

為有特殊教育需要的小學生 提供校內考試特別安排

教育局教育心理服務（新界東）組
2021年3月10日

內容：

特別考試安排的理念及原則

如何考慮有注意力不足/過度活躍症或有自閉症學生的特別考試安排需要

因應學生的特殊情況提供暫時的特別考試安排：
考量原則及注意事項

學校政策及行政安排

答問時間

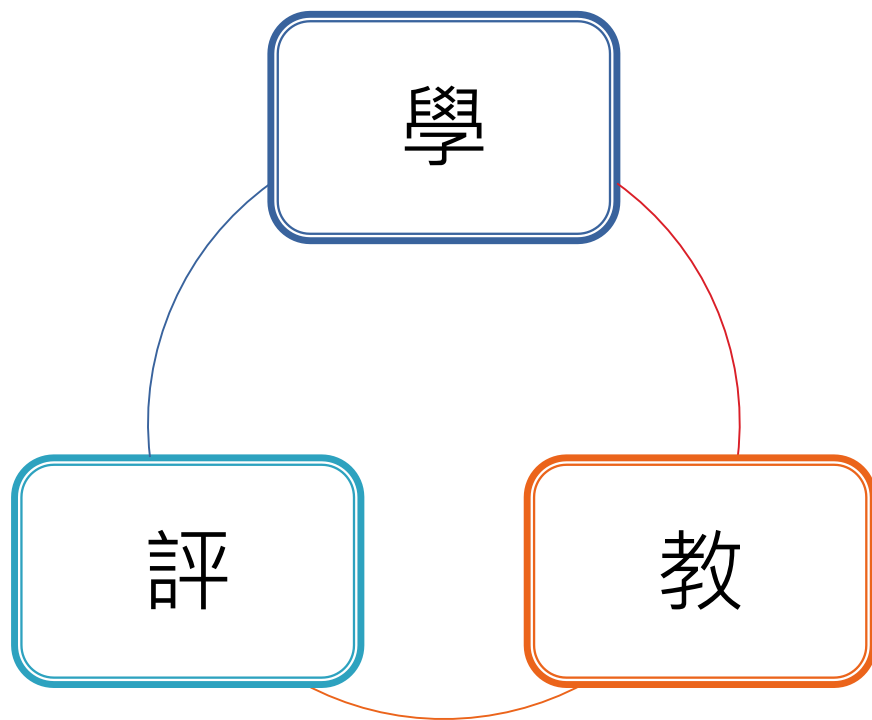
特別考試安排的 理念及原則

照顧個別差異，使學生有效地學習： 學習支援、教學調適及家課調適

呈現方式 Input	作答方式 Output	份量 Size	難度 Difficulty
放大工作紙	用大格簿	減少抄寫	用較淺白的文字出題
突顯重點字詞	練習卷直接作答	只做單數題	增加提示
分拆問題/給例子	圈答案	只做核心部分	錯別字酌情評分
電子書/附聲檔的文章	口頭作答	減少作文字數	分層工作紙

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/home_c1.pdf

學與教 <---> 評估



照顧個別差異，有效地評核學習成果： 良好的評估措施

- ▶ 採用 **多元化** 的評估方法，以了解學生在不同方面的進展
- ▶ 試題的 **深淺、類型** 和 **試卷的編排設計**，應能照顧學生間的差異
- ▶ 試卷的 **篇幅** 應是大部分學生都能夠在時限內完成
- ▶ 可用 **淺易字詞出題**，以免學生因字詞理解問題而影響作答
- ▶ 因應學生的能力而訂定 **評估次數**
- ▶ 學校應訓練學生的 **應試技巧** 和合宜的評估行為

良好的試卷設計

▶ 試卷編排

- ▶ **指示清晰**，以大小適中的字體編印，並有足夠的作答空間，以免學生因閱讀、書寫或注意力問題而影響測試表現。
- ▶ 設計給低年級學生的試卷，宜**提供作答示例**，讓學生清楚題目要求和作答方式。
- ▶ 當題目要求學生需要閱讀較大篇幅的文字資料後作答，應盡量**把要閱讀的文字資料與答題的位置編排在同一或相鄰的頁面**，以便學生作答時能同時參考文字資料。

