



樂善堂梁鈺琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE

融合教育(中學)的實踐 — 管理與領導分享會

「科組協作。善用電子教學平台」



鍾耀基校長

薩嘉峰老師(SENCO)

黎蕊萍老師(中文科科主任)

2025年5月28日(三)



內容

A. 學校簡介

B. 學校領導層的推動

C. 科組協作

D. 善用電子學習平台

- 全校推行統一電子教學平台
- 中文科具體推行細節及教學事例



樂善堂梁錫琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE



A. 學校簡介

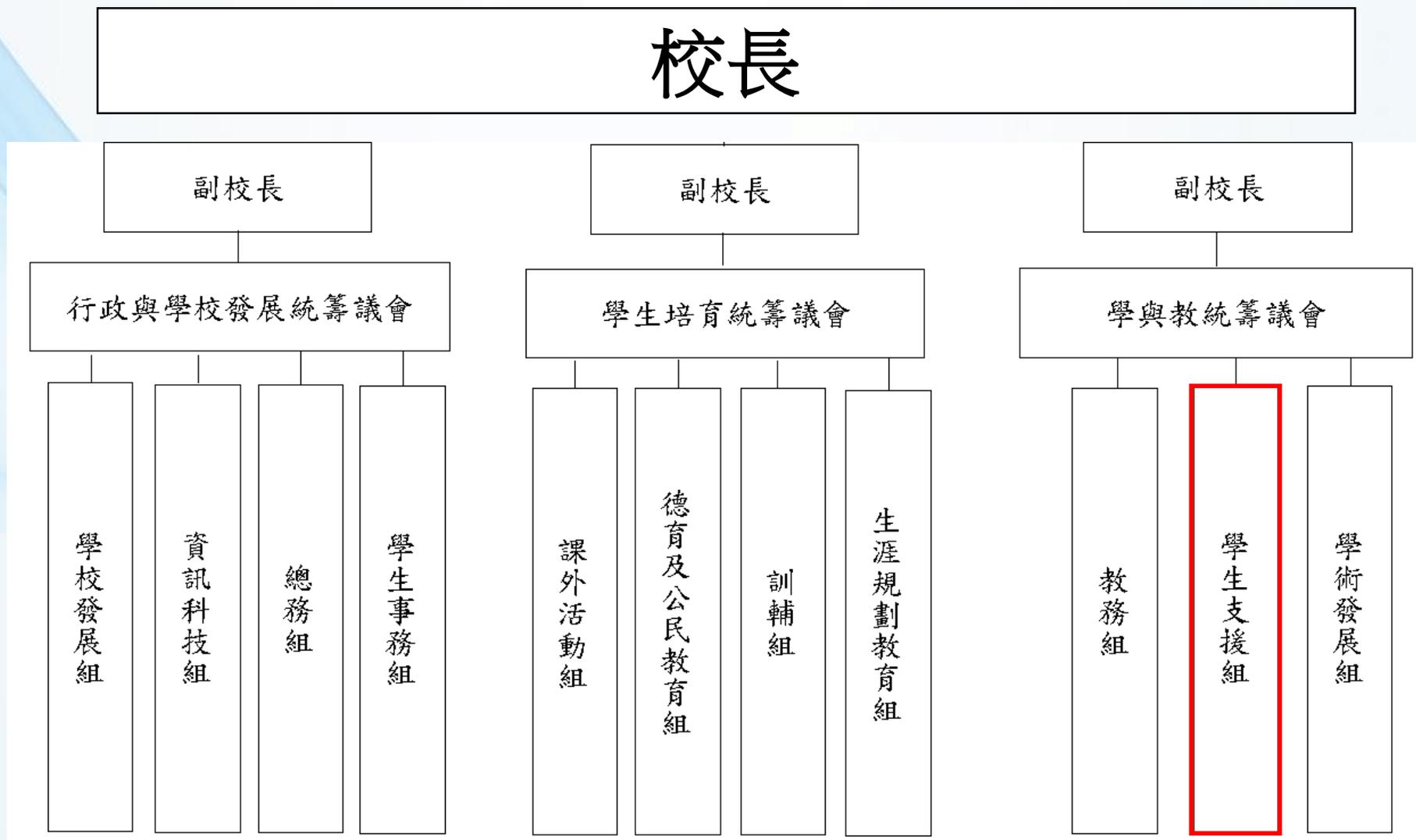


學校簡介

- 1991年創校
- 全日制津貼男女中學
- 位於西營盤(中西區)
- 校訓:仁愛勤誠
- 學校發展方向:
 - 樂享學習(提升學習效能)
 - 正向教育(推動健康校園)
- 有特殊學習需要學生數目:大約25%
 - 近年人數不斷上升
 - 有多於一個類別的人數亦不斷上升
- 學習支援津貼:達指標3



學校架構



- 主要成員:
 - 副校長
 - SENCO
 - 3名SENSTs (中文、英文、數學)
 - 1名教育心理學家
 - 1名言語治療師(待聘)
 - 2名駐校社工
 - 2名輔導員
 - 2名教學助理

