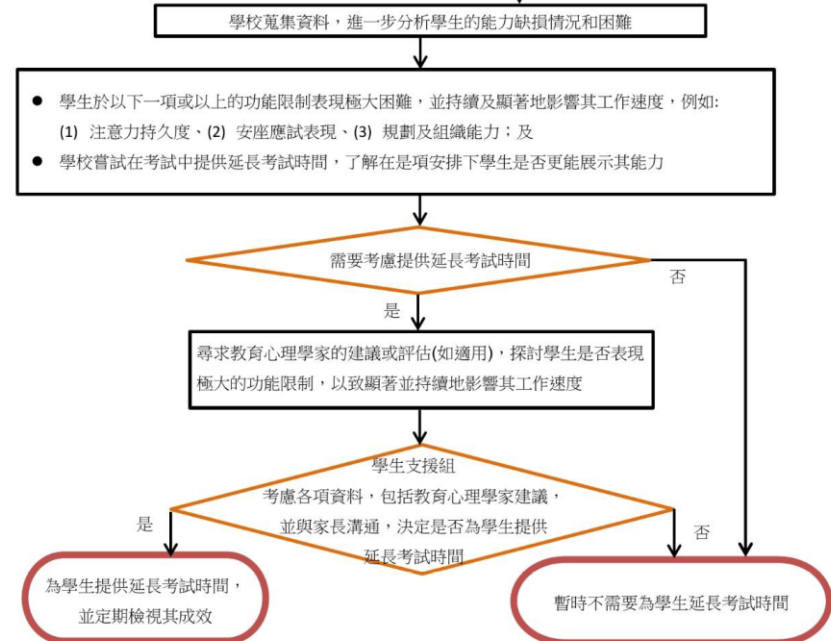
先考慮及試行 一般的特別考試安排

之後有需要才考慮及試 行特殊的特別考試安排

考慮特別考試安排（一般情況）

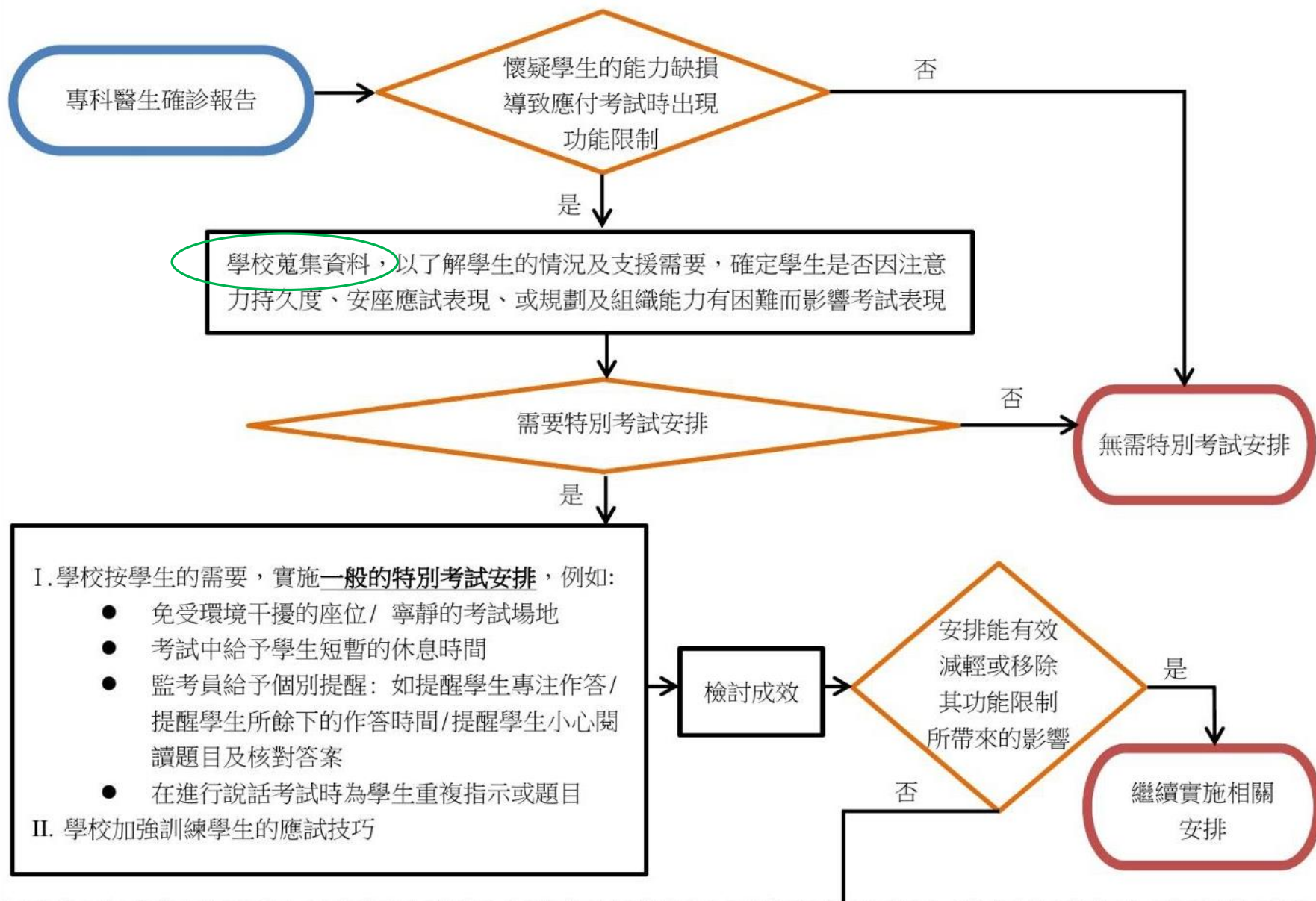


考慮特別考試安排（特殊情況）



考慮有注意力不足/過度活躍症學生的特別考試安排需要 - 流程圖

考慮特別考試安排（一般情況）





蒐集資料

參考各方面的意見以決定學生所需的特別考試安排，包括：

- 專業人士的建議/評估報告/醫生證明書
- 班主任或科任教師的觀察和建議
- 家長的意見
- 學生的意見

蒐集資料 - 參考工具(舉隅)

