

「學校與非政府機構協作」



教育局教育心理服務(新界西)組

AIM 計劃



第一部分： 跨專業到校支援



教育心理學家帶領「跨專業到校支援」團隊到校，透過會議或實踐式指導，協助學校優化支援系統及提升團隊效能

第二部分： 學校與非政府機構協作 小組訓練服務



TYPE A (中、小學)

1. NGO到校提供支援服務
2. 以社適及情緒訓練為主

TYPE B (中學)

1. 由EDB統籌開辦強項為本小組，高中學生經老師提名，於課餘時間往上課中心參與小組
2. 以發展興趣及強項為主

第二部分

「學校與非政府機構 協作」(Type A) (第二層支援)



服務：

- 繼續採用「賽馬會喜伴同行：自閉症支援計劃」的模式
- 安排**學校與NGO協作**
- 為**第二層支援**給予助力
- 提供額外社會適應技巧**小組訓練**



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

對象

- 已確診為有自閉症的學生 / 被專業人士(例如心理學家)評估為懷疑有自閉症的學生 / 正輪候精神科自閉症評估的學生及相關持份者 (家長、老師、朋輩)

人數

- 每個小組**不多於六名**學生
- 學校可開展**一項或以上**訓練活動(小組、諮商、朋輩活動等)

時數

- 每年訓練活動的總時數**上限為25小時**

內容

- **社交**認知、人際**溝通**、**情緒**管理和**學習**等技巧



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

	服務	課節	每節時數 (小時)	對象	服務時數 (小時)
1	學生小組訓練	12-14	1.5	6名有自閉症的學生	18-21
2	家長諮商/工作坊	1-3	1-1.5	相關的家長	1-3
3	老師諮商/專業發展活動	1-3	1-1.5	教職員	1-3
4	朋輩活動	1-3	1-1.5	有自閉症的學生 及相關朋輩	1-3
訓練活動每年總服務時數					25

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

(2) 訓練活動針對學生的
發展需要



(1) 為每名學生
進行有系統的需要評估



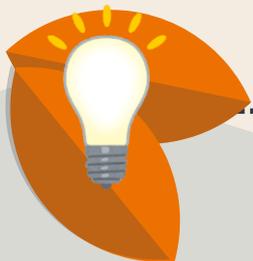
(3) 運用具實證的
支援策略



(4) 照顧學生的
個別差異



(5) 具連貫性及
發展性的訓練



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

特色①

有系統的需要評估

3.看看女孩的表情·他有甚麼情緒？



A: 開心
B: 傷心
C: 騾
D: 驚

Reference: Third Social Skills Assessment
http://www.cse.cornell.edu/assess/Third_Social_Skills_Assessment.pdf

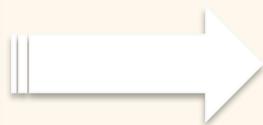
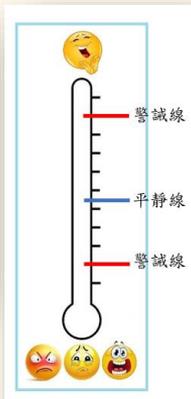


