

學校政策及行政安排

- 一) 默書調適
- 二) 讀卷
- 三) 學校實例

參考文件:

特殊教育需要學生 校內考試特別安排 指引



SEA Guide



https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_20181210.pdf

校本調適小統計（默書調適）



常見的默書安排

(甲) 詞語 (佔40分，錯字扣5分)

1. 熱切

2. 盼望

3. 例外

4. 郊野

5. 繁華

6. 忍不住

7. 包裝

8. 整理

錯字:8個=0分

正確:9個=0分

(乙) 課文 (佔60分，錯字扣3分)

當天晚上，小桃花真的和其他年花一起坐上汽車，來到維多利亞公園的年宵市場。

啊！這裏的景象真美妙！小桃花有生以來，還是第一次看見呢！

錯字:20個=0分

正確:37個=0分

孩子心聲：
我寫一個字是零，寫很多
字也是零，為什麼我還要
寫？



資料來源：2018-02-01，香港01網上新聞。

【沒有零分】媽媽為讀障小孩爭取默書加分制：不想小孩永遠是零



資料來源：2018-02-01，香港01網上新聞。

第六章 為各類特殊需要學生提供的特別考試安排

⑧ 特殊學習困難（讀寫困難/讀寫障礙）

 SEA Guide P.42

- ◆ 默書調適 - 有讀寫困難的學生在默寫方面或會有很大的障礙，學校可為他們提供不同程度的調適：
 - 靈活採用給分制代替扣分制。
 - 為每部分的扣分設上限。
 - 把默書範圍提早通知學生或家長，讓他們有較充裕的準備時間。
 - 調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫。
 - 對於有讀寫困難而未能像其他學生一樣應付日常默書的學生，學校可考慮減少學生需要溫習的範圍，使他們可以集中鞏固基礎部分。
 - 減少學生需要默寫的份量，例如只需默寫課文的其中兩段，而不是整篇課文。提供這項安排時，須同時減少學生需要溫習的範圍，才能幫助學生鞏固所學。
 - 若學校需為個別學生裁減溫習範圍及份量，可考慮設計特別的默書紙，例如只須填寫部分詞語或句子，使其可與其他同學一起進行默書。
 - 若學生需要縮減默書範圍，由於他們的默書內容與其他同學不同，兩者的分數難作比較，學校可以豁免計算默書分數的方法處理這情況。有些學校在中文科總分不計算默書一項，在安排調適時有更大的自由度。

默書調適種類：

把默書範圍提早通知學生或家長

為每部分的扣分設上限

靈活採用給分制代替扣分制

調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫

減少學生需要溫習的範圍

減少學生需要默寫的份量

這些默書調適有否
影響**評估準則**？

為有讀障的學生提供以下默書調適，有否影響評估準則？

把默書範圍提早通知學生或家長

比其他同學有更多時間溫習

為每部分的扣分設上限

影響評分的準則

靈活採用給分制代替扣分制

影響評分的準則

調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫

對應功能缺損的影響而提供的調適安排

減少學生需要溫習的範圍

改動了評估範圍

減少學生需要默寫的份量

改動了評估內容的深淺程度

如學校的默書需要計分及排名次，默書調適後的分數怎樣計入語文科總分？

若讀寫障礙學生的默書因調適安排而改變評估的內容/準則，不宜把他們的默書分數與一般同學的分數作比較

計算語文科總分時，**豁免計算**有讀障學生在調適下的默書分數



沒有造成不公



在安排調適時有更大的自由度

例子：豁免計算分數下的加分制 (計算識字量)

二七至一八年度 上 學期
中文 科 第二次默寫
日期：2017年10月11日

班級：[redacted] 姓名：[redacted] 文：[redacted] 家長簽署：[redacted]

成績：115 (識字量)

PEPPA

(甲) 讀默詞語 (20%, 每個錯字扣 3%)

1. 抽	2. 溫柔	3. 明顯	4. 半信半疑
5. 慶祝	6. 親切	7. 安慰	8. 自告奮勇
9. 提議	10. 縫紉	11. 埋怨	12. 驚訝

(乙) 讀默句子：(30%, @15%, 每個錯字扣 3%, 標點扣 1%)

1.	小	花	園	忽	然	變	得	很	沉	寂	，	靜	得	
連	樹	葉	掉	下	來	的	聲	音	都	聽	得	見	。	
2.	大	家	七	嘴	八	舌	地	說	話	，	剛	剛	還	
在	安	慰	止	敏	，	這	在	好	像	都	在	數	說	
她	的	不	對	了	。	現								