丁、學生表現

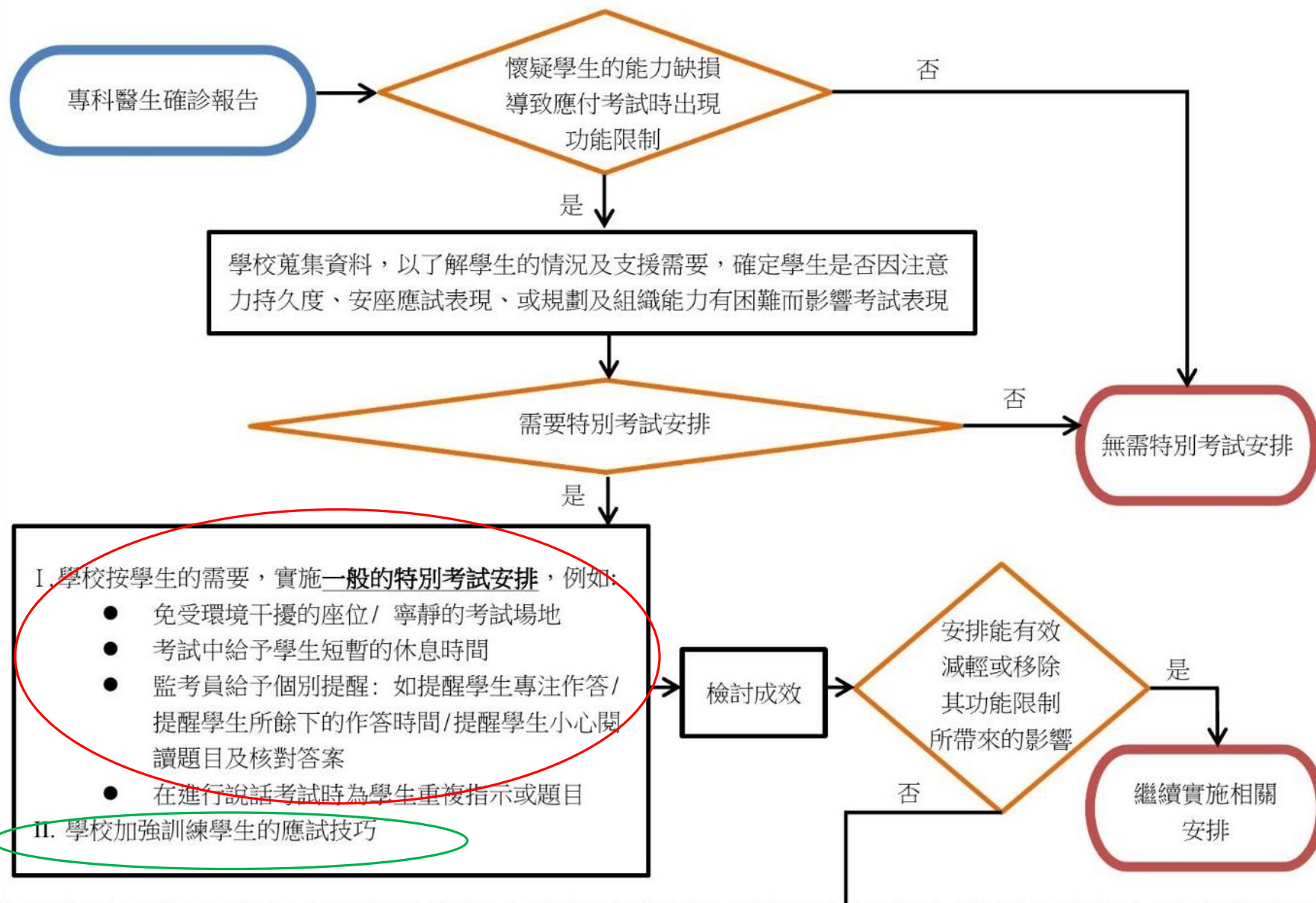
(一) 一般情況：

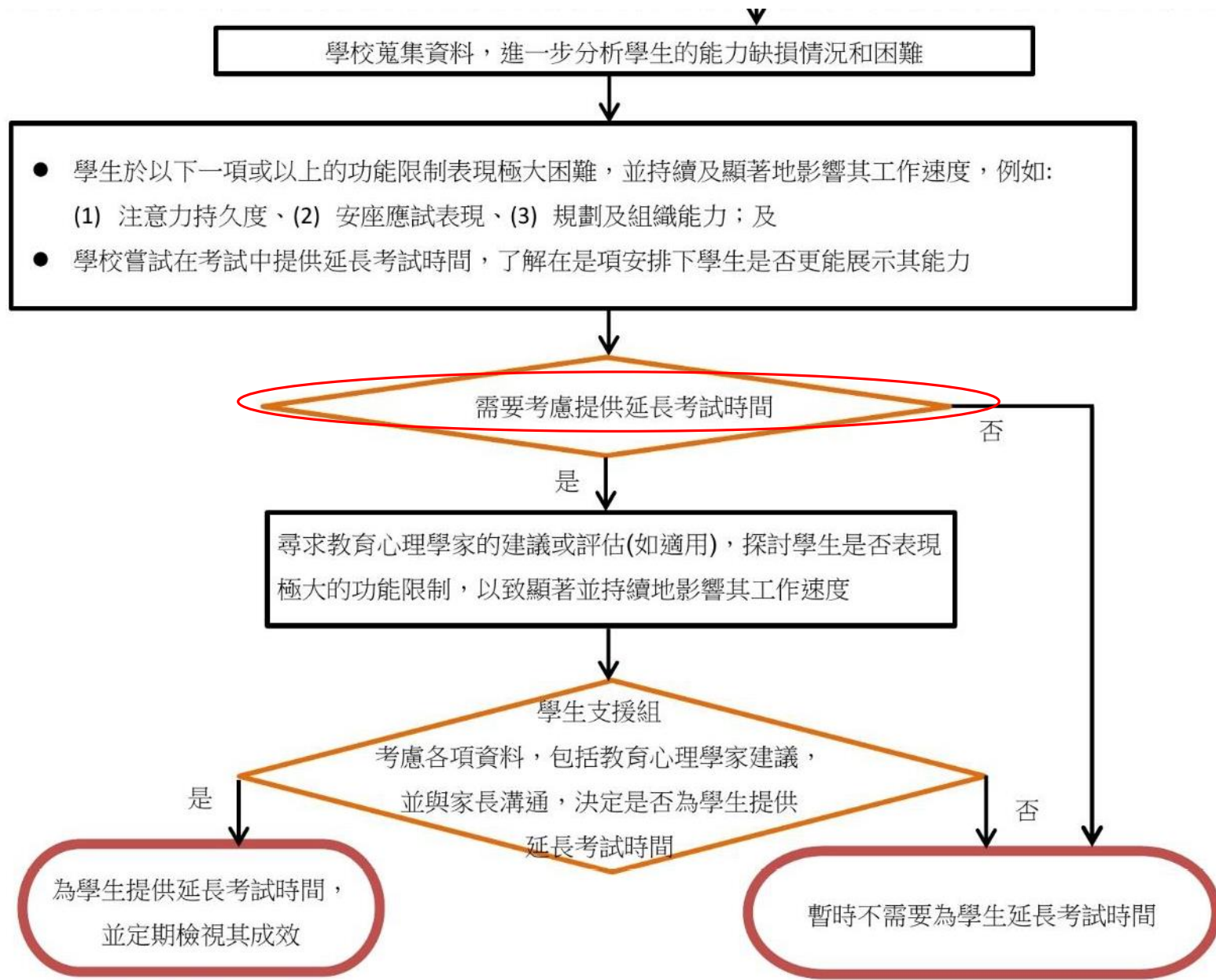
下表是一些有注意力不足/過度活躍症的學生較常見的能力缺損，及因這些缺損而導致學生在應付測考時可能會出現的困難。當困難較經常出現，學校可以考慮表列的特別考試安排，以減輕這些困難對學生測考表現的影響。

