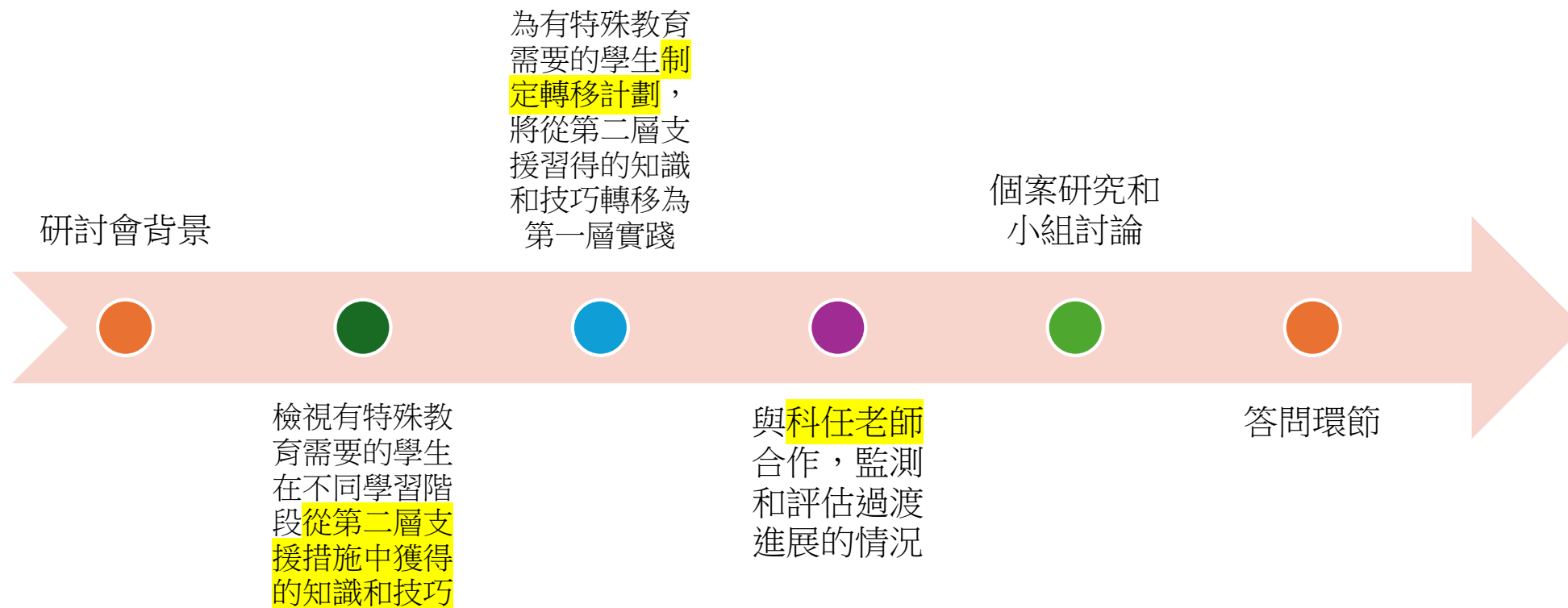


2023/24學年
小學特殊教育需要統籌主任專業發展活動研討會 (二)

《如何有效幫助學生將第二層支援習得的知識和技巧應用於普通課堂》

2024年2月27及29日
香港樹仁大學 輔導及心理學系團隊
主講：張艷博士 (Yen)

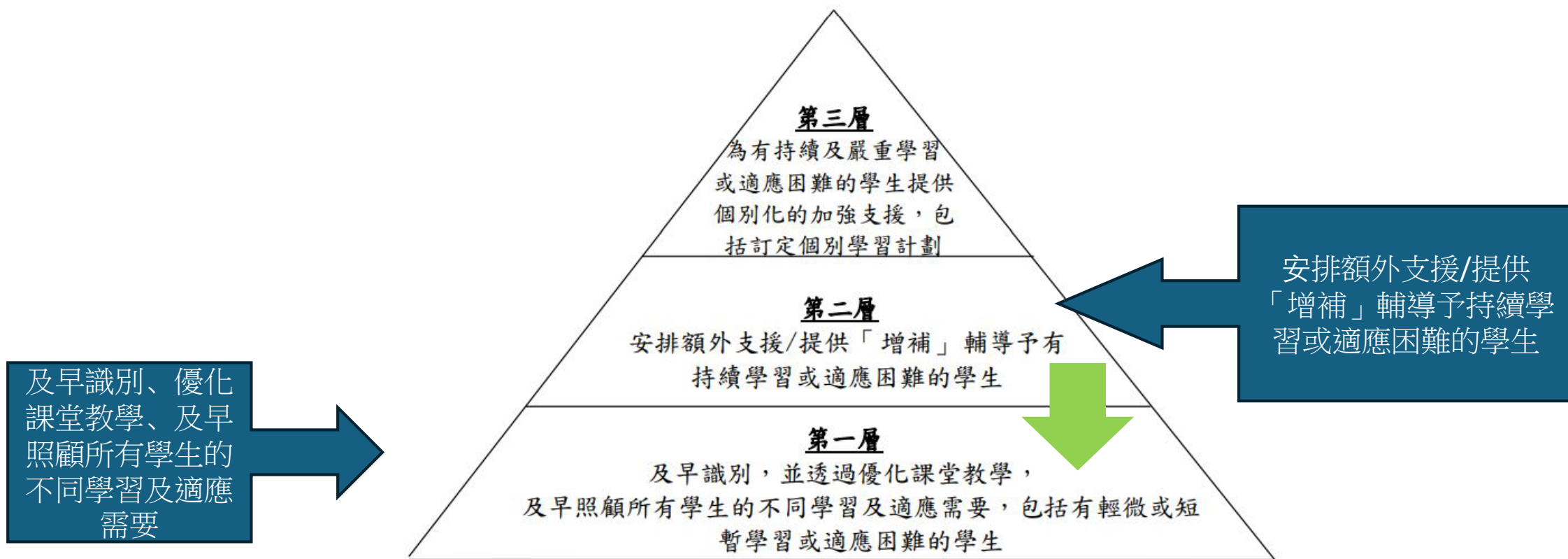
程序：



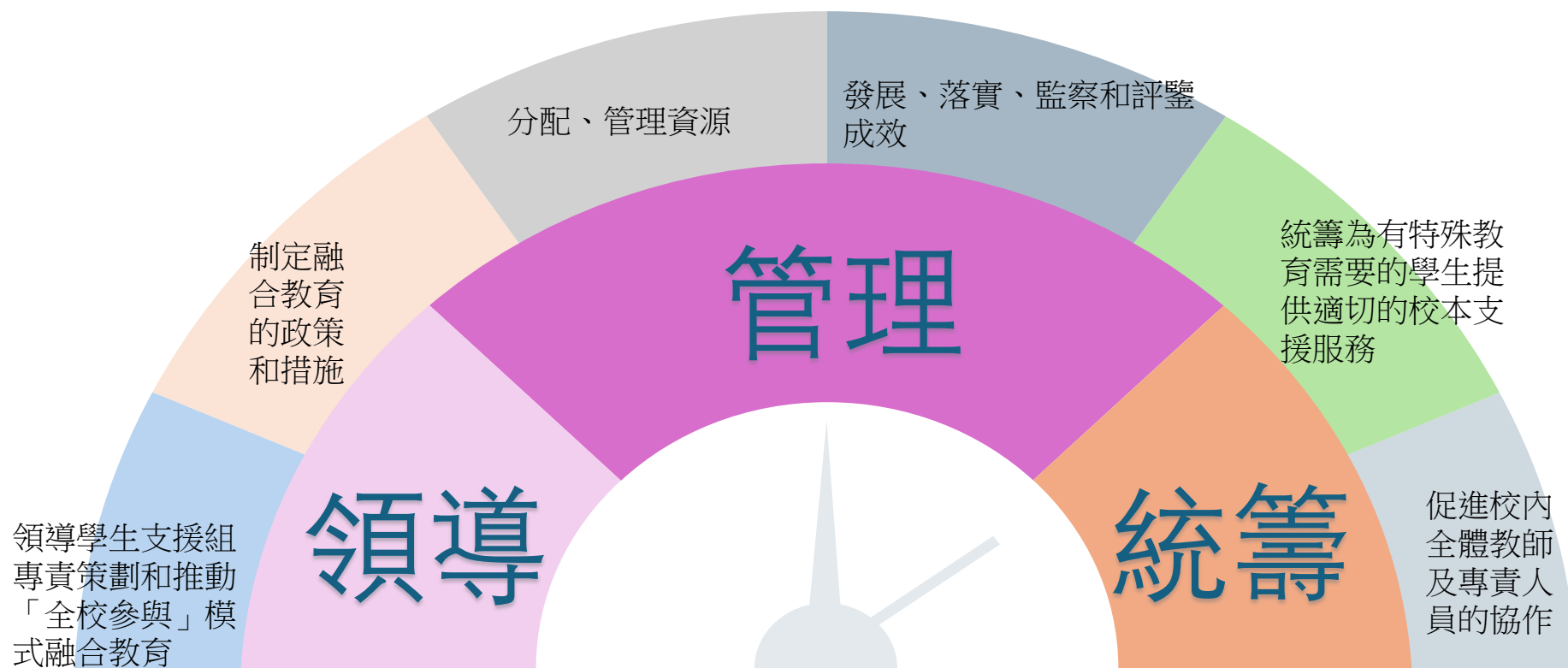
三層支援模式

三層支援模式

來源：全校參與模式融合教育運作指南（香港特別行政區政府教育局，2020）



特殊教育需要統籌主任(SENCO)在學校裏的重要職能——領導、管理、統籌



現況及挑戰：

現時狀況

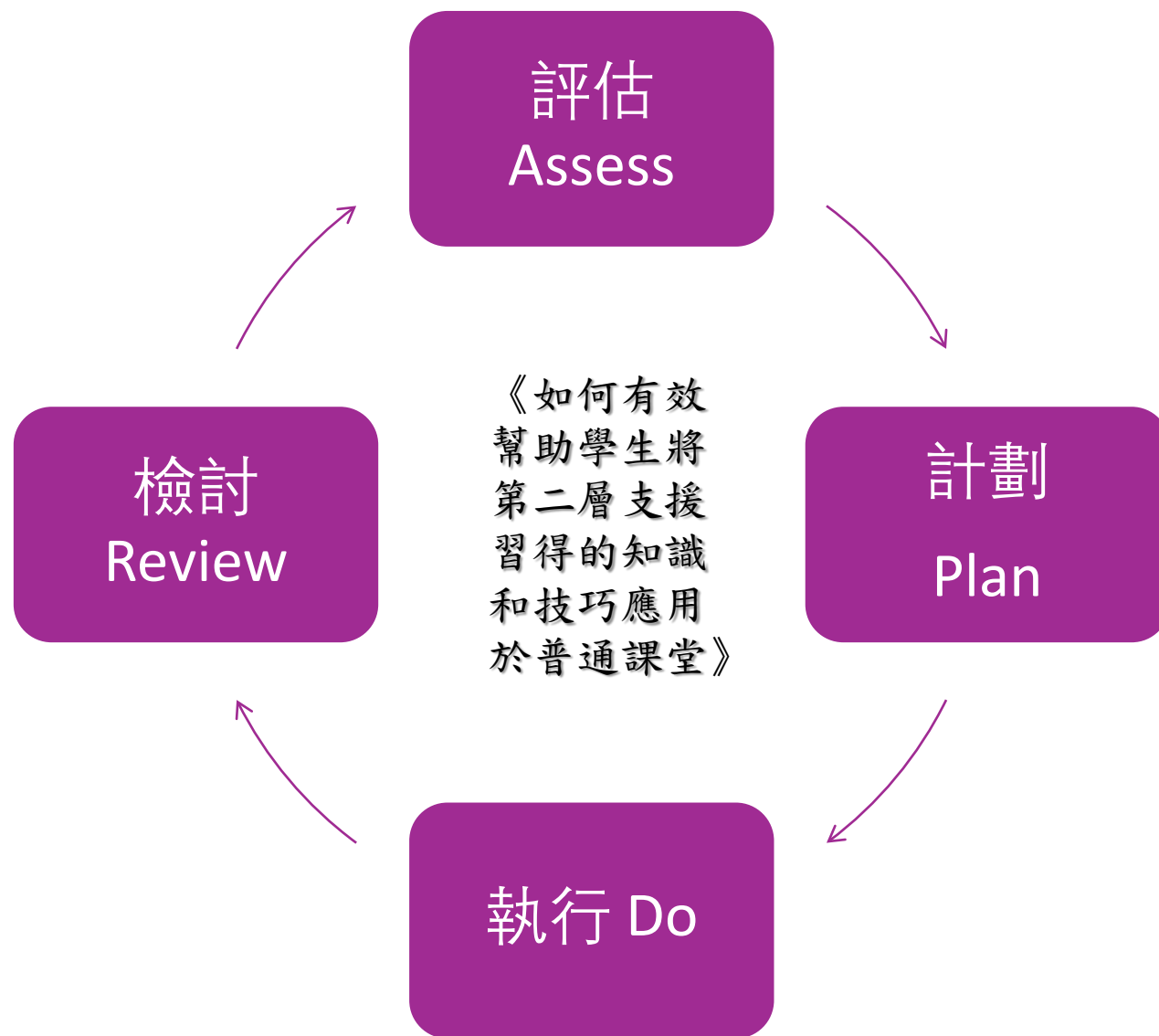
- 學校大多會委託校外機構提供第二層支援，如情緒小組、社交能力小組、讀寫小組等；有時亦會由校內教職員提供支援；
- 第二層支援大多歷時8節至整學期；
- 常見學校與校外機構溝通情況：
 - SENCO 篩選並選擇合適的服務提供機構/人員
 - 首節由SENCO/學生支援組成員同事觀課
 - （每節/中期進度溝通）
 - （完結報告）