第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

特色② 針對學生的發展需要

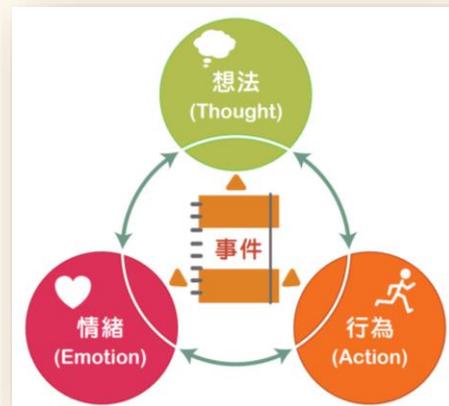
初階情緒課程：

認識情緒、表達情緒、調控情緒



進階情緒課程：

以認知行為理論為框架，
協助調控情緒

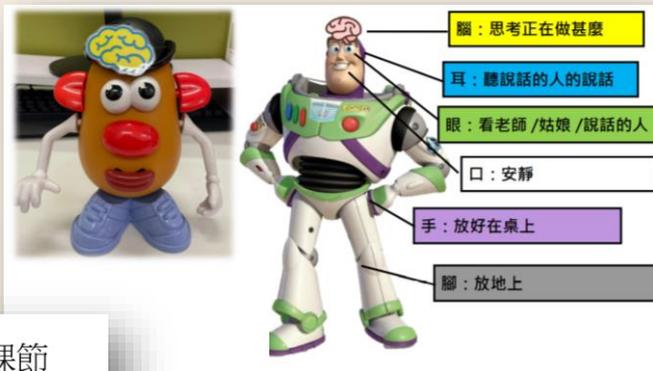


第二部份：「學校與非政府機構協作」

小組訓練安排

特色 ③ 運用具實證的支援策略

機構例子



彈性超人話你知，特別時期的課節安排：

	正常情況	特別情況
返學時段	8:30-3:25	8:30-12:00
每節課堂時間	35分鐘	25分鐘



視覺支援策略

的關係更好呢？大家可以參考以下的「印象五元素」

「印象五元素」

- 儀表**：梳理頭髮、衣物整潔、表情友善
- 讀心**：不只顧自己的利益，讓人有好印象；换位思考，觀察別人的面部表情，體諒別人
- 情緒**：別亂亂亂、衣服有污跡及臭味、表情緊張
- 談吐**：不懂別人的情緒及感受、只顧自己的利益、在別人傷心時，在旁取笑
- 行為**：
 - 發聲時中，不說話
 - 對話要點題
 - 幫助別人：體諒別人、留意場合、做出適切行為、投入參與、行為恰當
 - 破壞公物：傷害及欺騙別人、說話時用手指點別人

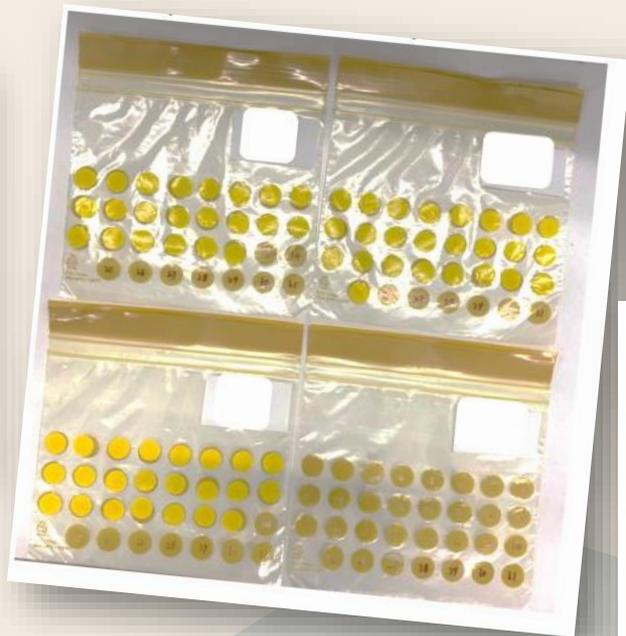
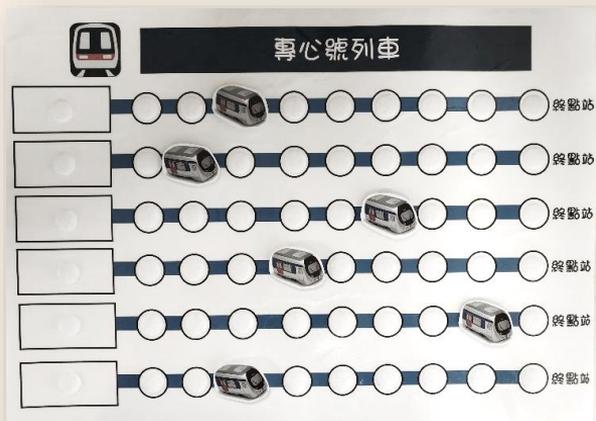
其他策略：