能力缺損及與考核相關的功能限制	困難出現的頻密程度 (請圈出適當的項目)					如困難較經常出現，可考慮的特別考試安排	其他觀察
(1) 注意力不足，例如：						安排一個免受環境干擾的座位或寧靜的考試場地 在較長的考試時段中，給予學生短暫的休息時間 給予提醒，例如： (i) 如學生在考試中表現分心，可口頭提醒或輕拍桌面，以提醒學生專注作答 (ii) 在考試中，每隔一段固定的時間，提醒學生所餘下的作答時間 (iii) 提醒學生小心閱讀題目及核對答案 (iv) 在進行說話考試時為學生重複指示或題目	
在考試時，容易受環境影響而分心	時常	有時	很少	從不	不知道		
難以持久地專注作答試卷/專心聆聽訊息	時常	有時	很少	從不	不知道		
在考試時，未有留意所餘下的作答時間	時常	有時	很少	從不	不知道		
在作答試卷時，容易因大意而犯錯誤	時常	有時	很少	從不	不知道		

考慮有注意力不足/過度活躍症學生的特別考試安排需要 - 流程圖

考慮特別考試安排（一般情況）





在甚麼情況下可考慮延長考試時間？

1. 在控制注意力/活躍程度/規劃及組織方面表現**極大困難**，**顯著並持續地影響其工作速度**
2. 學生在獲得其他的特別考試安排後，有關缺損仍**顯著影響**學生於限時作答的表現

任教老師宜先觀察學生在課堂及測考的表現，如所得資料顯示學生可能需要加時，請諮商心理學家

心理學家協助學校綜合各方面資料，給予專業意見。有需要時，心理學家進行觀察或評估

個案示例 I

專科醫生確診報告

個案背景：

- 就讀中四
- 於小二確診為有注意力不足 / 過度活躍症



學校蒐集資料，以了解學生的情況及支援需要，確定學生是否因注意力持久度、安座應試表現、或規劃及組織能力有困難而影響考試表現

- 學生定期約見精神科醫生，按指示定時服藥
- 大致能跟上課堂進度
- 學生偶爾發呆，間中未能完成堂課
- 老師口頭提醒後，學生能再次專注課堂學習
- 數學科成績相對遜色
- 考試時，學生能在限時內完成大部分學科的試卷，但未能完成數學試卷

需要一般的特別考試安排

是

I. 學校按學生的需要，實施一般的特別考試安排，例如：

- 免受環境干擾的座位/ 寧靜的考試場地
- 考試中給予學生短暫的休息時間
- 監考員給予個別提醒：如提醒學生專注作答/ 提醒學生所餘下的作答時間/提醒學生小心閱讀題目及核對答案
- 在進行說話考試時為學生重複指示或題目

II. 學校加強訓練學生的應試技巧

- 學生支援組為學生安排免受環境干擾的座位考試
- 監考老師於學生表現分心時會輕拍桌面，以提醒專注作答
- 監考老師定時提醒學生所餘的作答時間及小心覆卷
- 進行說話考試時，主考老師會重複指示

一般的特別考試安排已能有效地減輕或移除其功能限制所帶來的影響，所以沒有需要進一步的調適安排

安排能有效

是

繼續實施相關的
特別考試安排

監考老師觀察：

- 在老師的口頭提醒下，學生能夠持續專注，完成各科試卷
- 在數學科考試中，學生欠耐性細閱試題，很快便放棄作答，而且完全沒有作答最後的一頁試卷。

學生觀感：

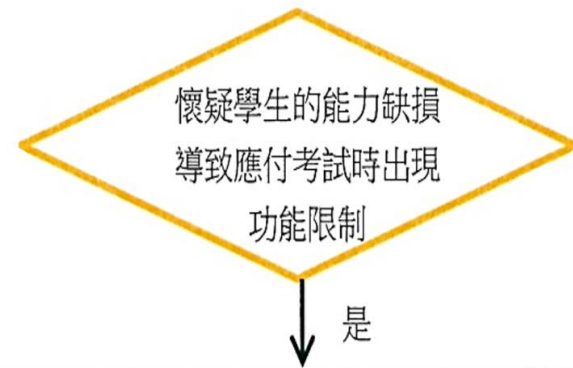
- 學生表示最不喜歡數學科，只要看到數學題目已感到困難，想逃避
- 學生表示其他學科沒有困難，老師考試時口頭提醒有助專注作答

個案示例 II

專科醫生確診報告

個案背景：

- 就讀中四
- 於小二確診為有注意力不足 / 過度活躍症



學校蒐集資料，以了解學生的情況及支援需要，確定學生是否因注意力持久度、安座應試表現、或規劃及組織能力有困難而影響考試表現

日常觀察：

- 學生課堂時難以長時間維持專注
- 經常出現發白日夢的情況
- 與其他同學相比，需要更長時間去完成堂課及作文課業。
- 考試時，學生在限時內未能完成大部分科目的試卷

需要一般的特別考試安排

是

I. 學校按學生的需要，實施一般的特別考試安排，例如：

- 免受環境干擾的座位/ 寧靜的考試場地
- 考試中給予學生短暫的休息時間
- 監考員給予個別提醒：如提醒學生專注作答 / 提醒學生所餘下的作答時間 / 提醒學生小心閱讀題目及核對答案
- 在進行說話考試時為學生重複指示或題目