挑戰

- 第二層支援與第一層支援（即普通課堂）的轉移（Transition）冀望能夠更順利：如
 - 學生接受第二層支援後，能在課堂學以致用；
 - 第二層支援主題能更針對個別學生的個別能力程度；
 - SENCO、第二層支援服務提供機構/人員、科任老師溝通機會更多及更有效。
 - 第一層能為第二層支援的後續提供有用回饋。

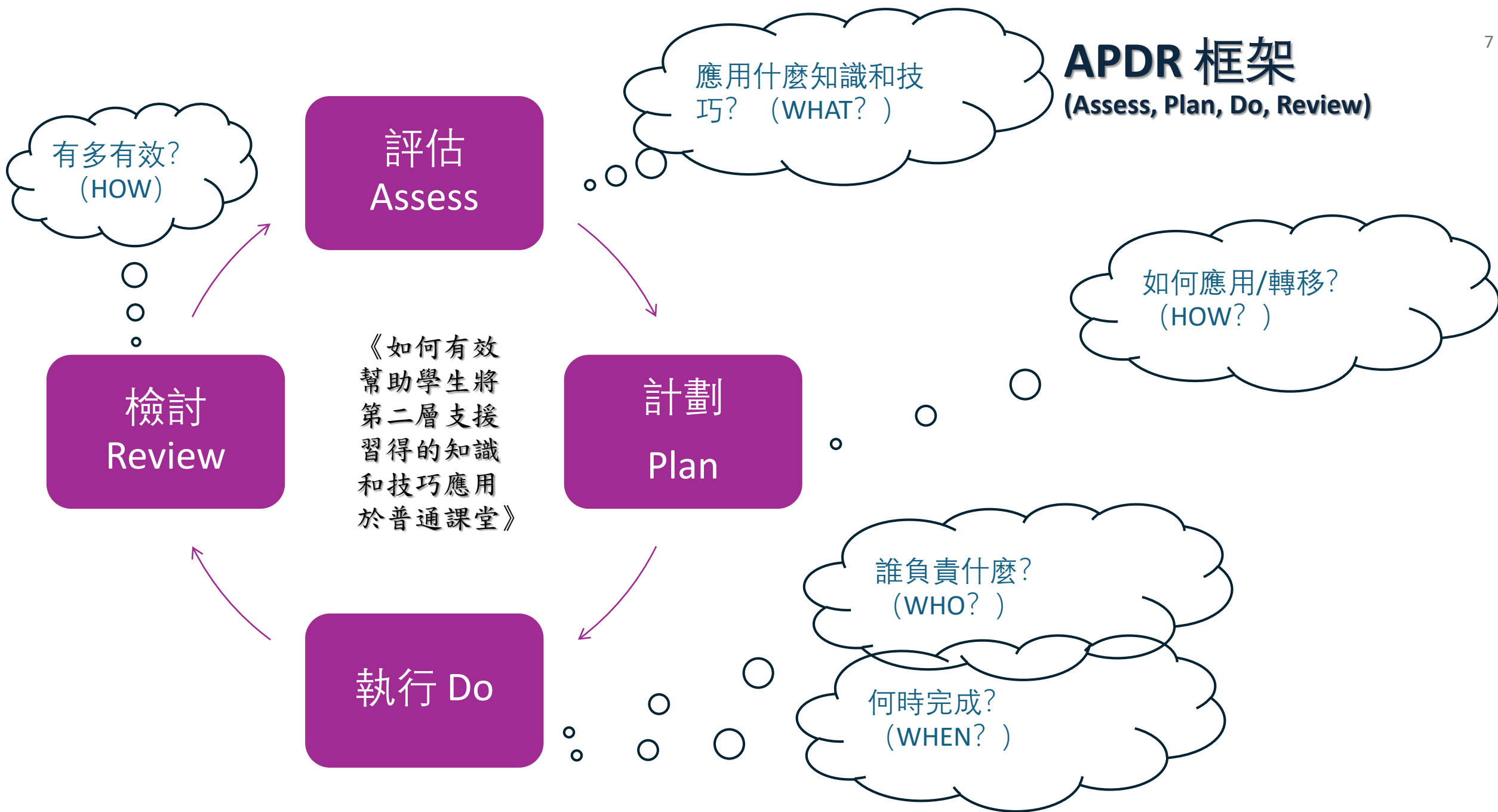
APDR 框架

(Assess, Plan, Do, Review)



APDR 框架

(Assess, Plan, Do, Review)



Q1: 有特殊教育需要的學生們一般從第二層支援中學習些什麼？

知識/技巧?

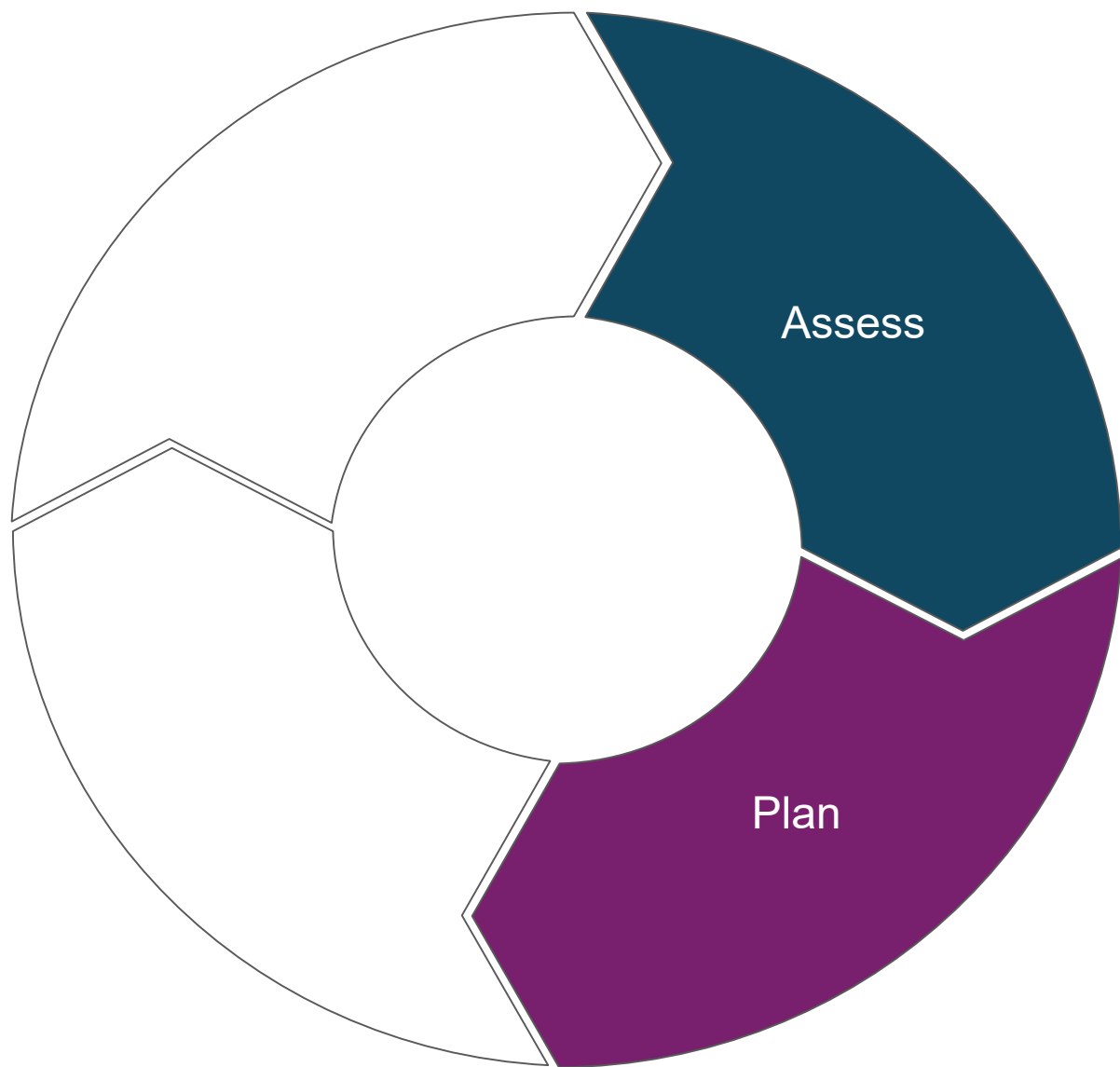
根據不同學習
階段?

根據第二層支
援提供些什麼?

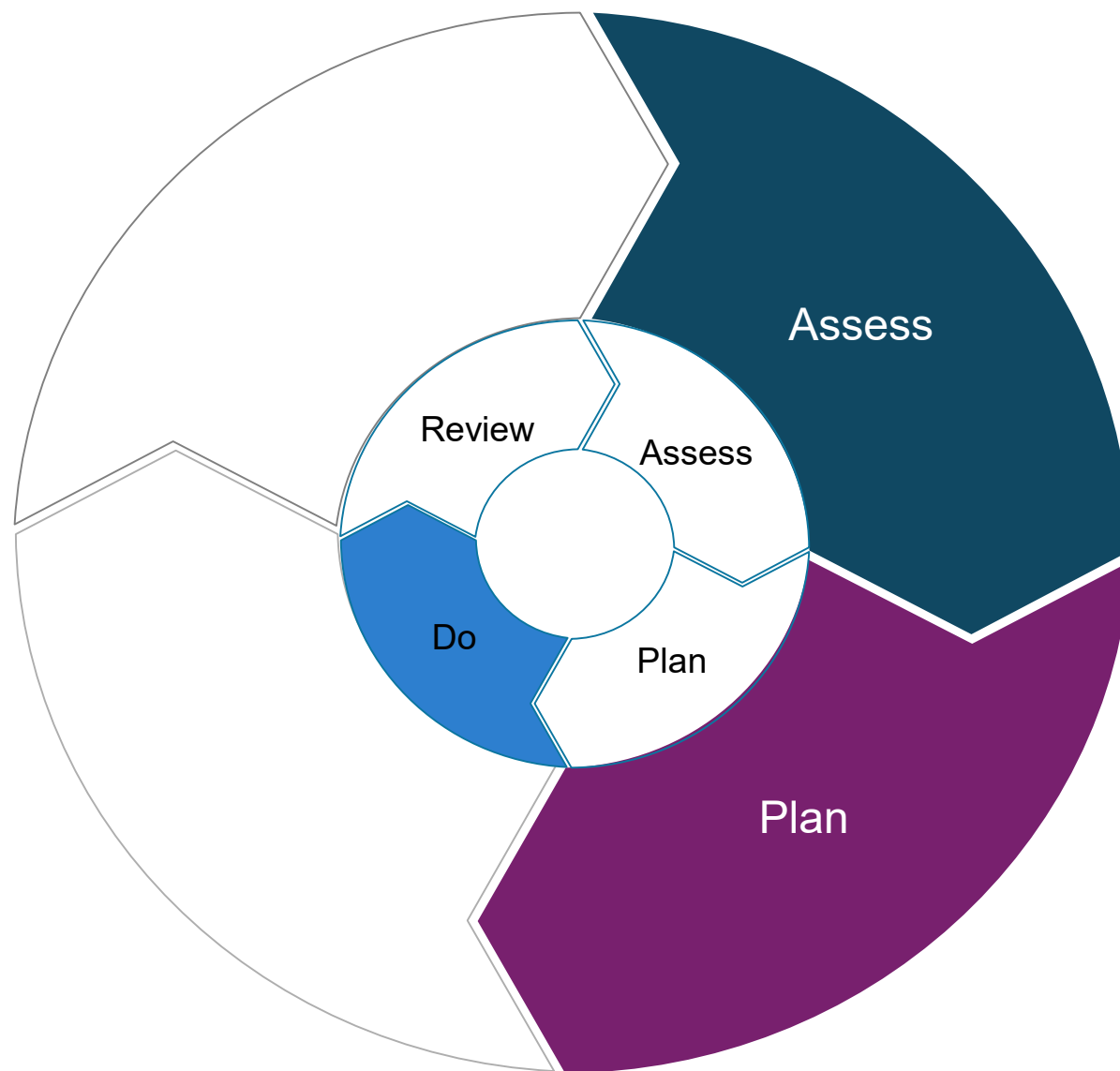
特殊教育需要的 學生的共生 (co-occurrence)