(丙) 讀默段 (30%, 每個錯字扣 3%)

炒米 落

問題 (一)

假設學生在獲得調適下的默書分數為15/50，豁免計算默書分數後，他中文考試總分應是多少？

學生在須計分試卷所得總分
須計分試卷以滿分計的總和

$$\times \text{所有試卷以滿分計的總和}$$

試卷	滿分	學生甲分數
中國語文	150	70
作文	100	60
聆聽	50	35
說話	50	30
默書	50	15(調適後的默書分數)
總分	400	210

350 (括號內)

195 (括號內)

~~210~~

$$\frac{(70+60+35+30)}{150+100+50+50} \times 400$$
$$= \frac{195}{350} \times 400 = 223$$

問題 (二)

- ▶ 小部分有讀障的學生的默書成績相比其他語文科的卷別不太差，豁免計算默書分數後總分可能更低。那怎麼辦？

一般情況	<ul style="list-style-type: none">• 豁免計算默書分數
特殊情況	<ul style="list-style-type: none">• 參考過往默書分數、了解學生、家長及老師意見，在考試前決定是否豁免計算默書分數• 如不豁免，默書則不作調適

問題 (三)

➤ 既然默書調適影響評估準則，這類措施還合適嗎？

默書在評核學生識字量外，更重要的目的有：

- 了解學生的難點，老師從而加以指導
- 促進學習，提升學生的語文能力

學校在政策安排上，移除評核公平性的考量，例如：

1. 所有學生的考試成績均**不包括默書分**
2. 所有學生的默書成績只列**等級**，不計分及排名次
3. 所有學生都以**加分制**計算分數

(甲) 詞語 (佔 40分，每個詞語 5分，部分正確亦可得分)

1. 熱切	2. 盼望	3. 例外	4. 郊野
5. 繁華	6. 忍不住	7. 包裝	8. 整理

4. 任何學生也可以在默書時拿**貼士紙**，但總分會打八折
(先與家長及教師取得共識)

更有效的默書安排：創意默書舉隅

★★採用更有效的默書方式，以提升學生的語文能力

(三) 採用部首、部件測量法，鞏固字形結構。

(一) 創意找部首，根據下列的部首，各寫四個字例。(答對每字加2分，共40%)

1. 手部：

2. 心部：

3. 火部：

4. 日部：

這是「門」部

Name: Li Yin Kaiti

Listen carefully. Write the correct letters and fill in the blanks.

1. <u>bl</u> ock	6. <u>bl</u> ack
2. <u>cl</u> oth	7. <u>cl</u> ip
3. <u>cl</u> ick	8. <u>bl</u> ind
4. <u>bl</u> ess	9. <u>cl</u> ap
5. <u>bl</u> ow	10. <u>cl</u> ock

中

更有效的默書安排：創意默書舉隅

★★採用更有效的默書方式，以提升學生的語文能力

4. 默寫動詞

(三)試寫出「動作詞」 20分

例：做早操

9. 叫 10. 唱歌

你可以繼續寫得更多「動作詞」嗎？請繼續寫吧！@10分

11. <u>捉</u> <u>拉</u>	12. <u>過</u> <u>跑</u> <u>拿</u>	13. <u>端</u> <u>讀</u> <u>畫</u>
14. <u>扛</u> <u>站</u>	15. <u>送</u> <u>退</u> <u>發</u>	16. <u>吃</u> <u>講</u> <u>填</u>
17. <u>抬</u> <u>游</u>	18. <u>迷</u> <u>村</u> <u>學</u>	19. <u>空</u> <u>說</u> <u>飛</u>
20. <u>拍</u> <u>用</u>	21. <u>進</u> <u>習</u> <u>咬</u>	22. <u>發</u> <u>讀</u> <u>看</u>
23. <u>打</u> <u>出</u>	24. <u>走</u> <u>溫</u> <u>吸</u>	25. <u>敲</u> <u>寫</u>

甲. 聆聽默書 (50%)

- (柔和)的光線射進屋內，令我們都感到十分溫暖。
- 雨水能夠(滋潤)大地。
- 秋天快到了，樹木逐漸變得(枯黃)。
- 嚴冬過去後，許多小動物都出來(迎接)春天的來臨。
- 小妹妹十分有禮貌，她碰到任何人都會(微笑)點頭打招呼。