II. 學校加強訓練學生的應試技巧

學生支援組給予學生
一般的特別考試安排

檢討成效

安排能有效
減輕或移除
其功能限制
所帶來的影響

否

學生在一般的特別考試安排
下仍未能在限時內完成大部
分試卷

學校蒐集資料，進一步分析學生的能力

例如：

- 老師課堂觀察/家長觀察
- 填寫觀察問卷
- 學生在一般時間和較長時間的表現等

- 學生於以下一項或以上的功能限制表現極大困難，並持續及顯著地影響其工作速度，例如：
(1) 注意力持久度、(2) 安座應試表現、或 (3) 規劃及組織能力，及
- 學校嘗試在考試中提供延長考試時間，了解在延長考試時間下學生是否更能展示其能力

需要進一步考慮提供
延長考試時間

在提供較長的作答時間後：

- 學生的表現較更能反映他的能力水平
- 作文的文章結構亦更為完整

尋求教育/臨床心理學家的建議或評估
(如適用)，探討學生是否表現極大的功
能限制，以致顯著並持續地影響其工作
速度

學生支援小組及教育/臨床心理學家
檢視各項資料及建議，並諮詢家長意見，
決定為學生提供延長考試時間

是

為學生提供延長考試時間，並定期檢視其成效

- 學校就學生的情況諮詢心理學家的意見
- 心理學家協助學校檢視老師及家長的觀察，認為學生的能力缺損（注意力持久度 / 規劃及組織能力）持續及顯著地影響學生考試時的工作速度
- 心理學家為學生作個別評估，以確定學生的功能限制顯著及持續影響其工作速度
- 綜合各方面的資料，學生支援組決定因應學生在工作速度的問題而提供延長考試時間的安排

檢討成效

- ➡ 定期檢視學生所獲特別考試安排的需要和成效
- ➡ 學校可以蒐集相關的資料，例如：由監考老師觀察學生的應試表現/作答情況、學生對有關安排的觀感、分數有否增加、作答篇幅/質素有否改善等，並定期檢視實際的效果，作為決定日後是否實施相同安排的參考

檢討成效- 參考工具(舉隅)

試行「延長考試時間」學生表現記錄表

學年：____/____ 上/下學期 測驗/考試

此表現記錄表的目的是在試行「延長考試時間」時用作記錄目標學生的應試表現，以提供相關的資料，作為日後商討這項安排合適性的理據。

目標對象是有注意力不足/過度活躍症、自閉症或智力障礙，而在學校提供其他特別考試安排後，仍未能在考試時表現出他們應有的能力，及經學生支援小組在諮商有關專業人士後認為有理據試行「延長考試時間」的特殊個案。

由於屬試行階段，學生在延長考試時間的時段內得到的額外分數，並不會正式計入成績內，以維持測考的公平性。

學生姓名：_____ (_____) 班別：_____ 學號：_____

特殊教育需要類別：☐ 注意力不足/過度活躍症 ☐ 自閉症 ☐ 智力障礙

填寫方法：請**監考教師**填寫**甲部**各項，**評卷教師**填寫**乙部**各項。**丙部**可由**監考教師**或**評卷教師**按需要填寫。

學生姓名：_____ () 班別：_____ 學號：_____

[illegible]

檢討成效- 參考工具(舉隅)

特別考試安排 學生問卷

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

甲部 你對所獲的特別考試安排有何看法？請在適當方格加上✓號：

				非	
	非	沒	常		
	常	有	不	不	
	同	同	意	同	適
	意	意	見	意	用

特別考室

a. 我因為要到特別室考試而感到尷尬。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b. 由於特別考室人數較少，應考時我可以較專心，也可以較快得到老師的協助。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

延長考試時間

a. 延長考試時間讓我有足夠時間作答。

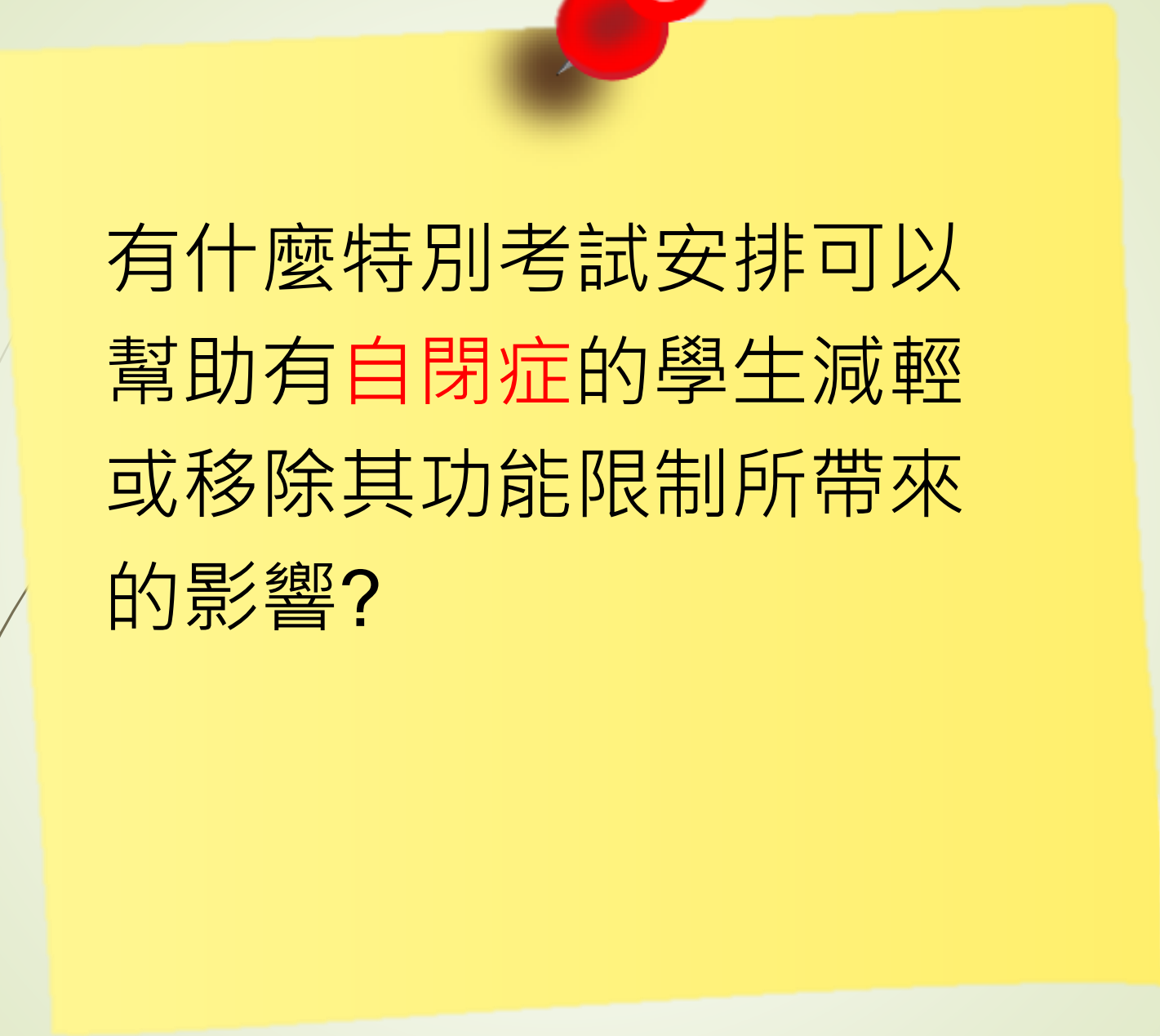
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b. 我不用擔心不夠時間作答，所以考試時沒有那麼緊張。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c. 我在原定的時限內已完成作答，不用延長考試時間。