▶ 作答方式

- ▶ 在不影響評估準則的情況下，**容許學生以不同的方式如文字、說話或圖表展現所學**。

照顧個別差異，有效地評核學習成果： 特別考試安排

- 有特殊教育需要的學生或會因某些身心狀況而有著功能限制 (functional limitations)，以致：

- 測考出現**持續而顯著**的困難

- 表現受到**嚴重的影響**

- 未能如其他學生一樣充分地展現**應有的能力**



- 學校須為他們提供特別考試安排，以確保他們得到公平的評核，減輕或移除學生在考試的過程中受到的嚴重負面影響。

合宜的調適政策

太鬆



太緊

- 對一般同學不公平
- 未必適用於呈分試或公開考試

- 對有特殊教育需要的同學不公平
- 影響學習動機

Q&A:總結性評估與進展性評估之調適，是否可以有不同處理？

▶**進展性評估** — 學校可以**按照學生的需要作出各項彈性安排**，調節考核方法甚至內容。

▶**總結性評估** — 學校的總結性評估有評定一般學生的學業水平的作用，由於這些評估的目的是讓學生知道自已的程度和同學的差距（與別人比較），**評估的內容及標準必須一致，學校須恪守有關評估調適的原則**。公開試和呈分試均為總結性評估。

Q&A:學校可為有特殊教育需要的學生提供哪些特別考試安排？

特別考試安排

1. 豁免考試/ 另設試卷

2. 考試調適

I. 試題的
呈現方式

II. 作答形式
的特別安排

III. 考試場地的
特別安排

IV. 考試時間
的特別安排

V. 試場內的
額外協助

特別考試安排的種類

1. 豁免考試/另設試卷

- 有特殊教育需要的學生因其能力的**嚴重缺損**，而**無法參與**某些科目或某些科目的其中一些部分的考核。

例如：

- 嚴重及深度聽障學生獲豁免參加聆聽考試或普通話考試
- 某些肢體傷殘學生獲豁免參加體育科的評估

特別考試安排的種類

1. 豁免考試/另設試卷

- 儘量讓學生參與評估，**不應輕易豁免**。
- 先嘗試其他可行的特別安排**才考慮豁免。
- 參考有關**專業人士**的意見，並由**教師、學生及家長**在個案會議或個別學習計劃會議中作出豁免之決定。

特別考試安排的種類

2. 評估調適

- ▣ 學生在考試過程中需要學校作出一些特別安排，以公平地評核他們的表現。
- ▣ 目的是減輕或移除學生因其身心狀況而有功能上的限制，而同時**不會改變評估的性質或內容**，或對其他學生構成不公平。

Q2. 以下各項安排，哪些項目是改變了評估的準則或內容呢？

A. 為有讀寫困難的學生在常識科的考試安排讀卷。

B. 為有書寫困難的學生在數學考試時提供有方格的算草紙。

C. 豁免智障學生在常識科的考試中作答長問題，改設選擇題。

D. 為有注意力不足/過度活躍症的學生提供中途休息的時段。

E. 豁免有嚴重聽力障礙的學生參與聆聽考試。

Q2. 以下各項安排，哪些項目是改變了評估的準則或內容呢？

A. 為有讀寫困難的學生在常識科的考試安排讀卷。

如學生有嚴重的讀字困難，沒有影響評估的內容或準則

B. 為有書寫困難的學生在數學考試時提供有方格的算草紙。

沒有影響評估的內容或準則

C. 豁免智障學生在常識科的考試中作答長問題，改設選擇題。

- 改動了評估內容的深淺程度。
- 當作另設試卷處理，成績不宜與其他同學直接比較。

D. 為有注意力不足/過度活躍症的學生提供中途休息的時段。

沒有影響評估的內容或準則

E. 豁免有嚴重聽力障礙的學生參與聆聽考試。

- 因學生無法參與考試，做法適當。
- 如將聆聽資料改為文本，評估的性質便改變了。

Q&A:學校可為各類有特殊教育需要的學生提供哪些特別考試安排？

參考文件:

特殊教育需要學生
校內考試特別安排
指引



https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_20181210.pdf

特殊學習需要	在一般情況下，可考慮的特別考試安排例子
特殊學習困難	延長時間、試卷的特別編排、作答形式的特別安排
自閉症	試場的特別安排、短暫的休息時間、 與較熟悉的同學或非考生一起進行小組討論、 提醒學生專心/作答
注意力不足/過度活躍症	試場的特別安排、短暫的休息時間
言語障礙	口語考試時給予時間上的調適、評分不純粹因為發音不清 而扣除分數
智力障礙	試場的特別安排、短暫的休息時間、提醒學生專心/作答、 試卷的特別編排（例如放大試卷）
肢體傷殘	考試場地安排及額外協助、短暫的休息時間、延長時間
視力障礙	按照考生的視障情況為他們安排點字、電子試卷或放大試 卷。應讓全失明或嚴重低視能的高中學生按個別能力選擇 豁免應考部分牽涉複雜圖畫的試題。 停頓時段應延長至大約正常停頓的兩倍。
聽力障礙	試場的特別安排、聆聽材料加入適當的停頓

Q3. 你認為以下哪三項特別考試安排需要較多的理據支持？

1. 與較熟悉的同學同組(小組討論)
2. 豁免
3. 考試場地內的特別安排
4. 中途休息時段
5. 較長的作答時間
6. 代筆
7. 提醒專注作答
8. 讀卷

特別考試安排

豁免

代筆/

讀卷

較長的作答時間

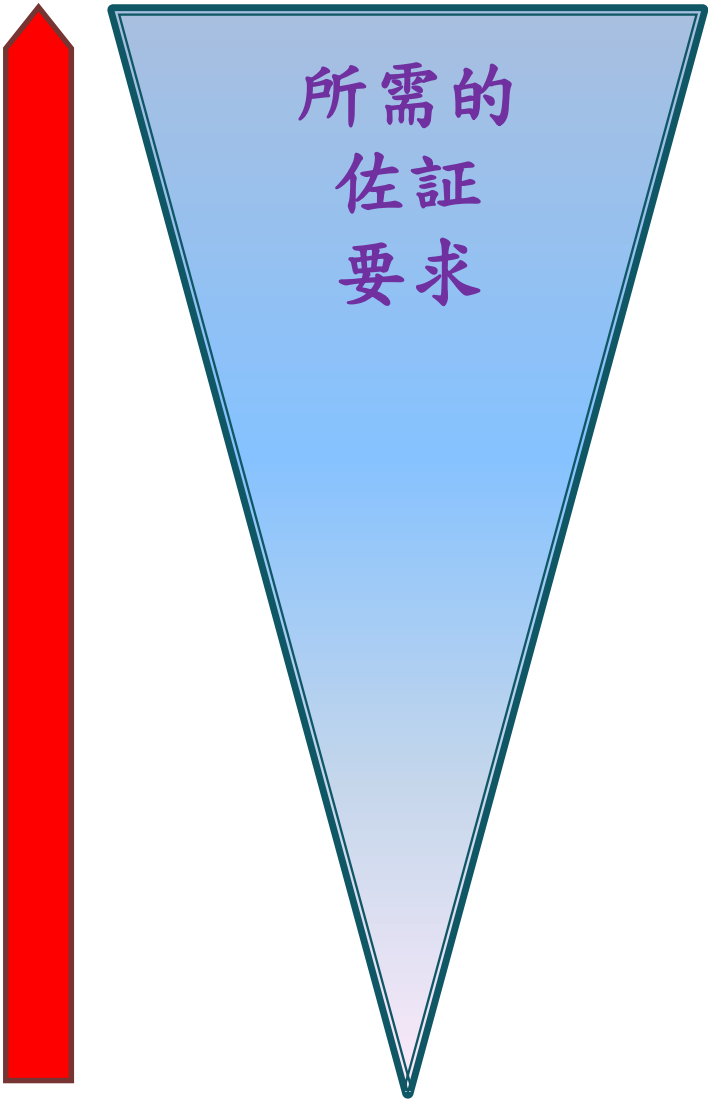
提醒專注作答

中途休息時段

與較熟悉的同學同組(小組討論)

