

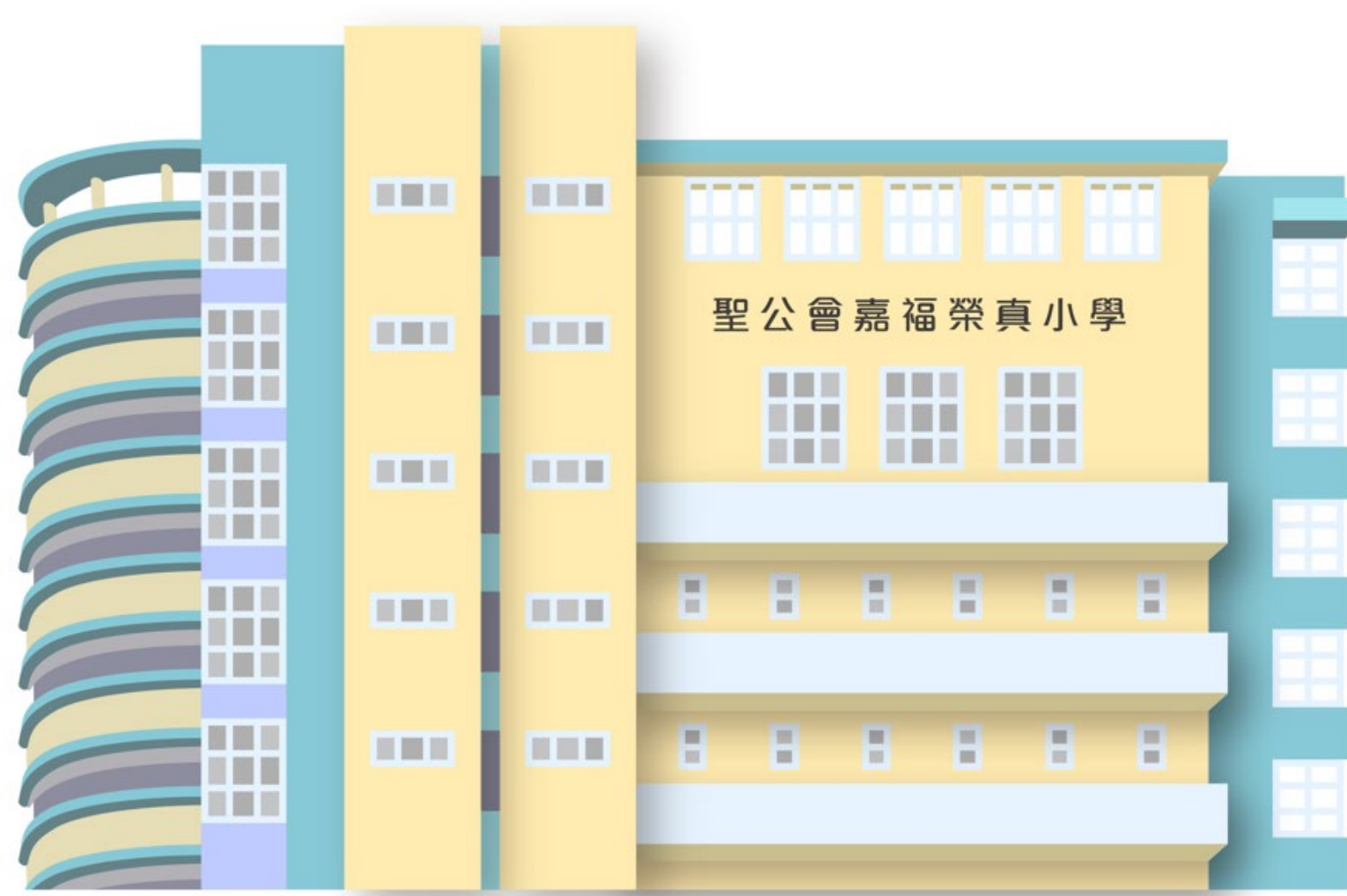
支援有特殊教育需要學生
的情感需求：
實踐與校本經驗分享

聖公會嘉福榮真小學
特殊教育需要統籌主任
梁佩霞主任
29/5/2026



學校簡介

聖公會嘉福榮真小學



粉嶺嘉福邨

學生背景

姓名：小明

性別：男

級別：二年級

特殊教育需要類別：

自閉症、注意力不足/過度活躍症、言語障礙、有限智能

家庭背景：

小明來自單親家庭，有一位同母異父的哥哥。小明媽媽主要照顧小明，對小明的學習有一定期望，願意配合學校，但不懂如何管教小明，經常表示擔心。

小明的內衍行為：

行為/情緒方面：

焦慮、情緒低落、容易緊張

- 在課堂上，小明經常趴在桌上，並喃喃自語，表示自己不懂課堂內容，但亦不敢發問。在中英文寫作課時，拖延及啟動困難的情況更嚴重。
- 害怕默書、考試、測驗，擔心自己不懂完成題目，經常低著頭，愁眉苦臉。
- 家長表示學生在家溫習/做功課時經常不懂學習內容，感到緊張或焦慮時會不停拔頭髮。