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



有什麼特別考試安排可以幫助有自閉症的學生減輕或移除其功能限制所帶來的影響？

能力的缺損		與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(1)	• 難於適應新環境 • 處事缺乏彈性	• 未能適應陌生的考試場地 • 對要在不同的場地考試感到不適應 • 面對不熟悉的監考老師感焦慮	• 安排在固定及熟悉的考試場地應試 • 安排熟悉該生的教師監考

能力的缺損	與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(2) ● 感官方面的問題 ● 對某些事物有特殊的恐懼 ● 刻板行為	● 對考試場地某些環境刺激有特殊反應。 ● 未能按一般試場要求應考，例如：保持安靜及安坐	● 按學生需要，安排特別座位或抽離於特別場地考試 例如： ● 遠離擴音器 ● 較少干擾的場地 ● 特別燈光 ● 容許學生發出聲音而不會騷擾其他考生的場地 ● 讓學生有較大的活動空間

能力的缺損		與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(3)	小肌肉協調和控制能力弱	因顯著的小肌肉協調和控制問題而字體偏大、超出答題簿的行距空間等。	•容許學生隔行書寫答案 •或採用行距較寬的答題紙 / 較寬的答題位置

能力的缺損	與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(4) • 做事欠缺彈性 • 固執的工作習慣 • 時間概念薄弱 • 容易受環境影響或因自我沉醉而分心	• 因做事方法欠彈性而拖延答卷時間 • 不懂分配時間 • 受環境影響或因自我沉醉而分心，而未能集中注意力答卷	給予提醒： • 以簡單、直接和清晰的方式複述指示 • 提醒考生專心作答 • 當學生因固執行為而影響評估表現，作出合適提醒

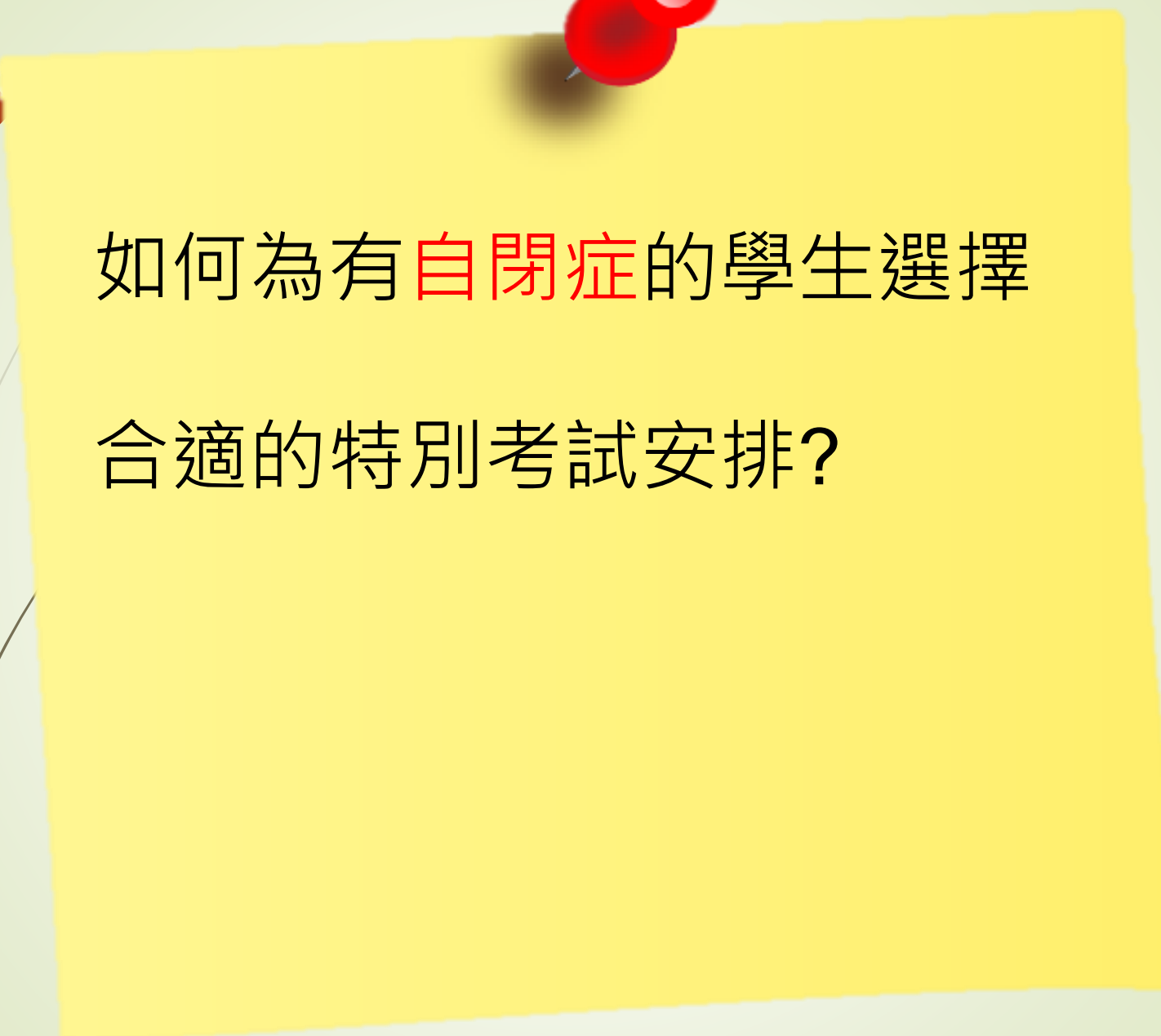
• 能力的缺損		• 與考核相關 • 的功能限制	• 合理的特別考試安排
(5)	• 未能長時間持續地專注 • 進行手眼協調的工作時較容易疲累，影響持續專注的能力	• 應考較長時間的考卷時，容易疲累，及/或 • 未能長時間持續專注地答卷。	• 給予短暫休息時間