考試場地內的特別安排

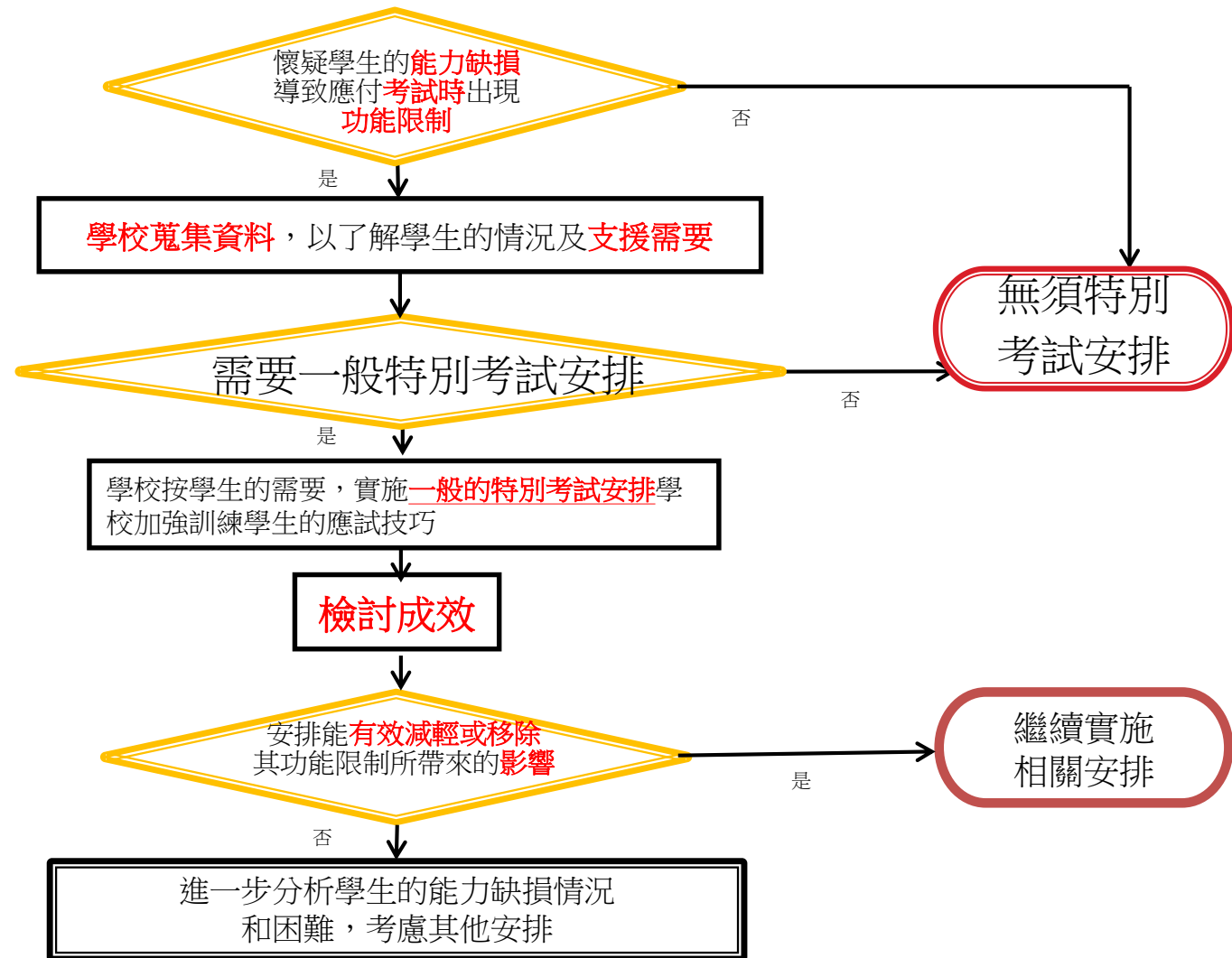
對公平
原則
的影響



