



2026/27學年
小學特殊教育需要統籌主任研討會
2026年9月22日 / 10月7日

從評估到成效：
有特殊教育需要的學生的評估剖析與介入策略

香港中文大學教育學院教育心理學系
陸秀霞副教授



研討會內容

內容	時間
評估及個案剖析	14:00 – 15:00
小休	15:00 – 15:15
支援規劃及成效評估	15:15 – 16:50
總結及答問	16:50 – 17:00



評估及個案剖析





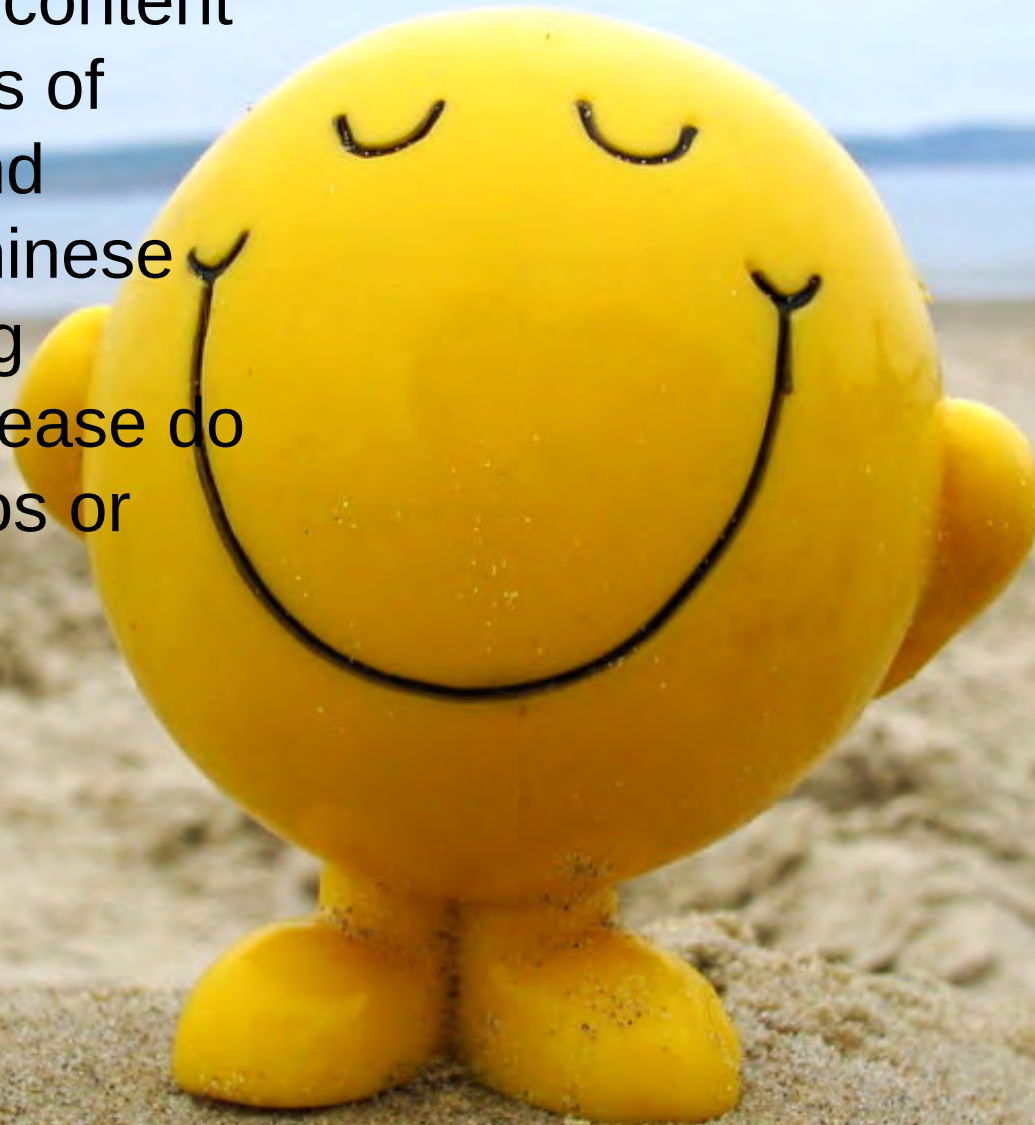
中文讀寫障礙 Dyslexia in Chinese

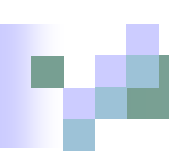
Sarah Luk

Educational Psychology Department



■ The following content involves cases of Cantonese and Traditional Chinese reading/writing disabilities. Please do not take photos or record audio.





這一堂課我們會做些什麼？

What are we going to do?

1. 中文讀寫障礙與英文讀寫障礙一樣嗎？
2. 識別小練習
3. 從個案認識中文讀寫障礙
4. 讀寫障礙如何影響閱讀理解與寫作？

Is Chinese dyslexia the same as English dyslexia?

Identification Exercise

Understanding Chinese dyslexia from a case study.

How does dyslexia affect reading comprehension and writing?



Definition of Dyslexia

Specific Learning Disabilities and Dyslexia in Hong Kong: Position

Paper on Future Directions” (HKCNDP, 2006)

Developmental Dyslexia is **one** of the specific learning disabilities, characterized by difficulties with **accurate and fluent word recognition**, **word reading** and **writing to dictation** or **spelling**.

Secondary consequences may include problems in reading **comprehension** and reduced reading experience that can impede growth of **vocabulary** and further acquisition of knowledge through print.

Unexpected discrepancy exists between **learning aptitude and achievement** in school

The Hong Kong Society of Child Neurology & Developmental Paediatrics
香港兒童腦科及體智發展學會

Essence of the definition of dyslexia

讀寫障礙定義的核心概念

- **困難所在(presenting problems)**

Characterized by difficulties with accurate and / or fluent word recognition and by poor spelling and decoding abilities