- 適當表達情緒：遇到情緒時，可嘗試用以下方式來平伏：開水、深呼吸、離開現場
- 說話：無故發聲、把憤怒情緒轉嫁他人、大吵大鬧
- 談話：言語侮辱別人、在背後說別人的壞話

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

機構例子

特色 ③ 運用具實證的支援策略



增強法



第二部份：「學校與非政府機構協作」

機構例子

特色 ③ 小組訓練安排 運用具實證的支援策略



影像示範

第二部份：「學校與非政府機構協作」

機構例子

特色 ③ 小組訓練安排 運用具實證的支援策略

調控情緒記錄表 (思考卡)

學生記錄過去一星期經歷的情緒事情，以及所運用的情緒調控方法（當中包括最少一種「思考卡」的方法），寫下方法的效能及功用。

例子：

日期	事情	採用的方法	調控情緒成效 (1-3★)	功能#	檢討： 繼續應用/修改/ 採用其他方法
	打機輸了	思考卡： 提醒金句： 肥！冷靜D啦！	★★★	2	繼續使用
		舒緩卡： 深呼吸	★★	2	修改

#功能
1. 即時調控情緒 2. 情緒減低情緒的強烈程度 3. 改變想法或感受

自我管理

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

機構例子

特色④

照顧學生的個別差異

參與活動方面

* 能力較弱的學生：

1. 進行一些活動如猜猜畫畫等，邀請學生運回家中的紙筆，學生較易掌握
2. 當學生未能完全掌握ZOOM的功能，如「舉手」→問答比賽→邀請他們螢光幕前舉手/說出自己的名字
3. 在遊戲活動(如在「大聲細聲」活動提議題目)，可在POWERPOINT提供不同的圖→選擇

參與活動方面

* 能力較高的學生

1. 可邀請學生嘗試分享情境，舉出例子(運用ZOOM功能，如白板表達)
2. 邀請學生協助「配音」/扮演角色
3. 學生可協助帶領/提議簡單的活動

1. 量身定做「個別目標」

2. 視覺提示達標情況



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

特色 ⑤ 具連貫性及發展性的訓練



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排



第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排



教育局監察服務成效

- 教育局人員到校觀察訓練
- 為導師提供諮商
- 舉行定期質素保證會議

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

機構例子

學生進步

- 能認識情緒，分辨情緒，控制和舒緩情緒的方法。
- 在社交技能上有進步，他嘗試理解，互動和適當的溝通方法增強社交技巧。
- 說話及表達能力方面，多了很多形容詞去描述。
- 社交技巧有進步，學校裡的朋友比以前多了一點點。
- 增加應對別人的信心。
- 參加了本計劃後，性格開朗了，有進步了。

小組內容及導師表現：

- 子女很喜歡參與該計劃，也能具體說出內容，教導情緒管理和處理朋輩的情緒。上堂模式能令學生全情投入是我很欣賞的。
- 在活動中學習。教學上容易理解。
- 活動令小朋友開心地投入學習，和導師用心留意小朋友的情況而作出教導和鼓勵。謝謝！
- 阿Sir用心教導，有電話溝通解釋及了解小朋友情緒，非常欣賞導師用心教導。
- 我欣賞在計劃初期諮詢家長學生的需要，在計劃中期有分享内容，令我能在家裏也能應用同上所學的技能以鞏固他的記憶從而套用在日常生活當中。



家長的話

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排

機構例子

學生進步

- 學生在**認識自己及別人的情緒**有較明顯理解，對學生表達及形容自己的情緒狀況有幫助。
- 學生在與人**溝通時更能用適當的詞語**，也更能控制自己的情緒。
- **小組後**，學生確實能做到課堂上導師教導他們的規矩，例如用精明眼/腦打敗怪獸。**與朋輩相處也有進步**，例如有禮貌地邀請朋友一起玩遊戲。
- 學生在**與人討論和表達意見**方面更有信心，學會如何在一個話題上表達自己的看法和達成共識。在說話時亦會嘗試與人保持眼神接觸。

