

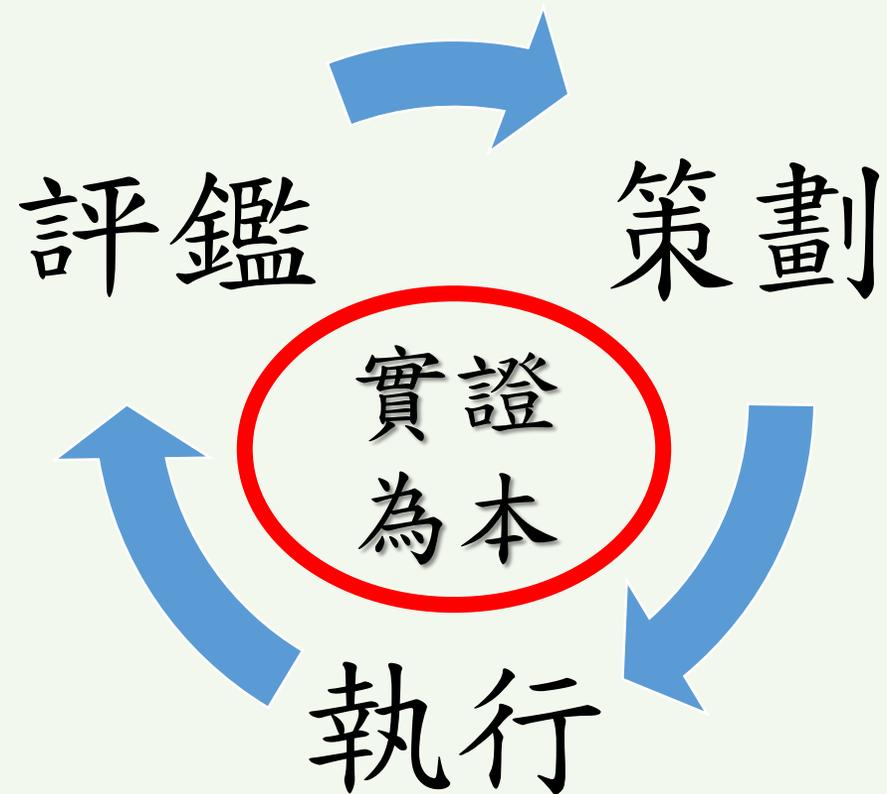
融合教育工作的 自評與檢視

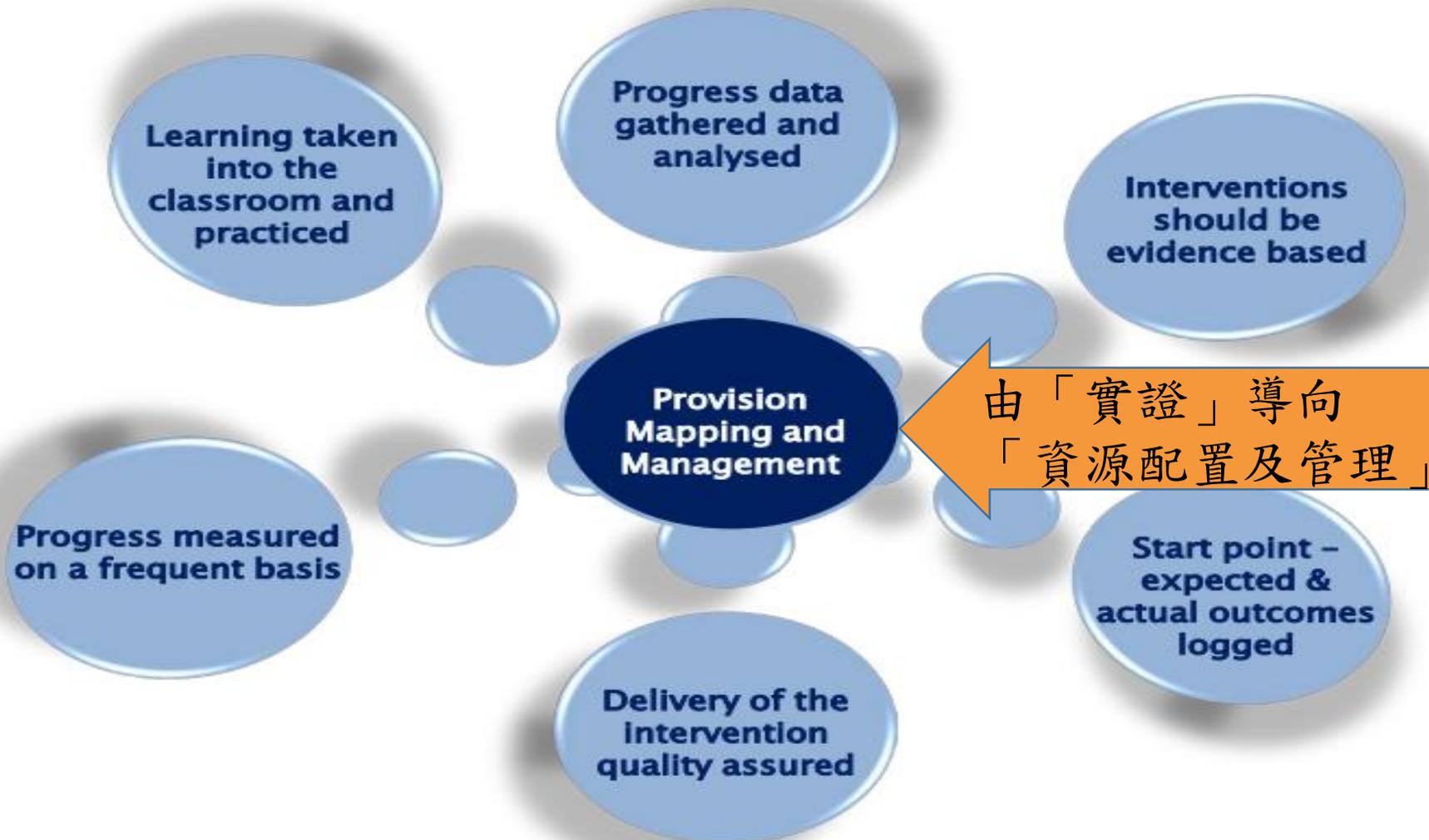
認識及試用《全納教育指標 / Inclusive Education Indicators》(2022)