主要聚焦學生的社交、情緒及行為；以及認知及學習方面的需要。

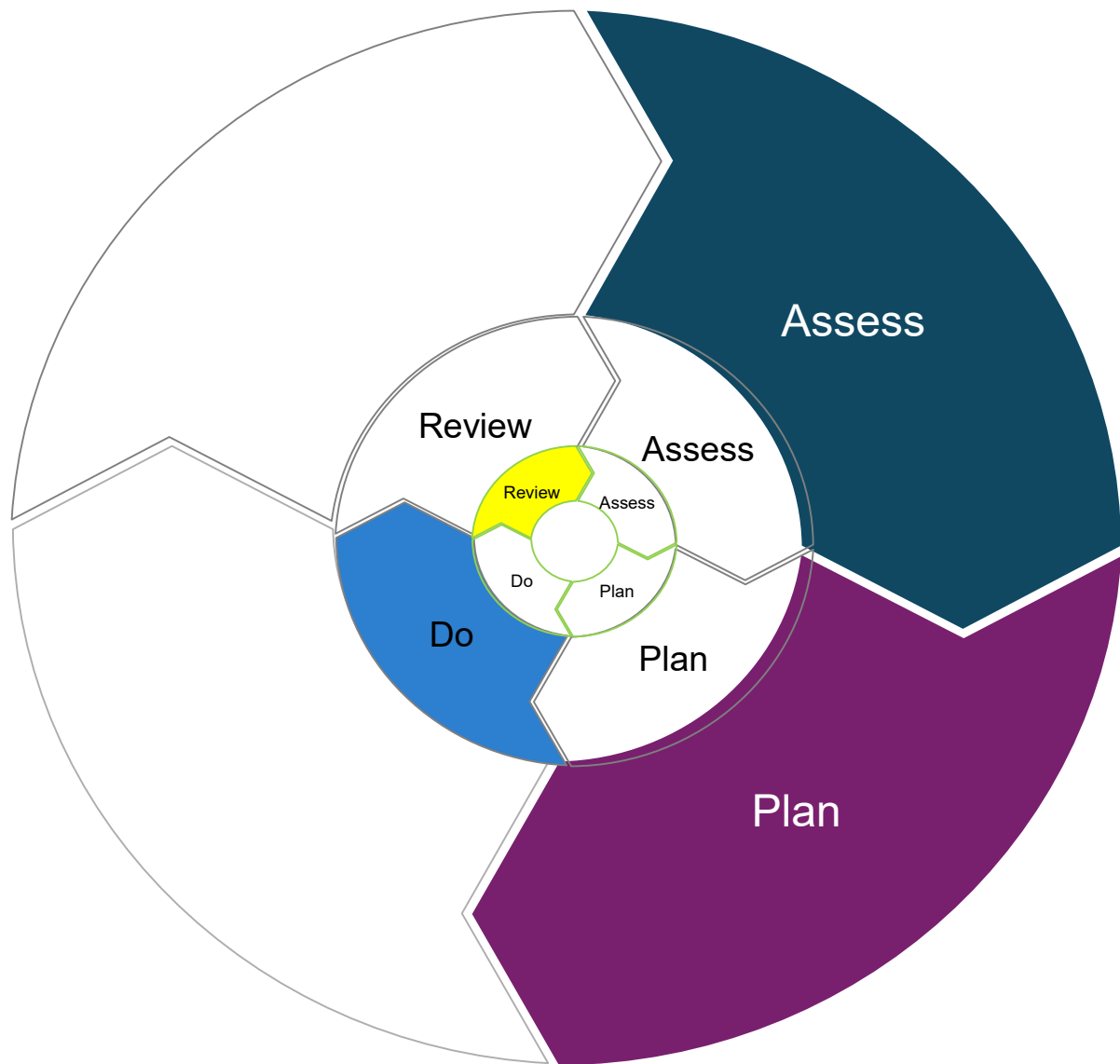
全校層面－學校發展與計劃（表一）



第二層支援層面－執行（表二）



課室層面（老師+學生）－檢討（表三）



表一：全校第二層支援 檢視及轉移概覽

（由小學特殊教育需要統籌主任填寫）

建議在每年制定第二層支援服務前
填寫

甲：有特殊教育需要學生從第二層支援措施中獲得的知識和技巧概覽

第一步：填寫 貴校基本信息

學校名稱：	小一/二	小三/四	小五/六
學校中接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生人數：			

甲：有特殊教育需要學生從第二層支援措施中獲得的知識和技巧概覽

第一步：填寫 貴校基本信息

學校名稱：慈愛小學	小一/二	小三/四	小五/六
學校中接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生人數：	8	12	10

第二步：為校內在不同學習階段中接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生，按照下列知識和技巧的需求程度進行評分，評分範圍為0至2分（0分表示無需求，1分表示有需求，2分表示非常有需求）。

甲：社交、情緒及行為需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
1.識別情緒 (Recognizing Emotions)			
2.情緒因果 (Causes and Consequence of Emotions)			
3.情緒標籤 (Labelling Emotions)			
4.情緒表達 (Emotion Expression)			
5.情緒調節 (Emotion Regulation)			
6.溝通技巧 (Communication Skills)			
7.規則和規定 (Rules and Regulations)			
8.反應抑制 (Response Inhibition)			
9.利他行為 (Prosocial Behaviors)			
10.有彈性 (Flexibility)			
11.換位思考* (Perspective Taking)			
12.完形處理* (Gestalt Processing)			
13.幽默和人際關係* (Humor and Relatedness)			

乙：認知及學習需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
14.任務展開 (Task Initiation)			
15.工作記憶 (Working Memory)			
16.持續專注 (Sustained Attention)			
17.組織 (Organization)			
18.時間管理 (Time Management)			
19.學習動機 (Learning Motivation)			
20.自學和複習策略 (Self-Study and Revision Strategies)			
21.目標設定* (Goal Setting)			
22.考試策略* (Exam/ Test Taking Strategies)			
23.計劃和優次* (Planning and Prioritization)			
24.元認知* (Meta-cognition)			
25.其他 (Others)：_____ (請註明)			

主要聚焦小學階段重要的社交、情緒及行為；以及認知及學習方面的能力重點；

根據發展及學習理論，整理出24項常見需要，均附有定義解釋及例子→

標註*/灰楷代表較高階能力，不適用於小一或小二學生

可自行因應需要補充重點

甲：社交、情緒及行為需要

1.識別情緒	能夠識別自己和他人的面部表情和情緒帶來的身體反應。	學生認識到眉頭緊皺是表達憤怒的面部表情。
2.情緒因果	能夠理解自己和他人情感背後的原因和影響。	學生對明天的學校旅行感到喜悅和期待。
3.情緒標籤	能夠以準確的詞彙命名基本和複雜的情緒。	學生表示，當他的母親向班主任談論他的淘氣行為時，他感到尷尬。
4.情緒表達	能夠根據文化和環境規範表達情感。	學生告訴老師，他對同學在課堂上取笑他感到憤怒。
5.情緒調節	能夠根據環境使用合宜的策略調節情緒。	學生在感到憤怒時，用冷水洗臉來冷靜自己。
6.溝通技巧	能夠以合宜的方式與他人交流信息。	學生在休息時間與同學展開對話，分享他的興趣。
7.規則和規定	能夠遵守學校制定的指引或規則。	學生在課堂上提問前先舉手。
8.反應抑制	能夠控制說或做某事的衝動，讓學生有時間評估自己的行為可能對他人產生的影響。	學生在老師給出課堂活動指示之前等待，避免干擾活動進行。
9.利他行為	能夠做一些有益、幫助或關心他人的事情。	學生在繪畫練習中與同學分享顏色筆。
10.有彈性	能夠在面對障礙、挫折、新信息或錯誤時修改原來的計劃。	學生可以接受課堂替代方案，例如在雨天進行不同的運動取代足球。
11.換位思考*	能夠從另一個觀點感知情況或理解概念。	學生理解到有人喜歡吃他不喜歡的食物。
12.完形處理*	能夠在人際溝通及對話中自然地將不同的訊息整合，如選取最有用、最相關、最合宜的訊息來處理，其餘則置之不理。	學生能在較嘈吵的環境下，專注聆聽及理解老師的指示。
13.幽默和人際關係*	能夠善用幽默來建立人際關係，在團體中建立歸屬感，減輕緊張和焦慮。	學生以開玩笑的方式談論自己的錯誤來化解尷尬的情境。

表一的附錄逐一解釋上表中的每一個目標能力的定義、及學生能夠掌握該能力的理想行為

乙：認知及學習需要

14.任務展開	能夠在不拖延的情況下開始項目，以高效或及時的方式進行。	學生在老師給予指示後立即開始作業。
15.工作記憶	能夠在執行複雜任務時保持信息記憶。它包括利用過去的學習或經驗應用於當前情況或未來預測的能力。	學生能夠記住並遵從一至兩個步驟的指示。
16.持續專注	能夠在容易分心、疲勞或無聊的情況下專注於一個任務。	學生能夠在短暫休息後專注於作業，持續30分鐘。
17.組織	能夠創建和維護系統以追蹤有關信息或資料。	學生在提醒下整理放在書桌抽屜裏的書本和文具。
18.時間管理	能夠估計工作所須時間，如何分配時間，以及如何在時限和截止日期前完成任務。	學生能夠在老師或家長設定的時間限制內完成一個短期任務。
19.學習動機	能夠具有高度自覺的學習能力、自信、師生關係和歸屬感，以及對學習感到有意義。	學生積極向老師提問，釐清自己在課堂上的疑問。
20.自學和複習策略	能夠使用不同的策略幫助自己複習/鞏固已學知識。	學生利用記憶策略提高溫習效果。
21.目標設定*	能夠制定行動計劃引導個人達到目標。	學生會把零用錢存起來，以便購買重要的東西。
22.考試策略*	能夠使用不同的策略幫助自己在考試中表現良好。	學生根據不同題目的分數比例合理安排考試時間。
23.計劃和優次*	能夠創建一個達到目標或完成任務的路線圖。它還涉及能夠決定要關注什麼重要和什麼不重要的信息。	學生在得到指導後能夠思考如何解決與同學之間的衝突，並作出合適的抉擇。
24.元認知*	能夠退一步，從鳥瞰的角度觀察自己，如何解決問題。	學生能夠根據老師的反饋改變自己的行為。

同上：表一的附錄逐一解釋上表中的每一個目標能力的定義、及學生能夠掌握該能力的理想行為

表一 概覽參考資料：

社交與情緒學習 理論(SEL)	Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. <i>Educational Psychologist</i> , 54(3), 144–161.
執行功能	Dawson, P. (2014). Best practices in assessing and improving executive skills. In P. L. Harrison & A. Thomas (Eds.), <i>Best practices in school psychology</i> (pp. 269–286). Bethesda, MD: National Association of School Psychology.
動機與學習理論	Dembo, M. H., & Seli, H. (2016). <i>Motivation and learning strategies for college success: A focus on self-regulated learning</i> (Fifth edition.). Routledge.
社交技巧	Winner, M. G. (2022). <i>Why teach social thinking?: Questioning our assumptions about what it means to learn social skills</i> . Think Social Publishing.

