

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第一部分



「跨專業到校支援」

團隊到校服務

第二部分



「學校與非政府機構協作」

(第二層支援)



第二部分

「學校與非政府機構協作」 (第二層支援)



服務：

- 繼續採用「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」的模式
- 安排學校與NGO協作
- 為第二層支援給予助力
- 提供額外社會適應技巧小組訓練



「學校與非政府機構協作」

(第二層支援)



訓練安排



對象

- 有**自閉症**的學生 / **輪候評估懷疑**有自閉症的學生及相關持份者

人數

- 每個小組**不多於六名**有自閉症的學生
- 學校可開展**一項或以上**訓練活動(小組、諮商、朋輩活動)

時數

- 每年訓練活動的總時數**上限為25小時**

內容

- **社交**認知、人際**溝通**、**情緒**管理和**學習**等技巧

訓練活動

服務		課節	每節時數 (小時)	對象	服務時數 (小時)
1	學生小組訓練	12-14	1.5	6名有自閉症的學生	18-21
2	家長諮商/工作坊	1-3	1-1.5	相關的家長	1-3
3	老師諮商/專業發展活動	1-3	1-1.5	教職員	1-3
4	朋輩活動	1-3	1-1.5	有自閉症的學生 及相關朋輩	1-3
每項活動每年總服務時數					25