目的：

1. 讓學校人員認識國際推行「全納教育/融合教育」的指標
2. 試用一個領域的指標
3. 就一個領域指標聚焦的工作，交流各校的做法及經驗
4. 讓學校人員了解其學校照顧有特殊教育需要學生工作的強弱項，從而有助訂立未來支援工作的方向、內容及細節

善用「策劃—執行—評鑑」循環模式 (P-I-E Model) 籌劃融合教育的工作





令籌劃融合教育的工作更「實證為本」 ~ 參考《全納教育指標》(2022)

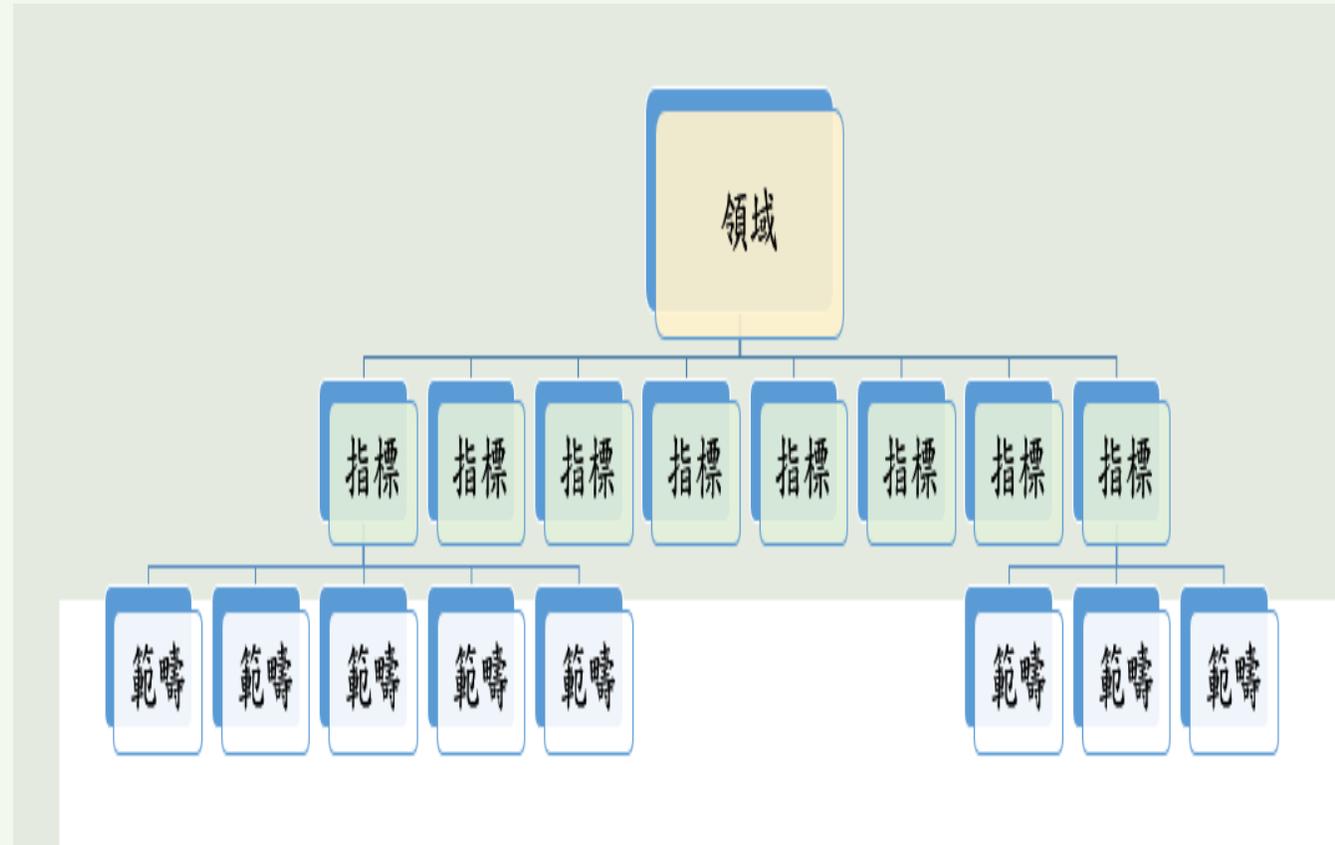


REACHING OUT TO ALL LEARNERS:
a resource pack for supporting inclusion