學生支援組

校長

副校長(學與教)

學生支援組

SENST
(中文)

SENST
(英文)

SENST
(數學)

SENCO

教務組

學術發展組

訓輔組

生涯規劃組

課外活動組

主要科目
科主任



樂善堂梁鈺琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE

B. 學校領導層的推動



學校領導層的推動

1. 按校本需要作決策

2. 確立全校參與的方向

學校政策
(全校參與)

制定指引
(學生支援組)

科本執行
(科主任及SENST)

1. 按校本需要作決策

學校方向-正向教育、注重學生全人發展
(學習、課外活動、社交、情意發展)

↓
多元學習需要

↓
學習能力較強/較弱
學習動機較強/較弱
社經地位較高/較低

一般學生

新來港
學童

非華語
學生

有特殊
教育需要
學生

有特殊教育
需要非
華語學生

2. 確立**全校參與**的方向

- 老師的角色及職責
 - 訓輔、生涯規劃、照顧學習差異.....
- 妥善安排教師接受相關培訓
 - 確保**每個學習領域**均有一定比例老師完成修讀**基礎及高級課程**
 - 與**學生成長**相關的組別老師優先修讀**專題課程(情緒及社群發展需要類別)**

加強支援有需要的班別/學生

- 雙班主任/三班主任
- 經驗及專責老師任教有較多有特殊教育需要學生的班別
 - 訓導主任/輔導主任/訓輔老師/SENCO/SENSTs
- 以便加強對學生的個別支援
 - 行為改善計劃
 - IEP的推行及監察

初中小班分組教學

(每級一班-有較多有特殊教育需要學生的班別)

	中文	英文	數學	科學	班主任
中一	中文SENST 中文老師	英文SENST 英文老師	數學SENST 數學老師	輔導主任	中文SENST 訓輔老師 其他老師
中二	中文SENST 中文老師	英文SENST 英文老師	數學SENST 數學老師	SENCO	SENCO 英文SENST 訓輔老師
中三	中文老師 中文老師	英文SENST 英文老師	數學SENST 數學老師	訓導主任	數學SENST 其他老師 其他老師



樂善堂梁鈺琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE



C. 科組協作



學生支援組策劃及推行

- 學生支援組制定相關政策及指引
- 各科組按校本政策制訂相關安排及支援策略



主要科目及SENST互相配合

- 教學計劃
- BAT培訓安排
- 科務會議
- 科本家課政策
- 科本支援有特殊教育需要學生的措施

學校政策
(全校參與)



制定指引
(學生支援組)



科本執行
(科主任及SENST)

學生支援組協助制定相關指引

- 支援、轉介及跟進指引
- 校內考試調適指引
- 有特殊學習需要學生的課業調適指引
- 有特殊學習需要學生的校本默書調適指引

學生支援組-支援、轉介及跟進指引

教師手冊

全體學生

運用適異教學策略照顧班房內的多元學習差異。可參考賽馬會「校本多元」計劃之網址：

<https://jcschooldiversity.hk/di/>

已知有特殊教育需要學生

參考由學生支援組發放的有特殊學習需要學生名單，了解班上的多元學習需要。

了解學生過往的學習情況
1. 向上學年班主任、學生支援組同事查詢
2. 出席級會議
3. 查閱學生報告

疑似有特殊教育需要學生

教師(或家長)懷疑學生有學習或適應困難需要。

班主任、科任老師、學生支援組和家長共同商討，協作跟進學生的學習或適應情況

轉介個案至學生支援組(填寫轉介表)，基於「及早支

全校共識

學習差異存在每個教室，不論是否有特殊教育需要的學生、非華語學生、新來港學童等，教師都應以不同方式照顧學習差異。

情況改善

有特殊學習需要學生的 課業調適指引

教師手冊

有特殊學習需要學生的 校本默書調適指引

建議調適安排:

難度	● → 分層課業：以學生的程度設計分層的課業，如分為基礎及進階課業。例如包含課程核心部份的基礎課業，全體學生都要全部完成；而包含課程延展部份的進階課業，學生可按個人能力而完成。
提示	● → 提供詞語協助作文 ● → 提供作答框架 ● → 提供導引問題 ● → 提供示例/例題供學生參考 ● → 將題目關鍵字粗體、 <u>間線</u>
數量	● → 按學生的能力作數量調適
作答形式	● → 採用多元化的評估方式(如腦圖、繪圖、影片製作、口頭匯報等) ● → 採用多元化的題目類型(填充題、配對題、選擇題等)，盡量減省學生不必要的抄寫時間 ● → 利用電子工具輔助學習，例如利用電腦文字輸入代替書寫 ● → 如有需要，提供較大行距的單行紙、放大的 <u>格仔紙</u> 或原稿紙
批改	● → 批改時，如非重要詞彙，可容許字體較差而不予扣分 ● → <u>錯別字扣半分或不扣分</u> ● → 適當時候給予鼓勵的評語及分數
時間安排	● → 容許較彈性的完成時限 ● → 容許有書寫困難的學生隔行書寫，並用行距較寬的 <u>答題紙</u>
豁免安排	● → 豁免學生因病/其他合理原因(如有醫生證明信)長缺而 <u>欠交之課業</u>
改正	● → 減少改正的次數
其他	● → 避免大量的抄寫及沒有意義的機械式習作 ● → 如有醫生證明信/專業人士的建議，學生支援組、教務組與科任老師再就個別學生的情況作出安排

