

2025/26 學年

小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動（二）

主題：支援有特殊教育需要學生的情感需求：
實踐與校本經驗分享

華富邨寶血小學 龐玉寶主任



學生的背景資料 (1)

梓瓏 (化名)，十二歲，小六，男生，確診患有自閉症(ASD)、特殊學習困難(SpLD)及注意力不足(ADD)，是一個Lego迷。

家庭背景複雜:

父親為中港司機，每星期留港兩天，梓瓏六歲時，母親去世，與祖父母同住。剛上六年級時，出現嚴重適應困難，經常發脾氣，動輒打人，本來很喜歡砌Lego的他，把Lego撒滿一地。

梓瓏為何動輒打人?原來父親在內地再婚，並誕下女兒，很少探望梓瓏。只有老師見家長，爸爸才會返港，但見家長的次數越密，梓瓏的情況越差。因他深信：只要犯事便有機會和爸爸相聚。升上六年級，爸爸已不願與老師傾談，梓瓏感到被遺棄，更經常因肚痛而請假。



學生的背景資料 (2)

學習方面

- 寫字慢，經常漏寫部件；
- 默書成績差，遇有記不起怎樣寫會發脾氣，胡亂塗花默書簿；
- 不願朗讀，常讀錯或忘記讀音；
- 不抄家課冊，經常欠交；
- 嚴重缺乏自信，自我形象低。

第17週 月 日 (星期)

中文

1. 已派 W.S. / W.B. / 寫作冊 (溫習用)
2. 周記 W.S. / 3. 書法 p.12-16
4. 躍思 p.28-33

英文

- ① WB (P.30-31) ② SE (P.40)
- ③ Writing WS + LAT Corr
- ④ RWS (P.4-5) Corr

數學

- ① WS p.21-22 + 改
- ② MSE p.42-43 + 改

常

- ① 科作 P.16-17 ② 人: 溫工 x1, 科溫工 x1
- ↳ 帶回白 file

其他

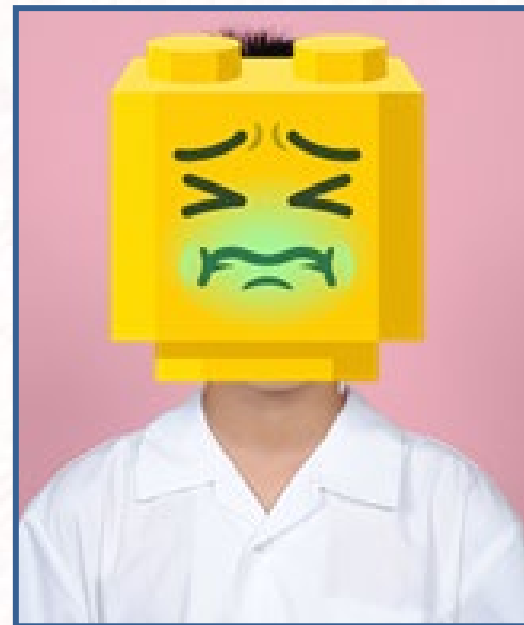
值日生

學生的背景資料 (3)

社交方面

梓瓏的內衍行為特徵包括：

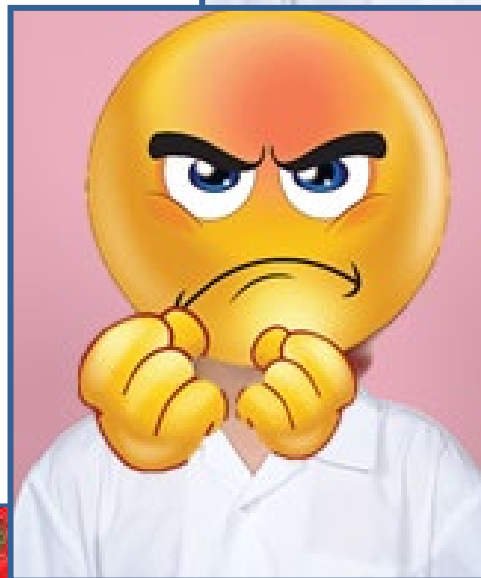
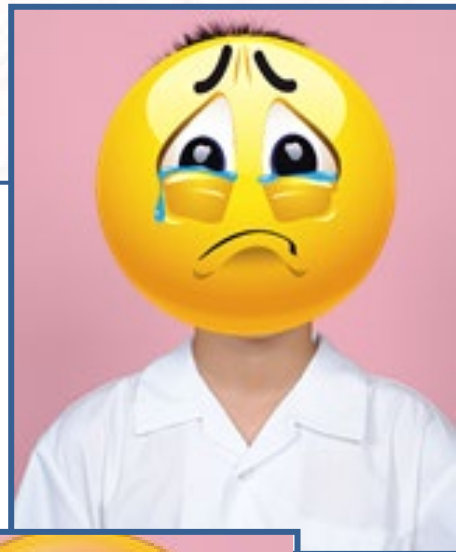
- **社交障礙**：與身邊人缺乏交流，沒有朋友，害羞、避免眼神接觸；
- **理解能力弱**：難以理解別人想法、情緒變化或社交情境。