第二步：為校內在不同學習階段中接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生，按照下列知識和技巧的需求程度進行評分，評分範圍為0至2分（0分表示無需求，1分表示有需求，2分表示非常有需求）。

甲：社交、情緒及行為需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
1.識別情緒 (Recognizing Emotions)	1		
2.情緒因果 (Causes and Consequence of Emotions)	2		
3.情緒標籤 (Labelling Emotions)	1		
4.情緒表達 (Emotion Expression)	2		
5.情緒調節 (Emotion Regulation)	2		
6.溝通技巧 (Communication Skills)	2		
7.規則和規定 (Rules and Regulations)	1		
8.反應抑制 (Response Inhibition)	1		
9.利他行為 (Prosocial Behaviors)	1		
10.有彈性 (Flexibility)	1		
11.換位思考* (Perspective Taking)			
12.完形處理* (Gestalt Processing)			
13.幽默和人際關係* (Humor and Relatedness)			

乙：認知及學習需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
14.任務展開 (Task Initiation)	0		
15.工作記憶 (Working Memory)	1		
16.持續專注 (Sustained Attention)	1		
17.組織 (Organization)	0		
18.時間管理 (Time Management)	0		
19.學習動機 (Learning Motivation)	0		
20.自學和複習策略 (Self-Study and Revision Strategies)	0		
21.目標設定* (Goal Setting)			
22.考試策略* (Exam/ Test Taking Strategies)			
23.計劃和優次* (Planning and Prioritization)			
24.元認知* (Meta-cognition)			
25.其他 (Others)：_____ (請註明)			

主要聚焦小學階段重要的社交、情緒及行為；以及認知及學習方面的能力重點；

根據發展及學習理論，整理出24項常見需要，均附有定義解釋及例子

標註*/灰楷代表較高階能力，不適用於小一或小二學生

可自行因應需要補充重點

第三步：根據學校最近一個學年向不同學習階段的有特殊教育需要學生提供的第二層支援措施所包含的訓練內容，並將以下表格內的相應的方格填上黃色。

甲：社交、情緒及行為需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
1.識別情緒 (Recognizing Emotions)	1		
2.情緒因果 (Causes and Consequence of Emotions)	2		
3.情緒標籤 (Labelling Emotions)	1		
4.情緒表達 (Emotion Expression)	2		
5.情緒調節 (Emotion Regulation)	2		
6.溝通技巧 (Communication Skills)	2		
7.規則和規定 (Rules and Regulations)	1		
8.反應抑制 (Response Inhibition)	1		
9.利他行為 (Prosocial Behaviors)	1		
10.有彈性 (Flexibility)	1		
11.換位思考* (Perspective Taking)			
12.完形處理* (Gestalt Processing)			
13.幽默和人際關係* (Humor and Relatedness)			

乙：認知及學習需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
14.任務展開 (Task Initiation)	0		
15.工作記憶 (Working Memory)	1		
16.持續專注 (Sustained Attention)	1		
17.組織 (Organization)	0		
18.時間管理 (Time Management)	0		
19.學習動機 (Learning Motivation)	0		
20.自學和複習策略 (Self-Study and Revision Strategies)	0		
21.目標設定* (Goal Setting)			
22.考試策略* (Exam/ Test Taking Strategies)			
23.計劃和優次* (Planning and Prioritization)			
24.元認知* (Meta-cognition)			
25.其他 (Others)：_____ (請註明)			

乙：第二層支援措施計劃表（由小學特殊教育需要統籌主任填寫）

檢視**甲部**內容，按校內不同學習階段學生的需要挑選3 - 5項計劃轉移的目標知識和技巧，並計劃所需的第二層支援措施。

學校名稱：			
學習階段：	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
接受第二層支援措施的學生人數：			
計劃轉移的目標知識和技巧# (建議選擇3至5個項目)			
組別的數目：			
節數：			
時限：			

簡單填寫學校資料（與一甲第一步相同）

選擇3-5項當下聚焦的目標知識和技巧

乙：第二層支援措施計劃表（由小學特殊教育需要統籌主任填寫）

檢視**甲部**內容，按校內不同學習階段學生的需要挑選3 - 5項計劃轉移的目標知識和技巧，並計劃所需的第二層支援措施。

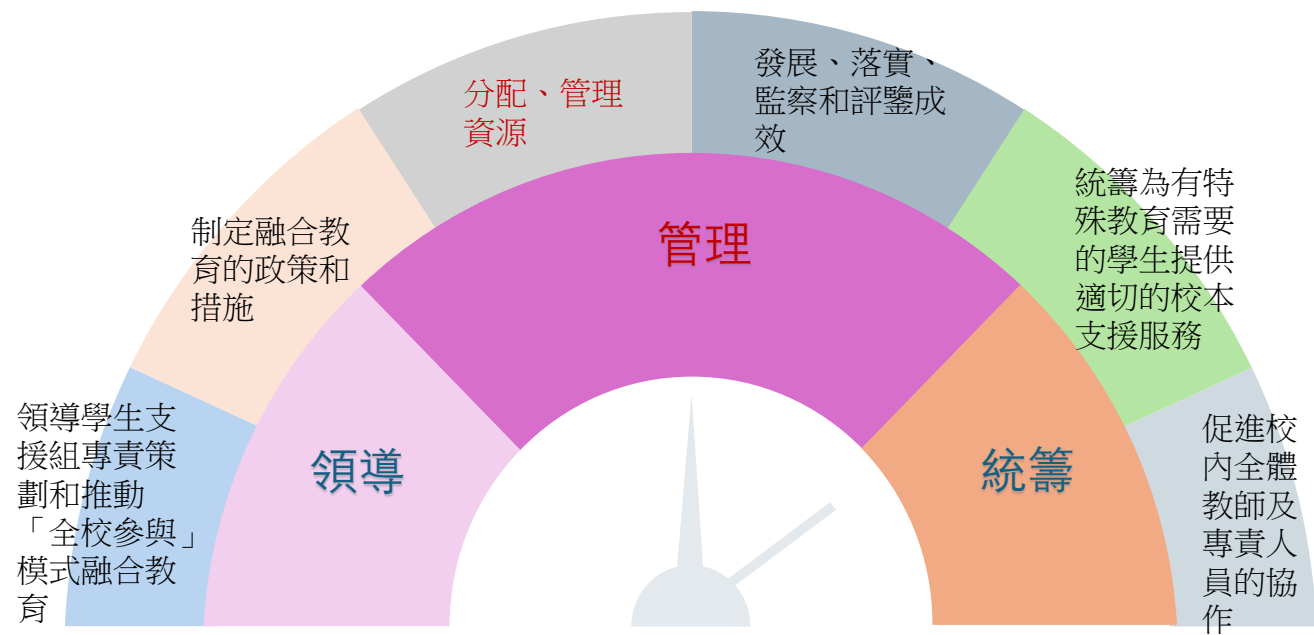
學校名稱：	慈愛小學		
學習階段：	小一/二	小三/ 四	小五/ 六
接受第二層支援措施的學生人數：	8		
計劃轉移的目標知識和技巧# （建議選擇3至5個項目）	情緒表達		
	情緒調節		
	溝通技巧		
組別的數目：	1		
節數：	8		
時限：	1小時		

簡單填寫學校資料（與一甲第一步相同）

選擇3-5項當下聚焦的目標知識和技巧

您的嘗試？

- 在試填表一甲乙時， 有哪些疑問嗎？
- 建議的**24**項知識和技巧是否符合 貴校的實際需要？
- 表一甲是否有助檢視 貴校第二層支援的學生的重點需要？
- 表一乙會否有助訂立第二層支援較迫切的知識/技巧重點？



您的嘗試？

- 在試填表一甲乙時，有哪些疑問嗎？
- 建議的**24**項知識和技巧是否符合 貴校的實際需要？
- 表一甲是否有助檢視 貴校第二層支援的學生的重點需要？
- 表一乙會否有助訂立第二層支援較迫切的知識/技巧重點？

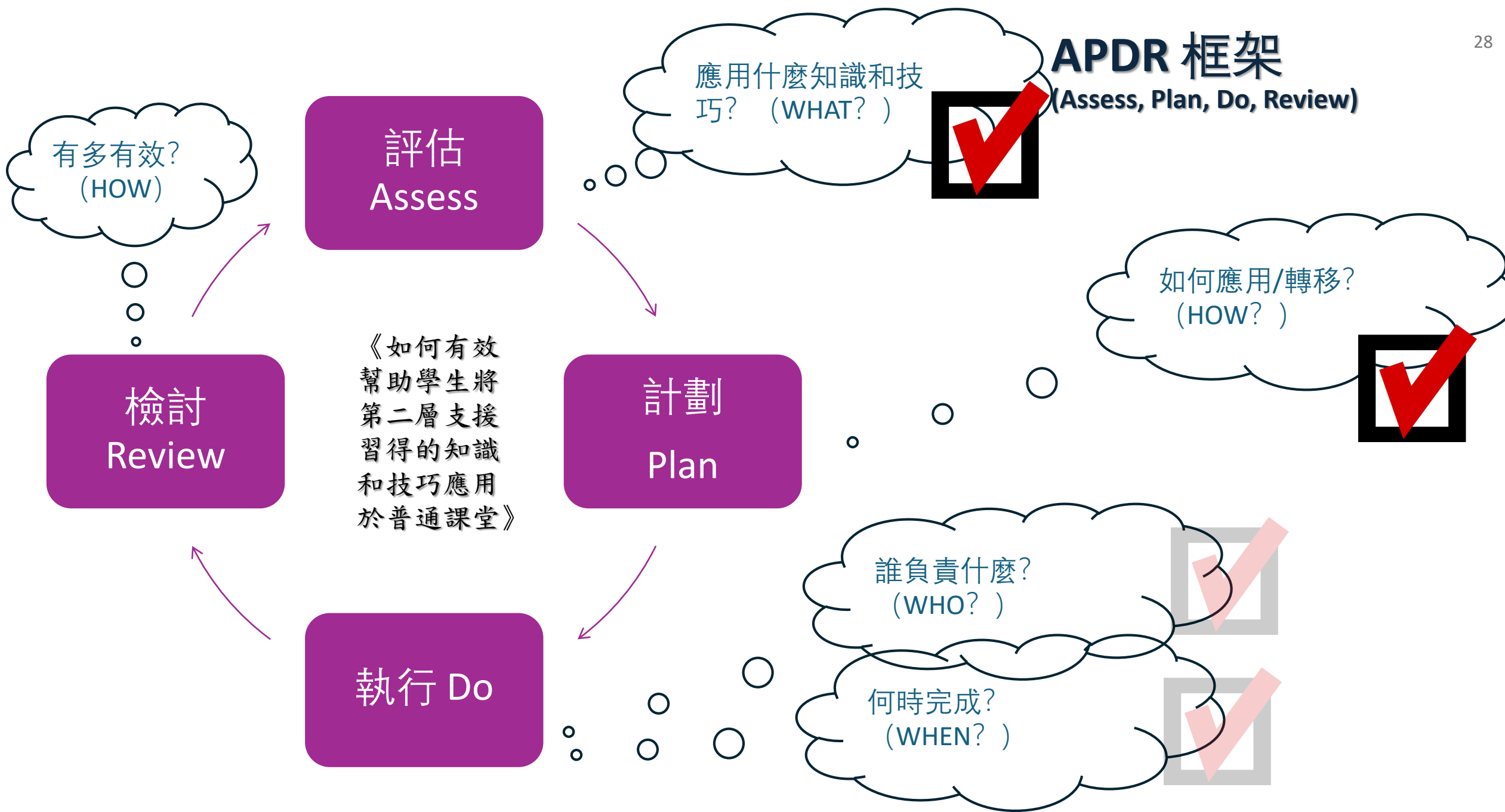
整理：表一亮點

表一甲&乙

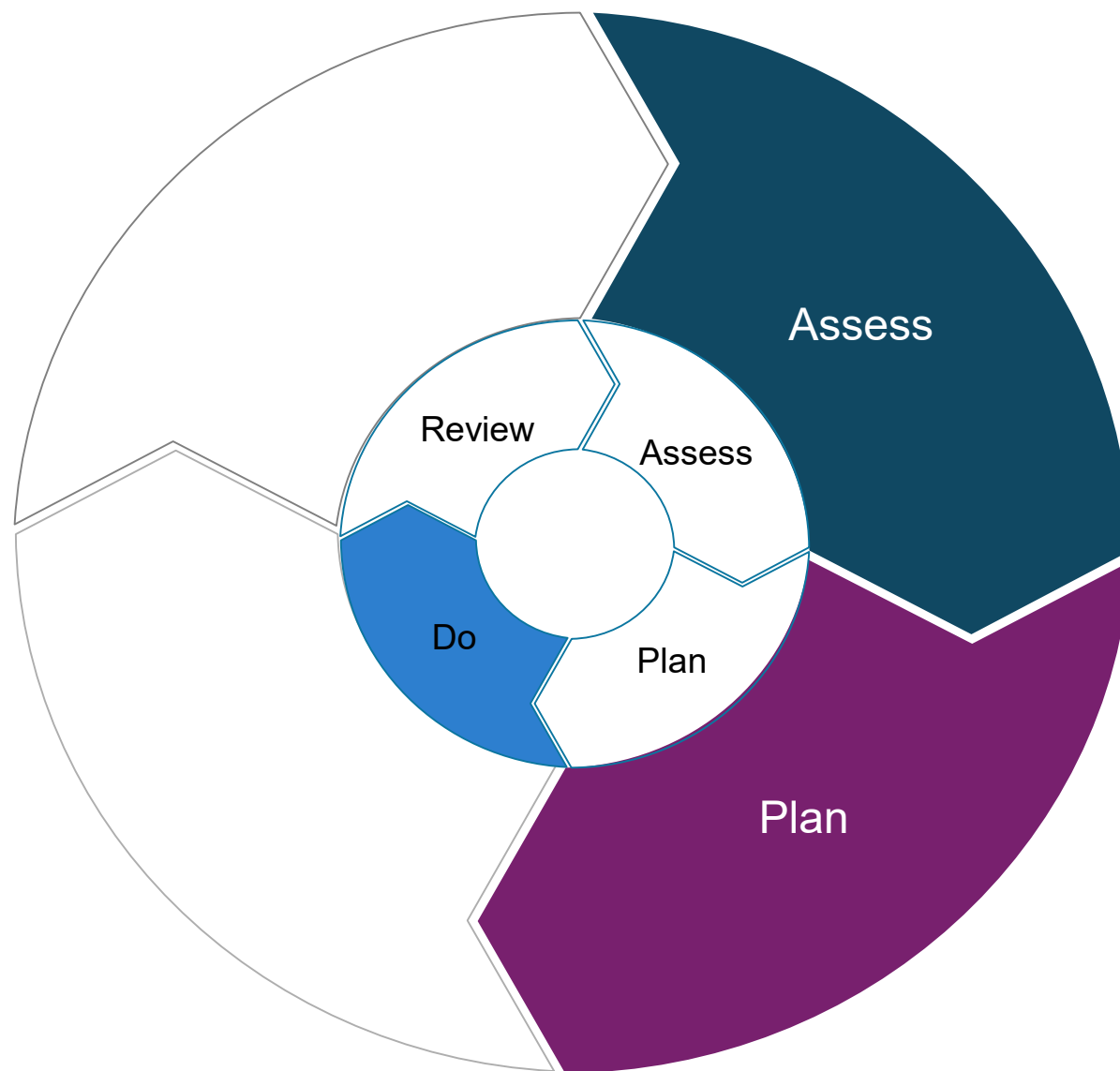
- ✓檢視現時校內接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生的類別及程度，表格內容具發展理論支持；
- ✓幫助SENCO對學校第二層支援的需要作分析，從而得出整體印象，以便部署資源配置和管理；呈現的需要亦能啟發全校性一年或三年學校周年計劃或學校發展計劃；
- ✓不止是按特殊教育需要類別分類，而是針對地根據學生需要的能力/知識重點、物色最適合的第二層支援服務提供者，加強接下來學校與服務提供人員的專業溝通。