3. 建議調適安排:

默書前安排	● 把默書範圍提早通知學生或家長，讓他們有較充裕的準備時間
計分方法	● 可考慮靈活採用給分制，以提升學生的學習動機 ● 重錯不扣分
調節內容	● 減少學生需要溫習的範圍，使他們可以集中鞏固基礎部分 ● 減少學生需要默寫的份量 ● 可設計特別的默書紙，例如只須填寫部分詞語或句子 ● 默已學過的詞語
時間安排	● 調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫
書寫安排	● 容許有書寫困難的學生隔行書寫
改正	● 減少改正的次數
其他	● 如有醫生證明信/專業人士的建議，學生支援組、教務組與科任老師再就個別學生的情況作出安排

學校政策/指引 | 配合科本執行措施

- 讓科組自行制訂相關安排及支援策略
- 信任老師，給予老師彈性，容讓老師以不同方式照顧學習差異

教學計劃 (中文科)

教學範疇	教學重點	教節	教學內容	教學說明 理念／策略／活動／延伸／調適	
閱讀	1 體會詩歌表達的思想感情	2	知識重溫	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 先讓學生認識了解古體詩的定義和格律特點(如：句數、字數、平仄、押韻、對仗)，以及《古詩十九首》創作的時代背景。 ➢ 在教授《迢迢牽牛星》以牛郎織女的故事作引入講解，反復誦讀詩歌，以工作紙串講，初步掌握詩歌大意，在分析詩歌內容時完成工作紙，協助學生理解詩歌中織女的相思離別之情。 ➢ 在教授《送杜少府之任蜀州》前，提醒學生五言律詩的格律特點，反復誦讀，串講讓學生掌握內容大意，結合學生生活經歷，理解寬慰友人離別的傷感。 ➢ 略教《行行重行行》時，透過誦讀詩歌和講解重點字詞，讓學生進一步掌握詩歌內容。根據詩歌主旨劃分「離別之恨」與「相思之苦」，透過工作紙引導學生理解詩歌表達的思婦的離愁別恨之情。 ➢ 之情，體悟作者的豁達樂觀之情。 	
	2 認識不同詩歌體裁的特點	8	《迢迢牽牛星》		
	3 文化：認識古詩的特色及時代背景，古人的餞別文化	8	《送杜少府之任蜀州》		
	4 品德情意：愛惜家人、珍視家人朋友的相逢、重聚	4	延伸閱讀：《行行重行行》		
	5 國安元素：加深對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任				
		2	語文運用：擬聲詞、疊字、對偶	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p># 照顧學習差異：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ AB 班學生能力較強，教師可着學生事前預習詩歌及作者背景，課堂上講解，於課後自行完成工作紙題目；CD 班學生能力薄弱，通過短片介紹詩歌背景或作者，工作紙問題宜在課堂上略作點撥和給予作答提示。完成課業後，多項選擇題及填充題可在課堂跟學生核對答案，問答題則由老師批評後予以回饋。 ➢ 本單元每首古詩均可安排學生默書，建議 AB 班全部背默，CD 班可按學生能力刪減背默。 <p># 非華語學生學習需要：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 只學習詩歌表達的感情及疊字手法 </div>	

BAT培訓安排(中文科)

有較多有特殊學習
需要學生的班別

基礎課程

學習領域	科目	老師 總數	建議修讀人數 2026/27 年度前	本科已修讀 教師人數	截至 2023/24 已完成修讀老師	擬於 2024/25 修讀老師	擬於 2025/26 修讀老師
中國語文教育	中文、普通話	10	8	5		(3D1) (2D2)	

高級課程

學習領域	科目	老師 總數	建議修讀人數 2026/27 年度前	本科已修讀 教師人數	截至 2023/24 已完成修讀老師	已達標或按學生需要 推薦老師修課課程
中國語文教育	中文、普通話	10	2	2		/

專題課程

支援類別	課程名稱	本科已完成修讀老師
認知及學習需要類別	促進中國語文學習 - 針對特殊學習困難學生需要(1 人)	
	針對學業成績稍遜學生，包括智障學生需要(2 人)	
行為、情緒及社群發展需要類別	針對有自閉症的學生(2 人)	
	針對有注意力不足／過度活躍症的學生(2 人)	
	針對有精神病患的學生(2 人)	
感知、溝通及肢體需要類別	針對有肢體傷殘的學生(1 人)	
	針對有視障的學生(1 人)	
	針對有聽障的學生(1 人)	
	針對有言語障礙的學生(1 人)	

科務會議討論(英文科)

13. Catering for Learning Diversity in English Language

- Students with dyslexia, intellectual disability and attention deficit might find learning English difficult and gradually lose interest. Various measures stated in Doc 26 School Measures for students with SEN (English Language) were explained by [REDACTED] and discussed with the panel.