and equity in education

- 聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization / UNESCO) 2022年發布
 - 有很高的參照價值
 - 指標具研究基礎及國際視野
 - 可讓學校檢視其在推行和融合教育時的相對優勢和挑戰，協助規劃工作的優次

聯合國教科文組織（UNESCO）發布的 《全納教育指標》（2022）的框架

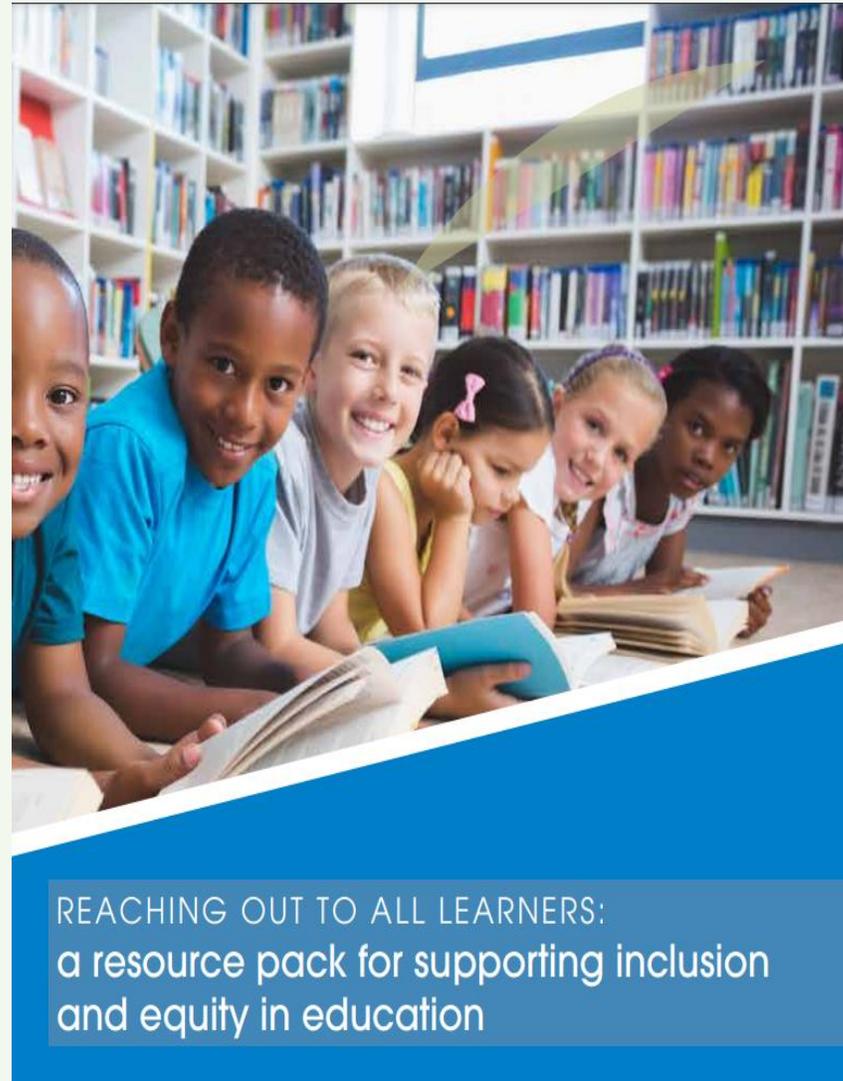
- 三大領域
 1. 帶領學校發展全納教育
 2. 發展全納性的做法
 3. 夥伴合作
- 每個領域下有八個指標
- 每個指標下有二至五個範疇