APDR 框架

(Assess, Plan, Do, Review)



第二層支援層面－執行（表二）



如何促進第二層支援的服務提供人員提供
針對性的知識/技巧？

表二：第二層支援服務目 標知識和技巧轉移計劃

（由服務提供人員填寫）

- 建議在第二層支援服務前期溝通、在服務中後期階段填寫。

表二：第二層支援服務目標知識和技巧轉移計劃（由服務提供者填寫）

建議SENCO與選擇的服務提供者提早商議何時填寫並提交此表格

第一步：填寫 貴校基本信息

日期：	
學校名稱：	
小組/ 課堂主題：	
特殊教育需要類別：	智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病
學生年級：	
學生人數：	
負責專業人員：	

根據表一乙的呈現結果填寫表二

表二：第二層支援服務目標知識和技巧轉移計劃（由服務提供者填寫）

建議SENCO與選擇的服務提供者提早商議何時填寫並提交此表格

第一步：填寫 貴校基本信息

日期：	2024年9月-12月 逢星期三（共12節）
學校名稱：	慈愛小學
小組/ 課堂主題：	情緒社交小達人
特殊教育需要類別：	智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病
學生年級：	小二
學生人數：	8位
負責專業人員：	輔導心理學家

根據表一乙的呈現結果填寫表二

第二步：由左至右逐欄填寫。根據SENCO已與服務提供人員事先溝通過的主題或根據表一乙記錄填寫計劃轉移的目標知識和技巧，再詳述服務中用於培訓目標知識和技巧的策略，並為如何把目標知識和技巧轉移至普通課堂提供建議。

計劃轉移的目標知識和技巧 #（例：識別情緒） 1	服務提供者用於培訓目標知識和技巧的策略（例：學生在組內遊玩不同的桌上遊戲，以桌遊規則讓學生明白守規的重要。） 2	把目標知識和技巧轉移至普通課堂的建議策略（策略須以課堂實際情況加以說明）
		1. 教學環境的建議 2. 教學材料的建議 3. 教學策略的建議 4. 教師學生間的互動策略建議 5. 其他建議 3

須提醒服務提供者填寫此項時愈仔細愈好，例如包括特定場景或條件

第二步：由左至右逐欄填寫。根據SENCO已與服務提供人員事先溝通過的主題或根據表一乙記錄填寫計劃轉移的目標知識和技巧，再詳述服務中用於培訓目標知識和技巧的策略，並為如何把目標知識和技巧轉移至普通課堂提供建議。

計劃轉移的目標知識和技巧 #（例：識別情緒） 1	服務提供者用於培訓目標知識和技巧的策略（例：學生在組內遊玩不同的桌上遊戲，以桌遊規則讓學生明白守規的重要。） 2	把目標知識和技巧轉移至普通課堂的建議策略（策略須以課堂實際情況加以說明）
		1. 教學環境的建議 2. 教學材料的建議 3. 教學策略的建議 4. 教師學生間的互動策略建議 5. 其他建議 3
情緒表達	在小組活動中示範、教導學生在不同場景下用合理方式表達不同情緒。如在家中難過時可向父母表達並需求安慰，若在課室難過時則可趴在桌上先平復自己，在找機會與老師分享；在課室生氣時向老師報告、或得到允許後離開現場冷靜。	2. 運用桌面視覺提示，提醒學生在課堂上察覺相應情緒後可選擇的不同表達方式。 4. 當老師觀察到學生情緒明顯有異時，亦可主動向學生詢問並提供建議方法。
情緒調節	在小組活動中示範、教導學生不同的情緒調節方法，如在難過時趴在桌上嘗試平復自己，惱怒時在座位上倒數數字、搓口袋中的壓力球或在紙上塗鴉。	1. 運用功能行為分析（functional behavior analysis）了解學生情緒被觸動的原因，有需要時考慮調座位等安排。 4. 當老師觀察到學生情緒明顯有異時，亦可主動向學生詢問並提供建議方法。 4. 學生有負面情緒當下避免勉強其行為，可先給予冷靜空間，或提醒學生運用倒數來平復情緒。
溝通技巧	透過大電視、以訛傳訛的小組活動鼓勵組員盡可能表達自己的想法和意思，亦有安排訓練合作能力的遊戲促進組員與他人的交流和學會商量。	1&2. 鼓勵學生分享自己在上一個假期的活動經歷。 3&4. 若學生太寡言或沒有回應，可先由封閉式問題問起。

須提醒服務提供者填寫此項時愈仔細愈好，例如包括特定場景或條件

您的嘗試？

- 想像與第二層支援服務提供者商討表二時，可能有哪些困難或疑慮？
- **SENCO**可如何與服務提供人員商議以提升表二的應用價值？

例如：

- **SENCO**向服務提供人員清晰表達期望，提供範本；
- 建議服務人員在小組中期邀請學生填寫修正的一頁檔案、四加一問題、**Good Day Bad Day**，收集學生觀點、困難和進步方法並可納入表二的記錄。

Good Day Bad Day

Good day?



Bad day?



What will it take to have more good days and less bad days?

四加一問題

我們試過甚麼方法？ 	我們學懂甚麼？ 
我們高興的是？ 	我們擔心的是？ 

我們接著需要做甚麼？

一頁檔案 (One Page Profile) (例子)

我的強項是
I am good at

- 說話
- 成為好朋友
- 創造力：藝術、設計及拼貼
- 為他人解決問題

我的興趣是
I am interested in

- 動物
- 詩詞
- 藝術

重要的人
Important People

- 家人
- 最好的朋友
- 教學助理

校外活動
Outside school

- 藝術學會
- 游泳



嘉莉 (四年級)

強迫我的東西
Things that get in the way

- 特殊學習困難：語言障礙、數學、閱讀困難
- 組織
- 記憶

甚麼能有助我
What works well for me

- 附近有教學助理，但她／他不常經常在我身旁照顧我
- 經常在白板上固定位置寫下關鍵字
- 給我一張的課表，讓我不需要以白板抄寫

我遇到受挑戰的地方
Things I find tricky

- 閱讀
- 寫作
- 數字
- 理解太長的講話

請你幫我……
Please could you...

- 讓我參與不同類別
- 讓我說明我喜歡的事
- 給我一些詳細指導的表
- 為我安排一個或兩個同伴的同學
- 使用淺藍色紙張和淺藍色的字
- 準時使用多些時間去完成功課

「以人為本」的學習計劃 (一)

我想學習：

你能這樣協助我：

我做得怎樣？

我想告知誰？

下一步是甚麼？

完成日期：

相片

我喜歡的事物：

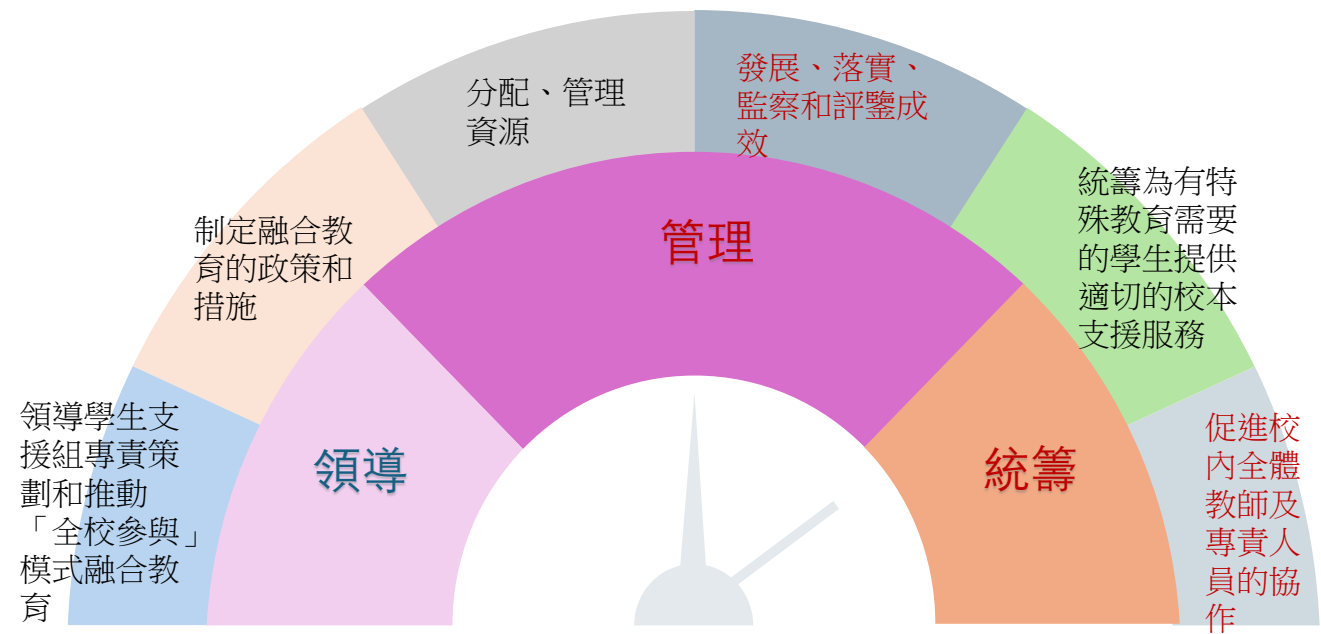
我感到的挑戰的地方：

我的強項：

在課堂中請你幫我：

姓名：_____

班級：_____



例如：

- **SENCO**向服務提供人員清晰表達期望，提供範本；
- 建議服務人員在小組中期邀請學生填寫修正的一頁檔案、四加一問題、**Good Day Bad Day**，學生回應可納入表二的記錄。

