

支援有特殊教育需要學生
的情感需求：
實踐與校本經驗分享

浸信宣道會呂明才小學

學生的背景資料

- IEP學生
- 智力發展障礙、中度言語障礙
- 確診過度活躍症、自閉症
- 小手肌非常弱
- 單親家庭

學生的行為表現

內衍行為：

- 經常說身體不舒服及缺席
- 上課不投入、逃避學習
- 社交退縮、與人對話時多低頭看地板
- 自我否定、經常未試就說「唔識」

學生的行為表現(續)

情感需求：

- 欠缺社交技巧，經常重複說話或自言自語
- 喜歡大聲說話引人關注
- 情緒激動時會大聲說：「炸了學校」
- 不懂用言語表達情緒，曾因情緒激動躲在桌子下面，需要支援。

參與實施策略的 教職員



介入前的基線 — 學生的內衍行為

- 內衍行為：經常說身體不舒服及請病假、學習被動、上課不投入、逃避學習、由媽媽或哥哥代做功課。
- 媽媽認為他很喜歡上學，否認背後需要。

*避免內衍行為 -> 外衍行為

冰山理論



介入的契機

- 面見EP後，被評為智力發展障礙
- 缺席紀錄、功課及考試卷的佐證
- 確定學習困難及需要->IEP支援
- 功課調適->重視由小朋友完成，不重量。
- 讓家長正視學生的需要