認字、串字—文字解碼 (apply to all languages)

- **認知過程(underlying cognitive processes)**

a deficit in the phonological component of language
處理語文資訊尤其是語音處理時出現困難

- **智力與其他因素(intelligence and other factors)**

與其他能力表現不相稱，亦非源於缺乏學習經驗

(apply to all languages)

- **神經生理根源 (neurological in origin)**

與腦部運作有關，處理文字的腦部功能可能與常人異。

Essence of the definition of dyslexia

讀寫障礙定義的核心概念

- 困難所在(presenting problems)

Characterized by difficulties with accurate and / or fluent word recognition and by poor spelling and decoding abilities

認字、串字—文字解碼 (apply to all languages)

- 認知過程(underlying cognitive processes)

a deficit in the phonological component of language

處理語文資訊尤其是語音處理時出現困難

(apply to all languages ?)

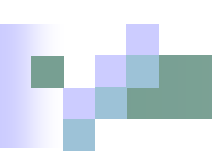
- 智力與其他因素(intelligence and other factors)

與其他能力表現不相稱，亦非源於缺乏學習經驗

- 神經生理根源 (neurological in origin)

與腦部運作有關，處理文字的腦部功能可能與常人異。

(apply to all languages ?)



Background information

Alphabetic (principal) language

___ letters ___ phonemes

Decoding Key:

Logograph language

___ Semantic Radicals

___ onset ___ rime ___ tone

(Cantonese) ___ "sounds"

___ onset ___ rime ___ tone

(PTH) ___ "sounds"

Decoding Keys:

1. _____

2. _____

3. _____

SILENT PLACES: READING THE DYSLEXIC MIND

Thanks to a written language that represents sounds with great uniformity, Italians are less troubled by dyslexia than native speakers of English or French, whose spellings are bafflingly irregular. Here scans show differences between normal and dyslexic brains



NORMAL brain during reading is active in areas linking vision to sound and meaning



DYSLEXIC brain shows little activity in areas linking language to visual cues

Source: Kher, U. (March, 2001). Blame it on the written word. *Time*, p.41.