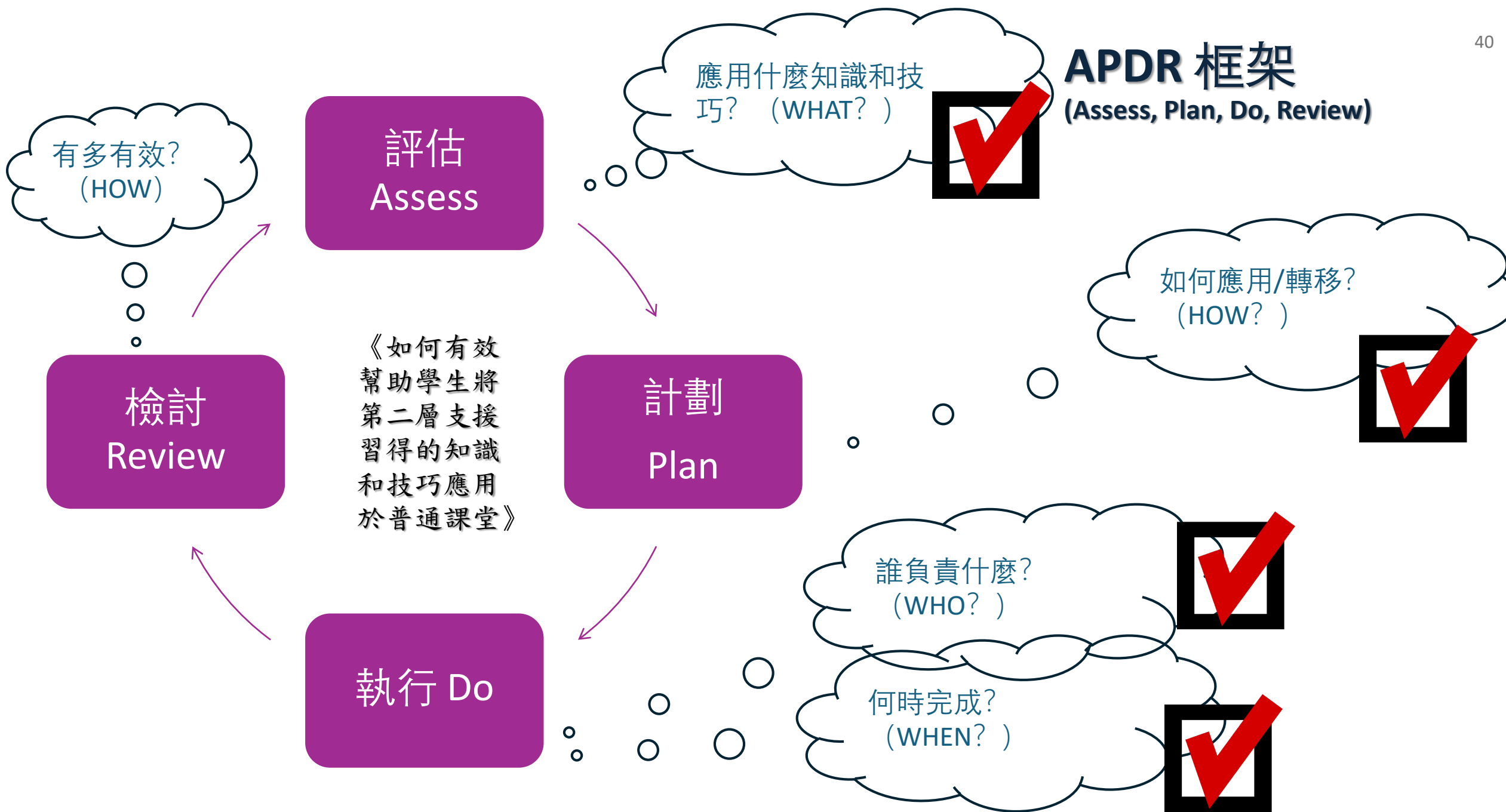
整理：表二亮點

表二

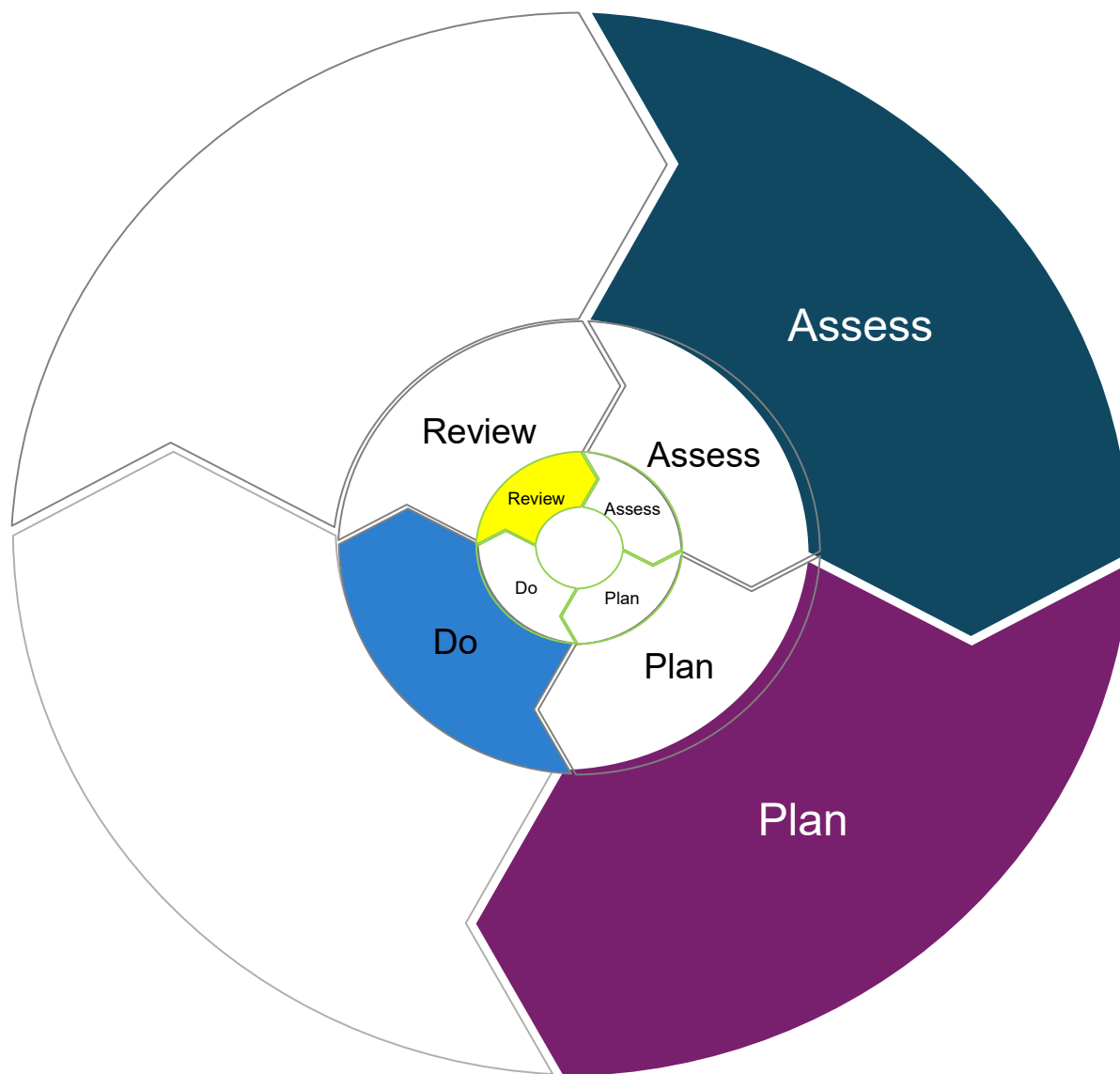
- ✓提升SENCO與服務提供者的有效溝通：SENCO 根據表一呈現結果確定合適的第二層支援服務方向；
- ✓有助篩選專業的第二層支援服務提供人員，促進校本應用效能；
- ✓有助SENCO獲取第二層支援的有效轉移技巧及其實際應用經驗，供班主任/科任老師參考

APDR 框架

(Assess, Plan, Do, Review)



課室層面（老師+學生）－檢討（表三）



如何提升學生在第二層支援習得的知識/技巧轉移在普通課堂？

表三：第二層支援服務措施目標知識和技巧的轉移的課堂評估 (由班主任/科任教師填寫)

建議在第二層支援服務完成後（一個月）填寫。

表三：第二層支援服務措施目標知識和技巧的轉移的課堂評估（由班主任/科任教師填寫）

班主任/科任教師填寫表格前須與特殊教育需要統籌主任協商，並檢視相關表二內容。

第一步：填寫 貴校基本信息

觀察日期/時間：	
負責教師的（科目）：	
所觀察的學生：	
學生班別：	
特殊教育需要類別：	智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病

表三：第二層支援服務措施目標知識和技巧的轉移的課堂評估（由班主任/科任教師填寫）

班主任/科任教師填寫表格前須與特殊教育需要統籌主任協商，並檢視相關表二內容。

第一步：填寫 貴校基本信息

觀察日期/時間：	2024年3月21日
負責教師的（科目）：	中文科
所觀察的學生：	陳大文
學生班別：	2B
特殊教育需要類別：	智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病

第二步：由左至右逐欄填寫。由左至右填寫下表，評估3－5項目標知識和技巧的轉移成效，詳述學生在課堂中的表現及未能完成轉移的原因，並為後續的第二層支援提供建議。

1	2	3	4	5
轉移的目標知識和技巧#（例：識別情緒）	轉移成效 (0, 1, 2)^	學生在轉移的知識和技巧方面的課堂表現觀察 （例：學生桌面整潔情況有所改善，但學生的桌櫃內仍十分凌亂。）	未能完成轉移的原因 (如適用) （例：小組導師建議未有針對教導如何整理桌櫃及執拾書包）	就後續的第二層支援，請提供建議。 （例：在小組加入相關訓練，或安排輔導員進行個別訓練。）
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

轉移成效程度，0 = 尚未完成（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現未有明顯改善或進步）；1 = 部分完成；（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現有改善或進步）；2 = 完成（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現有明顯改善或進步）

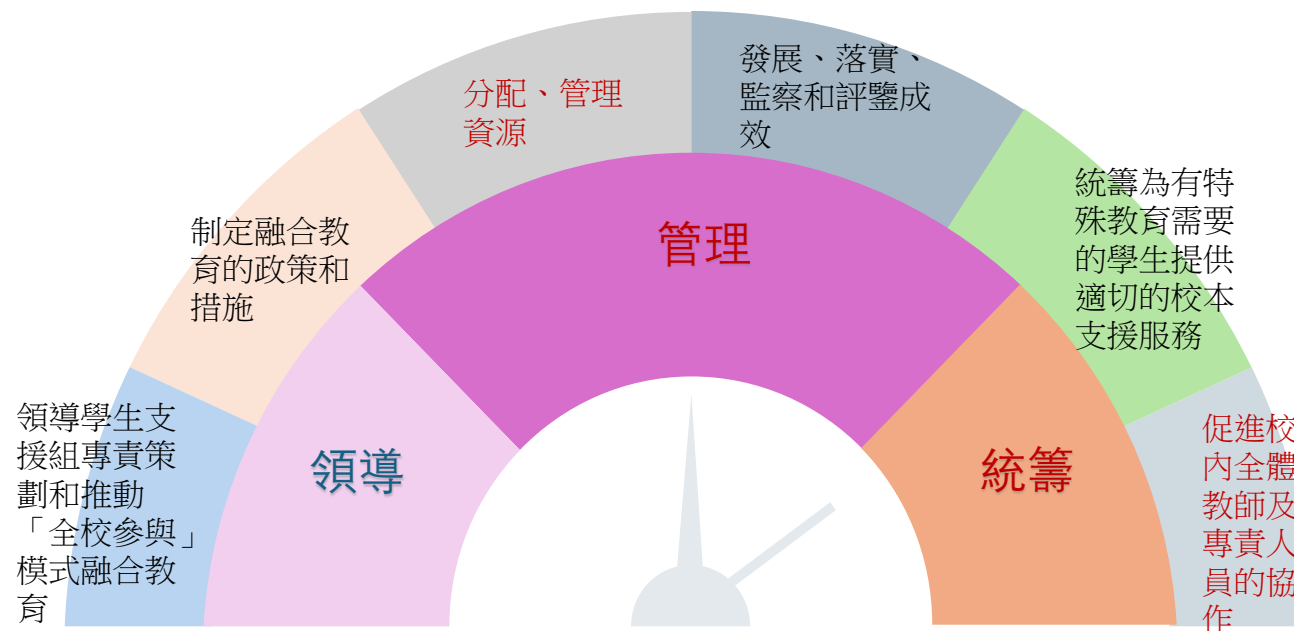
第二步：由左至右逐欄填寫。由左至右填寫下表，評估3–5項目標知識和技巧的轉移成效，詳述學生在課堂中的表現及未能完成轉移的原因，並為後續的第二層支援提供建議。

1	2	3	4	5
轉移的目標知識和技巧#（例：識別情緒）	轉移成效 (0, 1, 2)^	學生在轉移的知識和技巧方面的課堂表現觀察 （例：學生桌面整潔情況有所改善，但學生的桌櫃內仍十分凌亂。）	未能完成轉移的原因 (如適用) （例：小組導師建議未有針對教導如何整理桌櫃及執拾書包）	就後續的第二層支援，請提供建議。 （例：在小組加入相關訓練，或安排輔導員進行個別訓練。）
情緒表達	1	學生在課堂上仍容易因小事（如被問書而不懂作答或認為鄰座同學沒有聽講）激動或面紅耳赤，平均一星期兩三次，每次都會伴隨着重複語句如「我識架我識架」或「佢唔乖佢唔乖」，需要老師暫停課堂並花費十分鐘以上應對處理。	學生對勝負、對錯、是非有執着，抗挫能力較低，激動時更加無法有效表達自己。	在小組訓練加入模擬課堂情景，或安排輔導員進行個別訓練。
情緒調節	1	同上	學生尚未掌握有效的情緒調節方法，激動時容易不依不饒難被安撫。	在小組加入相關訓練，學習更多能在課堂上使用的情緒調節技巧。
溝通技巧	2	未見學生在課堂有顯著困難。	N/A	N/A

