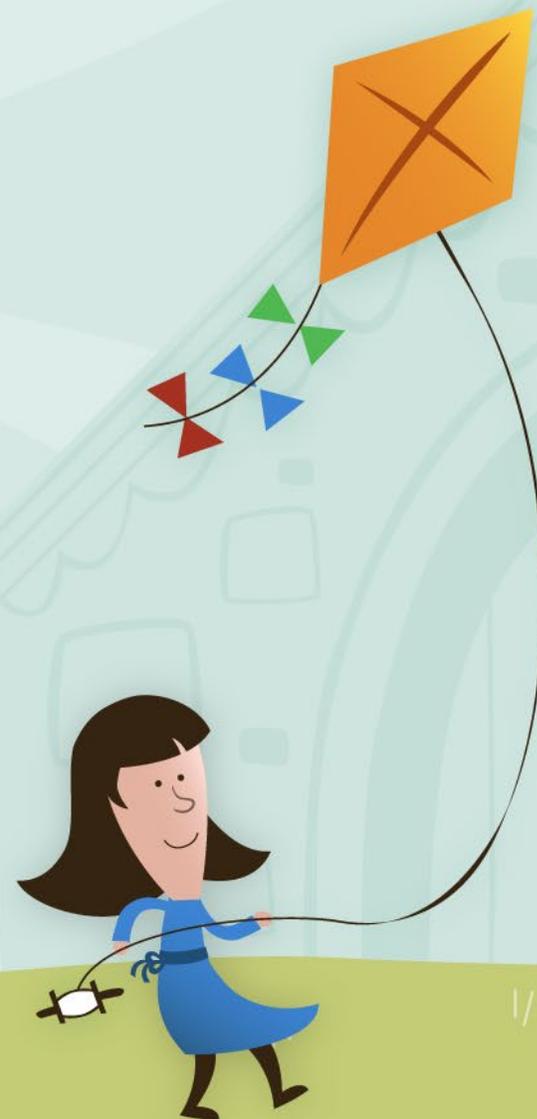


如何為有讀寫困難的學生 提供默書調適及讀卷安排

教育局

教育心理服務（新界東）組

2024年1月12日



有讀寫困難的學生：校內考試特別安排

參考文件：
為有特殊教育需要學生
提供校內考試特別安排

- 延長時間
- 試卷的特別編排，例如：單面印製/
放大試卷
- 作答形式的特別安排，例如：減少抄
寫，容許學生以數字顯示答案
- 默書調適
- 讀卷/使用電腦讀屏器 /查問字詞讀音

重點分享

重點分享



默書調適安排



常見的默書安排

(甲) 詞語 (佔40分, 錯字扣5分)

1. 熱切	2. 盼望	3. 例外	4. 郊野
5. 繁華	6. 忍不住	7. 包裝	8. 整理

(乙) 課文 (佔60分, 錯字扣3分)

當天晚上, 小桃花真的和其他年花一起坐上汽車, 來到維多利亞公園的年宵市場。

啊! 這裏的景象真美妙! 小桃花有生以來, 還是第一次看見呢!

扣分制：
對讀寫困難的學生
容易造成挫敗感
減弱學習動機



校本默書調適示例：小二中默 (縮減默書範圍)

	一般學生	讀寫困難學生																																																																																																																																				
範圍	<p style="text-align: center;">森林旅店 (上)</p> <p>森林裏來來往往的旅客很多，可是沒有一家旅店，大家都覺得很不方便。</p> <p>小兔想為大家服務，就仿照人類的賓館，辦起了森林旅店。旅店的每個房間裏都放着牀，擺着白被子、花枕頭，漂亮極了！</p>	<p style="text-align: center;">森林旅店 (上)</p> <p>森林裏來來往往的旅客很多，可是沒有一家旅店，大家都覺得很不方便。</p> <p>小兔想為大家服務，就仿照人類的賓館，辦起了森林旅店。旅店的每個房間裏都放着牀，擺着白被子、花枕頭，漂亮極了！</p>																																																																																																																																				
默書紙	<p>乙. 課文: 在方格內填上老師朗讀的內容。60% @3</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																								<p>乙. 課文: 在方格內填上老師朗讀的內容。60% @3</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td>小</td><td>兔</td><td>想</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td>森</td><td>林</td><td>旅</td><td>店</td><td>。</td><td>旅</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>店</td><td>的</td><td> </td><td> </td><td> </td><td>裏</td><td>都</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td>擺</td><td>着</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td>極</td><td>了</td><td>！</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td style="background-color: #cccccc;"> </td><td style="background-color: #cccccc;"> </td></tr> </table>			小	兔	想												森	林	旅	店	。	旅			店	的				裏	都									擺	着																							極	了	！											
		小	兔	想																																																																																																																																		
					森	林	旅	店	。	旅																																																																																																																												
		店	的				裏	都																																																																																																																														
						擺	着																																																																																																																															
								極	了	！																																																																																																																												

減少難度
增加學習動機

校本默書調適示例：小二英默 (不同能力組別)

默書範圍

A. Vocabulary: 30% (@3%)

1. a swimsuit	2. a hat
3. a jacket	4. boots
5. trunks	6. a pair of sandals
7. shorts	8. a sweater
9. a raincoat	10. trousers

B. Sentences: 70% (@5%)

- It is sunny in Hong Kong.
- It is very hot.
- You need to wear your T-shirt.
- It is rainy in Japan.
- It is cool and windy.
- People need to bring an umbrella.



