

東華三院郭一葦中學

「為普通學校有肢體傷殘的學生
提供支援」分享會

學校經驗分享：
黃家慧老師 (SENCO)

三層支援模式

圖片來源及詳情，

請參閱「融情·特教」專頁

<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/principles/early-identification.html>



如何支援校內有肢體傷殘的學生 (學校經驗分享)

支援肢體殘障學生

校本支援
例子

試用評估
工具的效果



支援學生的校園生活

設計共融學習活動

支援肢體 殘障學生

入學時的常用參考資料？

升中後，校園生活可能遇到的困難？

校本支援措施？

實施支援措施，可能出現的困難？

隨着年紀愈大，年級愈高，學生的支援需要漸有不同？

怎樣推動全校參與？

支援學生的校園生活

使用電梯

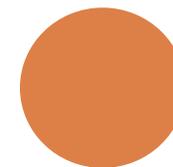
課室座位安排

教學助理照顧

跨界別專業支援服務

建立朋輩圈

配對學生工作人員崗位



共融與學習

主題

形式

地點

特性

難點



連繫興趣



貼近生活



歸屬感

以人為本

試用評估 工具的效果

支援普通學校有肢體傷殘的學生 實用工具 [試用版]

《前言》

肢體傷殘泛指中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方面的日常活動受到障礙或限制。常見的類別有：大腦麻痺(或簡稱腦癱)、脊柱裂、脊髓性肌肉萎縮症、肌肉萎縮症、截肢、脆骨症、少年類風濕關節炎等。

肢體傷殘的學生可能有不同的教育需要。他們或會因行動能力及靈巧性的限制，而較難參與普通學校的學習及團體生活。此外，病患情況及體能上的差異也可能會影響他們的社交、情緒、以及自我概念的發展。本工具的設立旨在協助學校人員從不同範疇評估這些學生的需要，並提供一些建議，供學校釐定支援計劃，幫助有肢體傷殘的學生融入校園生活。

《使用指引》

本工具共分為三部分，包括《需要評估問卷》、《支援策略》及《支援計劃表》。學校人員可按以下步驟使用此工具：

步驟一：填寫《需要評估問卷》，評估學生的支援需要

此部分應由學生支援組成員及熟悉相關學生情況的教師共同填寫。填寫問卷前，學校人員宜先持續觀察學生一段時間，並向家長了解學生的殘疾狀況及需要，再綜合各持分者的意見，才着手填寫。

由於(乙)學生的自我概念部分涉及學生對自己的個人評價，學校人員宜先與學生進行訪談，充分了解其情況後才填寫問卷。

步驟二：勾選《支援策略》，初擬支援策略

完成《需要評估問卷》後，學校人員可參考問卷結果，包括學生在學習、社交、情緒、轉銜適應等方面的強項和弱項，以及他/她對自己的看法與評價，再按實際需要及校情選取《支援策略》當中合適的項目，初步擬定校內支援策略。

步驟一

《需要評估問卷》

(2) 社交適應	經常	間中	很少	從不	備註
2.1 與朋輩相處的情況與一般同學相若	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.2 與師長關係良好	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.3 能主動結交朋友	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.4 有需要時，會主動尋求協助	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.5 有足夠的解難能力面對朋輩關係問題（如：被拒絕、被利用、被批評、爭執、被欺凌）	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.6 會參與學校的社群活動（如：旅行、聖誕節慶祝活動）	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
2.7 能為朋輩或所屬社群安排或策劃活動（如：生日會、閒暇活動）	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	

(3) 情緒適應	經常	間中	很少	從不	備註
3.1 有穩定的情緒	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
3.2 處於正面情緒狀態的時間較負面情緒狀態多	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
3.3 能覺察自己的情緒狀態	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
3.4 能合宜地表達自己的情緒需要	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
3.5 能合宜地調節自己的情緒，避免情緒失衡	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	

(4) 轉銜 / 生涯規劃 (如適用)	經常	間中	很少	從不	備註
4.1 認識自己的強項、興趣和能力	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	

(乙) 學生的自我概念

與學生訪談後，你們有多大程度同意以下的描述？請在相應數字下的方格內加上「✓」號。如需補充資料，請在備註欄填寫。

(5) 自我概念	完全同意	少許同意	少許不同意	完全不同意	備註
5.1 學生接受自己的肢體殘障及其帶來的限制	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.2 學生並沒有因為自己的肢體殘障或外表而感到煩惱	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.3 學生認為自己在社群中是受歡迎的	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.4 學生喜歡與校內其他同學交流	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.5 學生並不認為自己會給別人帶來麻煩	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.6 學生認為自己能妥善處理學校課業及其他學習任務	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.7 學生認為自己很少有負面情緒	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	
5.8 學生相信自己可以作出貢獻	3 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	

步驟二

《支援策略》

指引：完成《需要評估問卷》後，學校人員可參考問卷結果，包括學生在學習、社交、情緒、轉銜適應等方面的強項和弱項，以及他/她對自己的看法與評價，再按實際需要及校情選取《支援策略》當中合適的項目，初步擬定校內支援策略。