轉移成效程度，0 = 尚未完成（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現未有明顯改善或進步）；1 = 部分完成；（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現有改善或進步）；2 = 完成（學生在所轉移的知識和技巧上的課堂表現有明顯改善或進步）

您的嘗試？

- 想像與科任老師/班主任商討表三時，可能有哪些困難或疑慮？
- **SENCO**可如何與科任老師/班主任商議以提升表三的應用價值？



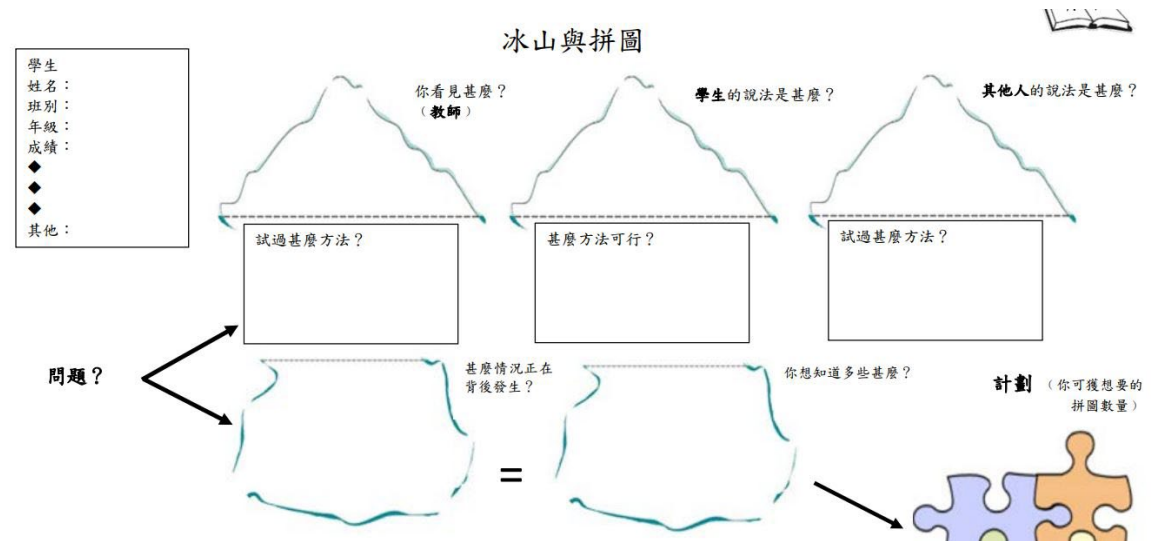
例如：

- 結合學校資源配置計劃，及早安排負責老師、與相關老師溝通期望、提供示例、資源協助（如利用《冰山原則》、《成人摺紙書》）等。



SENCO 工具

他／她的興趣是甚麼？	他／她的興趣是甚麼？	他／她的興趣是甚麼？	他／她的興趣是甚麼？
他／她認為好的課堂是怎樣的？	甚麼是現在行不通的？	你想知道更多關於這孩子哪一方面？	姓名： 班別： 性別：男／女



來源：「融情·特教」資訊網站（香港特別行政區政府教育局， 2024）
<https://sense.edb.gov.hk/tc/professional-support/senco-manual-tools.html>

支援措施 的名稱	支援措施 詳細內容	層級	基線	預期結果	活動 持續 時間	每周活 動次數 ／周數	參與 學生 數目	組別 數目	負責 計劃及 執行的人員	如何將知 識及 技巧融入 於日常 課堂中	實際 <u>質性</u> 的結果／ 影響／ 進度	實際 <u>量</u> <u>性</u> 的結 果／影響 ／ 進度	「紅黃綠」 成功 指標

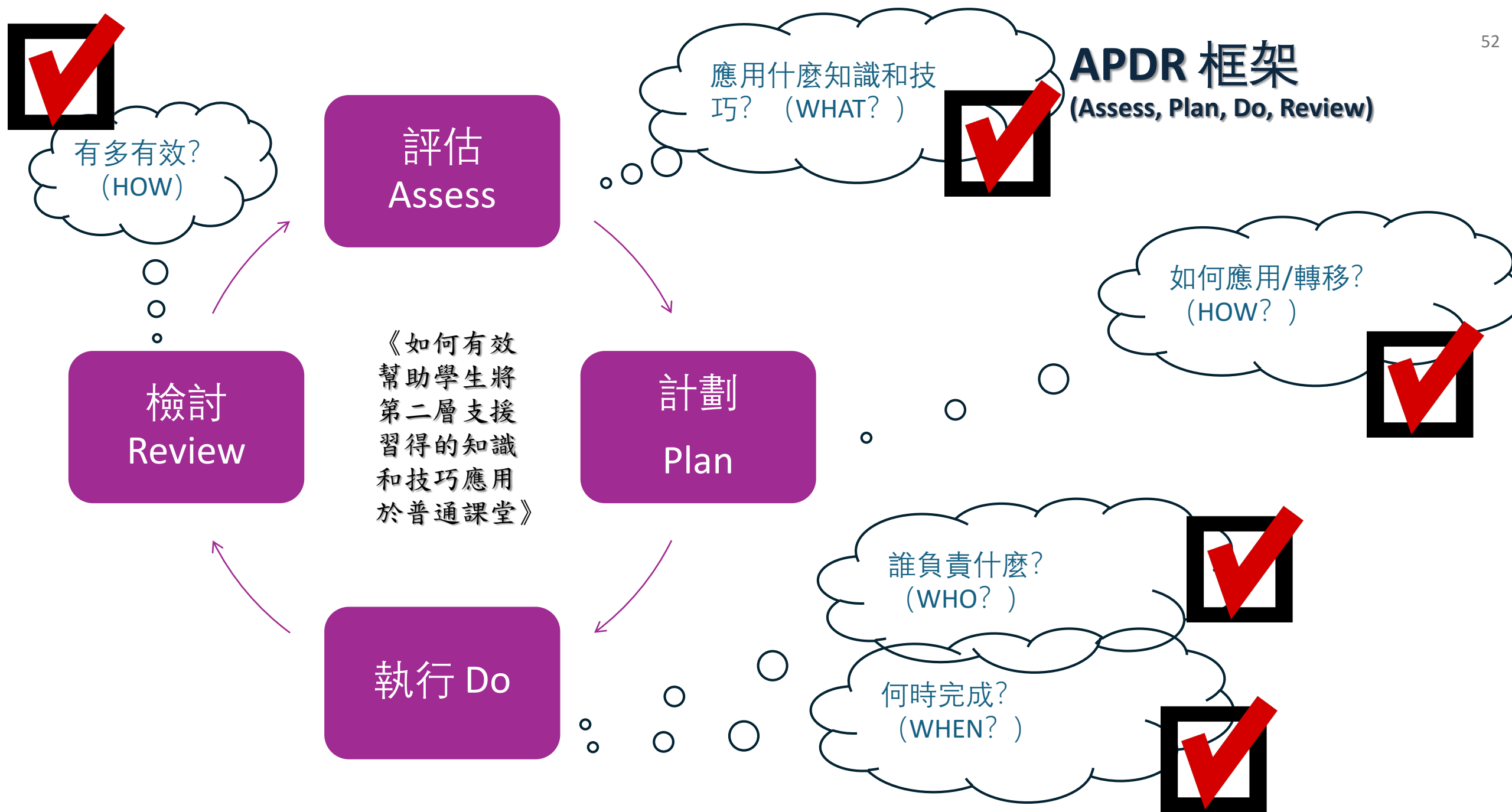
整理：表三亮點

表三

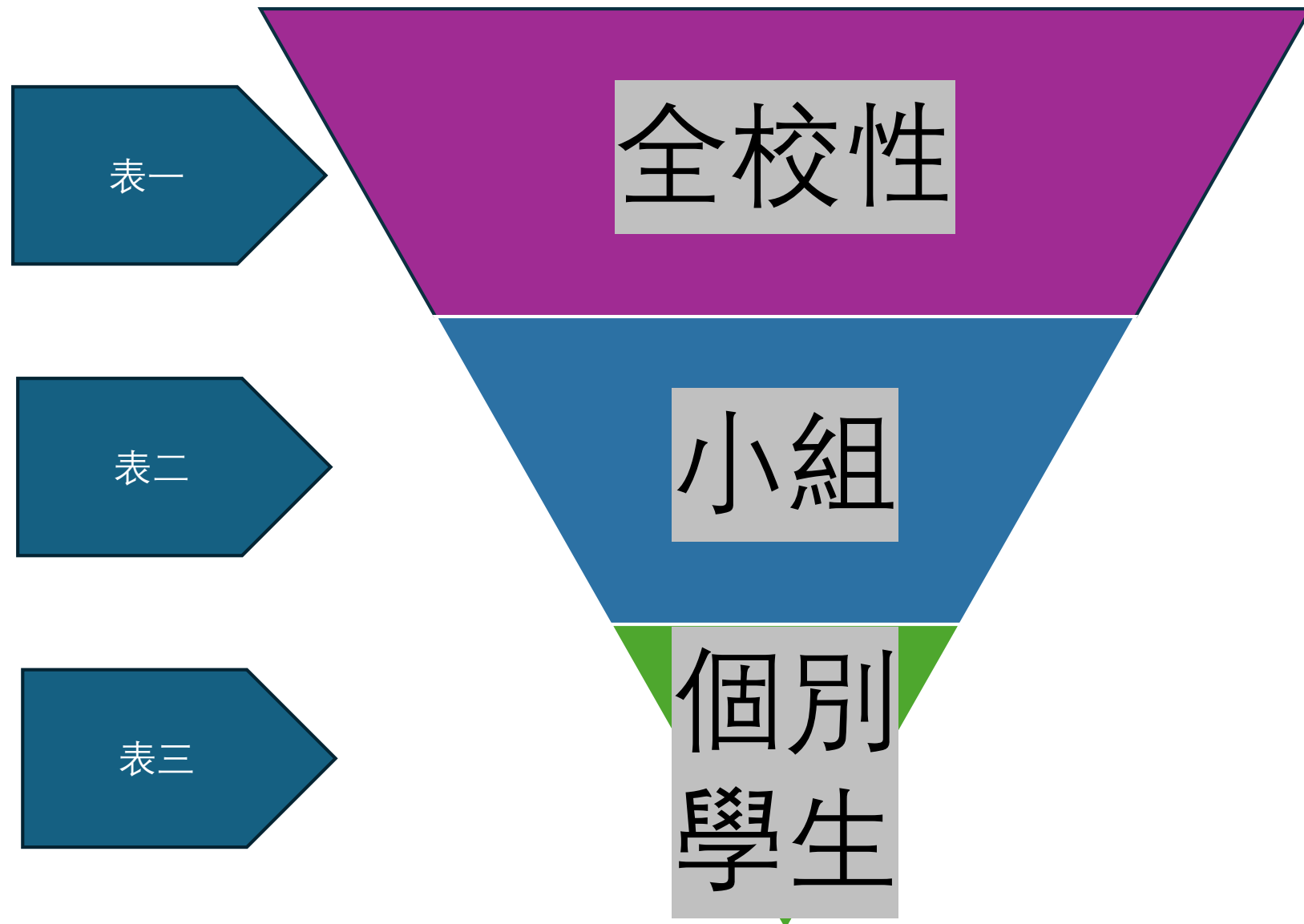
- ✓提升第一層與第二層支援的相互經驗的分享，並促進學生將習得的技巧在常規課堂應用及轉移；
- ✓跟從以人為本 (Person Centred Approaches, PCA) 原則，重視學生個別化的發展和能力轉移，與學生的個別化學習計劃進度表互通；
- ✓不只第二層支援能轉移至第一層支援，亦能收集第一層支援應用時的反饋，同時有效回饋第二層支援的進階或補充需要，與特殊教育需要統籌主任診症室（SENCO Surgery）策略契合度高；
- ✓滿足三角驗證（服務提供人員-學生-老師）的要求，有助檢視合適的第二層支援服務的切合度和有效度；
- ✓為科任老師賦權，班主任/科任老師亦能在轉移的過程中參與並發揮其專業的觀察與實踐經驗分享，提升SENCO的協調效能。

APDR 框架

(Assess, Plan, Do, Review)



校本轉移 方案



個案研究和小組 討論

示例： 表一甲

學校名稱： 陳大文紀念小學	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
學校中接受第二層支援措施的有特殊教育需要學生人數：	16	14	6

甲：社交、情緒及行為需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
1.識別情緒 (Recognizing Emotions)	1	1	0
2.情緒因果 (Causes and Consequence of Emotions)	2	1	1
3.情緒標籤 (Labelling Emotions)	1	1	1
4.情緒表達 (Emotion Expression)	1	1	0
5.情緒調節 (Emotion Regulation)	2	2	1
6.溝通技巧 (Communication Skills)	1	2	2
7.規則和規定 (Rules and Regulations)	1	2	1
8.反應抑制 (Response Inhibition)	1	2	1
9.利他行為 (Prosocial Behaviors)	1	1	2
10.有彈性 (Flexibility)	1	1	2
11.換位思考* (Perspective Taking)		2	2
12.完形處理* (Gestalt Processing)		1	2
13.幽默和人際關係* (Humor and Relatedness)		1	1