Broca's area

Inferior frontal gyrus
(articulation/word analysis)

Parieto-temporal
(word analysis)

發音/字音分析

字音分析

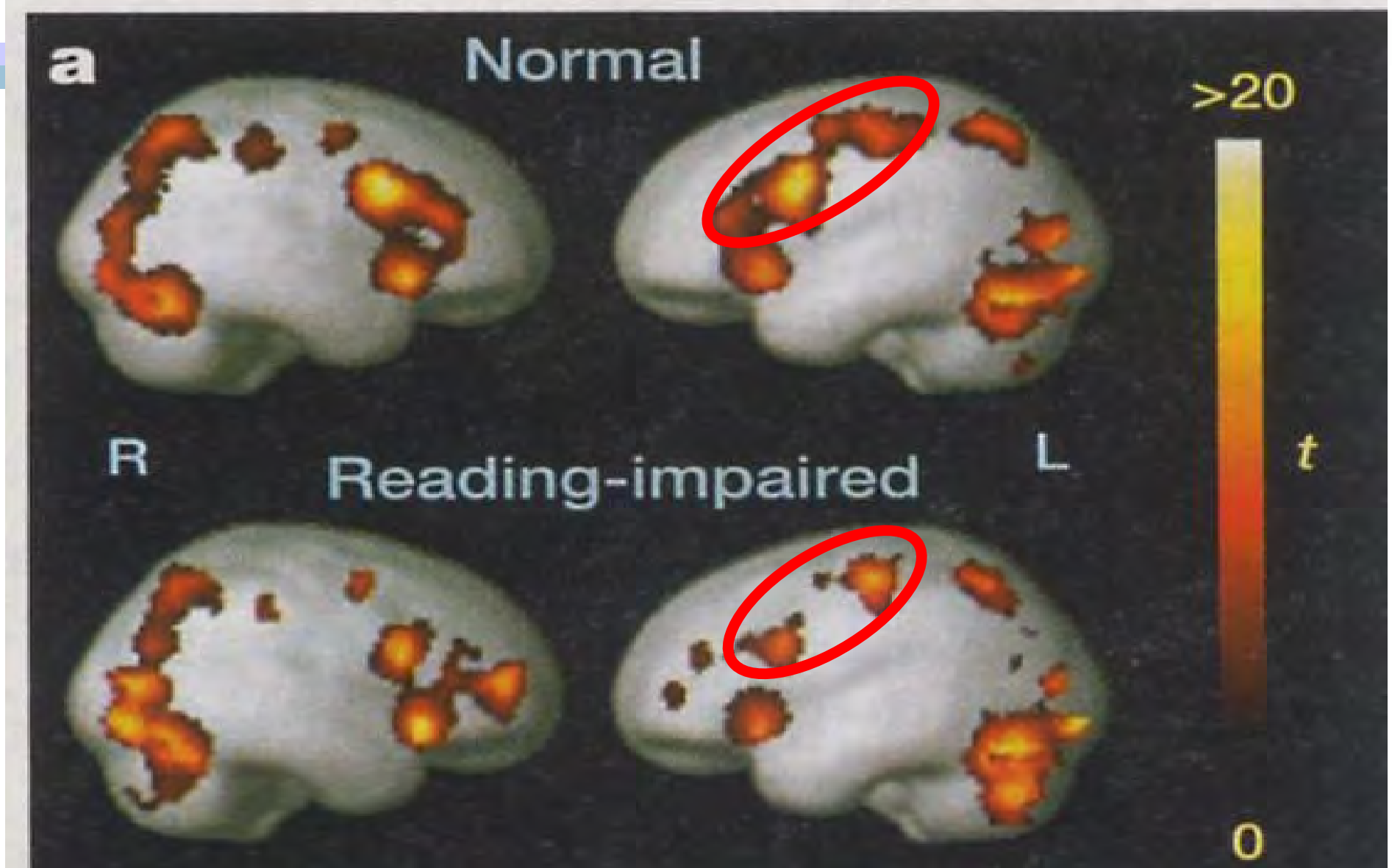
Occipito-temporal
(word form)

字形分辨

顳葉

Figure 21. Brain Systems for Reading

Source: Shaywitz, S. E. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: Knopf.