目標：上課時，能留心聆聽

採用的策略

【第三層】

AIM PROJECT

個別訓練（影片、社交故事）

【第二層】

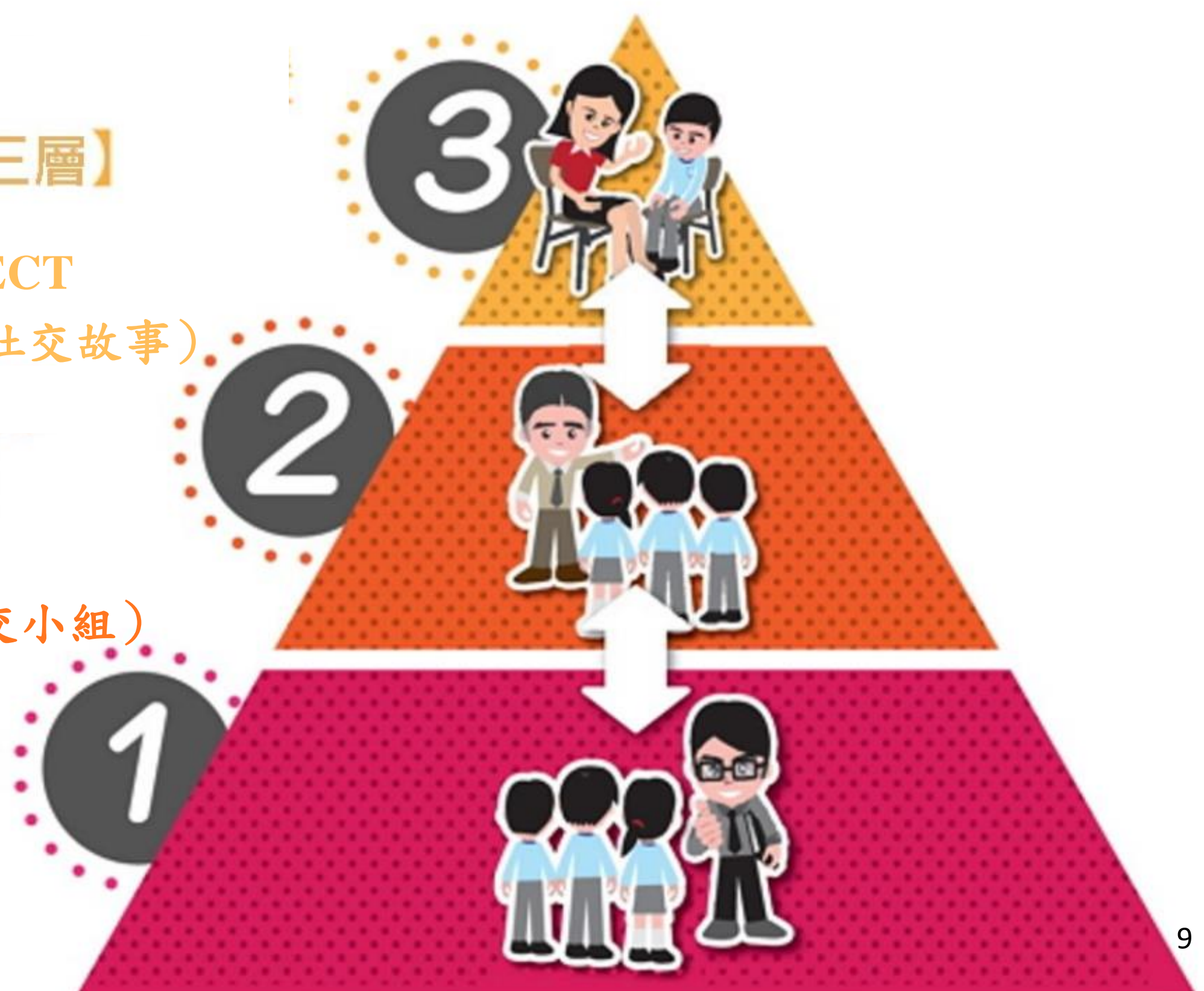
小組訓練

AIM PROJECT（社交小組）

【第一層】

《摘星計劃》強化學生專注工作的動力

視覺提示

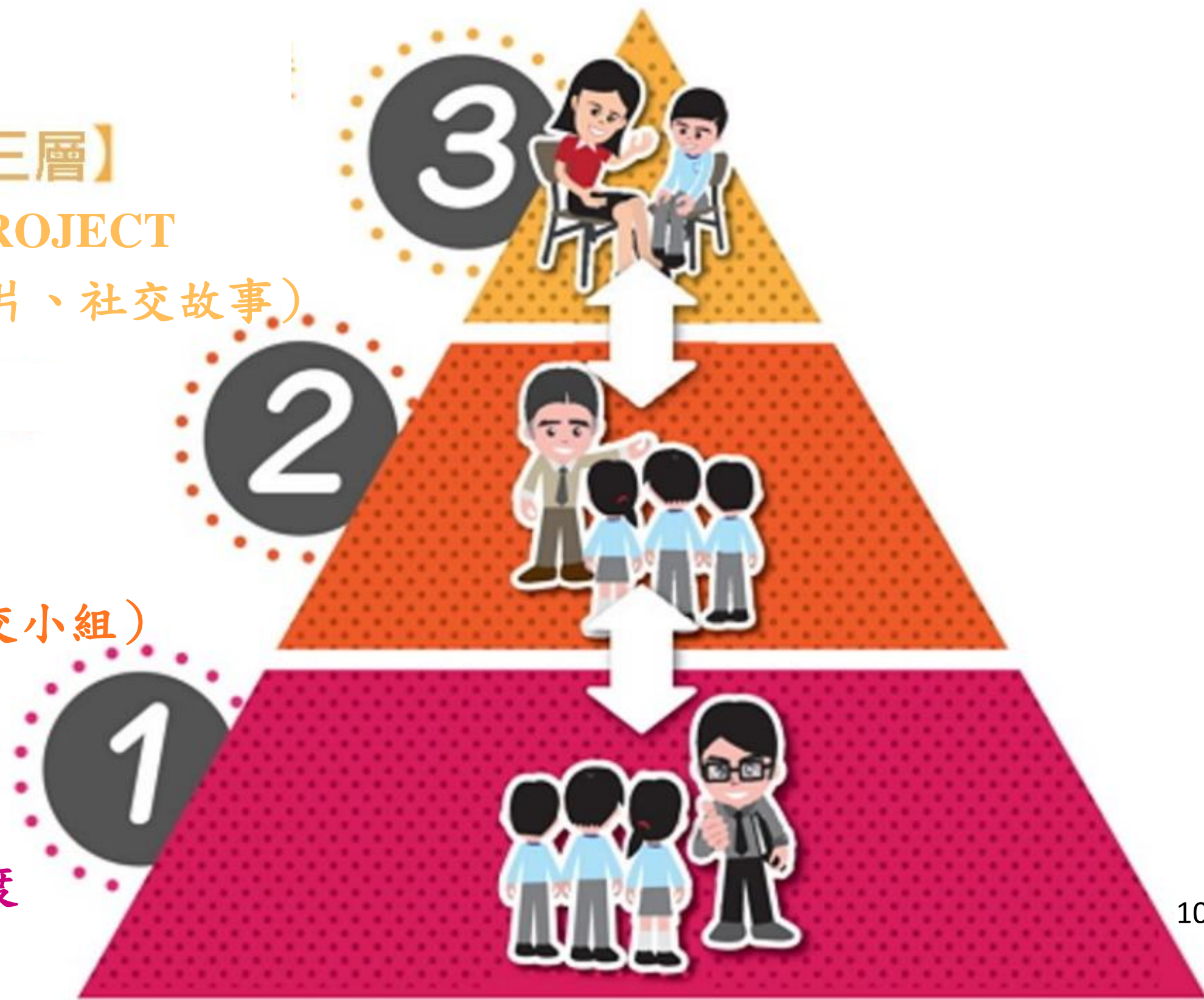




目標：恰當地展開不同類型的話題

採用的策略

- 【第三層】
AIM PROJECT
個別訓練（影片、社交故事）
- 【第二層】
小組訓練
AIM PROJECT（社交小組）
- 【第一層】



《摘星計劃》提升學生在課堂活動中的參與度
視覺提示



目標：明白同類情緒有不同的程度，
並能恰當地表達不同程度的情緒

採用的策略




與各持份者（包括家長）的溝通與協作


- IEP 會議
 - E-IEP(Google Classroom平台交流)
 - 個別訓練後的面談
 - 家長日會面
- * 肯定媽媽所付出的努力
 - * 多正向分享學生的進步
 - * 以學生福祉為共同目標

與各持份者（包括家長）的溝通與協作（續）

25-26 個別訓練（學習適應）


 個別訓練「BOMB 99」桌遊


 個別訓練「五到卡」


 數學科：二至九的乘法

25-26 個別訓練（社交適應）

 社交小組「遊戲小火車」


 社交金句


 聲量表


 影片示範-說話有技巧


25-26家長資源

 賽馬會喜伴同行計劃


 情緒管理·有妙計


 怎樣使用「有效的提問方法REAP」

 控制衝動五步曲


 親子溝通·有策略


25-26 個別訓練（情緒適應）

 復活節假期獎勵計劃

 聖誕假期獎勵計劃

25-26 言語治療

 言語治療 15052026

 言語治療 23042026

 言語治療 11022026

 言語治療 17122025



應用策略的過程 視覺提示卡



遊戲小火車



應用策略的過程 視覺提示卡+金句



桌遊交友小貼士

(小三學生適用：讓遊戲變得更好玩的魔法金句)