領域一：《共融校園》

重點：

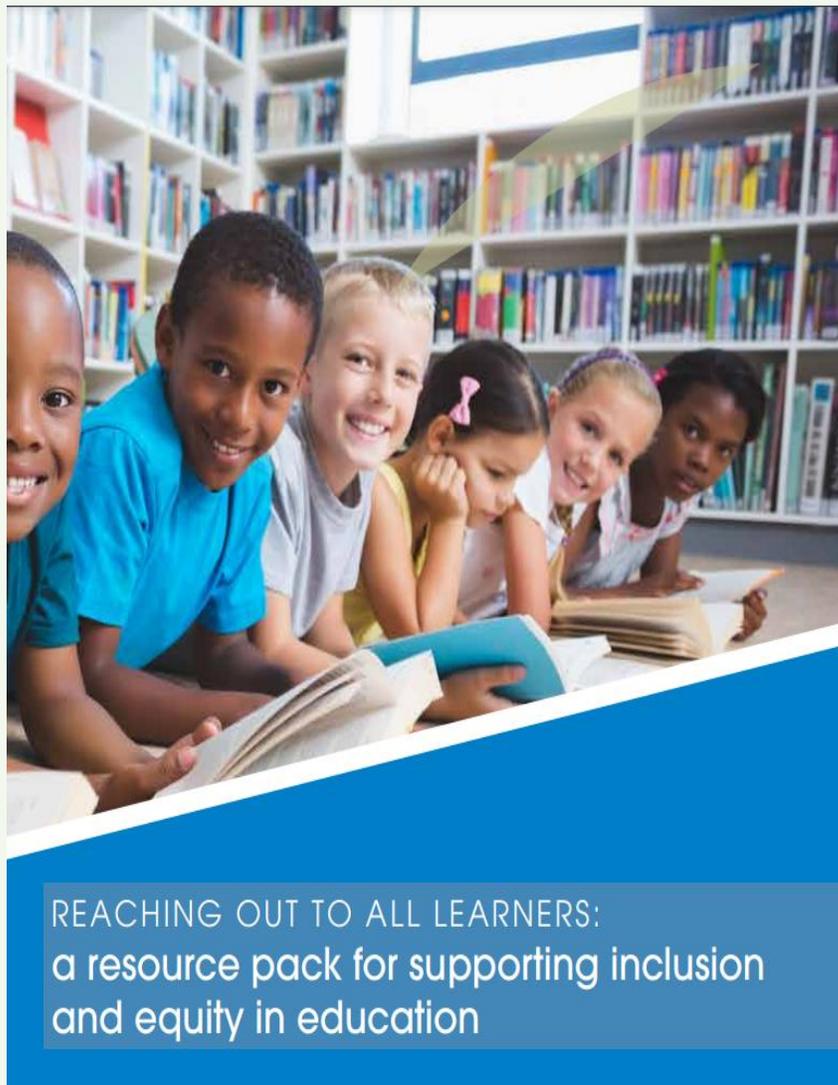
- 消除障礙
- 感到安全
- 互相尊重
- 獲得歡迎
- 受到重視
- 合理期望