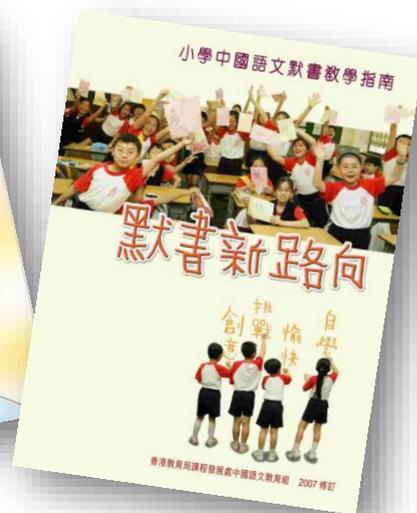
5. 默寫形容詞

(二)根據圖意，填上詞語於()內，並在格內選出適當的形容詞寫在橫線上： 20%

清新的 重大的 強壯的 碧綠的 勤勞的 盛放的 美麗的

- 美麗的 (風景) 
- 碧綠的 (葉)子 
- 強壯的 (身)體 
- 勤勞的 (農)夫 

參考資源：



小學中國語文默書教學指南： 默書新方向—創意·挑戰·愉快·自學

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_2c.pdf

默書新方向—家長小錦囊

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_4c.pdf

默書新方向影片

https://emm.edcity.hk/media/默書新方向/0_6rdrei17

小總結

- ▶ 有讀障的學生多數在默寫方面有很大困難

他們需要默書調適

在小五/小六也可以為他們提供默書調適，
但要留意如何計算語文科分數

學校可採用創意默書及進行其他有趣的語文活動，
提升學生的讀寫能力

讀卷 / 查問字詞讀音

校本調適小統計（讀卷安排）



第四章 評估調適

④ 讀卷/使用電腦讀屏器(screen reader)/查問字詞讀音

 SEA Guide P.14-15

模式

在不影響評估目的和內容的原則下，為經評估為有讀寫困難，而在讀字方面有嚴重困難的學生，及因失明/嚴重低視能/腦損傷而不能以其他方式閱卷的學生，提供以下安排：

- ◆ 容許學生使用電腦讀屏器應試。
- ◆ 安排教師為學生讀出試卷。
- ◆ 容許學生向監考教師查問試卷上的字詞的讀音。

(請參閱第六章「讀寫困難」、「視覺障礙」及「肢體傷殘」之相關部分)

主要對象

- ▶ 為經評估為有讀寫困難，而在讀字方面有嚴重困難的學生（例如在標準化的測驗中，學生的讀字能力較平均低兩個標準差或以下）及
- ▶ 因失明/嚴重低視能/腦損傷而不能以其他方式閱卷的學生

適用卷別 – 視乎評核目的

- 讀卷/使用電腦讀屏器/查問字詞讀音等安排不適用於考核閱讀理解能力、拼音及正確讀音的卷別。語文科考試的目的，一般包括評估學生的閱讀能力，學校不應在語文科試卷為學生作出這些安排，否則便改動了評估內容和目的。至於在語文科評估重點為寫作能力及聆聽理解的部分，學校可按學生的困難程度提供有關安排。
- 總括來說，電腦讀屏器適用於非語文科試卷和語文科試卷的寫作和聆聽部分。讀卷/查問字詞讀音的安排則適用於非語文科試卷，以及語文科試卷的作答指示、寫作和聆聽部分。



SEA Guide P.41

以香港中學文憑試為例：

電腦讀屏器不適用於以下考核考生閱讀理解能力的卷別：

	電腦讀屏器不適用的科目／卷別
文憑試	中國語文卷一（閱讀能力） 中國語文卷三（聆聽及綜合能力考核）－閱讀材料 英國語文卷一（Reading） 英國語文卷三（Listening & Integrated Skills）－資料夾（Data File）

適用卷別 – 視乎評核目的

- ▶ 因應校本的**評估政策**、**評估目的**、學生的**困難程度**及**學習動機**等因素，學校或會安排在初小階段為學生讀出語文科的大題目，甚或部分評估內容
- ▶ 如學校作出以上的安排，應向家長充分解釋，以免家長誤以為相關安排在呈分試亦適用

採用讀卷的注意事項

- ▶ 只要準確地讀出內容，不作任何解釋。
- ▶ 應留意學生的作答速度及記憶力，不應一次過把整份試卷讀出。
- ▶ 可按學生要求重複讀出某些部分，但無須因察覺學生作答錯誤而重讀，以免給予提示。
- ▶ 不應提供任何提示，例如在語氣上強調重點或關鍵字、讀出數學方程式或圖形名稱等。

