



「為普通學校有肢體傷殘的學生提供支援」分享會 (視像會議)

教育局 教育心理服務(新界東)



分享會內容

14:30-14:40	有肢體傷殘學生的特殊教育需要
14:40-15:00	工具介紹：「支援普通學校有肢體傷殘的學生實用工具(試用版)」
15:00-15:45	學校分享：如何支援校內有肢體傷殘的學生
15:45-16:00	答問環節

甚麼是肢體傷殘？

- 肢體傷殘泛指中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方面的日常活動受到障礙或限制。
- 先天性或後天影響
 - 大腦麻痺痺 (或簡稱腦癱)
 - 脊柱裂
 - 脊髓性肌肉萎縮症
 - 肌肉萎縮症
 - 截肢
 - 脆骨症
 - 少年類風濕關節炎

特殊教育「雙軌制」的支援模式



肢體傷殘兒童學校



普通學校



在公營普通學就讀而有特殊教育需要的學生

學校級別	人數	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
小學	有肢體傷殘的學生	120	110	110	130	110	100
中學	有肢體傷殘的學生	170	150	140	140	150	150

資料來源： <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/publications-stat/figures/index.html>

有肢體傷殘的學生的特殊教育需要

學校適應

學習適應

社交適應

情緒適應

自我概念

轉銜 / 生涯規劃

學習適應 (舉隅)

- 較難到達校園內不同的學習場地
- 未能有效操作與學習活動相關的用具 (如：文具、實驗室儀器) 或輔助工具 (如：輔助書寫、閱讀及 / 或行動的工具、電腦)
- 較難參與所有課堂或常規學習活動 (如：抄寫筆記、做實驗、按時繳交課業、參與不同類型的評核活動)

社交適應 (舉隅)

- 較難參與一般的社群活動 (如：小息的追逐遊戲)
- 肢體傷殘被污名化
- 未能有效應對朋輩關係中的問題 (如：被拒絕、被利用、被批評、爭執、被欺凌等)
- 自我倡導的能力和經驗不足，未能有效融入所屬的社群

情緒適應 (舉隅)

- 肢體殘障引起的**身體疼痛、不適或疲勞**
- 可能同時併發**其他特殊教育需要** (如：精神病患)
- 患者在校園及日常生活普遍遇到**較多挑戰**
- **情緒調節技巧**或不足
- **人際支援網絡**或相對薄弱

自我概念 (舉隅)

- 未能時常參與校園活動，對自己的**能力**感到懷疑
- 經常**受助**，覺得自己是麻煩製造者，產生**自卑感**
- **個人潛能**未被發掘或充分發揮，影響個人自信
- 社會過於著重體格外表，影響肢體傷殘學生對**自我形象**的看法
- **固化的思維模式**

轉銜 / 生涯規劃 (舉隅)

- 未充分了解自己的需要、能力、興趣、強弱項
- 不清楚有何升學及就業選擇，以及哪些較適合自己
- 未有及時和有效地擴大自己的升學/就業選擇（如：適當的自我發展或才藝發展）
- 不清楚如何裝備自己，讓自己較易銜接到新學校或職場（如：了解場地配備的支援配套或資源、建立使用輔助工具的能力、發展必要的獨立能力或工作技術等）

到位的支援

- 從不同角度了解學生的獨特支援需要
- 從不同途徑收集有關學生的資訊，包括：與相關專業人員溝通、面見家長、與學生訪談、直接觀察學生在校的適應狀況
- 留意學生肢體限制以外的能力和優勢



「支援普通學校有肢體傷殘的學生實用工具 (試用版)」