小組內容及導師表現：

- 計劃能**切合學生的需求**，訓練過程以**鼓勵**的方式引導學生達到目標行爲，學生都很配合。
- 導師所設計的內容**切合學生的需要**，**訓練目標明確及知識和應用並重**。
- 帶組的姑娘因應學生的需要，**適時調節**每節的學生學習重點，**照顧**了學生的**個人需要**。
- 導師耐心教導每一位學生，課程/遊戲內容能夠**吸引學生積極投入參與**。獎勵計劃能成為動機讓學生認真聆聽課程內容，及後的獎品十分吸引，讓學生也感到十分高興。
- 組後有**同儕活動**，可以讓學生有機會將學到的社交技巧繼續**運用到實際情景當中**。



學校人員的話

第二部份：「學校與非政府機構協作」 小組訓練安排



學校的職責



小組訓練的**有效策略**



至少一位**固定的專責學校人員參與**每次的小組訓練
(以學生支援組的成員為佳)

幫助學生將**技巧應用**
於**真實**的課堂**情境**



學校的職責

專責學校人員與機構導師協作的例子

1 小組前

- 向機構導師提供與學生訓練目標相關的學校/日常生活例子，讓訓練內容更適切
- 協助訂定學生在小組內的個人目標，以照顧個別差異
- 提醒學生出席小組

2 小組中

- 參與小組活動
- 協助學生投入活動
- 從旁指導表現稍遜的學生
- 觀察及紀錄學生的表現
- 依據學生的表現給予回饋

3 小組後

- 提醒學生完成家課
- 與機構導師商討協助學生將技巧應用於課堂上的策略
- 定期將小組採用的有效策略跟相關學校人員分享(例如：班主任/科任老師、學生支援組成員)



「學校與非政府機構協作」的新安排 及 如何利用「特殊教育資訊管理系統」 進行申請



教育局教育心理服務(新界西)組

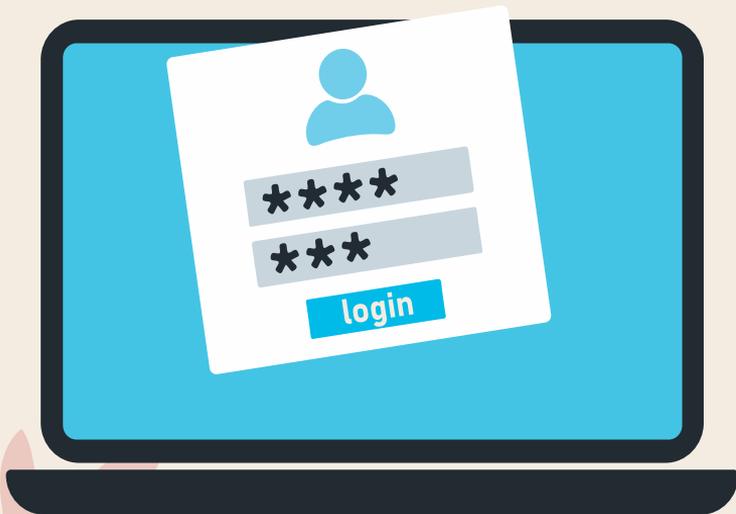
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：學校與非政府機構協作

申請指引



SEMIS



- 透過特殊教育資訊管理系統 (SEMIS) 提交申請
- 如同時申請第一部分+第二部分，分別交回附件二及SEMIS的申請。
- 已獲學校行政主戶 (Master School Administrator) 授權
- 申請頁面開放及申請期限：