1. 禮貌邀請

「我有一個桌遊想邀請你一齊玩呀！」

小提示：微笑望住對方，眼神要友善。

2. 耐心等待

「到你了！慢慢想，不用急，我們等你。」

小提示：俾啲時間朋友思考，大家都會玩得更投入。

3. 懂得欣賞

「嘩！你好厲害呀！」

小提示：讚美對方聰明嘅玩法，可以增加友誼。

4. 體育精神

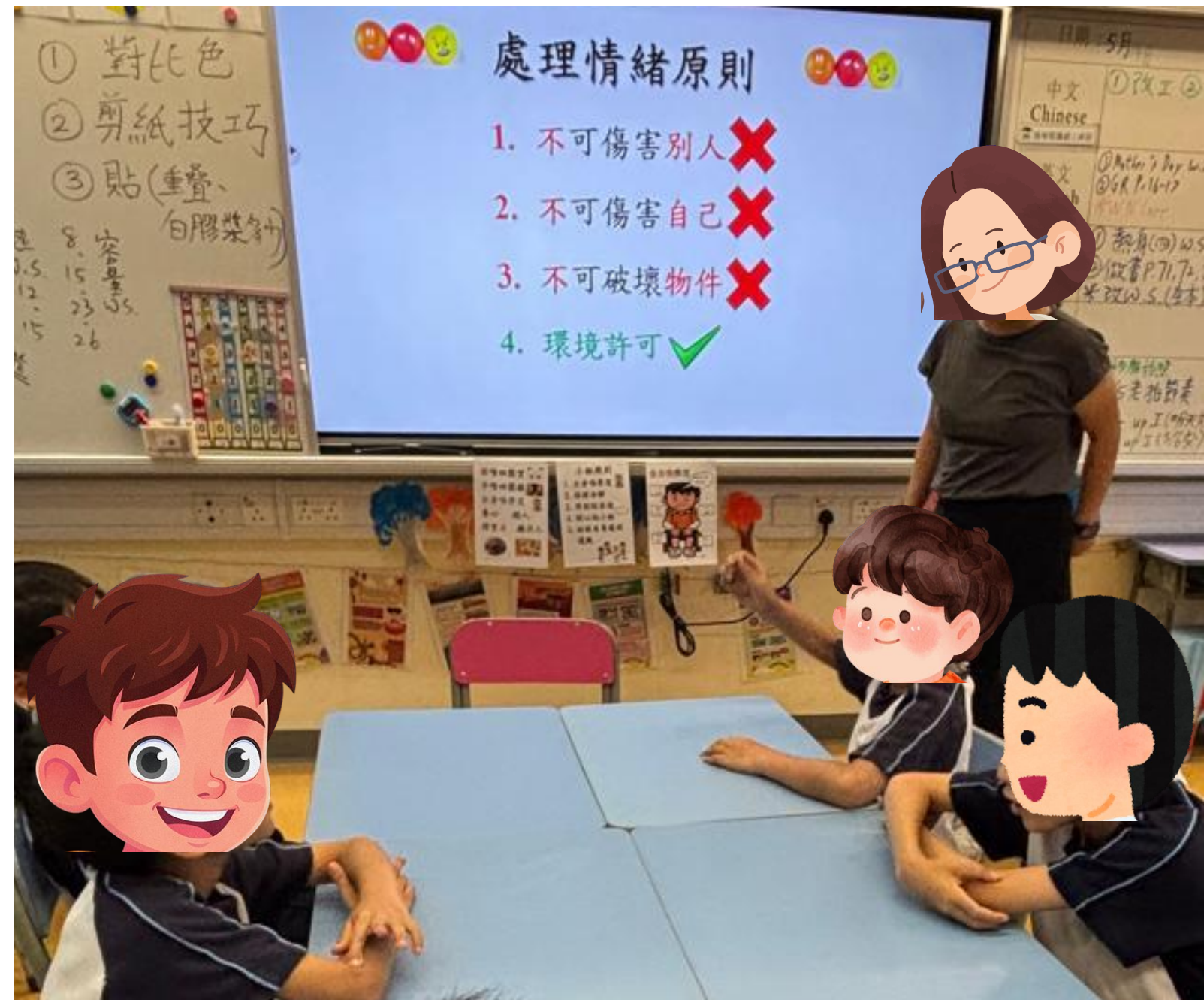
「唔緊要，最重要是大家玩得開心！」

小提示：無論輸贏，記得多謝朋友陪你玩！

贏咗唔驕傲，輸咗唔發慘。做一個受歡迎嘅小玩家！



應用策略的過程（社交小組）



應用策略的過程

聆聽技巧 - 聆聽七式 (續)

反應
(信任)

01

語意簡述、總結
(梳理、整合思緒)

04

簡短鼓勵
(被支持感)

02

空間
(尊重感)

情緒反映
(探索感受與需要)

05

開放式問題
(進深了解)

03

澄清
(釐清重點)

06

學生在學習上的轉變

- 減少了身體不舒服
- 減少了請病假
- 減少了玩文具的次數
- 嘗試舉手回答較簡單的問題
- 願意跟課堂指示完成堂課
- 願意自行完成調適後的功課

學生在情緒及行為上的轉變

- 建立了關係，能與教學助理表達感受。
- 減少了情緒激動
- 能邀請同學一起到社工室玩
- 由輸了遊戲說「炸了學校」->「唔緊要，再玩過」
- 控制聲量，減少了大叫。

在過程中遇到的挑戰和 解決的方法

- 媽媽容易忽視學生的內衍行為，需要多溝通
- 媽媽的教育方向容易左搖右擺，需要多肯定
- 媽媽對教導孩童感壓力，需要多傾聽及支持

總結與展望

- 媽媽正視學生的內衍行為，實踐家校合作
- 學生在學習、行為及情緒方面都有顯著改善
- 期望學生在更多的支援下，逐步成長

謝謝！