讀卷或問字？

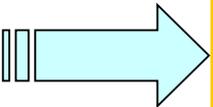
學校可因應學生的情況，
安排相應的形式。

- ▶ 有些較易掌握的卷別（如：常識卷），讀卷需求不大



可考慮以「查問字詞讀音」代替，但不建議取消有關安排

- ▶ 部分學生能力稍高，要求他們等待其他同學完成該題才聆聽下一題，影響他們作答



完成是次測考後，可與該學生及其家長檢視有關安排，並可建議以「查問字詞讀音」代替

採用讀卷的注意事項

- 地點：獨立房間
- 形式：個別或小組
- 時間：有讀寫困難的學生已獲得加時的安排，故不會因讀卷而獲得額外考試時間
- 讀卷員：學校人員如教師、學生輔導人員或教學助理（不宜由學生家長或高年級學生讀卷）

採用查問字詞讀音的注意事項

- 房間安排：加時組及問字組分開房間
- 注意監考人員及考生的比例，以免學生輪候問字的時間太長
- 釋除學生疑慮，如：測考前向學生簡介有關安排

問題(一)

問：如學校缺乏足夠人手，可否不安排讀卷/查問字詞讀音？

《殘疾歧視條例》《教育實務守則》

 SEA Guide P.5

平等機會委員會根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》的哪些部分與評估調適有關？

《教育實務守則》說明學校應檢討其考核機制，以便為學生提供公平的考核，包括有特殊需要的學生和普通學生。

- 第 17.1 段說明「教育機構應確保其考核機制不會歧視有殘疾的學生。教師宜運用不同的考核方法，以便讓所有學生(包括有殘疾的學生)展示他們的能力。」
- 第 17.3 段提及「教育機構應嚴謹地檢討其考核方法，確保有關方法達到考核的目的。」

問題(二)

問：如學生的測驗結果符合讀卷條件，但老師觀察到學生並無需要讀卷，怎辦？

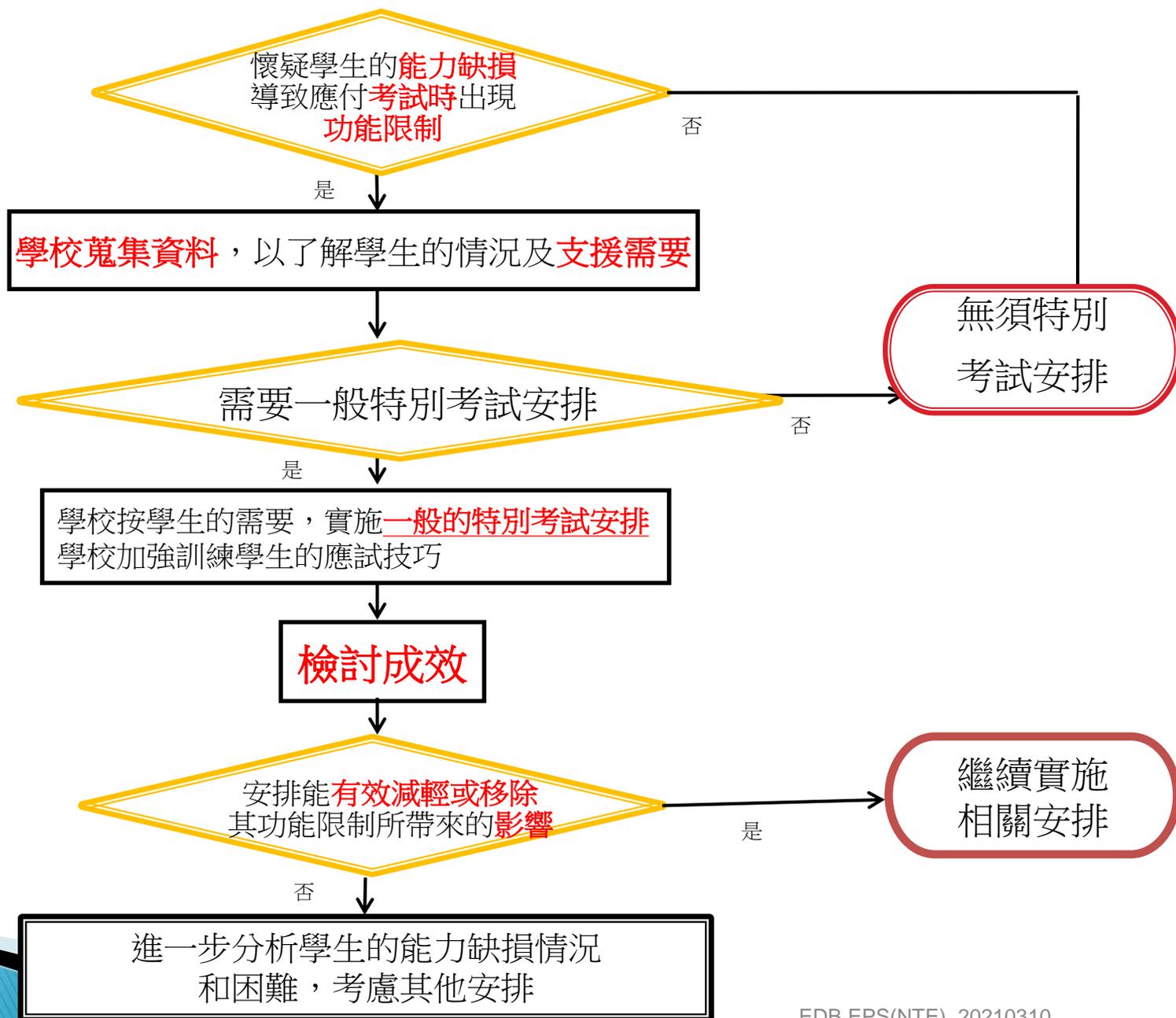
- 觀察讀卷/問字的成效
- 學生支援組向老師、家長及學生了解他們對相關調適的意見
- 假如所得資料顯示學生不需要讀卷，可考慮以「查問字詞讀音」代替
- 有需要時可諮詢教育心理學家的意見
- 如決定暫停讀卷安排，定期檢討學生是否需要讀卷

