

# 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃研討會2020

協康會 教育心理學家





• 過渡小一的服務安排





- ▶ 到校學前康復服務
- > 幼稚園/幼稚園暨幼兒中心第一層支援服務試驗計劃
- > 早期教育及訓練中心
- ▶ 特殊幼兒中心
- > 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃
- ▶ 為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼項目





#### 到校學前康復服務

- ▶ 採用「<u>到校支援,中心專業治</u> 療」雙軌模式,為就讀幼稚園 的特殊需要學童提供全方位訓 練和輔導。
- ▶ 加強幼稚園老師的裝備,以提供適切的訓練予有特殊需要學童。
- ▶ 增進家長照顧有特殊需要學童 的知識和技巧,讓他們能夠為 子女提供家居的學習支援。

- ➤ 就讀於參與服務的幼稚園 或幼稚園暨幼兒中心,並 經社會福利署轉介的2-6歲 發展障礙兒童;及
- ▶ 上述兒童之教師/幼兒工 作者及家長/照顧者。





#### 幼稚園/幼稚園暨幼兒中心第一層支援服務試驗計劃

- ▶ 為教師及幼兒工作員提供專業 諮詢和訓練,協助他們識別有 特殊需要跡象的兒童,並在教 學上作出調適,以滿足兒童的 不同需要;
- ▶ 為有特殊需要跡象的兒童提供 短期的訓練;及
- ▶ 為家長提供支援,協助建立正 面態度及有效的育兒技巧,以 應對兒童的特別需要。

- ▶ 就讀於參與「試驗計劃」的幼稚園 /幼稚園暨幼兒中心的6歲以下兒 童,並且:
  - ▶ 在學習、社交、行為、情緒等範疇 有特殊需要跡象;或
  - ▶ 正輪候兒童體能智力測驗中心評估 ;或
  - 經兒童體能智力測驗中心評估為有邊緣成長發展問題或只有單一殘疾但未合資格申請資助學前康復服務。
- ▶ 上述兒童的家長/照顧者及教師/ 幼兒工作員。





#### 早期教育及訓練中心

- 初生至兩歲弱能或發展遲緩的兒童;
- 二至六歲能或發展遲緩,但 只符合早期教育及訓練中心 收生標準的兒童;及
- 二至六歲仍在輪候其他學前 復康服務(如特殊幼兒中心或 兼收幼兒園或幼稚園)的弱能 兒童。





#### 特殊幼兒中心

➤ 特殊幼兒中心的目標是透 過每星期五天全日制的專 業訓練和照顧,為中度及 嚴重弱能的兒童提供密集 式訓練及照顧,協助兒童 發展潛能,為未來的學習 和發展奠定良好基礎。

- 經評估後,證實為下列其中一項或以上弱能:
  - ▶ 中度或嚴重弱智;
  - ▶ 中度或嚴重弱能;
  - > 失聰或嚴重弱聽;
  - ▶ 失明或嚴重弱視;或/及
  - ▶ 嚴重行為 / 情緒問題、過度活躍或 自閉症;
- ▶ 不需長期在醫院接受治療;
- 未能入讀兼收幼兒中心/幼稚園; 或/及
- 沒有接受過早期教育及訓練服務。



幼稚園暨幼兒中心兼收計劃

- ▶ 年齡介乎兩歲至六歲以下未開始接受小學教育,並有下列任何一項發展障礙的兒童:
  - ▶ 輕度弱智;
  - 輕度肢體傷殘及沒有嚴重行動問題;
  - 輕度或中度聽覺受損;或
  - ▶ 輕度或中度視覺受損

協康會 HEEP HONG SOCIETY

協康會 2020



#### 為輪候資助學前康復服務的兒童提 供學習訓練津貼項目

➤ 目的是為正在輪候資助學 前康復服務的低收入家庭 兒童提供學習訓練津貼, 讓他們可以在輪候資助服 務期間,盡早接受由認可 服務機構提供的自負盈虧 服務,以幫助他們的學習 及發展。

- ▶ 受惠兒童須符合下列**所有**條件:
  - ▶ 申請兒童必須在六歲以下,並已列 入康復服務中央轉介系統一弱能兒 童學前服務子系統(下稱「中央轉 介系統」)的資助學前康復服務輪 候名單;
  - ▶ 申請兒童並非正在接受「到校學前 康復服務」過渡服務或「早期教育 及訓練中心」過渡服務;以及
  - ➤ 在提出申請時,家庭每月入息不得 超過相同住戶人數的住戶每月入息 中位數的75%。(此條件只適用於 正在輪候早期教育及訓練中心、幼 稚園暨幼兒中心兼收計劃及到校學 前康復服務之兒童)