A. For dyslexia

Measures

In the lessons:

- Since their oral expression skills are better than their written expressions, they can do an oral presentation and the marks can be used as the daily mark, instead of using their long writing marks.
- Students with SEN are given longer time for dictation.
- Teachers reduce the scope of dictation.
- When dictating words, give example sentences (e.g. "cold - it's cold in winter", 'hungry- We are hungry.')
- We use a credit system instead of the usual deduction system when marking dictations.
- We reduce the number of dictation corrections, copying the vocabulary 3 times instead of 5.

Tailor-made materials for F.1-3 have been developed and used in Class D. The learning materials are divided into small tasks which can be completed by students with SEN.

科本家課政策(英文科)

Type	Form	Min No. for Spot Check 1		Min No. for Term 1		Min No. for Spot Check 2		Min No. for Term 2	
		Less able	More able	Less able	More able	Less able	More able	Less able	More able
1. Composition * (1 piece per 4 cycles)	S.1 -S.3	2	2-3	3	4	2	2-3	3	4
	S.4 (T1: Part A T2: Part B)	2	2-3	3	4	2	2-3	3	4
	S.5 (Part B)	2	2-3	3	4	2	2-3	3	4
	S.6 (Part B)	2		5		-		-	
2. Short Writing Task * (1 piece per 4 cycles)	S.1 - S.3	2	2-3	3	4	2	2-3	3	4
3. Newspaper Work * (S.1-S.3 1 piece per 4 cycles; S.4-S.6 alternate cycle; Start from cycle 3)	S.1 - S.3	2	2-3	3	4	2	2-3	3	4
	S.4 - S.5	3	4	5	6	3	4	5	6
	S.6	3	4	7	8	-	-	-	-

照顧學習差異指引 (數學科)

1. 教學模式

• 小步驟教學

鼓勵學生課後拆細解題的步驟重覆練習，並善用網上學習資源鞏固課堂所學的內容。科任老師和教學助理在午間/課後以不同形式支援學生的不同學習需要，協助學生跟上課程進度。

• 多感官學習

課堂上運用多感官學習，如圖像、影片、實物（例如模型、拼圖、數粒等）和教學軟件（例如 GMath、Mathigon、Wordwall）等工具，並鼓勵學生使用螢光筆強調重點，以形象化方式協助理解抽象的數學概念。對於有言語障礙的學生，應在課堂上給予足夠的回應時間，並鼓勵他們在遇到問題時主動提問。