2024年3月19日(星期二) 09:00 –

3月28日(星期四) 17:00

- 申請結果將於2024年6月下旬公布

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：學校與非政府機構協作

申請指引



SEMIS

- ❑ 進入 統一登入系統(CLO)
- ❑ 點選 校本系統
- ❑ 點選 特殊教育資訊管理系統(SEMIS)
- ❑ 主目錄：
 - 在「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下
 - 點選 第二部分：「學校與非政府機構協作」



「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2024/2025學年)

第二部分：「學校與非政府機構協作」

第二部分申請結果 (未發佈)

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：「學校與非政府機構協作」

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：

第二部分：「學校與非政府機構協作」(2024/25學年)

本校的相關團隊已討論並同意按照教育局通函第52/2024號內文的要求推行第二部分的計劃。

本校在 2023/24 學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	
(i) 確診有自閉症的學生數目							0
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目							0
總數(i)+(ii)=							0

申請組別數目: (未輸入)

聯絡人姓名：		職位：	
聯絡電話：		聯絡電郵：	

本人是校長/ 已獲得校長授權填寫此申請表格。

輸入

回到主目錄

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：「學校與非政府機構協作」

本校擬參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：

第二部分：「學校與非政府機構協作」(2024/25學年)

本校的相關團隊已討論並同意按照教育局通函第52/2024號內文的要求推行第二部分的計劃。

本校在 2023/24 學年確診有自閉症的學生/輪候評估懷疑有自閉症的學生人數：

	初小			高小			合共
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	
(i) 確診有自閉症的學生數目							0
(ii) 輪候評估懷疑有自閉症的學生數目							0
總數(i)+(ii)=							0

申請組別數目:

聯絡人姓名：		職位：	
聯絡電話：		聯絡電郵：	

本人是校長/ 已獲得校長授權填寫此申請表格。

暫存

提交

返回

回到主目錄

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：學校與非政府機構協作

申請指引



「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2024/2025學年)

第二部分：「學校與非政府機構協作」

第二部分申請結果

2024年6月下旬公佈

SEMIS

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：「學校與非政府機構協作」

申請結果

申請組別數目：2

獲批組別數目：1

獲分配的服務提供機構：聖公會

修改

回到主目錄

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：「學校與非政府機構協作」

申請結果

申請組別數目：2

獲批組別數目：1

獲分配的服務提供機構：聖公會

確認接受申請結果

返回

學校人員資料及職責承諾

學校人員資料

特殊教育需要統籌主任 (SENCO)

姓名* :

電子郵件* :

聯絡電話* :

入組支援人員一

姓名* :

電子郵件* :

聯絡電話* :

入組支援人員二

姓名* :

電子郵件* :

聯絡電話* :

更新

學校人員職責承諾

為促進計劃的成效，學校須作出以下行政支援及協作安排，謹提醒有關職責指引已於學校申請參與計劃的文件中詳細列明，並獲校方承諾執行，學校人員可參考教育局通函第52/2024號。

- 行政支援：如編配固定的場地與訓練時間，向家長和學生解釋計劃內容，以及提醒學生出席每節訓練等。
- 委任至少一位固定的教師/學生輔導人員/社工參與每次的小組訓練課節，該名學校人員除確保小組順利地進行外，亦宜協助下列工作：
 - 協助服務提供機構有系統地了解學生的支援需要，例如協助分發及收集需要評估問卷，從而讓訓練導師能夠為相關學生設計適切的小組訓練內容；
 - 認識小組導師所採用的特定策略，與導師共同探討有效地把支援策略在課堂上試行並應用的方法，幫助學生將在小組學到的技巧於真實的課堂及情境中實踐，提升他們的學習效能；
 - 總結有關知識和經驗，定期向校內教師及學生支援組人員匯報和分享，讓這些策略及技巧於學校持續應用及發展；及
 - 以下為專責學校人員與機構協作的例子：