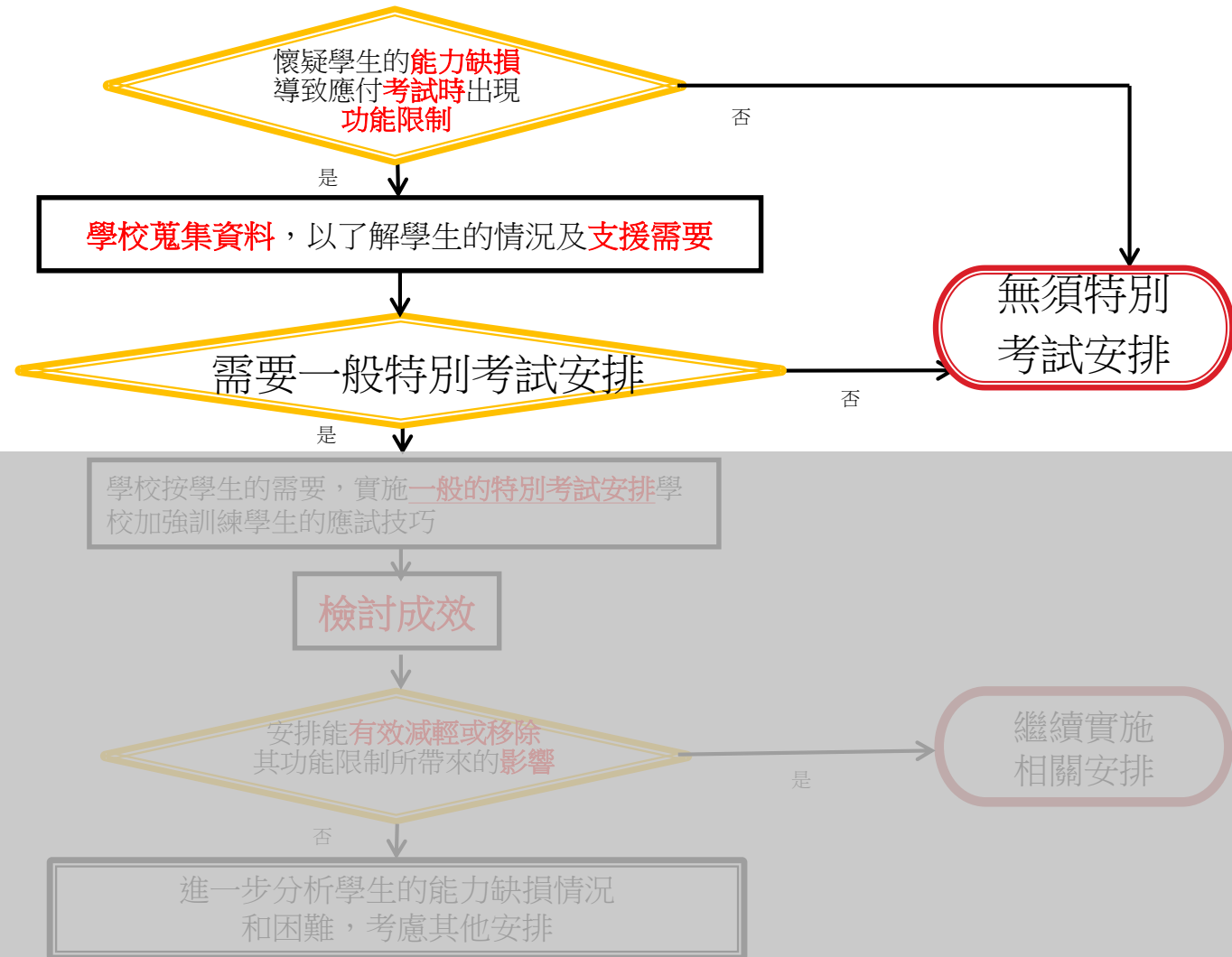
所需的
佐証
要求

安排愈涉及公平性的問題，所需的理據愈強。

Q&A:如何為有特殊教育需要的學生提供合適的特別考試安排?