C. Free Dictation: Things to do during the four seasons @+2%

e.g. go swimming, go cycling, go fishing, etc.

讀寫困難學生

A. Vocabulary: 30% (@3%)

1. a s_____	2. a h_____
3. a j_____	4. b_____
5. t_____	6. a pair of s_____
7. sh_____	8. a s_____
9. a r_____	10. t_____

B. Sentences: 70% (@5%)

- It is s_____ in H_____ K_____.
- It is very h_____.
- You n_____ t_____ w_____ your T-_____.
- It is r_____ in J_____.
- It is c_____ and w_____.
- People n_____ t_____ b_____ an
u_____.

讀寫困難學生 (嚴重困難)

A. Vocabulary: 30% (@3%)

1. a __wimsuit	2. a __at
3. a __acket	4. __oots
5. __runks	6. a pair of __andals
7. __orts	8. a __weater
9. a __aincoat	10. __rousers

B. Sentences: 70% (@5%)

- It is __unny in __ong __ong.
- It is very __ot.
- You __eed __o __ear your __-shirt.
- It is __ainy in __apan.
- It is __ool and __indy.
- People __eed __o __ring an __mbrella.

為有讀寫困難的學生提供以下默書調適，有否影響評估準則？



把默書範圍提早通知學生或家長

比其他同學有更多時間溫習

為每部分的扣分設上限

影響評分的準則

靈活採用給分制代替扣分制

影響評分的準則

調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫

對應功能缺損的影響而提供的調適安排

減少學生需要溫習的範圍

改動了評估範圍

減少學生需要默寫的份量

改動了評估內容的深淺程度

問題（一）：

如學校的默書需要計分及排名次，默書調適後的分數怎樣計入語文科總分？

若有讀寫困難的學生的默書因調適安排而改變評估的內容/準則，**不宜**把他們的默書分數與一般同學的分數作比較

計算語文科總分時，**豁免計算**在調適安排下的默書分數



避免造成不公



在安排調適時有更大的自由度



問題 (二)：

假設學生在獲得調適下的默書分數為15/50，**豁免**計算默書分數後，他中文考試總分應是多少？

試卷	滿分	學生甲分數
中國語文	150	70
作文	100	60
聆聽	50	35
說話	50	30
默書	50	15(調適後的默書分數)
總分	400	210

350

195

學生在須計分試卷所得總分
須計分試卷以滿分計的總和

\times 所有試卷以滿分計的總和

$$\frac{(70+60+35+30)}{150+100+50+50} \times 400$$
$$= \frac{195}{350} \times 400 = 223$$



問題（三）：

小部分有讀寫困難的學生的**默書成績**相比其他語文科的**卷別不太差**，豁免計算默書分數後總分可能更低。那怎麼辦？

一般情況	<ul style="list-style-type: none">• 豁免計算默書分數
特殊情況	<ul style="list-style-type: none">• 參考過往默書分數、了解學生、家長及老師意見，在考試前決定是否豁免計算默書分數• 如不豁免，默書則不作調適



問題（四）：

默書調適既影響評估準則，這類措施還合適嗎？

默書在評核學生識字量外，更重要的目的有：

- 了解學生的難點，老師從而加以指導
- 促進學習，提升學生的語文能力

學校在政策安排上，移除評核公平性的考量，例如：

1. 所有學生的考試成績均**不包括默書分**
2. 所有學生的默書成績只列**等級**，不計分及排名次
3. 所有學生都以**加分制**計算分數，例如：

(甲) 詞語 (佔 40分，每個詞語 5分，部分正確亦可得分)

1. 熱切	2. 盼望	3. 例外	4. 郊野
5. 繁華	6. 忍不住	7. 包裝	8. 整理

4. 任何學生也可以在默書時選取**不同程度的默書紙**，但最高分數會有不同



更有效的默書安排：創意默書舉隅

★★採用更有效的默書方式，以提升學生的語文能力



(三) 採用部首、部件測量法，鞏固字形結構。

(一) 創意找部首，根據下列的部首，各寫四個字例。(答對每字加2分，共40%)

- 手部：
- 心部：
- 火部：
- 日部：

Listen carefully. Write the correct letters and fill in the blanks.