資料來源:社會福利署網頁

協康會 2020



#### 小一適應班

▶已入讀主流小學的小一 有特殊需要的學童,包 括自閉症、過度活躍症 及發展遲緩兒童。 ▶為已入讀主流小學的小 一有特殊需要的學童開 辦小組,每組6位成員 ,共8節,內容環繞學 童升上小一後的社交適 應及學校生活調適。





- 學前兒童發展進度綜合報告
  - 此報告旨在綜合正接受學前兒童康復服務的兒童在各發展範疇的進度和表現,以供他們升讀的小學參考,從而為他們提供適切的支援。

協康會 HEEP HONG SOCIETY



- 學前兒童發展進度綜合報告
  - 一此報告適用於即將在下學年升讀小一,並正 在接受學前康復服務的兒童:
    - 幼稚園暨幼兒中心兼收計劃
    - 早期教育及訓練中心服務
    - 到校學前康復服務
    - 特殊幼兒中心服務
    - 領取學習訓練津貼的兒童提供學前康復服務





#### 限関

#### 學前兒童發展進度綜合報告

(甲) 兒童資料	
1.姓名:(中文	(文英)(英文)
2.性別: 口 男 口 女	
3. 香港出生證明書/香港基份證明文件網	BR:
4. 出生日期:年月	_目(
5. 將於 2020 / 21 年度入鐘的小學: <u>(將)</u>	(建學校名詞)
6. 評估结果(請按兒童最近期的專家評估	級告:上的資料填寫)(可塑多填):
評估日期:	
□ 有潛在特殊學習困難 <sup>3</sup>	□ 智力薩薩
□ 整體發展運動	□ 語言薩羅
<ul><li>暗診注意力不足/過度活躍症</li></ul>	□ 按整备器
<ul><li></li></ul>	□ 祝養覆護
□ 確診自閉症變象障碍	□ 競力階級
□ 懷疑自閉症論系療疑	□ 其他(課註明):
7. 所接受的學的兒童養殖服務/訓練津貼:	
□ 到校學的豪植胚務	<ul> <li>幼稚園整幼兒中心養收針劃服務</li> </ul>
□ 早期教育及訓練中心胚務	□ 特殊幼兒中心胚務
<ul> <li>為給保資助學的要種胚務的見查提供</li> </ul>	學習到數學點
3.接受股務時期:年月 至	I #II
9. 強項/既邀(賃往明):	

	限閱	
10. ₪	2/蔣錦介的原建胚盤:	
_	音響治療配施 □Eノ□解線介室:	轉介日期:
_	轉介僧 □巴/□將/□不會交給家長 職業治療経路 □巴/□將轉介室:	罅介日期:
_	轉介借□已/□將/□不會交給家長 物理治療服務 □已/□將轉介室:	轉介日期:
	轉介僧□巳/□將/□不會交給家長 兒童及青少年精神健康訟務 □巳/□將 轉介至:	轉介日期:
_	線介信□巴/□將/□不合交給家長 其代京科語畫 □巴/□將線介亞:	<b>罅</b> 介日期:
_	轉介借□已/□將/□不會交給家長 不需要轉介銀進級務	

資料來源:教育局



<sup>\*</sup>例如需主要或替除管理局的見量理論智力表験中心評估報告·智斯根据正式的事業評估報告等

<sup>\*</sup> 即已經受(香港模定理班及早級別全表)(HKDESS)或(香港受給見受閱模能力班別更驗)(RAST-K)的評估



#### 限閱

(乙) 兒童全面發展報告:(上載報告)

認知發展     當關注     情意和群性發展     當關注       空間概念     專注力       形狀概念     情緒表現       數學概念     並數技巧       早期認讀能力     其他(請註明):       其他(請註明):	**************************************	(MARIELY)	John Mile Con Will Lide City City	AND HILL SA.
形状概念				<u> </u>
	201-4134-0-	_	4.0004	_
數學概念     遊戲技巧       早期認讀能力     其他 (請註明):       其他 (請註明):        語言發展     窩關注     自理、肌肉控制及協調能力發展     窩關注       發音     口     自理     口       語言表達     小肌肉控制及協調     口	70 77 1191-0		0.1000	_
早期認讀能力       其他 (請註明):         其他 (請註明):          語言發展       CAN (	顏色概念	_	社交溝通	
其他 (請註明): <a href="mailto:app: 10%"></a>	數學概念	_	遊戲技巧	
語言發展     窩關注     自理、肌肉控制及協調能力發展     窩關注       發音     口     自理     口       語言表達     口     小肌肉控制及協調     口	早期認讀能力		其他(請註明):	
	其他(請註明):			
	*************************************	(10) 日日 7 2-	ウ 201 - Makを参えており2004とよ	- CA (CO 100 111 ) 4-
語言表達 小肌肉控制及協調 □				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.7			
語言理解		_	* 1001 1130-115-41014	
	語言理解		大肌肉控制及協調	
其他(請註明): 其他(請註明):	其他(請註明):		其他(請註明):	
	總括來說・綜合見過			
	總括來說,綜合兒童			
□ 兒童在以上範疇已有進展,可由小一科任老師繼續觀察其學習情況,並在升讀小-	WILL / WILL / US	已有進展・可由小一	科任老師繼續觀察其學習情況	・並在升讀小一
□ 兒童在以上範疇已有進展,可由小一科任老師繼續觀察其學習情況,並在升讀小-約3個月後由學校老師為他/她填寫小一學生之學習情況量表,以便按其進展作出	□ 兒童在以上範疇	ionar ini	The Grand April 1	300 1007 1 107 4
	□ 兒童在以上範疇 約3個月後由學	ionar ini	The Grand April 1	300 1007 1 107 4
約3個月後由學校老師為他/她填寫小一學生之學習情況量表,以便按其進展作出 跟進	□ 兒童在以上範疇 約3個月後由學 跟進	校老師為他/她填寫小	一學生之學習情況量表,以便	300 1007 1 107 4
約3個月後由學校老師為他/她填寫小一學生之學習情況量表,以便按其進展作出	□ 兒童在以上範疇 約3個月後由學 跟進 □ 兒童在人讀小學	校老師為他/她填寫小	一學生之學習情況量表,以便 轉仍 <u>需關注和繼續支援</u>	300 1007 1 107 4