學校實例

制訂學校的評估政策

- ▶ 應制訂合宜的評估政策，以達至透過評估促進學習之目的
- ▶ 制訂特別考試安排有所依據，並列入學校政策文件之內
 - 在公平的機會下評核學生，避免令個別學生因其特殊教育需要而在評估時處於不利的情況
 - 在處理個別學生的特別考試安排時，確保不會對其他學生構成不公平
- ▶ 在制訂校本的特別考試安排政策時，應邀請學生支援組、負責考試事務及科任教師參與，以達致共識
- ▶ 配合有系統的安排及跟進

制訂校本的特別考試安排政策及工作流程，為有特殊教育需要的學生提供合適的特別考試安排



完善調適安排：記錄調適安排

- ▶ 記錄為不同學生提供的調適安排：

例子：

家長/學生：《特別考試安排家長同意書》
《學生支援摘要》

- ▶ 科任老師每學年檢視/修訂有關安排，並與家長溝通

按學校現時的情況，選用
合適的方法通知學生家長

例子：家長同意書

XXX 小學
2019/20 學年
「特別考試安排」家長同意書

敬啟者：

貴子弟_____ (_____ 班)經專業人士評估為有特殊學習困難(讀寫障礙)，校方參考教育局的指引及專業人士的建議後，將因應 貴子弟的教育需要，為其提供特別考試安排，有關安排的詳情如下：

默書：	1. 豁免計算中文及英文默書分數，中文及英文科的總分將根據其他試卷的分數按比例計算 2. 雖然默書分數不計算於總分內，學生仍需參加日常及考試的中文及英文默書 3. 中文科：豁免課外讀默部分 4. 英文科：採用加分制評分，每字 3 分
考試：	1. 在特別室應考 2. 加時 20% 3. 查問字詞讀音 (非語文科)

無論家長是否同意以上安排，均需簽妥回條交回本校存檔。如有任何查詢，可致電 XXXX-XXXX 與特殊教育需要統籌主任_____老師聯絡。

此致
貴家長

XXX 小學校長

(_____) 謹啟

-- 回條 --

致校長：

本人已知悉有關 2019/20 學年「特別考試安排」的事宜。

- 本人同意 敝子弟接受上列的特別考試安排。本人明白相關安排或會按 敝子弟日後之進展情況而有所修訂，屆時校方將另行通知本人。
- 本人不同意 敝子弟接受上列的特別考試安排。

(請在適當的方格內加上「√」號)

家長/監護人姓名：_____ 家長/監護人簽署：_____

聯絡電話：_____ 日期：_____

例子：學生支援摘要

附錄五(ii)

XXX 學校

學生支援摘要 (2019/20 學年)

範例(二)

學生姓名：李小英 班別：小二

本校於 2019 年 9 月 (年/月) 至 2020 年 7 月 (年/月) 為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 課堂上的支援