學生的背景資料 (4)

行為/情緒方面

- 情緒調控較弱：容易焦躁、憂鬱、緊張時會搥手指皮、猛力地(安靜)前後搖晃頭部、緊握拳頭、踢枱；
- 出現自我壓抑 / 衝動行為：突然悶悶不樂、眼泛淚光、離座；
- 興趣狹窄：話題離不開Lego；
- 身體症狀：因為心理壓力而出現腹痛、發惡夢、磨牙；
- 強烈的自責感：因為自己做得不夠好，所以爸爸不要他。



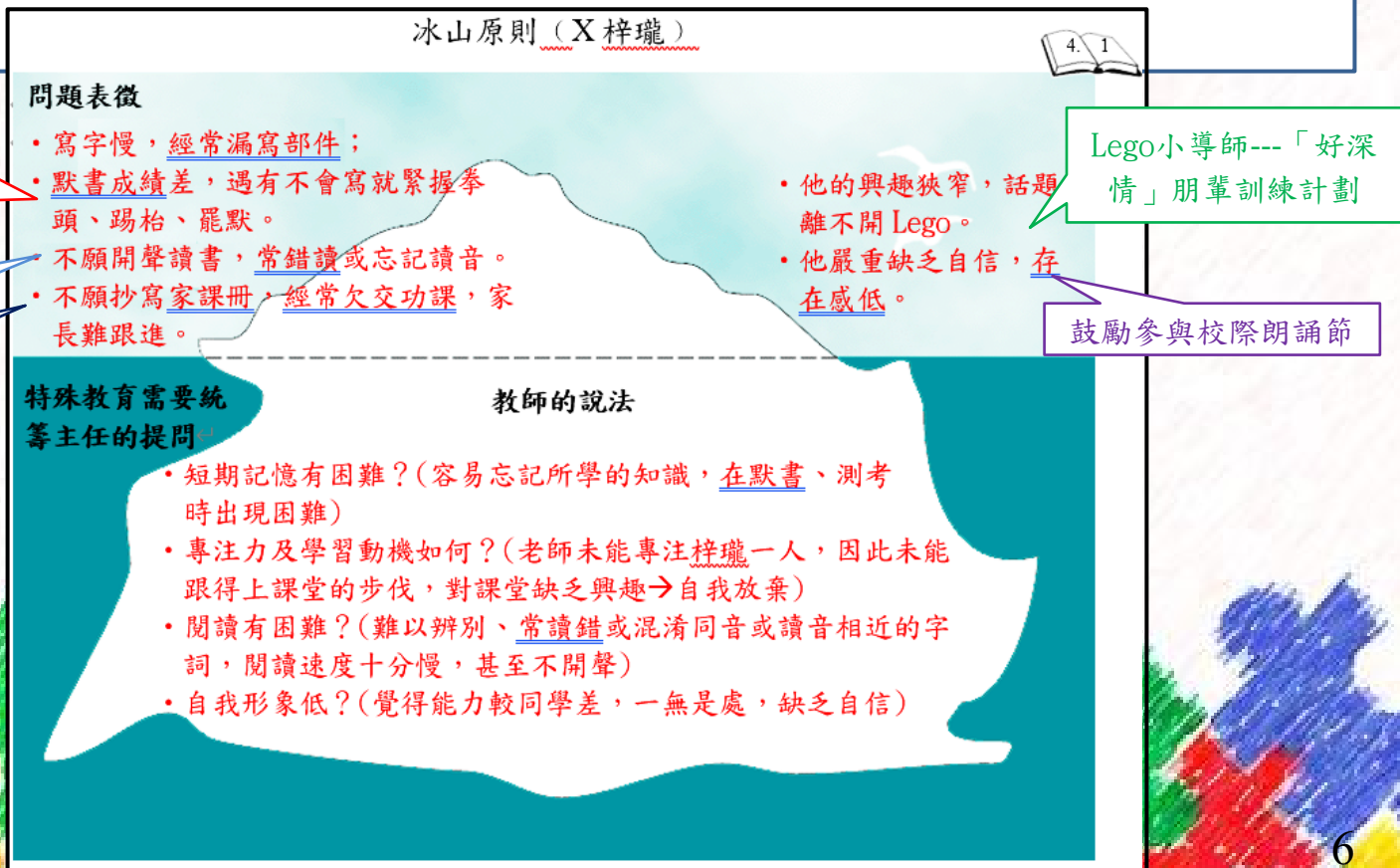
支援方向

先了解，後介入、全校參與、跨專業協作

策略類別	具體措施	參與持份者
了解學生需求與規劃	冰山原則分析問題底層需求；個人化一頁檔案；SENCO 及 EP入班觀察	SENCO、EP、班主任、科任老師、教學助理、學生本人
學習支援	伴讀小天使、拆細默書步驟、課室張貼字詞、留空補寫機制	班主任、科任老師、TA、朋輩
行為動機	獎勵計劃（抄齊家課冊+完成抄寫家課換Lego貼紙，集齊可到Lego房遊戲）	班主任、TA、全體同學
社交發展	Lego小導師（「好深情」朋輩訓練計劃）、Lego小組	TA、學弟、小組成員
情緒處理	「好日子·壞日子」日記；識別壓力源（父親關懷）	班主任、輔導人員、父親
家校協作	與父親溝通，讓其了解兒子的情緒源於「怕爸爸不要他」；鼓勵父親主動聯絡、鼓勵其他家長替爸爸報讀社區組織所舉辦的興趣班。	班主任、父親、其他家長、社區組織