學校的職責

專責學校人員與機構導師協作的例子

1 小組前

- 向機構導師提供與學生訓練目標相關的學校/日常生活例子，讓訓練內容更適切
- 協助訂定學生在小組內的個人目標，以照顧個別差異
- 提醒學生出席小組

2 小組中

- 參與小組活動
- 協助學生投入活動
- 從旁指導表現稍遜的學生
- 觀察及紀錄學生的表現
- 依據學生的表現給予回饋

3 小組後

- 提醒學生完成家課
- 與機構導師商討協助學生將技巧應用於課堂上的策略
- 定期將小組採用的有效策略跟相關學校人員分享(例如：班主任/科任老師、學生支援組成員)

其中，專責學校人員在項目「2 小組中」可透過多元化的形式擔任協作角色，如：加入遊戲或討論、分享個人經驗、技巧示範、角色扮演、給予意見、讚賞及回饋、協助組員思考……等等。學校人員應與導師保持良好溝通，配合小組/課堂的計劃或協作建議進行支援。

- 貴校與機構導師須於小組前討論以上安排及達成協作共識。
- 本局亦會委派教育心理學家及專責人員到校，抽樣檢視：
 - 非政府機構安辦的小組訓練服務質素；及
 - 學校人員與機構導師的協作情況，並作為下學年分配小組數目時的參考。

已承諾以上學校人員職責

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

第二部分：學校與非政府機構協作

申請指引

SEMIS

選擇入組學生及填寫問卷

選擇入組學生

新增學生

學生註冊編號 (STRN) :

學生名單

中文姓名	英文姓名	STRN	級別2024/25學年	
學生13992	ST13992	S507	S1	<input type="button" value="刪除"/>

學校：香港兆基創意書院 (李兆基基金會贊助、香港當代文化中心主辦)
學生姓名：學生13992
性別：F
級別 2024/25學年：S1
出生日期：01-Oct-2011
年齡：12
資料提供者任教科目：數學
填表日期：12 / Mar / 2024

甲部、學習適應		老師填寫的數據				
A	學習適應能力	0 從不	1	2	3 總是	N/A
A1	上課時，能留心聆聽	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2	上課時，給予適當的回應 (如：眼望老師及點頭表示明白)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3	抄齊手冊	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4	按指示自行完成工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5	持續專注地工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A6	分辨事情的重要性，並計劃完成工作的先後次序	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A7	檢視自己的工作，並修正錯處	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	高階思維及學習技巧	0 從不	1	2	3 總是	N/A
B1	從不同相關資料作出合理推論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2	從多角度思考事情	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3	掌握答題技巧 (如：審題、訂大綱)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
乙部、社交適應		老師填寫的數據				
C	溝通技巧	0 從不	1	2	3 總是	N/A
C1	以恰當的速度說話	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2	說話時，能清晰及有條理地表達	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3	運用恰當的非語言訊息 (如：目光、動作、姿勢及表情)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4	恰當地分享經驗、意見或想法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5	恰當地完結對話	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C6	對話時，能自然地轉換話題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C7	按別人的反應來調整對話內容及方法 (如：對方不明白時加以澄清)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

申請項目	第一部分： 跨專業到校支援	第二部分： 學校與非政府機構協作
申請方式	填妥通函 <u>附件二</u> 的申請表格後， <u>傳真</u> 至教育心理服務(新界西)組 [傳真號碼：2416 2478]	參考通函附件三的申請指引，進入特 殊教育資訊管理系統(<u>SEMIS</u>)後填寫 及上傳申請
截止日期	2024年3月28日或以前	
申請結果 公佈日期	2024年4月底	2024年6月
備註	<p>1. 於2023/24 學年已參加「跨專業到校支援」的學校毋須再次申請</p> <p>2. <u>歡迎曾於2011/12至2018/19學年參與先導計劃的學校</u>申請此部分的支援，惟<u>未曾參與</u>支援服務的學校會獲<u>優先考慮</u></p>	<p>1. 有意參加的學校，不論是否正接受「學校與非政府機構協作」服務，<u>必須每年提交申請</u></p> <p>2. 如學校同時申請計劃的第一部分，請緊記須交回附件二的申請表</p>