小明的內衍行為和情感需求：

社交方面：

自卑，欠缺社交及表達技巧

- 小明較被動，雖然想與同學玩，但礙於言語發音不正而欠自信，說話聲量小，覺得自己成績不好，同學會笑自己。
- 小明亦欠缺社交溝通及表達技巧，交友方面遇到困難。
- 較依賴，需要得到肯定及鼓勵才願意嘗試。

情感需求：

安全感、渴望被接納

實施支援方案的背景

參與實施策略的教職員：

- 校內：SENCO、班主任、科任、社工
- 校外：外購輔導心理服務-輔導心理學家、
「醫教社同心協作計劃」醫管局精神科護士

學習支援

- 功課調適（減難、減量）

讓學生能完成適合其能力的內容，從而增強自信心和主動性。

- 測考調適

幫助小明克服學業評估中的障礙，減低小明的挫敗感。

- 學習小組

教授小明學習技巧，鞏固基礎，幫助小明掌握最關鍵的概念。

跨專業支援

- **SENCO安排相應支援**

- 與小明及家長傾談，了解小明的學習情況，安排支援措施，如：功課、測考調適。
- 為小明提供第二層支援：社交、專注力及學習小組
- 與小明班主任、科任保持緊密溝通，跟進小明的情況。

- **社工姑娘約見學生**

定期與小明及家長會面，教導小明表達情緒、面對壓力的方法。

跨專業支援（續）

- 外購輔導心理服務-輔導心理學家
讓小明在遊戲中表達自己的內心感受、紓緩及釋放情緒壓力，並學習解決問題與調節行為。
- 「醫教社同心協作計劃」
醫管局精神科護士定期面見小明，並聯絡家長跟進情況。

家校合作

- SENCO、社工、班主任與家長傾談，讓家長學習理解小明的需要及在學習上面對的困難。
- 家長與學校管教一致，為小明訂立合理期望。
- 「醫教社同心協作計劃」的精神科護士教導家長處理及回應孩子出現焦慮情緒的情況。

其他支援

- 班主任為學生安排朋友
- 科任關愛、鼓勵
- 安排任務(派工作紙、開燈)
- 給壓力球
- 幫助學生發掘長處：獅藝班

全校性支援

與朋友一起參與幸福健康室活動



遊樂鬆一zone



音樂Do Re Me

幸福健康室

6/F 幸福健康室
遊樂鬆一 Zone
參與券

日期：____ / ____ ()
時間：四息 (2:10-2:30 p.m.)

活動	日期	負責人	目的	對象
擦出好心情	21/10-23/10 10/3-12/3 26/3-28/3	聖經科	透過和諧粉彩活動，紓解學生的心情。	P.1-2 特定名單
幸福敬拜室	14/10 17/3	訓育及輔導組	為六年級的學生的呈分試打氣及親近神。	P.6 學生
音樂 Do Re Me	指定星期二 午息	訓育及輔導組	透過音樂活動，讓學生掌握呼吸法	P.1-6 學生
星空靜心瓶製作工作坊	指定星期三 四息名導修課	學生支援組	透過製作星空靜心評，讓學生了解自己的性格特質及優點	P.3-6 特定名單
關愛共融影院/ 關愛共融圖書 共享	指定星期三 午息	學生支援組	提升學生關愛別人的想法/意識	P.1-6 學生
遊樂鬆一 zone	指定星期一、四 四息	學生支援組	讓學生在幸福健康室內有輕鬆的時間	P.1-6 學生



照顧學生情感需求的支援：

P.2

精神健康素養資源套 (初小版)

1. 認識情緒
2. 情緒的程度及應對方法
3. 應對情緒要OK
4. 有需要就話我知
5. 照顧心情



照顧學生情感需求的支援(續):

全校園健康計劃:介紹給小明家長

衛生署學生健康服務

家長網上專題健康講座

註冊營養師跟你傾飲食·講體重

日期: 2026年5月15日 (星期五)

時間: 下午4時至5時

主講: 註冊營養師許瑞雅

名額有限·額滿即止
請掃瞄QR Code報名

兒童超重
唔使驚

歡迎中學及小學生的家長參加

如有查詢, 請致電2349 4212與學生健康服務聯絡

小明在學習的轉變：

功課(減難、減量)，家長也調節期望，家長及小明輕鬆了一些，孩子少了說我不懂，多了一點點嘗試。

小明在情緒上的轉變：

小明輕鬆了，焦慮較以前減少，
小息時與一至兩位朋友一起畫畫、談天。

小明在行為上的轉變：

自傷行為減少，現時已沒有拔頭髮的情況，
並會主動向老師及同學提出需要。

在過程中遇到的挑戰和解決的方法：

- 個人限制(注意力不足/過度活躍症、有限智能)
- 家長教育

總結與展望：

- 多留意學生
- 每人的進展步伐不一致
- 正面思維
- 小步子成功
- 互相協作

Thank You