- 多用視覺策略，例如運用不同顏色的粉筆書寫或視覺組織圖幫助學生掌握學習概念；
- 安排同學協助抄寫/檢查家課冊；
- 提供分層課業 / 工作紙。

(二) 課堂外的支援 (如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱：中文科小組支援教學 (由李老師任教)

支援/訓練重點：訓練學生從口語表達開始，掌握基礎詞彙，把詞彙串連便成為句子，再把句子有層次地組織起來，成為段落；繼而用圖咭引導學生作簡單句子寫作練習。

詳情：3 月起每周 2 節，每節 45 分鐘，共 節

小組名稱：學習技巧訓練小組 (由陳老師任教)

支援/訓練重點：Phonics Skills

詳情：2 月起每周 1 節，每節 60 分鐘，共 10 節

(三) 家課調適 (具體安排由科任老師與家長聯絡)

科目：中文科、英文科、數學科及常識科

詳情：減少抄寫，提供分層工作紙。

(四) 評估調適

- 默書調適 (調適默書溫習範圍 提早通知默書溫習範圍)
- 延長考試時間

(五) 家長配合

- 協助學生每週 2 次伴讀 中文故事書 (每次 15 分鐘)；
- 每天使用「每日評估、記錄及施教」方法讀、默、寫中文詞語 6 個。

(六) 備註

- 老師及家長會繼續監察學生的進展，以檢視學生是否需要在並非考核語文能力的考試中，由老師讀卷或向老師查閱字詞讀音；
- 家長表示因接送問題未能讓李同學參加本學校逢星期三放學後提供的言語治療服務。

副本交予家長保留

來源：全校參與模式 融合教育運作指南 (附錄五)
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf

執行特別考試安排： 在特別室接受評估的學生名單

備註：

1. # 個別科目在特別室應考及加時
2. 請監考老師注意：
共有2名學生在特別室應考，但不加時
3. 讀卷安排：
 - (i) 非語文科評估可獲讀卷安排。
 - (ii) 語文科可讀大題目
 - (iii) 語文科寫作卷或評估卷寫作部分亦可獲讀卷安排。

	班別	學生姓名	考室	加時25%	讀卷	提醒學生專心作答
1.	2A	XX	G05	✓	✓	
2.	2D	XX	701		✓(全卷讀)	
3.	3A	XX	G05	✓		如有需要，提點其專心
4.	3A	XX	G05	✓		
5.	3C	XX	G05	✓	✓	須經常提點其專心
6.	3D	XX	G05			須經常提點其專心
7.	3D	XX	G05	✓		
8.	3D	XX	G05	✓	✓	
9.	3E	XX	G05	✓	✓	
10	3E	XX	G05	✓		
11.	4A	XX # (中/英)	409	✓	✓	

執行默書調適安排： 豁免計算英文默書分數的學生名單

	班別	學生姓名
1	2B	AAA
2	3B	BBB
3	3B	CCC
4	3C	DDD
5	3C	EEE
6	3C	FFF
7	3C	GGG
8	3D	HHH
9	3D	III
10	3D	JJJ

供校務處書記覆核

教師培訓

調適政策理念/ 實行方式

- 提供清晰調適指引
- 科主任/科任老師掌握有特殊教育需要學生名單，清楚了解學生的支援需要及調適安排
- 監考員清楚個別學生的需要，及在監考時依指引支援學生

學校政策及行政安排 – 總結及要點提示

- ▶ 促進**不同持份者**如教師、家長及學生**認識**有關特別考試安排的課題，以便順利落實有關**政策**。
- ▶ 就**個別學生的**特別考試安排**需要**與**不同的持分者**（教師/家長/學生）**溝通**（例如召開會議）。
- ▶ **持續檢視**各學生的特別考試安排**需要和成效**，並把有關特別考試安排的議決**記錄及存檔**。
- ▶ 與家長**保持聯絡**，讓學生及家長知悉各項安排及其進展。

學校政策及行政安排 – 總結及要點提示

- ▶ 若**個別學生**所獲的特別考試安排未必適用於公開考試，學校應讓家長清晰了解有關情況。
- ▶ 學校推行流程時，如有需要，可諮詢校本教育心理學家意見。
- ▶ 學生**轉校時**，學校應在取得家長同意後，把學生的評估報告及曾為學生提供的支援及特別考試安排的**記錄**送交新校。
- ▶ 常見問題：有關為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/sea_faq_c.pdf