• 遊戲和活動中學習

透過遊戲和活動，增加有特殊學習困難學生對學習數學的信心，提升學生的學習動機，從而鞏固數學基本運算能力，建立學生學習成功感。

• 具體示範

在課堂上進行具體操作示範，使學生能直觀理解數學問題的解決方法。

• 減輕語言困難

簡化語言：使用簡單清晰的語言解釋數學概念，避免過於複雜的術語。圖文並茂：結合圖示和文字說明，幫助學生更好地理解學習內容。

重覆與強化：多次重覆和強化重要概念和關鍵詞彙，使學生牢記並應用。

2. 評估策略

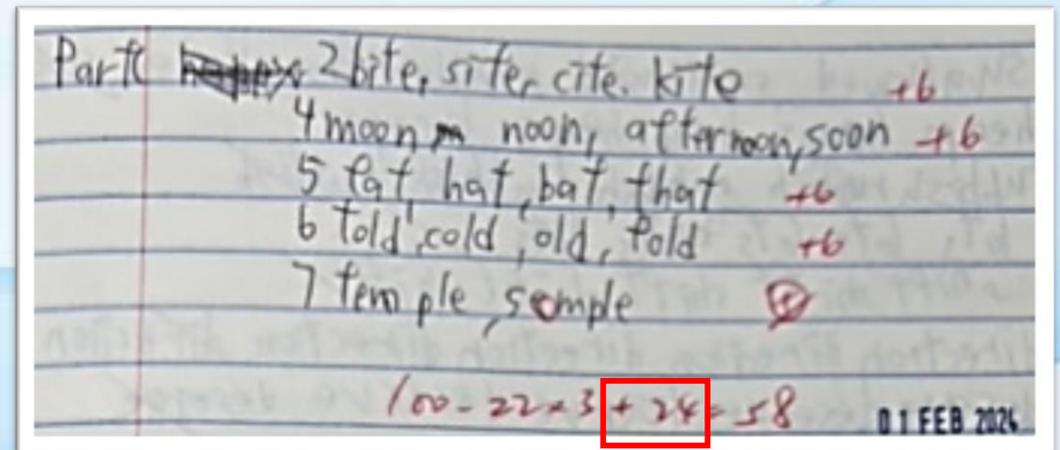
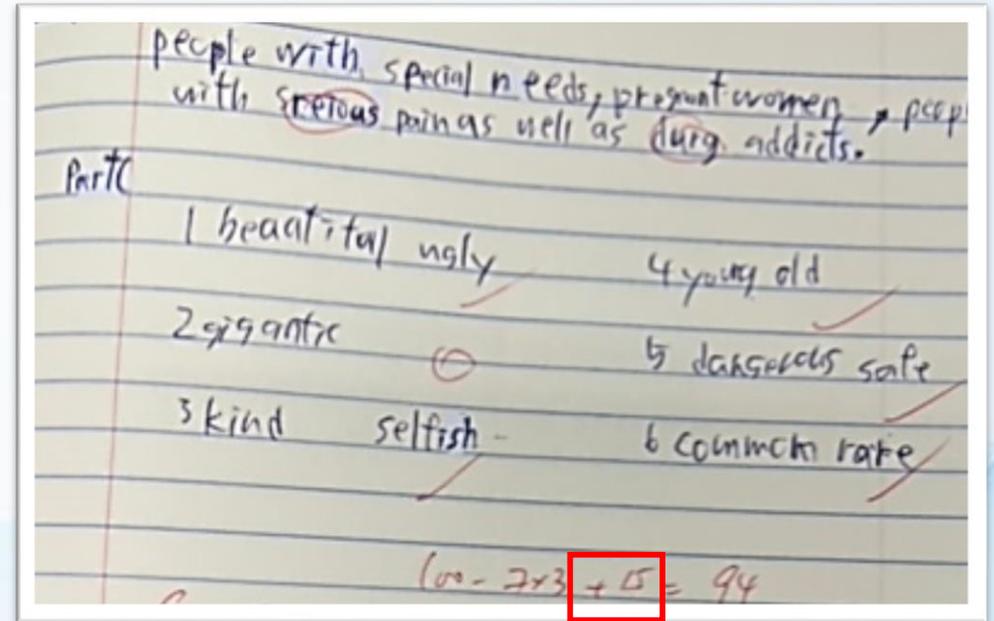
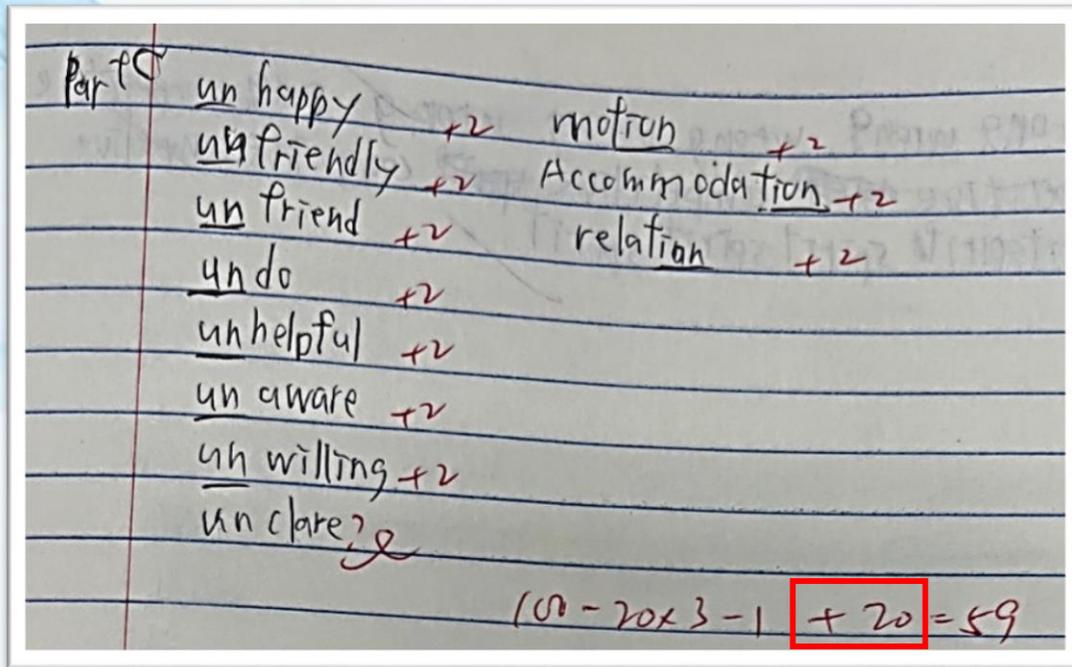
- 提供額外提示：在學習過程中提供簡單明確的提示幫助學生理解和完成任務。
- 家課調適：根據學生能力調整家課難度和數量，讓每個學生都能適應自己的學習節奏。
- 專題研習和小組合作：鼓勵學生參與專題研習和小組合作，通過共同任務鞏固知識。
- 口頭報告和視覺展示：允許學生以口頭報告、視覺展示等多種形式展示學習成果。
- 互相評估：設計簡單的評估描述和參數，讓學生進行互相評估，從中學習和改進。

