

在學校延續小組效能 持續建立學生優勢

元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
校長 潘詠儀女士
SENCO 梁凱茵老師
融合教育輔導員 翁梓謙先生

2025.06.19

學校背景

- 津貼學校
- 為ASD學生提供的支援，包括：
言語治療、社交小組、執行能力
訓練、個別輔導、IEP 支援等
- 著重「去標籤化」
- 建立「AIM生活圈」



學生背景

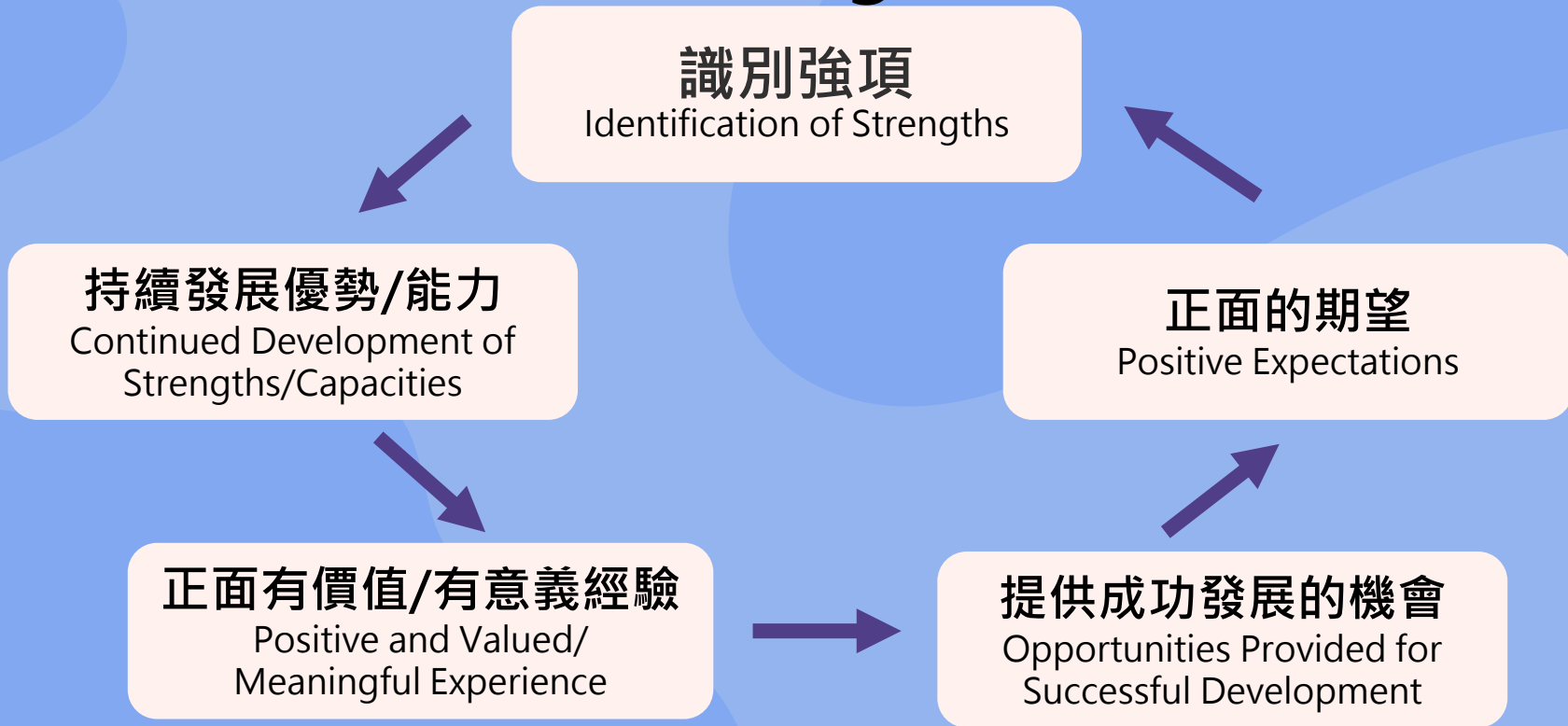
同學A (化名)

- 中三男生
- ASD + 輕度SLI
- 責任心重，重視他人印象
- 興趣：動漫，曾喜歡交通
- 希望探索個人興趣是否適合發展
- 參與「電繪小組」

同學B (化名)

- 中三男生
- ASD + 中度SLI
- 對自己有要求，盡力學習技巧
- 興趣：交通和鐵路
- 希望深入了解自己的興趣領域
- 參與「我是規劃師」

強項為本模式 (Strength-based Model)



1

識別強項

- 透過日常溝通，了解學生的興趣和強項
- 和學生一同探索興趣和強項與日常生活的關係
- 和學生一同閱讀小組文件 → 最符合其意願和需要的小組
- 讓學生意識：個人興趣和強項不單是為了「自身」的喜好
- 得知可繼續探索和發展個人的興趣和強項，甚至成為職業