Source: Siok, W. T., Perfetti, C. A., Jin, Z., & Tan, L. H. (2004). Biological abnormality of impaired reading is constrained by culture. *Nature*, 431(2), 71-76.

有關中文的最新研究

主要發現：

- 左腦 中前部分 (left middle frontal gyrus **LMFG**) 與閱讀中文有密切關係
- LMFG 主要有 **綜合形義** 的功能
orthographic-to-semantic integration
- 有中文讀寫障礙的學童在上述部位呈現較少灰質 (grey matter)

Source: Siok, W. T., Niu, Z., Jin, Z., Perfetti, C. A., & Tan, L. H. (2008). A structural-functional basis for dyslexia in the cortex of Chinese readers. *PNAS (Proceedings of The National Academy of Science of the USA)*, 105(14), 5561- 5566.

25 children diagnosed with Developmental Dyslexia and 25 typically developing controls were included

- Gray matter volume from 90 brain regions were constructed for the two groups and compared
- This study is the first whole-brain structural network study on Chinese dyslexics

Neuroscience Letters 589 (2015) 169–175

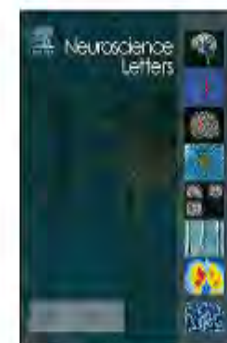


ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Neuroscience Letters

journal homepage: www.elsevier.com/locate/neulet



Research article

Altered topological organization of brain structural network in Chinese children with developmental dyslexia



Kai Liu^{a,b,c}, Lin Shi^{d,e,*}, Feiyan Chen^f, Mary M.Y. Waye^g,
Cadmon K.P. Lim^h, Pui-wan Chengⁱ, Sarah S.H. Lukⁱ, Vincent C.T. Mok^{d,e},
Winnie C.W. Chu^{a,b}, Defeng Wang^{a,b,c,j,**}

First, compared with that of typically developing children the topological architecture of dyslexic children's brains **exhibited increased local efficiency combined with a tendency of decreased global efficiency** and prolonged normalized characteristic path length. Second, significantly altered regional network properties were found in the right Heschl's gyrus and the left precentral gyrus in children with DD. Third, network of brains with DD suggested a **different hub distribution pattern**. Specifically, a series of hubs in the right fronto-temporal regions identified in the network of typically developing children **were not presented in the brains of children with DD**