除以上策略提升學生學習數學動機及效能外，本科教師亦關注學生情緒健康：

- 多讚賞學生的進步和努力，以提升他們的自我形象和學習動機。
- 在測驗考試前後特別留意 SEN 學生的情緒變化，引導學生建立合理期望，分享溫習方法，檢視進度，並給予正面的鼓勵與回饋。

例子（英文科-默書的額外獎分）

- 鼓勵較弱的學生
- 彈性計分制度—額外獎分



主要組別及SENCO互相配合

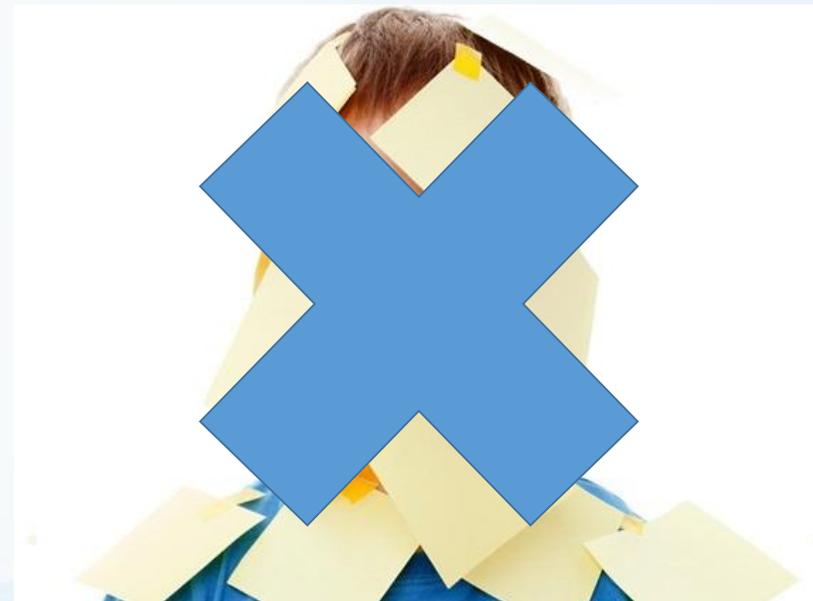
- 課後學習支援規劃
- 情意及社交成長支援

課後支援規劃

- 全校參與

- 去「標籤化」

- 讓學生及家長按能力及意願選擇學習活動



課後支援規劃

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
類別	學習/ 技能提升	活動	學習/ 技能提升	學習/ 技能提升	活動
參與形式	初、高中學生自由參加	中一至中五學生按參加之課外活動留校	初、高中學生自由參加	初中學生必須留校	中一至中五學生按參加之課外活動留校
時間	4:00-5:00	4:00-5:30	4:00-5:00	4:00-5:00	4:00-5:30

課後支援課程

星期一(可選一至兩項):

A01 中文讀寫課程(中一)	A02 中文讀寫課程(中二)	A03 「薰悅」身心小組
A04 木工創「鑿」小組	A05 「擲出天際」 □□飛鏢小組	A06 中華文化活動(中國書法課程)
A07 中文增益課程 □□(演辯培訓課程)	A08 桌上遊戲課程	A09 V-star「齊運動」
A10 功課輔導班	A11 日文班	A12 韓文班
A13 視藝高中進深班	A14 新來港學童適應小組	

*請以 1 及 2 作選擇(1 為首選, 2 為次選)。

星期三(可選一至兩項):

B01 英文讀寫課程(中三)	B02 樂 GO 社交小組	B03 高中學習小組(英文)
B04 多元減壓小組	B05 S1 & S2 English Bridging Course for NAC	B06 S3 & S4 English Bridging Course for NAC
B07 S2 English Reading & Listening Programme	B08 S3 English Reading & Listening Programme	B09 S4 DSE English Preparation Programme (Reading & Listening)
B10 S5 DSE English Preparation Programme (Reading & Listening)	B11 1A & 1B Poetry Out Loud Programme	B12 與情緒同行小組
B13 功課輔導班		

*請以 1 及 2 作選擇(1 為首選, 2 為次選)。

課程編號	課程名稱	對象
星期一 課程	A01 中文讀寫課程(中一)	中一
	A02 中文讀寫課程(中二)	中二
	A03 「薰悅」身心小組	中一至中四
	A04 木工創「鑿」小組	中一至中五
	A05 「擲出天際」飛鏢小組	中一至中五
	A06 中華文化活動(中國書法課程)	中一至中五
	A07 中文增益課程(演辯培訓課程)	中一至中五
	A08 桌上遊戲課程	中一至中三
	A09 V-star「齊運動」	中一至中五
	A10 功課輔導班	中一至中三
	A11 日文班	中一至中五
	A12 韓文班	中一至中五
	A13 視藝高中進深班	中四至中五
	A14 新來港學童適應小組	中一至中五
星期三 課程	B01 英文讀寫課程(中三)	中三
	B02 樂 GO 社交小組	中一至中三
	B03 高中學習小組(英文)	中四
	B04 多元減壓小組	中一至中三
	B05 S1 & S2 English Bridging Course for NAC	中一至中二
	B06 S3 & S4 English Bridging Course for NAC	中三至中四
	B07 S2 English Reading & Listening Programme	中二
	B08 S3 English Reading & Listening Programme	中三
	B09 S4 DSE English Preparation Programme	中四
	B10 S5 DSE English Preparation Programme	中五
	B11 1A & 1B Poetry Out Loud Programme	中一
	B12 與情緒同行小組	中一至中五
	B13 功課輔導班	中一至中三