領域二：《參與學習》

重點：

- 教學設計
- 評估安排
- 課堂紀律
- 提供協助
- 相互支持

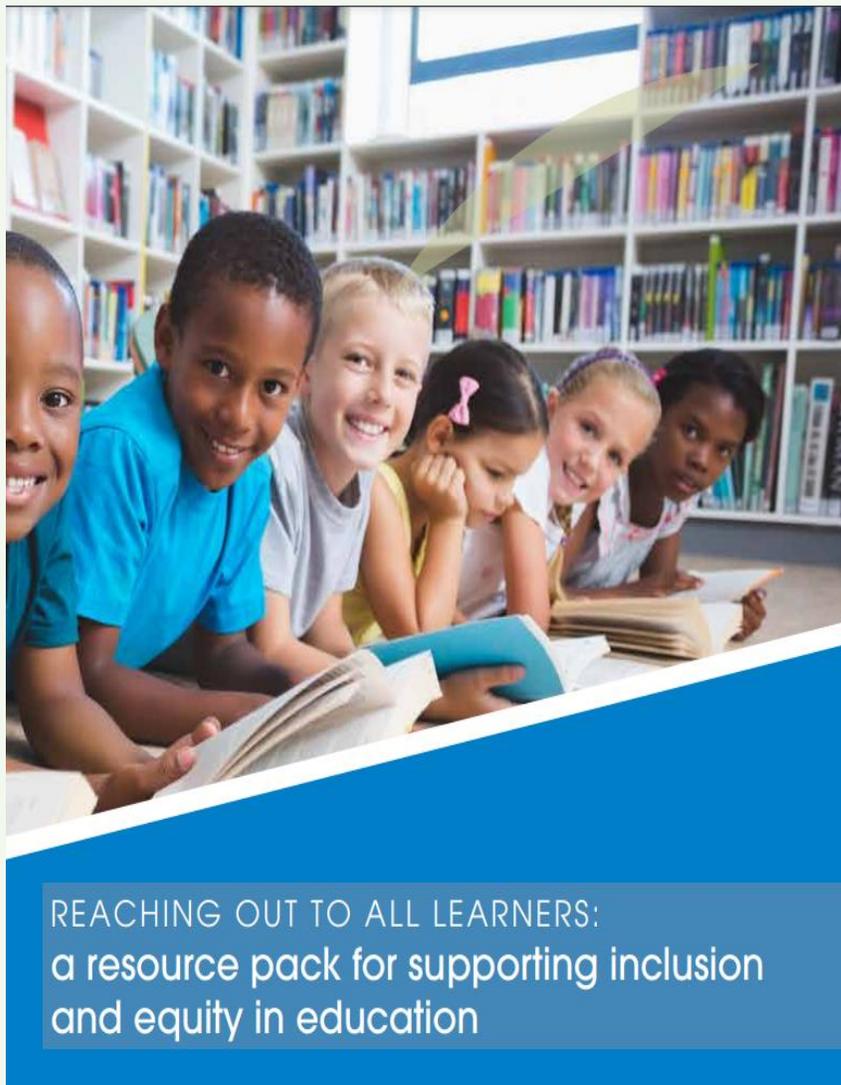


REACHING OUT TO ALL LEARNERS:
a resource pack for supporting inclusion
and equity in education