- block
- cloth
- click
- bless
- blow
- black
- clip
- blind
- clap
- clock

更有效的默書安排：創意默書舉隅

★★採用更有效的默書方式，以提升學生的語文能力



(一) 聆聽寫字 (50% @5)

30

十一月一日(星期^四)是學校秋季旅行，那天早上我們在籃球場外面上旅遊巴士到烏溪沙青年新村。到達目的地後，我們就在一棵大樹下乘涼。大家集合了，謝老師便和我們玩遊戲。有些同學玩吹肥皂泡，有些同學玩捉迷藏、有些同學唱兒歌。下午二時正，我們收拾好行李便乘車回家。

媽媽每天為我準備一份豐富、可口的早餐。

今天，媽媽造的早餐包括了甜、酸、鹹和辣的味道。有營養很高的牛奶，有味道很好的五香牛肉通粉，有食乾，還有我最喜愛的步果。當我吃的時候，發現全部食物都是空空的，原來我在做夢。

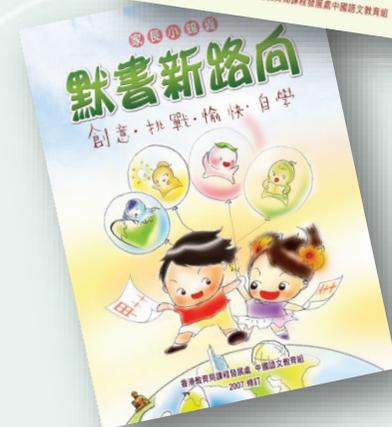
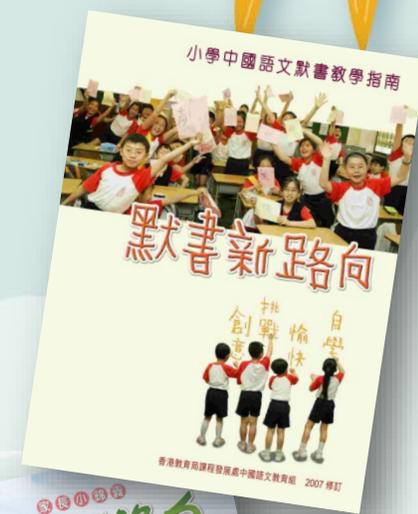
參考資源：

小學中國語文默書教學指南：
默書新路向—創意·挑戰·愉快·自學

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_2c_3019.pdf

默書新路向-家長小錦囊

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_4c_3019.pdf



讀卷安排



有讀寫困難的學生：讀卷安排

參考文件：
為有特殊教育需要學生
提供校內考試特別安排

適用對象

- 經評估為有讀寫困難，而在讀字方面有嚴重困難的學生
- 例如在標準化的測驗中，學生的讀字能力較平均低兩個標準差或以下



有讀寫困難的學生：讀卷安排

注意事項

- 適用於非語文科試卷，例如：數學科、常識科。
- 不適用於考核閱讀理解能力、拼音及正確讀音的卷別。
- 一般不應在語文科試卷為學生作出這些安排，否則便改動了評估內容和目的。而作答指示則可為學生讀出。
- 語文科試卷的寫作和聆聽部分，由於評估重點為寫作能力及聆聽理解，學校可按學生的困難程度提供有關安排。



有讀寫困難的學生：讀卷安排

注意事項

- 只要準確地讀出內容，不作任何解釋。
- 應留意學生的作答速度及記憶力，不應一次過把整份試卷讀出。
- 可按學生要求重複讀出某些部分，但無須因察覺學生作答錯誤而重讀，以免給予提示。
- 不應提供任何提示，例如在語氣上強調重點或關鍵字、讀出數學方程式或圖形名稱等。



有讀寫困難的學生：讀卷安排

注意事項

- 地點：另設考室
- 形式：個別或小組
- 讀卷員：學校人員如教師、學生輔導人員或教學助理



問題（一）：

如學校缺乏足夠人手，可否不安排讀卷/查問字詞讀音？

《殘疾歧視條例》《教育實務守則》

平等機會委員會根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》的哪些部分與評估調適有關？

《教育實務守則》說明學校應檢討其考核機制，以便為學生提供公平的考核，包括有特殊需要的學生和普通學生。

- 第 17.1 段說明「教育機構應確保其考核機制不會歧視有殘疾的學生。教師宜運用不同的考核方法，以便讓所有學生(包括有殘疾的學生)展示他們的能力。」
- 第 17.3 段提及「教育機構應嚴謹地檢討其考核方法，確保有關方法達到考核的目的。」



問題（二）：

如學生的能力有進步，為學生讀出整份試卷的需求不大，學校可否調整相關安排？

- 可考慮以「查問字詞讀音」代替
- 改變安排前，學生支援組向老師、家長及學生了解他們對相關調適的意見
- 注意監考人員及考生的比例，以免學生等候問字的時間太長
- 為學生提供足夠準備，如：測考前向學生簡介有關安排



小總結

- 學校宜留意默書安排有否為學生帶來過大的壓力
- 學校可採用創意默書及其他有趣的語文活動，提升學生的讀寫能力
- 學校需要按學生的情況為有讀寫困難的學生提供默書調適及讀卷等安排
- 學校在採用調適措施時，亦需注意評估的公平性