共同支援學生情意及社交成長

- 訓輔組及學生支援組緊密協作
 - 同一教員室(訓導主任、輔導主任、**SENCO**、兩位輔導員、訓輔老師、支援助理)
 - 定期個案會議(由學生培育副校長領導)
 - 輔導主任、**SENCO**、社工、輔導員
 - 嚴重個案會議(訓導主任、輔導主任、**SENCO**、社工、輔導員、全體任教該學生的科任老師)
- 各級級會

全校參與訓輔支援策略

- 「學行提升」計劃

1. 課堂表現

2. 行為表現

3. 服務

班主任、科任老師、
社工、輔導員監察
及鼓勵。

學生違規/
犯錯



懲處



行為改善
計劃





樂善堂梁鈺琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE

D.善用電子學習平台



全校推行統一電子教學平台 (LoiLoNote)

• 背景

- 在疫情期間，對網課學與教效能的關注
- 2021-22年度學校關注事項：發展教學平台，加強師生互動



全校推行統一電子教學平台 (LoiLoNote)

- 配合教育大方向
 - STEAM教育
 - 培養未來科技人才
- 校本需要
 - 學生特性/不同學習需要
 - 單一平台有助教師及學生管理學習內容
 - 熟練的使用有助提升課堂學習效率
 - 特色功能有助監察學生學習進度，照顧學習多樣性



全校推行統一電子教學平台 (LoiLoNote)

- 學校政策

- 資訊科技組統籌(帳戶、培訓、支援)

- 先導小組試驗及分享(中文科)

- 其他行政配合

- 同儕觀課重點

- 習作查閱要求

中國語文科

—— 師生互動 · 知識共融 · 電子平台促進教學 ——

分享老師：黎蕊萍

The screenshot displays the website of Lok Sin Tong Leung Kau Kui College. At the top, the user is identified as LAI YUI PING CATHY, a 2024-2025 Teacher in the Chinese Language Department. The website header includes the college's name in Chinese (樂善堂梁錫琚書院) and English (LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE), along with a language toggle set to English. The main content area features a large image of the college building and a navigation menu with options like '關於梁書', '學與教', '學生成長', '學生成就', '對外聯繫', '入學申請', and '聯絡我們'. Below this is a '最新消息' (Latest News) section with several news items dated 30, 14, 14, and 13 APR. The interface includes a sidebar with various utility icons (camera, text, web, map, gallery, mind map, search) and a bottom navigation bar with icons for '資料盒', '繳交', and '傳送'. The version number 40.0.0 is visible in the bottom right corner.