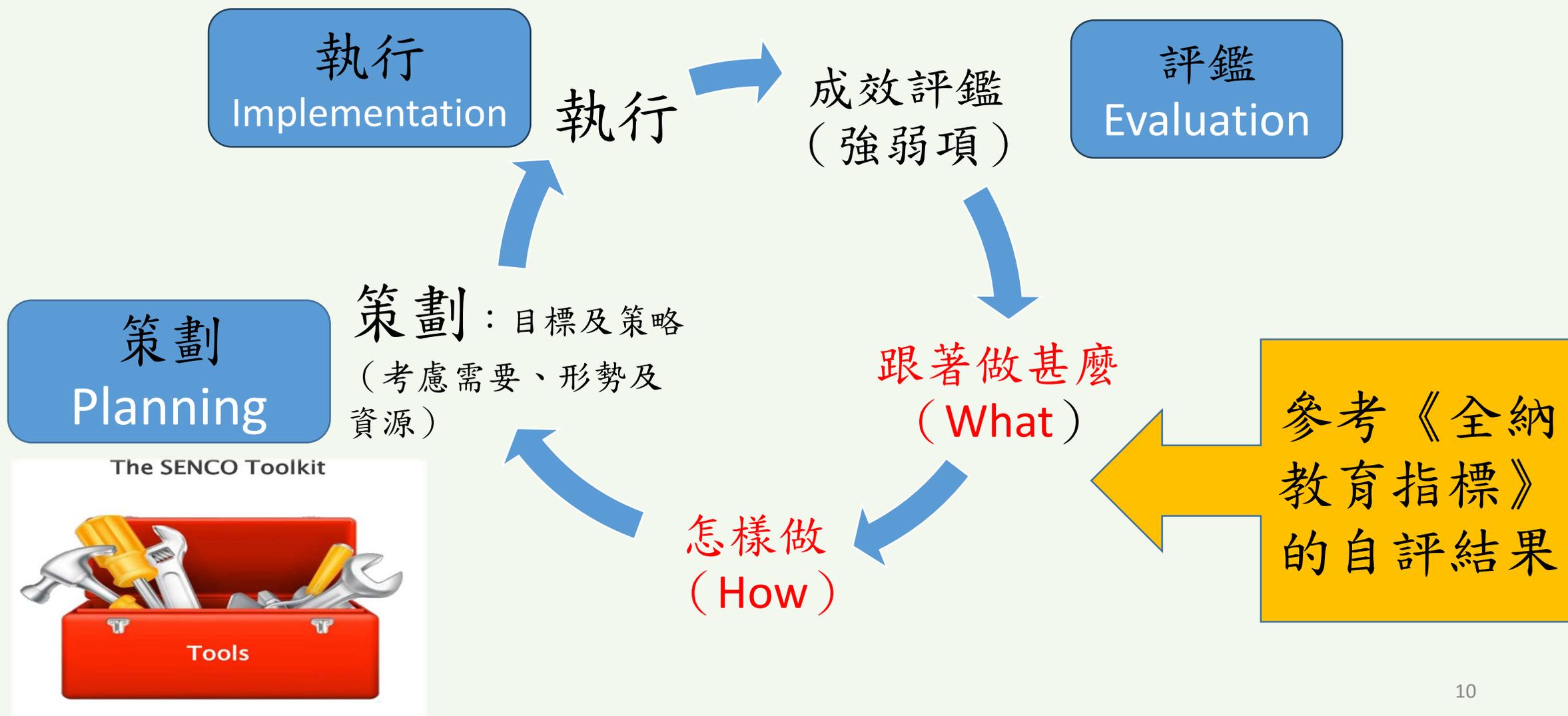
領域三：《夥伴聯繫》

重點：

- 家長參與
- 聯校協作
- 地區連繫
- 部門聯繫



參考《全納教育指標》的自評結果協助決定籌劃方向及做法



本地化指標目的

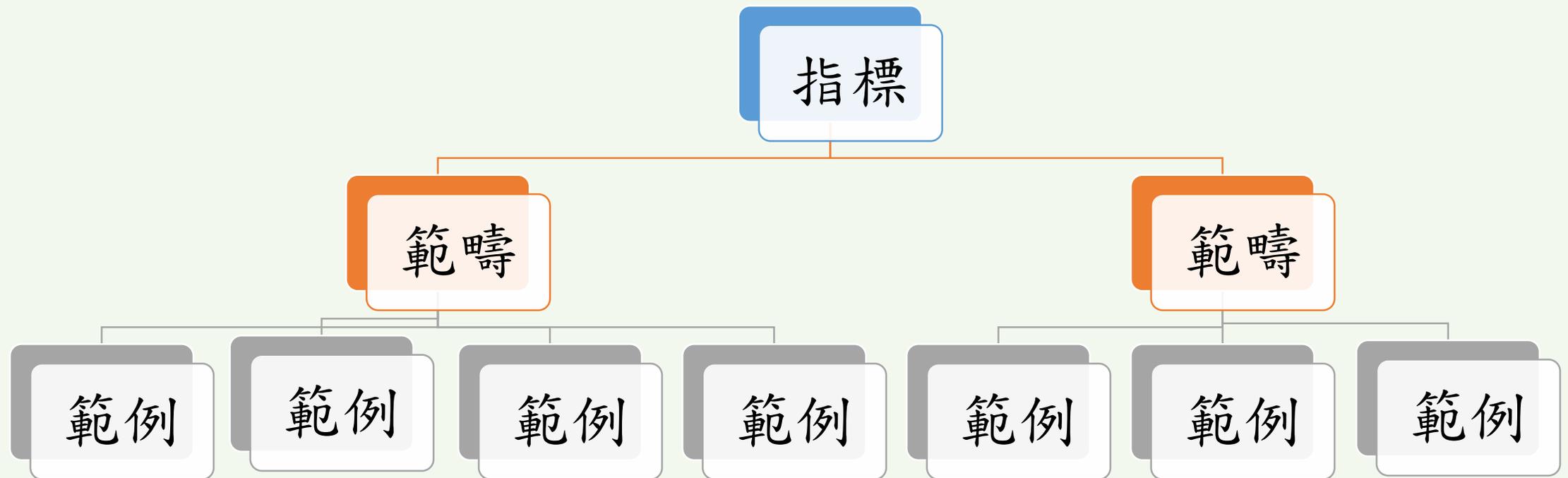
本地化指標

- 令指標及範疇清晰及易明
- 加入可以反映本地推行融合教育的主要範例，說明在範疇下一般會呈現的成果的形態
- 臚列出主要的範例，拉近大家的評量標準

本地化指標的過程

- 參考UNESCO發布的《全納教育指標》(2022)
- 教育局人員彙編「可觀察範例」(observable features/exemplars)，供學校審視其在每項範疇的進程：
 - 結合本局在2008年發布的《照顧學生個別差異～共融校園指標》的一些示例
 - 參考學校推行「融合教育」的經驗，及根據局方人員在學校的所見所聞
 - 加入局方人員的專業知識及看法
 - 納入六間試點中小學在2023/24學年上學期檢視指標後提出的建議

本地化《全納教育指標》(2024)的框架



範例表現層次評估準則

評分	表現層次	評估準則
4	優異	學校在有關方面表現經常以優點為主，能達到預期目標，成效顯著。