自信心建立	參與校際朗誦節（不強迫開口，先觀察，後模仿，最終參賽獲80分）	班主任、全班男同學

支援方向 - 了解學生需求與規劃

1. 使用SENCO手冊的冰山原則 (4.1) (圖一)，與科任老師商討他的問題所在；



圖一

支援方向 - 了解學生需求與規劃

2. 透過一頁檔案(5.1)(圖二)，理解學生的情況，安排支援策略。
3. 因梓瓏對原有的一頁檔案不感興趣，拒絕填，故加入Lego圖案，並教他不懂寫的字。

支援他的步驟如下：

一頁檔案

我的強項是
砌1090 各種策略

我的興趣是
砌城堡 砌火箭
砌高樓大廈

甚麼能有效幫助我
不用扶 寫字不用做
工刀課 不用讀書
不用打字

學生姓名

請你幫我……
寫字、做手工課
讀書

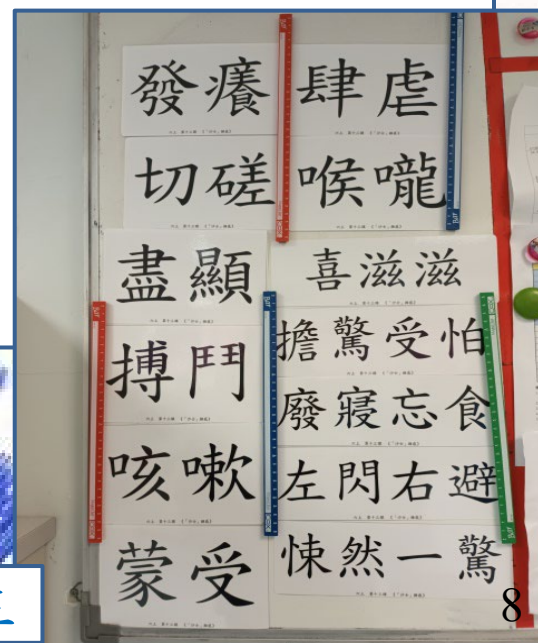
重要的人
媽媽、志希
(班中健兒)

圖二

支援策略- 學習支援

學習方面

1. 為梓瓏安排伴讀小天使---志希 (班中品學兼優生)，每次請他跟志希一起讀書，遇有不懂的字，會即時協助，減少挫敗感。
2. 把教學拆成小步驟---將默書範圍分成若干個小部份，每天由TA或小天使跟他逐少溫習，進行小預默。
3. 將默書範圍的字詞張貼於課室當眼處(圖三)，加強他對字詞的印象，教他來不及默或忘記字詞時，留空位置，小息時，協助他補寫留空的內容，鼓勵他盡量默寫認識的字詞。