1. 識別強項

同學A

- 朋輩輔導和其他活動，與學生交流，並從中了解他的取向和強項
- 在AIM計劃支援活動中，發現學生愛好動漫和遊戲
- 與學生探索他對於動漫的熱誠和愛好有哪些方向
- 一同閱讀小組文件，並申請

同學B

- 在撰寫IEP時，從家長、老師和學生自己得到資訊
- IEP會議中，從家長、老師和學生自己的分享去確認強項和興趣
- 一同閱讀小組文件，並申請

2

持續發展優勢／能力

- 組員均是對該範疇有興趣的中學生，較易找到志同道合的朋友
- 享受合作完成任務
- 增加該範疇的知識，亦能了解該範疇的不同發展方向
- 從成功的經驗，得知興趣能夠「被看見」和「有用武之地」

同工分享

- 老師和輔導員的觀察 (小組期間和小組後的分別、和小組導師的聯絡)
- 小組導師與學生、家長和學校支援人員緊密同行
- 事件分享：
 - 「同學A與緊密的日程」：處理情緒和日程安排的衝突
 - 「同學B的社交雷達增強器」：合作指導學生於小組時的社交及溝通行為

SENCO 分享

- 活動多元化：
 - 專門知識、技能
 - 社交溝通技巧 (小組協作；小組、個人分享)
- 多樣性的學習成果展示 (創作作品展覽及介紹；小組及個人分享)
- 全方位情緒支援

3

正面有價值 / 有意義經驗

同學B的成果分享

背景+前言

錦田，位於香港元朗區東面，係香港一個歷史悠久的地方。錦田作為香港早期的原始鄉村之一，居有傳統的新界面貌。同時，非華裔人口佔八鄉錦田社區總人口約10%，較全港平均數為高，主要包括菲律賓、印尼、尼泊爾、印度、巴基斯坦和來自非洲諸國的居民。

希望這區規劃能在原始社區、文化融合及新型發展中取得平衡，實現面貌更新、文化融合共融。



Eg 錦田紅磚屋



學習方法

• 點列式



• 清單



• 連線圖



• 腦圖



• 加入圖片



4

提供成功發展的機會

They are extraordinary
not because
they have need.

They are extraordinary
because they are
extraordinary.

4

提供成功發展的機會

- 校本教育心理學家及AIM計劃主任提及「延伸小組成果」的想法
- 提供平台，讓有需要的學生展示興趣、強項及學習成果
- 提升各持份者對學生的了解
- 將「學習技能」「融入生活」
- 將小組的成果融入校園

小組完結並非終點

4

提供成功發展的機會

- 早會分享內容：學習該範疇的因由、過程和成果、感受和體會
- 配合學校早會主題，與校本EP共議主題 – 「堅持」
- 為了「融和全校」，早會由SENCO、輔導員和兩位學生一同分享

早會分享

準備過程

早會分享

- 與 ASD 學生準備早會與一般學生的分別
- 一般而言，準備早會的工作是？
- 另類的全校參與 - 日子改動

4

提供成功發展的機會

準備過程

早會分享



- 與兩位學生回顧參加小組的感受和學習成果
- 從成果分享會的內容，選定早會分享內容
- 與學生共同預備：
 - 講稿
 - 講稿提示卡
 - 投影片
- 行為預演 (如：計時、語調、台上站位)
 - 過程中，與學生檢視表現、調節分享內容
- 師生一同決定內容
- 進行最後的台上練習

過程中，學生能再次重溫及鞏固於小組所學的專業知識及社適技巧

老師分享



- 曾任教同學B中文科
- 同學A的學會導師
- 輔導組老師



- 中二時，曾任教兩位學生的英文閱讀課程

老師分享

- 建立對學生「新印象」(擔心學生過於緊張而怯場 → 肯定及欣賞學生的表現)
- 欣喜學生能找到喜好
- 對老師亦有啟發：
 - 每位學生都有獨特的才能，值得花資源、人手來協助學生發掘及發展
 - ASD 的學生亦能找到不同的方式去表達自己

其他同學分享

其他同學參與早會後，
又有甚麼感想？



其他學生分享

- 欣賞相關學生 (勇氣、分享的內容等)
- 從學生的分享，自己亦有所學習、反思

言語治療師分享

經過小組和早會的演講訓練後，兩位學生組織能力都有提升，
能夠有條理地表達

同學A

- 用詞和言語習慣進步
- 能準確地選詞，表達意思
- 減少使用「類似的嘢」等的詞語

同學B

- 在語速、呼吸節奏有很大進步
- 能使用「抽象」的詞語形容事情
- 能夠作出包含「個人經驗」的分享，而非單單「陳述」事實

5 正面的期望

- 學生本人、學校人員、其他學生都對相關學生有更正面的認識 (win-win-win)
- 發現以往未知的強項 (例：英語口語能力)
- 延伸「強項為本」的理念至其他學生：「ME計劃」



Thank You