3	良好	學校在有關方面的表現優點多於弱點，並向着預期目標穩步發展，成效理想。
2	尚可	學校在有關的方面表現優點及弱點參半，學校朝向預期的目標發展，工作漸見成效。
1	欠佳	學校在有關方面的表現以弱點為主，成效未如理想，未能達至預期目標，宜作出改善。
0	-	有關工作未開展/沒有

評鑑學校的表現是否達至指標要求

基本概念

- 「融合教育」 / 「全納教育」是一個不斷發展的進程，不會有一個終點
- 每一個指標下的「範疇」會隨著學術界研究的成果及各地推行「全納教育」累積的經驗而有所更新
- 故此，在決定我們是否就一項指標達標，可採用一個「邁向」的概念

採用「邁向」的概念進行自評

建議：

- 具體來說，如果顯示學校支援有特殊教育需要學生的工作起動了一個指標下一半或以上的範疇，並有良好或優異的效果（即正面的範疇較多、強項多於弱項），可初步評為該項指標達標
- 這種評鑑準則，附合UNESCO建議的做法

判斷是否達至範疇要求的考量

考量

- 列出的範例只提供一些小具體及主要的例子，引發學校人員的思考
- 本量表列出的「可觀察範例」未必涵蓋範疇下所有情況
- 各範例的重要性不一
- 搜證需具彈性及包容性
 - 學校人員可以加入學校投放了不少人手及資源的獨特例子，做法不在已列出的範例，而學校的工作有顯著或理想的成效