能力的缺損	與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(6) • 社交及溝通力弱 • 應變力弱 • 欠缺靈活性	小組討論時： • 面對不熟悉的組員時會怯於說話 • 當其他同學的回應或表現不在其意料之中時，學生的作答表現受嚴重影響 • 可能引起其他考生的不恰當回應或情緒，因而影響有自閉症學生或其他考生的表現	在說話考試安排較熟悉的同學或非考生一起進行小組討論。

能力的缺損	與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(7) • 思考欠流暢 • 做事缺乏彈性 • 固執的工作習慣 • 處理語言訊息較弱 • 規劃能力弱 • 小肌肉協調和控制能力弱	因此等問題而 • 未能於時限內完成作答 • 或因須遷就作答時限而縮短作答篇幅/ 影響作答的質素。	延長考試時間 (注意：此安排只適用於小部分有自閉症的學生。如學校考慮為學生提供此安排，應要有充分的理據及佐證)

能力的缺損		與考核相關的功能限制	合理的特別考試安排
(8)	- 嚴重語言障礙 - 在社交情境出現嚴重的焦慮	學生因這些嚴重困難而未能進行說話考試。	豁免應考說話考試的全部或部分的項目 (此安排只適用於小部分自閉症學生，採用此安排前須有相關專業人士的相關評估數據 / 資料支持。)

注意事項:建議學校安排學生如常參與說話考試及日常訓練，但相關分數不計入成績紀錄，以繼續給予學習的機會

A yellow rectangular sticky note is pinned to a light green background with two red pushpins at the top. To the left of the note is a dark red arrow pointing right. On the far left, there are some thin, dark, curved lines.

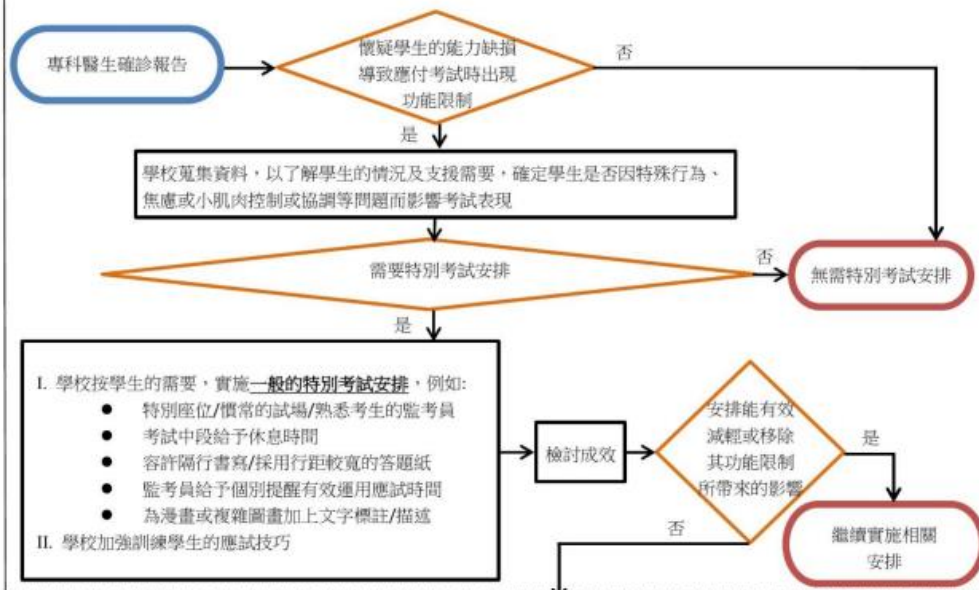
如何為有自閉症的學生選擇
合適的特別考試安排？

先考慮及試行
一般的特別考試安排

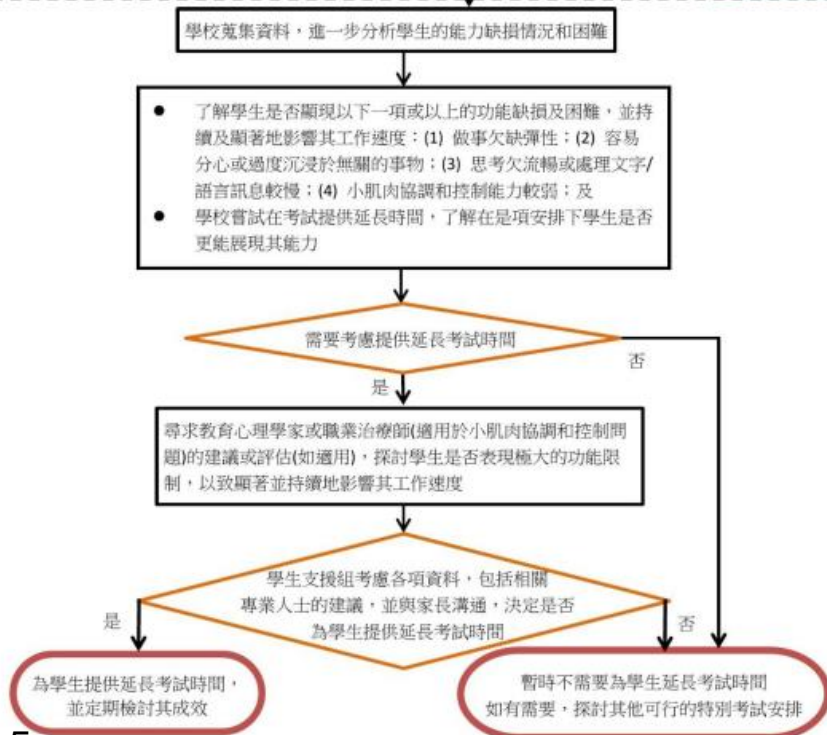
之後，有需要才考慮
及試行特殊的特別考
試安排

考慮有自閉症學生的特別考試安排需要 - 流程圖

考慮特別考試安排（一般情況）



考慮特別考試安排（特殊情况）



考慮一般特別考試安排的佐證

日常觀察：

例子：

- » 學生未能適應陌生環境，有焦慮的情緒反應或特殊行為
- » 學生字體時常超出作業的行距空間
- » 學校提供學生在日常課堂或過往考試因時間概念薄弱、容易受環境影響而分心、欠彈性或固執的工作習慣而影響答題的相關觀察記錄
- » 學生未能長時間持續地專注而影響表現的觀察記錄

訪問學生：

- » 例子：為何你考試時好像專心不到？

蒐集資料 - 參考工具(舉隅)

丁、學生表現

(一) 一般情況:

下表是一些有自閉症的學生較常見的能力缺損，及因這些缺損而導致學生在應付測考時可能會出現的困難。當困難較經常出現，學校可以考慮表列的特別考試安排，以減輕這些困難對學生測考表現的影響。

+

一、核心能力缺損							
能力缺損及 與考核相關的功能限制	困難出現的頻密程度 (請圈出適當的項目)					如困難較經常 出現，可考慮的 特別考試安排	其他觀察
(1) 難於適應新環境/ 處事缺乏彈性							
未能適應陌生的考試場地。	時常	有時	很少	從不	不知道	安排在固定的考試場地/在熟悉的場地應試/安排熟悉該生的教師監考	
對要在不同的場地考試感到不適應。	時常	有時	很少	從不	不知道		
(2) 有感官方面的問題，對某些事物有特殊的反應							
對考試場地某些環境刺激例如燈光/擴音器有特殊反應。	時常	有時	很少	從不	不知道	安排特別座位，例如：遠離擴音器 / 較少干擾的座位 / 特別燈光/ 即使學生發出聲音也不會騷擾其他考生的場地/ 讓學生有較大的活動空間	
未能按一般試場要求應考，如：保持安靜及安坐。	時常	有時	很少	從不	不知道		

確定安排的效用

1. 監考老師的觀察，例如：

- 應試時情緒較穩定，表現較少刻板行為，作答更順暢，及能較專注。

2. 評卷老師的觀察，例如：

- 容許學生隔行書寫答案或採用行距較寬的答題紙後，學生作答題時較順暢，能作答更多的題目，作答的篇幅較長或字體較易辨認。

3. 學生本人對這安排的正面觀感。

4. 比較學生在此安排下，分數上的增加/質素的提升。

延長考試時間：確定該項安排的效用

例如：

- » 學生能妥善利用獲延長的考試時間，例如在獲延長的考試時間內作答的部分獲得額外的分數，或學生嘗試作答更多的題目，或作答的篇幅較長。(在延長時段內作答的部分，請學生以另一種顏色的筆書寫)
- » 學生本人對這安排的正面觀感。

個案示例 I

專科醫生確診報告

個案背景：

- » 就讀中三
- » 於幼童期確診為有自閉症。

懷疑學生的能力缺損
導致應付考試時出現
功能限制

↓ 是

學校蒐集資料，以了解學生的情況及支援需要，確定學生是否因特殊行為、焦慮或小肌肉控制或協調等問題而影響考試表現

- » 學生處事固執，在考試時常常改正自己認為不夠端正的筆畫而擦掉整個字重寫。
- » 他在答卷時堅持依題號順序作答，遇上不懂的題目時會不知所措，而不會先做其他的題目。
- » 這些欠缺彈性的工作模式時常令學生未能在限時內完成試卷。

懷疑學生的能力缺損
導致應付考試時出現
功能限制

↓ 是

學校蒐集資料，以了解學生的情況及支援需要，確定學生是否因特殊行為、焦慮或小肌肉控制或協調等問題而影響考試表現

- 在日常課堂中，老師表示如果只是給予學生多些時間做堂課，他仍會因為要不斷改正自己的字體而未能完成課業，甚至因此而發脾氣。
- 如果老師提醒他繼續工作，字體寫得不太完美不要緊，他能在較合理的時間完成課業。

需要一般特別考試安排

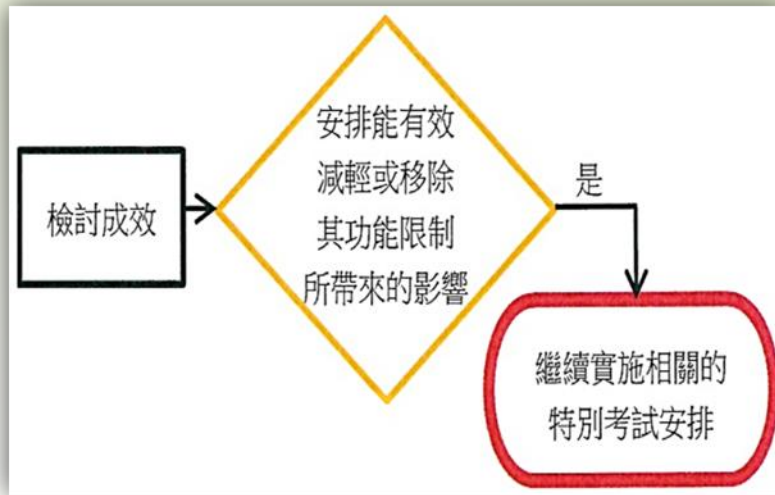
↓ 是

I. 學校按學生的需要，實施一般的特別考試安排，例如：

- 特別座位/慣常的試場/熟悉考生的監考員
- 考試中段給予休息時間
- 容許隔行書寫/採用行矩較寬的答題紙
- 監考員給予個別提醒有效運用應試時間
- 在口試安排較熟悉學生的同學進行小組討論
- 為漫畫或複雜圖畫加上文字標註/描述

II. 學校加強訓練學生的應試技巧

➡ 學生支援組安排老師在考試時**給予提醒**，指示學生不用執著字體的外觀，以及跳過不懂做的題目。



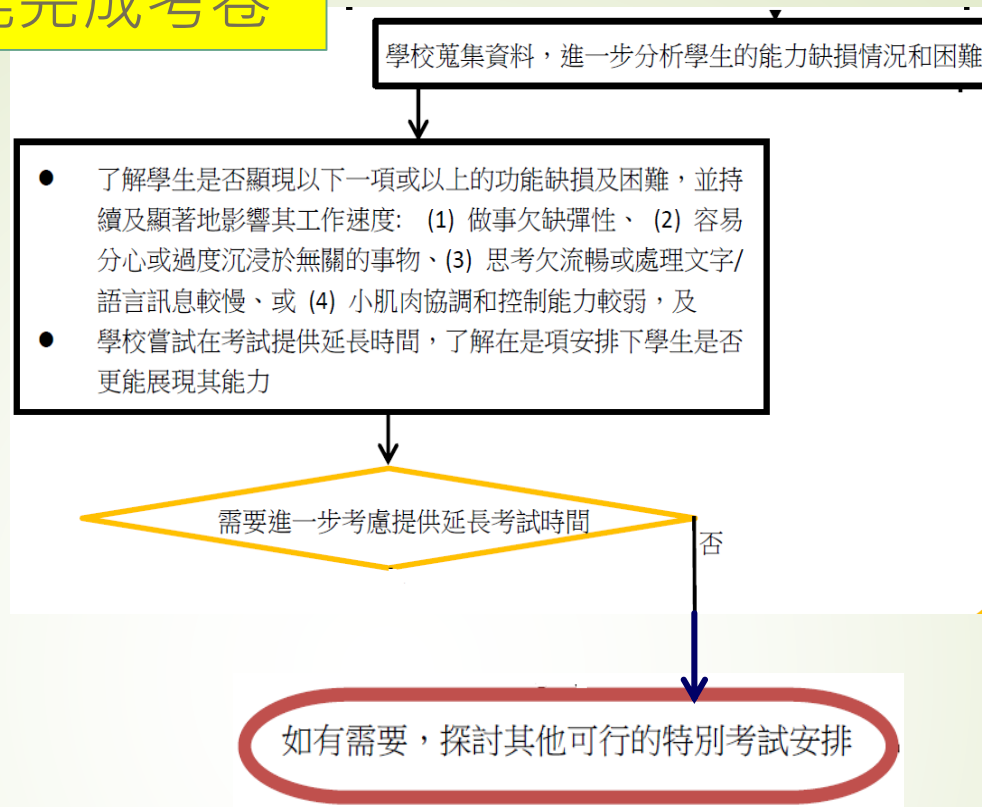
» 監考老師觀察:

> 學生願意跟從指示，並能回答更多題目

» 學生觀感:

> 學生表示老師的提醒對他有幫助

如果...學生仍然未能完成考卷



- » 學生支援組嘗試在考試後讓他做尚未完成的部分
- » 發現學生未能回答很多題目
- » 學生意見：學生也表示他其實並不會做那些題目
- » 學生支援組決定不安排加時，但繼續在考試時給予提醒

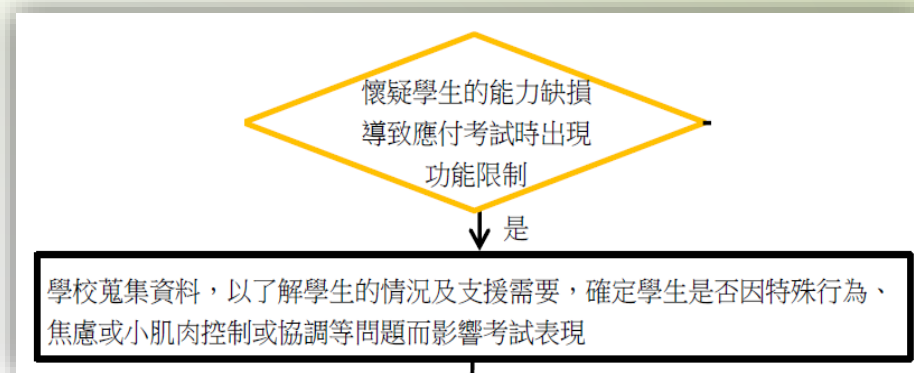
個案示例 II

專科醫生確診報告

個案背景：

- ➡ 就讀中三
- ➡ 於幼童期確診為有自閉症。

個案示例 II



日常觀察

- 不同科目的老師發現學生每次考試及測驗都未能完成試卷。
- 反應較慢，於一般對答時，比同齡的朋輩需要多些時間思考。
- 她對一些需要文字處理的工作感到困難，朗讀速度也較慢。
- 在閱讀題目及文章時，學生需要較長時間反覆閱讀才能理解內容。
- 老師發現如果給予學生額外的時間做日常的課業，她的表現能與一般同學相若。

需要一般特別考試安排

是

I. 學校按學生的需要，實施一般的特別考試安排，例如：

- 特別座位/慣常的試場/熟悉考生的監考員
- 考試中段給予休息時間
- 容許隔行書寫/採用行矩較寬的答題紙
- 監考員給予個別提醒有效運用應試時間
- 在口試安排較熟悉學生的同學進行小組討論
- 為漫畫或複雜圖畫加上文字標註/描述

II. 學校加強訓練學生的應試技巧

» 學生支援小組在考試時給予一般的特別考試安排，例如：嘗試讓學生在獨立考室應考，以便她自己可以讀出題目

檢討成效

安排能有效
減輕或移除
其功能限制
所帶來的影響

否

» 學生在安排下仍未能
在限時內完成考卷。

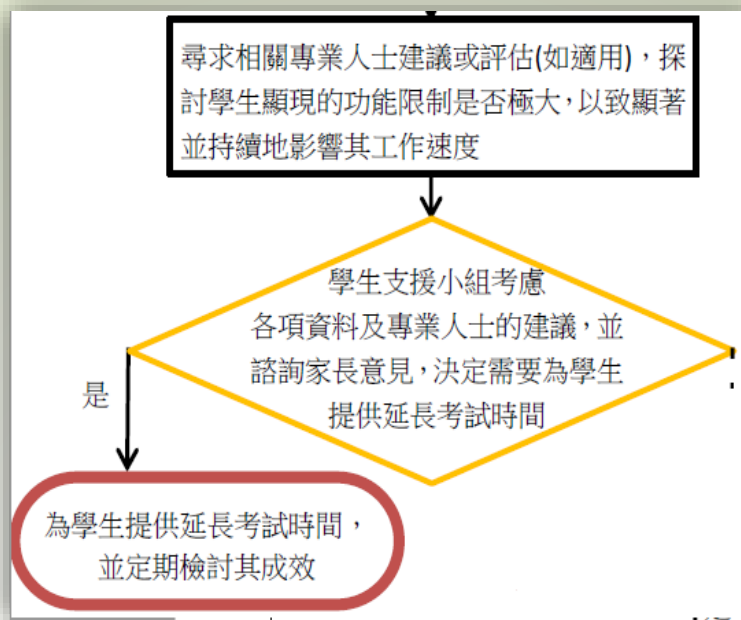
學校蒐集資料，進一步分析學生的能力缺損情況和困難

- 了解學生是否顯現以下一項或以上的功能缺損及困難，並持續及顯著地影響其工作速度：(1) 做事欠缺彈性、(2) 容易分心或過度沉浸於無關的事物、(3) 思考欠流暢或處理文字/語言訊息較慢、或 (4) 小肌肉協調和控制能力較弱，及
- 學校嘗試在考試提供延長時間，了解在是項安排下學生是否更能展現其能力

需要進一步考慮提供延長考試時間

是

- 當在考試完結後給予學生時間完成剩下的試題，學生能答更多題目，並能得到額外的分數。



- ➡ 學校就學生的情況諮詢教育心理學家的意見
- ➡ 心理學家協助學校檢視老師及家長的觀察，認為學生的能力缺損 (思考欠流暢或處理文末語言訊息較慢) 持續及顯著地影響學生考試時的作答速度
- ➡ 綜合各方面的資料，學生支援組決定因應學生在處理速度方面的問題而提供延長考試時間的安排。



Thank you