「影片示範教學策略」教學資源分享



教育局教育心理服務(新界西)組



星星的孩子 — 《來自B612的愛情》 香港電台 2019



影片示範

Video Modelling



七個主題：



課堂學校行為

社交溝通

面對挑戰/失敗

自我調控

與人相處

禮貌

遊戲

👉 點擊主題進入播放清單	👉 點擊影片播放
課堂學校行為	<ol style="list-style-type: none"> 1) 安靜坐好 2) 聆聽老師說話 3) 舉手發言 4) 小息時間 5) 圖書館行為
社交溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1) 合作 2) 說話有技巧 3) 表達感興趣 4) 共同興趣 5) 解讀身體語言 6) 同理心 7) 邀請
面對挑戰/失敗	<ol style="list-style-type: none"> 1) 孰能無過(一):接受批評 2) 孰能無過(二): 面對挫敗 3) 輸也不要緊
自我調控	<ol style="list-style-type: none"> 1) 當朋友說不 2) 自我冷靜 3) 避免衝口而出 4) 回應拒絕 5) 靈活變通

👉 點擊主題進入播放清單	👉 點擊影片播放
與人相處	<ol style="list-style-type: none"> 1) 個人空間 2) 雙手放好 3) 等待 4) 分享 5) 借東西要歸還 6) 回應別人 7) 尋求幫助 8) 道歉
禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1) 打招呼 2) 說再見 3) 眼神接觸
遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1) 與朋友一起玩 2) 輪流玩 3) 輪流玩不同的遊戲 4) 讓對方選擇遊戲 5) 跟從對方的玩法 6) 收拾玩具

共37段影片

避免衝口而出

<https://www.youtube.com/watch?v=VZnSSUfqUU>

進行影片示範教學

社交解剖式：引導學生分辨不恰當行為

- 播放反面例子，如有需要，可暫停影片，討論片中人物的表情、感受、想法、行為及相關後果等



醒目猜測
放大鏡

進行影片示範教學

劇本式：引導及展示具體明確的目標行為



- 播放正面例子，提醒學生留意目標行為的步驟示範
- 亦可討論片中人物的表情、感受、想法、行為及相關後果等



進行影片示範教學

劇本式：引導及展示具體明確的目標行為

- 配合其他具實證為本的支援策略，以提升成效

- ❖ **視覺策略：**

把總結畫面製成**提示卡**，以提醒學生在日常情境中運用相關技巧

- ❖ **行為預演：**

即時讓**學生模仿目標行為**，並針對學生的實際情境進行行為預演

- ❖ **家校合作：**

完成教學後，協助學生將行為**類化至不同情境**
例如，把影片發給家長，與學生在家中重溫





<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/resources/teaching-resources/>

特殊教育需要類別

主頁 > 特殊教育需要類別 > 自閉症 > 資源 > 教學資源

← 返回



全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式 - 高中資源手冊

支援有自閉症高中學生的資源



全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 - 小學版

支援有自閉症小學學生的資源



全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 - 中學版

支援有自閉症中學學生的資源



「賽馬會喜伴同行計劃」
自閉特色學生小組訓練資源套

小組訓練的對象為在主流中、小學就讀的有自閉特色或相關需要的學生



想法解讀 3-4：教導自閉症兒童認識及處理情緒」教材套 [小學適用]

小學適用的教材套



雙重特殊資優生：有自閉症的資優生

本教學資源介紹有自閉症的資優生的特質，並說明如何以「強項為本」的原則制定支援策略，讓學生可以克服困難，發揮潛能。



問卷及筆記下載

有意申請計劃 / 了解更多詳情，
請留下聯絡資料

- 如有查詢，請致電聯絡以下任何一位負責人員
 - 計劃主任 陳綺雲女士 (2437 7271)
 - 計劃主任 劉淑裘女士 (2437 7290)
 - 行政助理 朱嘉榮先生 (2437 7269)