判斷學校在一個範疇的表現是否已達到要求

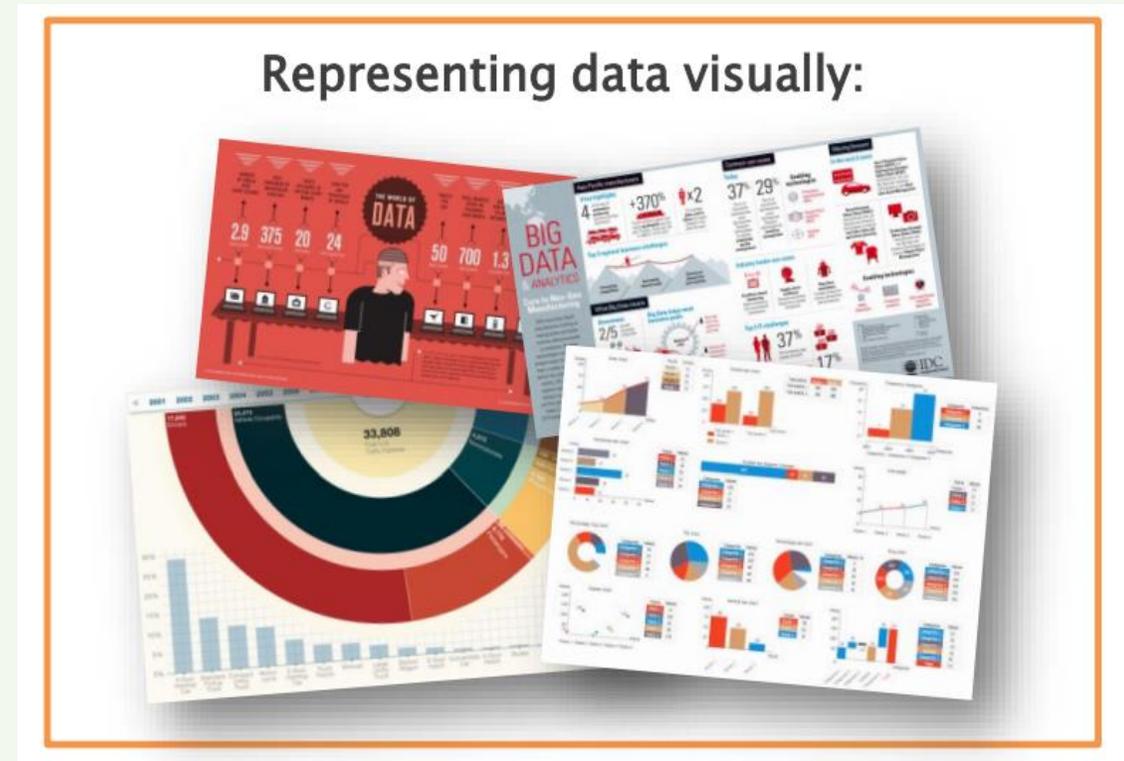
建議準則

1. 學校在大部分(即 2/3)列出的範例都有良好或優異的表現；或
2. 學校在一個「非常重要」的範例，展現了良好或優異的表現(由評核人員判斷)；或
3. 學校在一個「非常重要」且獨特而不在已列出的範例的做法，展現了良好或優異的表現(由評核人員補充)

善用有「實證」的自評結果

學生支援組檢視數據，分析配置及成效

- 建基於數據及討論結果：
 - 繼續做有效能的安排
 - 探索哪些有效能的安排是否有進一步完善的地方
 - 在相對落後的方面作小步子的改進



善用有「實證」的自評結果

The SENCO Manual

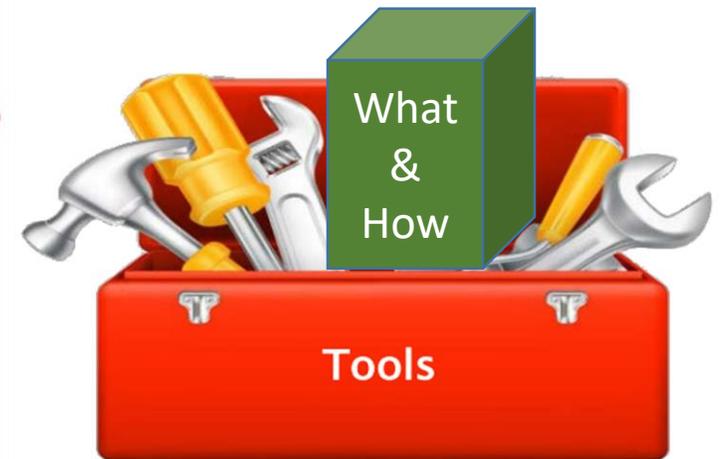
Chapter 16
SENCO: Personal and
Professional Qualities for
Leading Change

No one can do more, especially not SENCOs.

In collaboration with your Principal, shrink the parts of the pie that have little or no impact on outcomes and progress and replace with what you know WORKS.



The SENCO Toolkit



總結

學校人員可
建基於有實證的
論據（包括自評
結果），並考慮
學校的背景、特
色及發展優次，
訂立往後發展融
合教育的目標及
行動方案

試驗計劃SENCO 的經驗分享

Be open-minded.

Get the trust of your Principal!

*Best relationship to develop is with
school curriculum leader!*

Go step-by-step!

*Give positive feedback to
colleagues.*

*Choose the right people to work
with and the right time to do it.
Invite teachers who have vision,
mission and passion!*

Think big... do small!