Q&A:如何為有特殊教育需要的學生提供合適的特別考試安排?



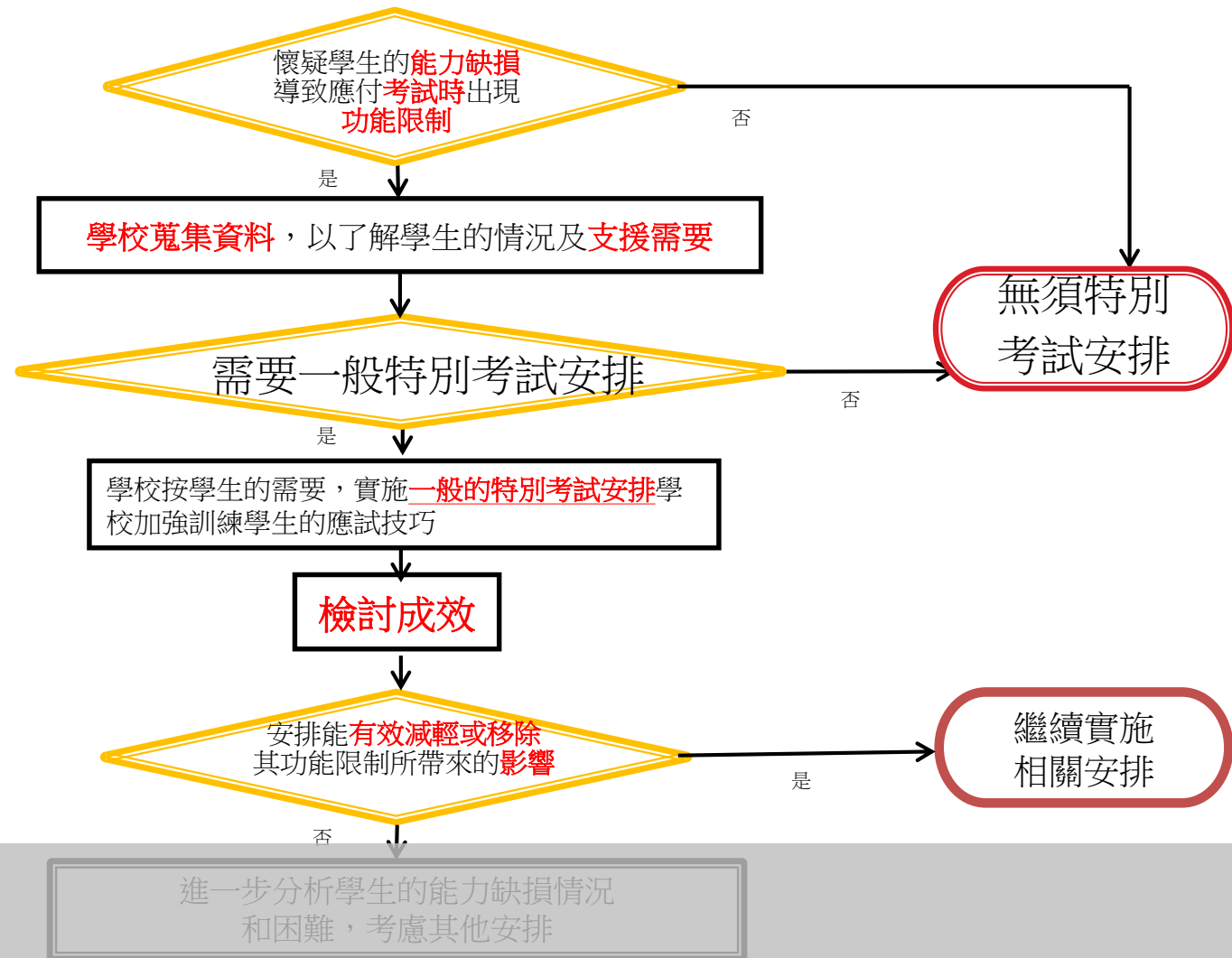
Q&A:如何為有特殊教育需要的學生提供合適的特別考試安排？

- 考慮有特殊教育需要學生因其身心狀況而出現的能力缺損與考核相關的功能限制，決定合理的考試特別安排。
- 整體考慮給予個別學生該些特別考試安排的佐證，以決定特別安排的種類和程度，例如：
 - 專業評估報告
 - 學校觀察記錄
 - 學生日常表現的困難
 - 家長、教師和學生的意見
 - 以往對學生有效的特別考試安排