就以上需關注及支援的範疇,提供支援兒童適應小學生活的建議,供學校參考(請在格內加上
 可鑑多項):



#### 環境安排

- □ 座位安排
  - □ 較前位置,靠近老師
  - □ 坐近能力較佳或較專注的同學
  - □ 其他:\_\_\_\_\_

3



#### 限閱

#### 課堂支援策略/方法

- □ 朋輩支援
  - □ 安排同學提醒兒童自我檢查或執拾物品
  - □ 安排同學提醒兒童專心上課和學習
  - □ 安排同學提醒兒童合宜的課堂行為
  - □ 其他:
- □ 給予指示/提示
  - □ 給予口頭指示的策略(例如採用以下方法)
    - 提供清晰的指示,並按部就班,待完成一項工作後,才給予另一指示
    - 教師重複指示
    - 先叫喚學生名字,取得目光接觸,才給予指示
    - 著學生複述指示的重點
  - 運用視覺策略輔助指示/提示(如合宜課堂行為提示圖卡)(□ 張貼於課室 當眼處:□ 張貼於學生桌面)
  - □ 其他:\_\_\_\_
- □ 常規化的課堂安排
  - 提供清晰課堂常規指示(如運用常規表、檢視清單)(□ 張貼於課室當眼處:□ 張貼於學生桌面)
  - □ 常規配合手勢及/或□號提示
  - □ 其他:\_\_\_\_

協康會 HEEP HONG SOCIETY 15



	0	金學習動機的互動策略 多感官教學(例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆畫) 多紫體教學 有效提升學生學習興趣的活動/學習模式(請註明:) 其他:
		予具體明確的回饋 獎勵計劃 (目標行為:
		用學習策略和工具 採用小步驟教學
		4.
		限閱
		運用適當的視覺學習策略和工具(如圖卡、組織圖、步驟紙)明確地將學習內 容展示出來
		運用適當的提示或工具(如執筆方法、大小合適的方格簿)幫助學生學習(如
		理用通量可提小项工具(如款率方法、人小口题可力倍净)用助学生学首(如 書寫)
		書寫) 運用計時器
社		書寫)
社3		書寫) 運用計時器 其他:
	ロ そ、† 提達	書寫) 運用計時器 其他:
	2、1	書寫) 運用計時器 其他: <u> </u>
	2、1	書寫) 運用計時器 其他: 其他: 計社交溝通及情緒調控的技巧 與同學相應的技巧 解決問題和應付要求的技巧 情緒表達及處理的技巧(如運用情緒紅綠燈、心情日記等表達感受)
	2、1	書寫) 運用計時器 其他: 其他: 計社交溝通及情緒調控的技巧 與同學相處的技巧 解決問題和應付要求的技巧



□ 預防負面情緒加劇
□ 轉移注意力
□ 容許兒童前往特定地方休息
□ 運用圖卡表達情緒和想法
□ 其他:
Advertising a control of the control
技巧訓練/支援範疇
(如選多於一項,請按兒童的需要排列優次,1為最需要,以此類推。)
□ 言語
□ 讀寫
□ 社交
□ 情緒調控
□ 專注力
□ 自理
□ 其他:
**HL
輔助工具/器材
□ 溝通冊/輔助溝通工具
□ 視障輔助器材/電子輔助工具
□ 助聽器材/無線調頻系統
□ 特殊家具(如腳踏、可調較高度的桌椅等)





#### 多謝參與

# THANK YOU