圖三

支援策略 - 行為動機

學習方面

4. 為梓瓏設立了一個「龍之子」獎勵計劃(圖四)，目標有兩個：抄齊家課冊和自行完成抄寫類家課，如做到就可獲Lego貼紙一枚集齊一定數量，可邀請兩位同學到 Lego 房遊戲(圖五)(圖六)。

圖四

「龍之子」獎勵計劃					
梓瓏：					
只要你					
1. 抄齊家課冊					
2. 自行完成家課					
就可以去					
Lego Room		12	可以進入 Lego Room	14	15
	16	可以進入 Lego Room	18	19	20

圖五



圖六



支援策略- 自信心建立

學習方面

5. 鼓勵梓瓏參與校際朗誦節(圖七)。開始時，他不開聲，當我與同學練得起勁時(尤其是志希)，他不斷觀摩，開始感興趣，亦願意開口。最後，他獲得80分，他感到自豪。

圖七



支援策略-社交發展

社交方面

- 從一頁檔案得知：梓瓏覺得自己的強項是砌Lego、看顧弟弟，所以安排他擔任Lego小導師(圖八)，透過「好深情」朋輩訓練計劃---透過帶領學弟進行Lego活動，使他有朋輩協助之餘，也可成為「大哥哥」。
- 安排他參加Lego小組，希望透過小組遊戲能改善他的人際關係。

圖八



支援策略 - 家校協作

圖九

情緒/行為方面

1. 與他完成「好日子·壞日子」(圖九)，發現他的日子是離不開爸爸和砌Lego。
2. 接見家長：告訴爸爸梓瓏犯事及情緒轉差的原因，讓他知道兒子有多著緊他。若他能給予梓瓏適切的關懷，他是會改善。他答應會主動聯絡梓瓏，多和他聊天。
3. 老師與家長保持密切聯絡：老師會將訓練梓瓏的目標和學習進度告訴爸爸，也會鼓勵爸爸報讀社區組織所舉辦的興趣班，希望他能善用餘暇，擴闊生活圈子。

好日子·壞日子

好日子?	壞日子?
1. 和爸爸去旅行	1. 見不到爸爸
2. 和爸爸打乒乓球	2. 爸爸不理我
3. 和爸爸吃自助餐	3. 爸爸不和我講電話
4. 和爸爸一起看電視	4. 沒有朋友和我砌 lego
5. 和爸爸一起打遊戲機	5. 每天要做功課
6. 和朋友砌 lego	

你會做甚麼令你有多些好日子和少些壞日子?
和爸爸見面,
和同學砌 lego

支援策略 - 情緒處理

情緒/行為方面

3. 本着**真誠**、**無條件的愛與關懷**、**同理心**(Carl Rogers)的「**人本主義**」原則去幫助梓瓏：
- **真誠**---輔導梓瓏時，老師和他分享自身經歷。老師的**真誠**、**坦白**，營造了一個安全的氣氛，引導梓瓏盡情表達抑壓已久的感受。
 - **無條件的愛與關懷**---相信梓瓏的本性善良，我們不肆意批評他的行為，相反地，嘗試接納他，關懷他，讓他感受到我們是願意幫他，他的心扉打開，輔導工作亦得以進行。
 - **同理心**---用心傾聽和回應梓瓏的經歷或感受，清楚理解他打人及破壞Lego的原因，同理心促使梓瓏主動接近，打破隔膜。

實施過程

SENCO 統籌

應用策略的過程:

1. 先了解，後介入
2. 學習支援：小步子、多鼓勵
3. 行為改變：獎勵貼近興趣
4. 社交成長：從「被協助」到「成為大哥哥」
5. 情緒疏導：找出「好日子」的關鍵
6. 自信心突破：不強迫，只創造機會

好日子・壞日子

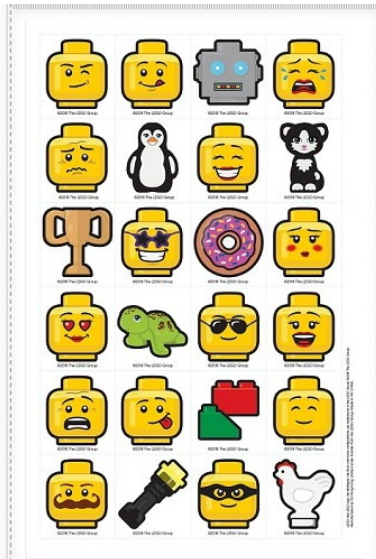
好日子?