注意事項

- 同一特殊教育需要類別的學生所需的特別考試安排未必相同。
- 同一學生，在不同的學習階段中，所需要的特別考試安排亦未必相同。
- 同一個學生通常並不需要所有列出的安排，安排亦非愈多愈好。

Q&A:如何為有特殊教育需要的學生提供合適的特別考試安排?



檢視特別考試安排的需要和成效

- 在實施特別考試安排後，學校應蒐集各方面的**佐證**，以**檢視**調適方法的**效用**，例如：
 - 由監考教師**觀察學生的應試表現和作答情況**
 - **分數**的增加
 - 作答的**篇幅**
 - 作答的**質素**
 - 學生**在考試時的參與程度**
 - **學生的觀感**
- 學生支援小組應邀請家長、學生、科任教師及有關專業人員**商議合適的安排**，並**記錄議決**及保留有關文件。

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

背景資料

特殊教育需要類別：

主要科目						
學習情況						
老師表示學生的一般抄寫速度與其他同學相若						
老師表示學生完成堂課的時間與其他同學相若						
老師表示學生能於一般測驗/考試時間完成試卷						

該生的特殊需要對於他/她在測考的影響，主要為_____

綜合上述資料，初步建議學生：

☐ 由老師/家長/_____ 教導學生時間管理及應試技巧

☐ 跟其他同學一起應考，無須特別考試安排

☐ 試行 ☐ 考試中段休息 ☐ 由監考教師給予提醒

下次檢討日期：

與會者簽名：

家長：_____ 學生：_____

學生支援組負責老師：_____

日期：20__年__月__日

檢視成效記錄表 (供參考用)

學生姓名：_____ () 班別：_____ 學號：_____

甲：由監考教師填寫					乙：由評卷教師填寫			丙：由監考教師或 評卷教師填寫	
評核日期 和時間	科目	在正常考核時間內， 學生能完成作答嗎？ (請在格內✓)		監考教師 姓名和簽署	學生在延長考試時間內的表現 (請在格內✓或填寫)			評卷教師 姓名和簽署	其他表現觀察， 例如：錯誤模式
		能夠完成	未能完成		作答更 多題目	答案的篇 幅加長	分數增加幅度 (增加的分數/ 原得分)		

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

甲部、背景資料

特殊教育需要類別：

主要科目						
學習情況						
老師表示學生的一般抄寫速度與其他同學相若						
老師表示學生完成堂課的時間與其他同學相若						
老師表示學生能於一般測驗/考試時間完成試卷						

檢視試行特別考試安排的效用

主要科目						
老師表示對給予提醒/考試中段休息 *有助學生專注/嘗試作答						
老師認為上述安排對學生 <u>應付測考</u> <u>有幫助</u>						

備註/其他觀察：_____

乙部、試行特別考試安排檢視總結 (在適當的□內✓或填寫)

綜合學生在這次考試的表現，學生在日後考試宜：

- ☐ 繼續原定的特別考試安排，無須任何改變
- ☐ 於下次測考試行延長考試時間 / _____
- ☐ 跟其他同學一起應考，無須特別考試安排

特別考試安排

豁免

代筆

讀卷

較長的作答時間

提醒專注作答

中途休息時段

與較熟悉的同學同組(小組討論)

考試場地內的特別安排

對公平
原則
的影響

所需的
佐証
要求

安排愈涉及公平性的問題，所需的理據愈強。

注意事項

- 學生支援組先考慮／試行一般考試安排後，方考慮特殊情況的考試特別安排
- 而學生支援組在當中應參考專業人士建議及其他資料，並諮詢家長意見，方決定為學生提供特殊情況的考試特別安排。
- 若有足夠的佐證，這類特殊情況的考試特別安排仍適用於公開試／呈分試