學校可為學生提供以下支援，以協助他/她適應學校生活（請勾選適當的項目，可選多項）：

(I) 學習適應

暢通而無障礙的學習環境	<input checked="" type="checkbox"/> 提供特別座位安排（如：讓學生坐近門口 / 通道 / 方便使用學習工具的位置、有足夠空間放置拐杖、輪椅或輔助走路的工具）
	<input checked="" type="checkbox"/> 確保校園設施暢通易達（如：在門口加設斜道、讓學生使用升降機以到達不同的學習場地）
	<input type="checkbox"/> 留意校外學習活動是否貼合學生需要（如有必要，提供替代學習活動）
學習活動調適 - 上課安排 - 活動設計 - 課堂指令 - 輔助工具	<input type="checkbox"/> 安排彈性上學時間或另設上課時間表（如：根據學生的復康進度安排適度的課堂參與、有需要時讓學生到休息室休息）
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排朋輩支援（如：代抄筆記、安排學生與合適的同學進行分組活動）
	<input checked="" type="checkbox"/> 按學生的體能狀況調節學習活動的要求（如：體育課、科學實驗）
	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂作業調適（如：為學生預備筆記，減少抄寫的需要）
	<input type="checkbox"/> 給予簡單明確的指令或標示課堂重點
	<input checked="" type="checkbox"/> 容許學生在課堂內使用額外的學習工具（如：錄音筆、輔助書寫的工具）
功課調適 - 完成速度 - 作答彈性 - 份量調節 - 難度調節 - 批改方法	<input type="checkbox"/> 容許學生以不同 / 多元化的形式繳交功課（如：以電腦輸入法代替手寫）
	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性處理繳交功課的日期或延長期限
	<input checked="" type="checkbox"/> 減少功課量及 / 抄寫量
	<input type="checkbox"/> 調節深淺程度
	<input checked="" type="checkbox"/> 酌情評分（如：考慮學生手部協調較差而不能靈活運用繪圖尺）
測考調適 - 試卷設計 - 特別考試安排 - 評核模式	<input checked="" type="checkbox"/> 在特別室進行測考
	<input checked="" type="checkbox"/> 額外作答時間（25 ）%
	<input type="checkbox"/> 測考中段時給予休息時間（ ）分鐘
	<input type="checkbox"/> 提供代筆 / 以電腦輸入答案
額外學習支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供功課輔導（如：安排課後學習輔導小組）
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供學習技巧訓練（如：安排學習技巧訓練小組）
其他（如適用）	<input type="checkbox"/> _____

(II) 社交適應

師生共融	<input checked="" type="checkbox"/> 主動了解學生的背景
	<input checked="" type="checkbox"/> 主動在課堂時間以外，關心學生的發展及適應情況
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排教師定期與學生會面
朋輩共融	<input checked="" type="checkbox"/> 提升朋輩對肢體傷殘的認識
	<input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵朋輩之間互相幫助和欣賞
	<input checked="" type="checkbox"/> 協調朋輩小組活動，增強學生的社交支援網絡
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦班級經營活動，促進朋輩關係
	<input type="checkbox"/> 提供社交技巧訓練（如：交友及遊戲、社交解難或果敢表達方面的技巧）
其他（如適用）	<input type="checkbox"/> _____

(III) 情緒適應

情緒覺察	<input type="checkbox"/> 教導學生覺察情緒的技巧（如：從身體反應了解自己的情緒）
情緒處理	<input type="checkbox"/> 教導學生調控情緒的技巧（如：認識及理解情緒、合宜地表達情緒、應對壓力的策略）
其他（如適用）	<input type="checkbox"/> _____

(IV) 自我概念

認識及接納肢體傷殘帶來的限制	<input type="checkbox"/> 協助學生接納自己殘障的客觀事實及其帶來的限制
	<input checked="" type="checkbox"/> 了解學生的能力與功能限制，尊重他 / 她的獨立性，避免過分同情或照顧
提升自我形象	<input checked="" type="checkbox"/> 多給予正面回饋及鼓勵，增強學生的自信心（如：肯定學生付出的努力）
	<input type="checkbox"/> 培育學生的成長型思維，讓他/她相信透過努力和學習能持續改進和成長
	<input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵學生參與班務或學校社群中的職務（如：朋輩導師）
	<input checked="" type="checkbox"/> 因應學生的能力和限制，給予訓練，提升他 / 她可獨立完成工作的能力
	<input type="checkbox"/> 安排個別或小組形式的輔導
其他（如適用）	<input type="checkbox"/> _____

步驟三

《支援計劃表》

參考資料：

台北市政府教育局（2014）。《2014台北市融合教育現場教學手冊（上冊）》·第五章：
肢體障礙及身體病弱學生的認識與輔導策略。

教育部特殊教育工作執行小組（2006）。《身心障礙學生輔導手冊（肢體障礙類）》。

Egilson, S. T. (2014). School experiences of pupils with physical impairments over time. *Disability & Society, 29* (7), 1076-1089.

Hanková, M., & Vávrová, S. (2016). Emotional and social needs of integrated disabled students in secondary school environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 217*, 229-238.

Wong, M. (2016). A longitudinal study of children's voices in regard to stress and coping during the transition to school. *Early Child Development and Care, 186* (6), 927-946.

使用後 意見收集表

《需要評估問卷》			
1. 問卷項目容易理解。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. 教師能因應項目所描述的狀況而作出相關的觀察或資料搜集。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. 問卷能幫助教師從不同角度了解校內有肢體傷殘學生的需要。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. 有關學生呈現問卷中未有涵蓋而學校關注的狀況。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(如第 4 題回答「是」，請註明：_____)			
《支援策略》			
1. 建議項目容易理解。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. 建議的支援策略能切合有肢體傷殘學生的需要。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. 建議的支援策略實際可行。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

足進
成

Improvement
Movement

Develops
Personal
Identity

認識
自己

獲得
知識

Develops
Empathy

學習支援委員會

黃家慧老師 (SENCO)

2447 1258

<https://www.twghkywc.edu.hk/>



Thank
You