中國語文科 電子學習



5-2024-2025 SA / 中文 繳交盒

筆記觀摩有感

2023年9月28日 週四 截止

2023年9月19日 週二 截止

2023年9月18日 週一 截止

2023年9月7日 週四 截止

2023年9月5日 週二 截止

預習介紹詩人

唐代詩人：王維

杜甫

李白

王維

杜甫

李白



第一組 建議書

第二組 建議書

第三組 建議書

第四組 建議書

SA MAK KA TUNG 麥嘉樹

SA KU TSZ HA 古正軒

SA HO TSZ CHUN 何祥晉

SA CHAN TIN YAU 陳天怡

預習任務



LAI YUI PING CATHY

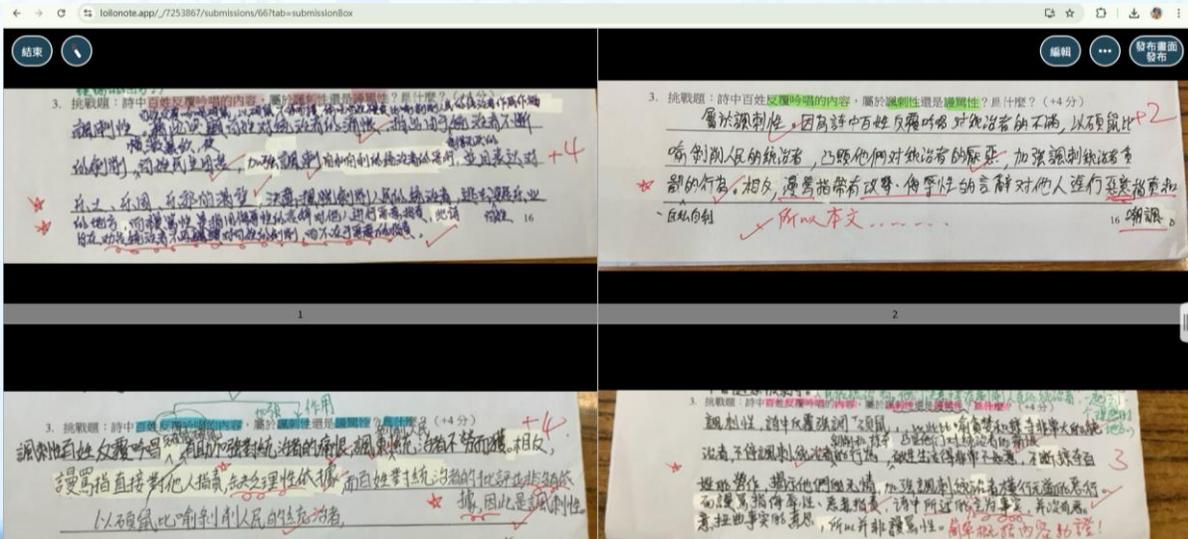
2024-2025 Teacher / 中文科 分享會

相機
字
文字
Web
地圖
檔案
圖片
圖表
思維工具
問答

資料盒
繳交
傳送

學生分享預習成果
比較不同的筆記
比較不同的標註方式
討論各自的理解與困難

中國語文科 電子學習



便利堂課分析



即時練習：拍照提交、評改與自我修訂

展示答題：分析不同能力學生的作答步驟

詞彙建構：靈活配合其他電子平台

AI工具應用：展示全班課後練習
檢視學習成果，提升興趣

請以一組四字詞來形容百姓對統治者的感受。

19 responses

心力交瘁
心灰意冷
無可奈何
痛恨欲絕

中國語文科 電子學習



預習任務



利用平台拍攝或匯入照片
比較不同學生的觀察角度
和行走路線

組織寫作大綱

題目：校園遊踪
文體：景物描寫

1. 審題
文章描寫的地點是 學校，「遊」代表主要需要採用 步移 法。
描寫景物時要突出校園 豐富多彩 一面。

2. 構思組織
根據老師帶領領會步伐，選擇景物的觀察點：

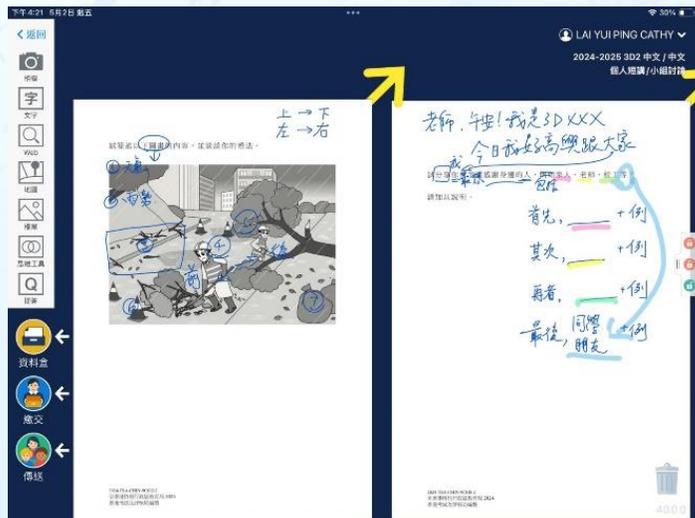
步移法	1 地點	2 描寫角度 / 景物狀態	3 觀察景物
五樓入口	① 一樓創新科技中心	平視 周圍的靜止物	窗邊一打打疊起的椅子，桌中央的深綠色乒乓球桌。
① 小橋	② 操場	平視 兩邊牆上貼出的靜態海報	從入口進去，印入眼簾的是一幅幅從今至古的科技海報。
② 地理室後方俯視操場	③ 4C 門外	站在 4C 班門口眺望對面的小橋。	小橋邊有蔥蔥的欄杆圍住，欄杆邊種着綠綠生機勃勃的草，蔥蔥的草地，先是綠意盎然，然後是綠意盎然，然後是綠意盎然。
③ 操場	④ 操場	站在操場上由高至低看	先是綠意盎然，然後是綠意盎然，然後是綠意盎然。



中國語文科電子學習

聽

說



互評與反饋



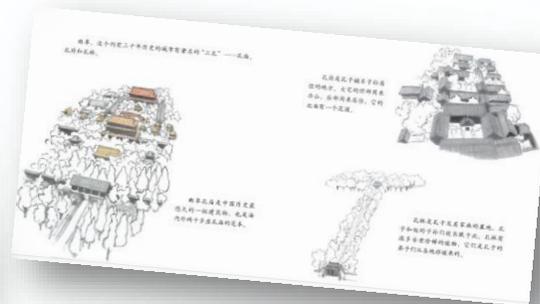
展示不同學生的短講構思
更多討論角度/例子

互評反饋，即時掌握不同
學生表現，引導學生反思
與改進



學習夥伴，
同儕互勉

多元策略，
促進學習



創設平台，
建立信心

善用網上多媒體及繪本，激發興趣

為不同學習需要的學生提供學習調適，創設成功的機會



樂善堂梁鈺琚書院

LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI COLLEGE



謝謝大家!