乙：認知及學習需要	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
14.任務展開 (Task Initiation)	1	2	1
15.工作記憶 (Working Memory)	0	1	1
16.持續專注 (Sustained Attention)	2	1	1
17.組織 (Organization)	1	2	1
18.時間管理 (Time Management)	1	1	2
19.學習動機 (Learning Motivation)	2	2	1
20.自學和複習策略 (Self-Study and Revision Strategies)	2	1	2
21.目標設定* (Goal Setting)		2	1
22.考試策略* (Exam/ Test Taking Strategies)		1	2
23.計劃和優次* (Planning and Prioritization)		1	1
24.元認知* (Meta-cognition)		1	1
25.其他 (Others)：_____ (請註明)	NA	NA	NA
*適合小學三至六年級學生的學習知識和技巧			

學校名稱：	陳大文紀念小學		
學習階段：	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
接受第二層支援措施的學生人數：	16	14	6
計劃轉移的目標知識和技巧#（建議選擇3至5個項目）	請嘗試與前後左右的SENCO組成小組，選擇其中一個階段，討論如何填寫這部分？		
組別的數目：			
節數：			
時長：			

示例： 表一乙

學校名稱：	陳大文紀念小學		
學習階段：	小一/ 二	小三/ 四	小五/ 六
接受第二層支援措施的學生人數：	16	14	6
計劃轉移的目標知識和技巧#	情緒因果	規則和規定	情緒因果
	情緒調節	反應抑制	利他行為
	持續專注	換位思考*	有彈性
	學習動機	組織	溝通技巧
	自學和複習策略	目標設定*	
組別的數目：	2	2	1
節數：	8 - 12	8 -12	8
時長：	60 分鐘	60 分鐘	60 分鐘

示例： 表一乙

討論

- 請嘗試與前後左右的SENCO組成小組，討論如何向服務提供人員提出期望並促進成效？

示例： 表二

日期： 2024年2月20日至2024年4月30日逢星期二

學校名稱： 陳大文紀念小學

小組/ 課堂主題： 桌遊小組

特殊教育需要類別： 智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病

學生年級：小四

學生人數：5

負責專業人員： 章SIR 輔導心理學家

計劃轉移的目標知識和技巧#	服務提供者用於培訓目標知識和技巧的策略（例如桌遊、角色扮演）	把目標知識和技巧轉移至普通課堂的建議策略（策略須以課堂實際情況加以說明）
		1. 教學環境的建議 2. 教學材料的建議 3. 教學策略的建議 4. 教師學生間的互動策略建議 5. 其他建議
規則和規定	學生在組內有機會參與不同的桌上遊戲，以桌遊規則讓學生自然明白守規的重要。 導師會以示範教學的模式講解，讓學生容易掌握。	善用視覺提示，把課堂常規張貼於當眼處。 盡量使用正向語言說課堂常規。 邀請學生進行守規示範，讓學生親身體驗遵守課堂常規，並加以欣賞。
反應抑制	以口頭提醒學生，在導師講解規則時，不要急於發問，並在講解遊戲規則後，訂立發問時間，讓學生學習忍耐，在恰當的時間內提出問題。	在課堂活動中預先告知發問時間，以鼓勵學生在恰當的時間內提出問題。
換位思考*	在遊戲中讓學生學習管理自己的遊戲物資，透過導師提問及遊戲配件協助學生如何更有條理放置遊戲物資，提高可玩性。 學生亦能互相觀察學習，改善自己的組織能力。	以平面圖把學生桌面分割成不同的區域，例如書本、文具、家課冊等，協助學生組織及整理自己的桌面。 把桌面平面圖貼在當眼處，定時口頭提醒學生檢視自己的桌面，以確保桌面整潔。
組織	透過各種遊戲，讓學生體驗如何運用不同的策略，達成遊戲目標。導師可透過提問，協助學生表達自己的計劃及想法。	老師可以在默書或測考前與學生訂立目標，並協助學生分享困難及相應的策略。

示例： 表三

觀察日期/時間： 2024年5月6日 – 2024年5月10日

負責教師的（科目）： 李老師（中文、班主任）

所觀察的學生： 尚俊森

學生班別： 4A

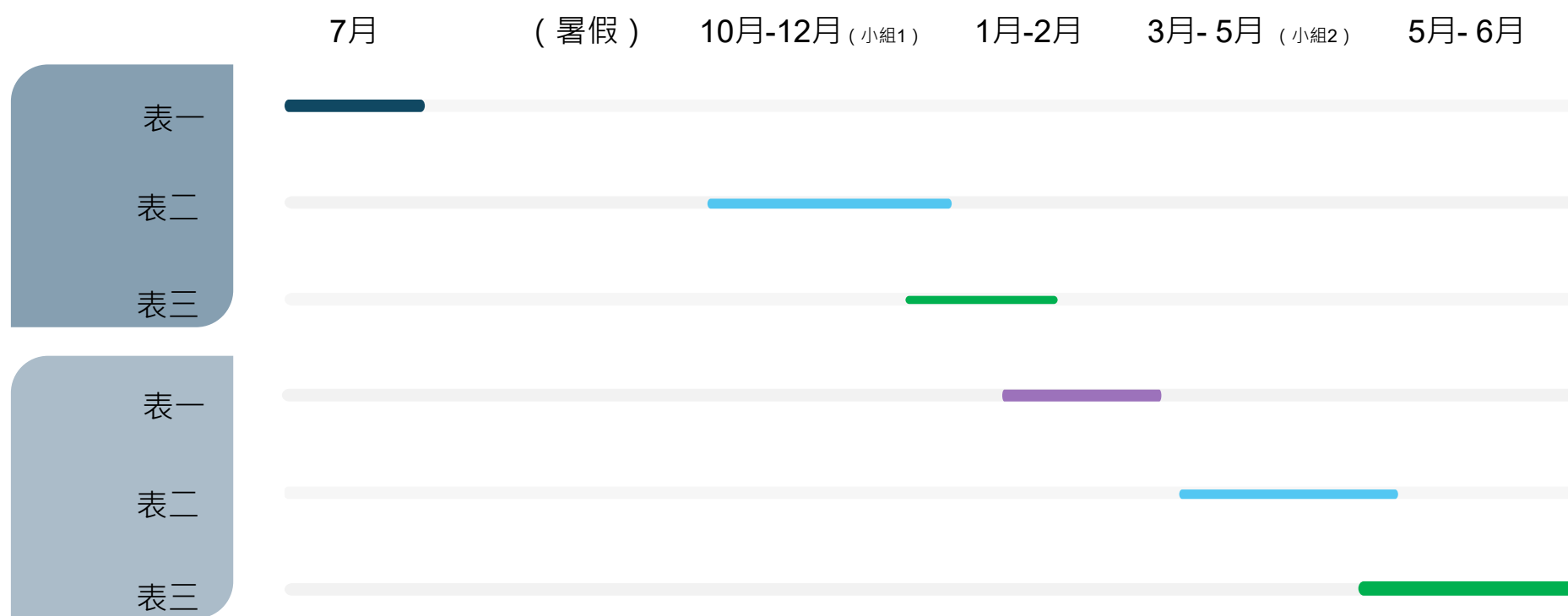
特殊教育需要類別： 智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足/過度活躍症 / 特殊學習困難 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病

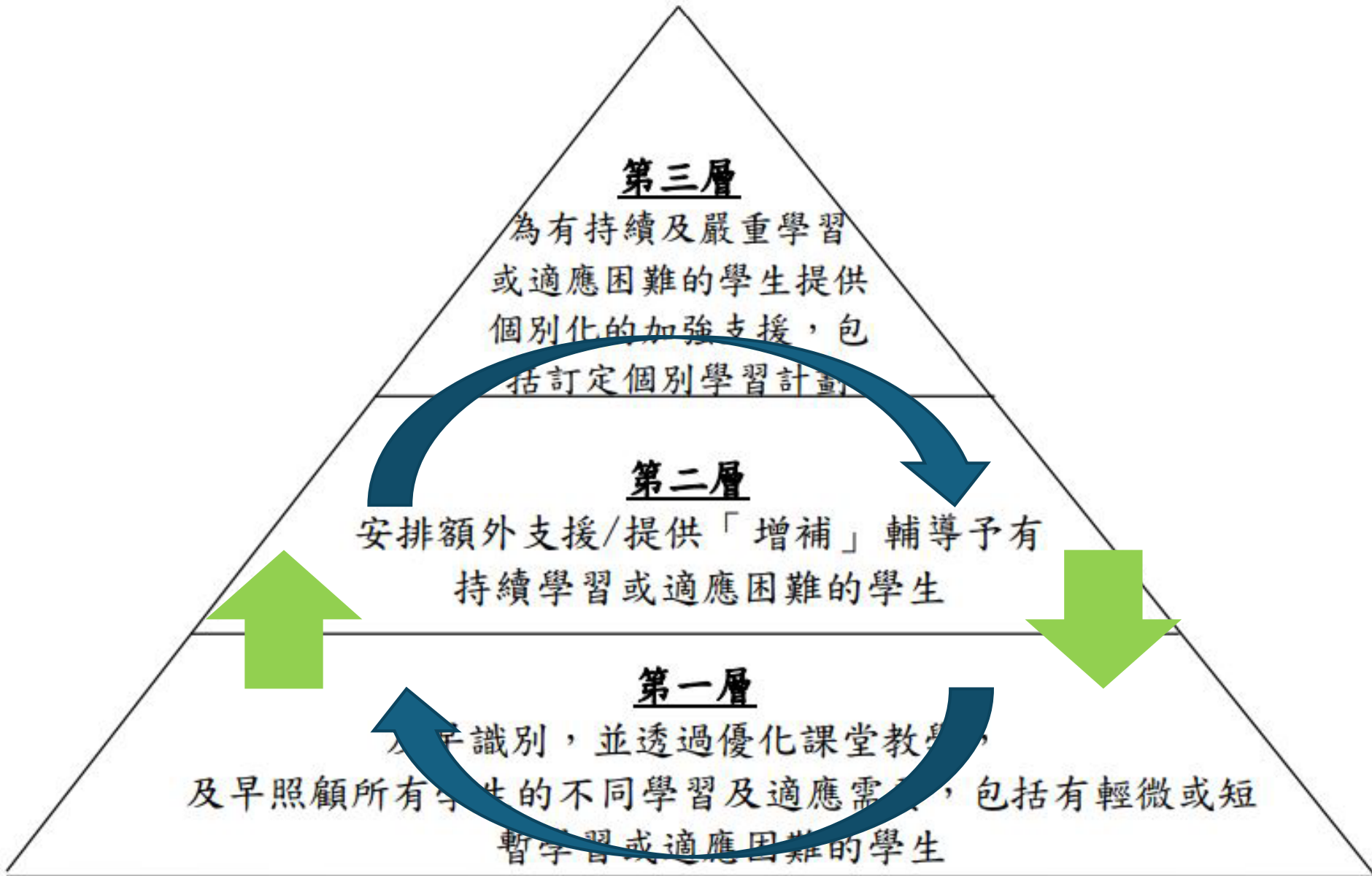
討論

- 請嘗試與前後左右的SENCO組成小組，討論如何尋求科任老師/班主任的配合來完成表三？

轉移的目標知識和技巧#	轉移成效 (0, 1, 2)^	學生在轉移的知識和技巧方面的課堂表現觀察	未能完成轉移的原因	就後續的第二層支援，請提供建議。
規則和規定	2	學生能透過視覺提示及親身示範掌握課堂常規，另外在給予足夠的欣賞及關注下，學生課堂表現大致良好，未有過多違規行為。	NA	鼓勵學生繼續參與相關小組，鞏固學生成長。
反應抑制	2	在預告學生發問時間後，學生能在指定時間發問，減少干擾課堂，學生亦能較專注留心老師在課堂活動中的指示。	NA	建議其他科任老師一同使用訂立發問時間策略，讓學生培育在恰當時間發問的習慣。
換位思考*	1	學生桌面整潔情況有所改善，但學生的桌櫃內仍十分凌亂，放學收拾書包時間長，仍需要同學協助。	小組導師建議未有針對教訓如何整理桌櫃及執拾書包。	在小組加入相關訓練，或安排輔導員進行個別訓練。
組織	1	學生願意訂立目標，但未能實踐相應的策略。	學生自律性較低，在家未能實踐所計劃的學習安排。	加強小組導師與家長溝通，讓家長一同監督學生執行所計劃的學習安排。

建議表一、二、三使用時段





請多多指教！

感謝您們的聆聽和參與~