1. 和爸爸去旅行
2. 和爸爸打乒乓球
3. 和爸爸吃自助餐
4. 和爸爸一起看電視
5. 和爸爸一起打遊戲機
6. 和朋友砌 lego

壞日子?

1. 見不到爸爸
2. 爸爸不理我
3. 爸爸不和我講電話
4. 沒有朋友和我砌 lego
5. 每天要做功課

你會做甚麼令你有多些好日子和少些壞日子?
和爸爸見面,
和同學砌 lego



冰山原則 (X 梓瓏)

問題表徵

- 寫字慢，經常漏寫部件；
- 默書成績差，遇有不會寫就緊握拳頭、踢枱、罷默。
- 不願朗聲讀書，常錯讀或忘記讀書。
- 不願抄寫家課冊，經常欠交功課，家長難跟進。
- 他的興趣狹窄，話題離不開 Lego。
- 他嚴重缺乏自信，存在感低。

特殊教育需要統籌主任的提問

教師的說法

- 短期記憶有困難？(容易忘記所學的知識，在默畫、測考時出現困難)
- 專注力及學習動機如何？(老師未能專注梓瓏一人，因此未能跟上課堂的步伐，對課堂缺乏興趣→自我放棄)
- 閱讀有困難？(難以辨別、常錯讀或混淆同音或讀音相近的字詞，閱讀速度十分慢，甚至不開聲)
- 自我形象低？(覺得能力較同學差，一無是處，缺乏自信)

實施過程

實施過程SENCO 及 EP入班觀察

- 觀察SEN學生在課堂的學習、情緒行為、專注力及社交互動表現;
- 根據觀察結果，與班主任或學科老師共同修正教學策略;
- 向老師提供課堂管理或教學適應建議，協助處理突發行為;
- 進行示範教學，與老師共同照顧不同程度的學生;

EP、班主任、科任、社工、家長、朋輩、TA支援…



缺一不可

梓瓏在學習／情緒／行為上的轉變

學習方面

1. 交功課情況明顯改善，**默書**成績**進步**。
2. 願意與同學**一起朗讀**，不再抗拒語文活動。
3. 能參與朗誦比賽並獲得80分，建立**自信**。
4. 學習信心提升，能**完成抄寫類家課**。



梓瓏在學習／情緒／行為上的轉變(續)

情緒方面

1. 情緒仍有反覆，但出現頻率下降。
2. 能透過「留空→小息補寫」機制減少即時發脾氣。
3. 父親主動聯絡後，自責感減輕，「爸爸不要他」的錯誤信念開始動搖。



梓瓏在學習／情緒／行為上的轉變(續)



行為方面

- 由「不開口」到完成朗誦比賽並獲獎，甚至反過來**教導其他同學**。
- 由「撒滿一地Lego」到成為**Lego小導師**，有自信地帶領學弟。
- 社交上開始有**簡短互動**，願意與同學一同到Lego房遊戲。

在過程中遇到的挑戰和解決的方法

教師經驗不足：

SENCO定期召開個案會議，邀請科任、TA、輔導人員共同檢討；參考SENCO手冊的**冰山原則**及**一頁檔案**作為共通語言；鼓勵教師從「懲罰思維」轉向「理解需求思維」。

家校協作困難，父親工時長、情感疏離：

老師主動告知父親「兒子情緒源於怕被你拋棄」，不是想「犯事」，而是「著緊你」。父親明白後願意主動聯絡。同時請父親為孩子報讀社區興趣班，建立家長及社區支援網絡。

學生拒絕參與：

運用「Lego圖案」個性化檔案；朗誦時不強迫，只創造愉快氛圍，等待他自發模仿。

總結與展望

轉變源於先了解學生的需求，凡事從學生的角度出發

1. 努力**發掘**SEN學生的**亮點**。
2. 每個SEN都是**獨特的**。
3. 發現了一道「醫治」他們的良方：**凡事從他們的角度出發**，設身處地去想他們所想，再配以適當的治療法，必有奏效的一天。
4. 不能墨守成規，縱有多偉大的教育治療法，也各有長短，所以我在不同的學生身上，汲取成敗得失的經驗，為每個SEN學生度身訂造一個出奇制勝的「**雞尾治療法**」，協助他們克服成長路上的困難。
5. 世上沒有永恆不變的方法，我必須要**天天變**，**秒秒變**。
6. 我的腦袋一定要比他轉得快，來個**攻其不備**，或會有意外收獲……

謝謝