訓練特色

訓練活動
針對學生的
發展需要

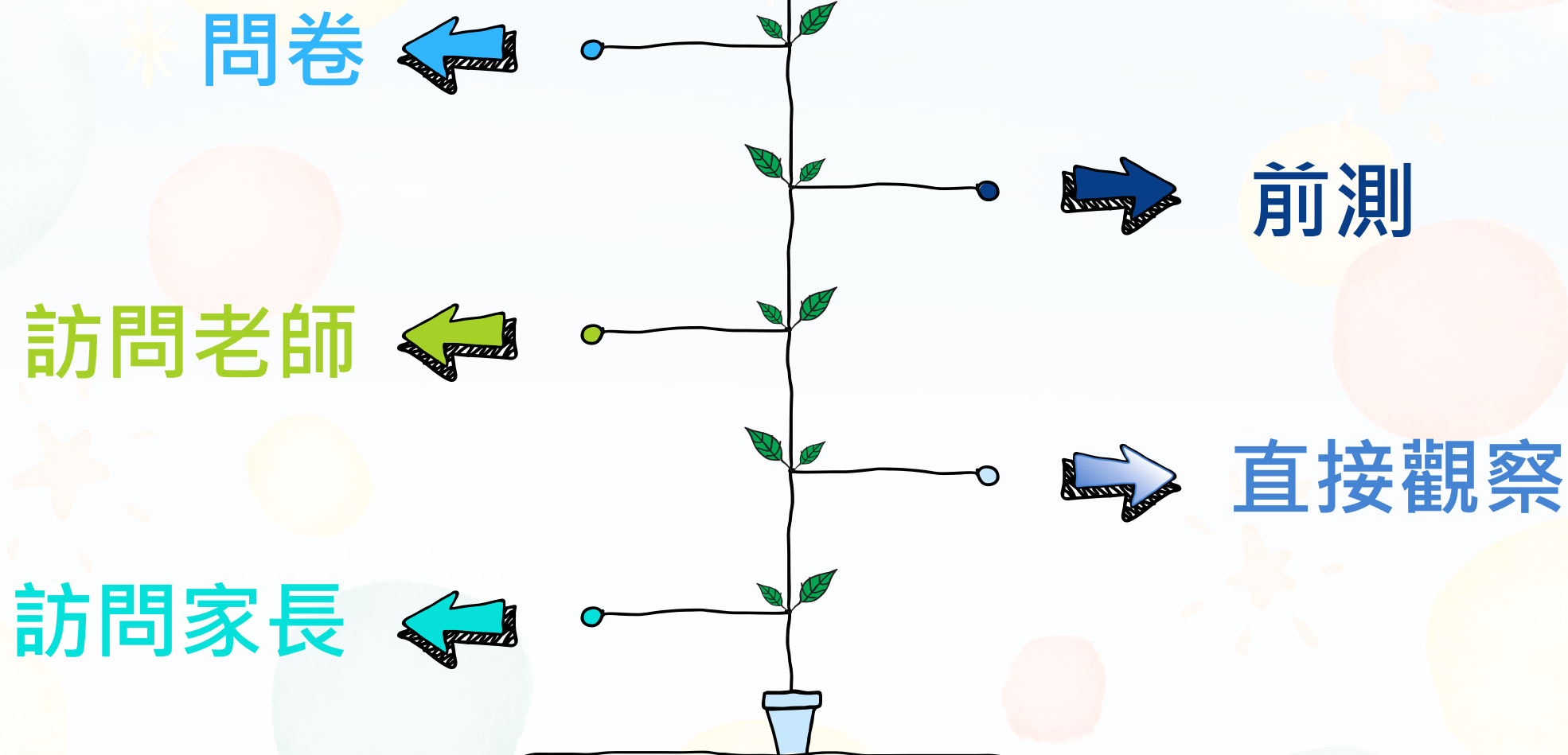
為每名學生
進行有系統的
需要評估

三年訓練有連
貫性及發展性

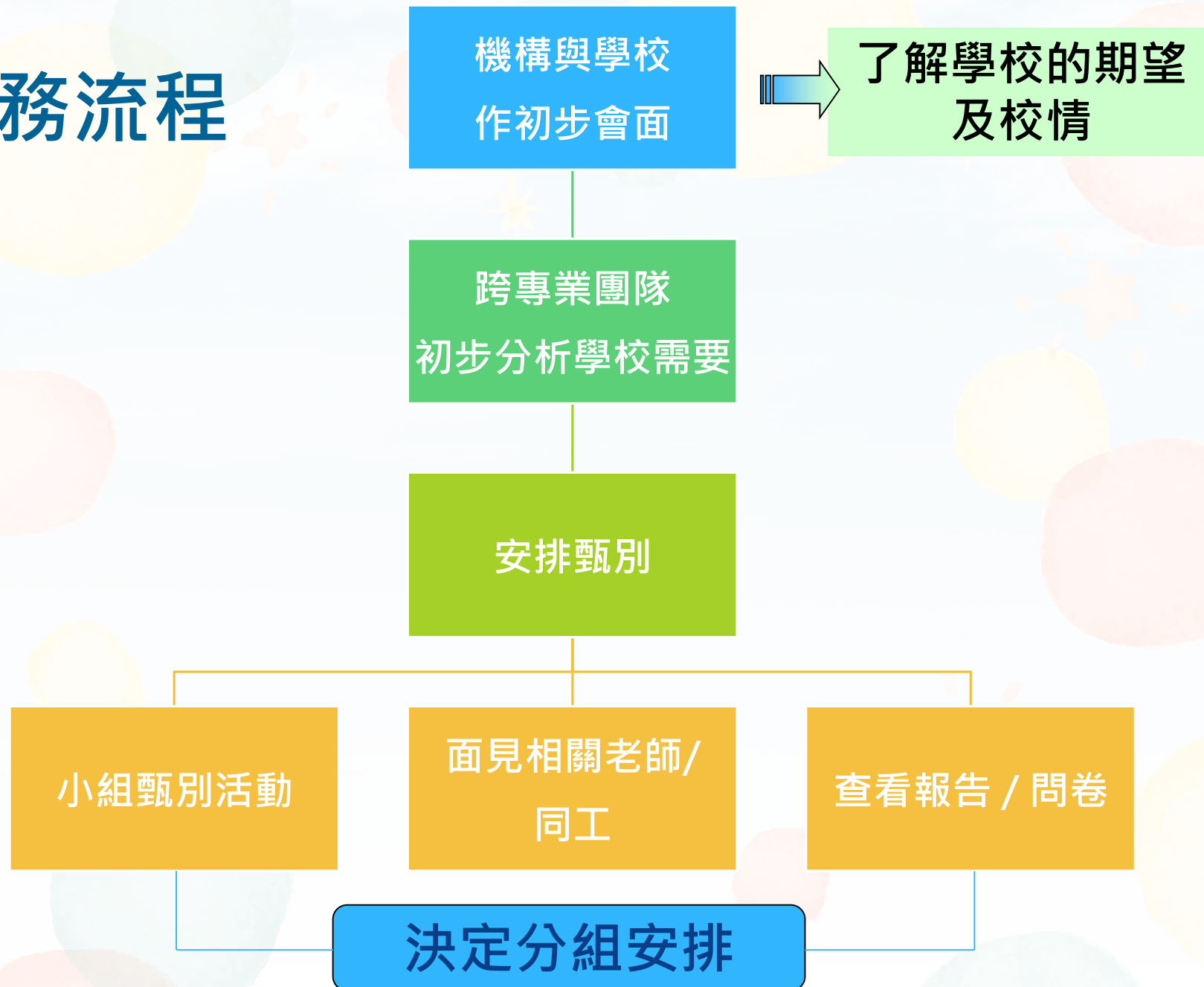
運用具實證的
支援策略

照顧學生的
個別差異

有系統的需要評估



一般服務流程



一般服務流程

按學生的需要
訂下訓練目標

開展服務

全學年服務完結

提交全年服務報告

計劃來年服務

EDB監察服務成效

- 教育局人員到校觀察訓練
- 為導師提供諮商
- 舉行定期質素保證會議

✓ 學校的職責



小組訓練的有效策略

至少一位**固定的專責學校人員**
參與每次的小組訓練
(以學生支援組的成員為佳)



幫助學生將**技巧應用**
於**真實的課堂情景**



學校的職責

專責學校人員與機構導師協作的例子

1 小組前

- 向機構導師提供與學生訓練目標相關的學校/日常生活例子，讓訓練內容更適切
- 協助訂定學生在小組內的個人目標，以照顧個別差異
- 提醒學生出席小組

2 小組中

- 參與小組活動
- 協助學生投入活動
- 從旁指導表現稍遜的學生
- 觀察及紀錄學生的表現
- 依據學生的表現給予回饋

3 小組後

- 提醒學生完成家課
- 與機構導師商討協助學生將技巧應用於課堂上的策略
- 定期將小組採用的有效策略跟相關學校人員分享(例如：班主任/科任老師、學生支援組成員)

請填妥下列資料，並於 **2021 年 3 月 31 日或以前**傳真至教育心理服務(新界西)組
(傳真號碼: 2416 2478)

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃:(請在適當的方格內加✓, 學校可選擇只參加第一部分或第二部分, 或同時參加第一及第二部分。)

☒ **第一部分:「跨專業到校支援」(2021/22 至 2022/23 學年)**

本校的相關團隊(包括教育心理學家, 姓名: _____)已討論並同意按照教育局第 2/2020 號通告內文第 6 段的要求推行第一部分的計劃。

☒ **第二部分:「學校與非政府機構協作」(2021/22 至 2023/24 學年)**

本校的相關團隊已討論並同意按照本通函內文第 7 及 8 段的要求推行第二部分的計劃。

本校在2020/21學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數:

	初小			高小			初中			高中			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
(i) 確診有自閉症 的學生數目													
(ii) 輪候評估懷疑 有自閉症的學 生數目													
總數(i)+(ii)=													

只參加第一部分

只參加第二部分

同時參加第一
及
第二部分