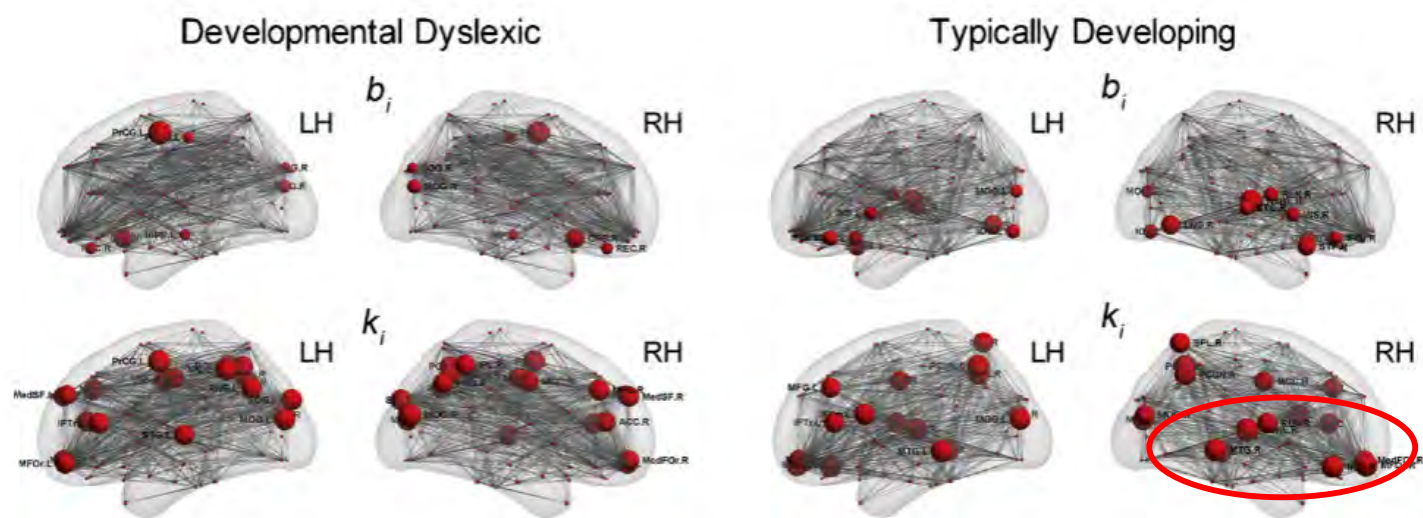


Fig. 3. Constructed structural networks and corresponding hubs for developmental dyslexia group (left half) and typically developing children group (right half). The hubs are defined using normalized betweenness centrality (upper half) and normalized degree (lower half).

Essence of the definition of dyslexia

讀寫障礙定義的核心概念

- 困難所在(presenting problems)

Characterized by difficulties with accurate and / or fluent word recognition and by poor spelling and decoding abilities

認字、串字—文字解碼 (apply to all languages)

- 認知過程(underlying cognitive processes)

a deficit in the phonological component of language

處理語文資訊尤其是語音處理時出現困難

(apply to all languages ?) Answer: Yes and NO

- 智力與其他因素(intelligence and other factors)

與其他能力表現不相稱，亦非源於缺乏學習經驗

- 神經生理根源 (neurological in origin)

與腦部運作有關，處理文字的腦部功能可能與常人異。

(apply to all languages ?) Answer: Yes and MORE (next page)



Dyslexia in alphabetic languages

- Research has demonstrated that the difficulties in **phonological processing** represent the **core problems** of individuals with developmental dyslexia in **alphabetic languages** (e.g., Bradley & Bryant, 1978; Hulme & Snowling, 1992)



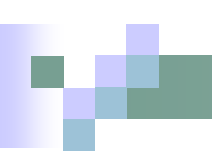
Behavioral characteristics of Chinese adolescents with dyslexia: The use of teachers' behavior checklist in Hong Kong

BOBY HO-HONG CHING
Oxford University

CONNIE SUK-HAN HO
University of Hong Kong

DAVID W. CHAN
Chinese University of Hong Kong

KEVIN K. H. CHUNG
Hong Kong Institute of Education



Dyslexia in Chinese logography

- Although **phonological awareness** has also been associated with the reading development of Chinese children (e.g., Chen et al., 2004; Ho & Bryant, 1997a; Siok & Fletcher, 2001)
- The **most dominant** type of cognitive deficits of Chinese dyslexic readers is not phonological awareness but **morphological awareness, rapid naming, and visual–orthographic processing** (Chung, Ho, Chan, Tsang, & Lee, 2011; Ho, Chan, Lee, Tsang, & Luan, 2004; Ho, Chan, Tsang, & Lee, 2002a; McBride-Chang, Wagner, Muse, Chow, & Shu, 2005; Shu, McBride-Chang, Wu, & Liu, 2006).
- The **unique characteristics of Chinese script** may contribute to these research findings.



Dyslexia in Chinese logography

- phonological awareness
- morphological awareness
- rapid naming
- visual–orthographic processing

什麼是語音意識？What is phonological awareness?

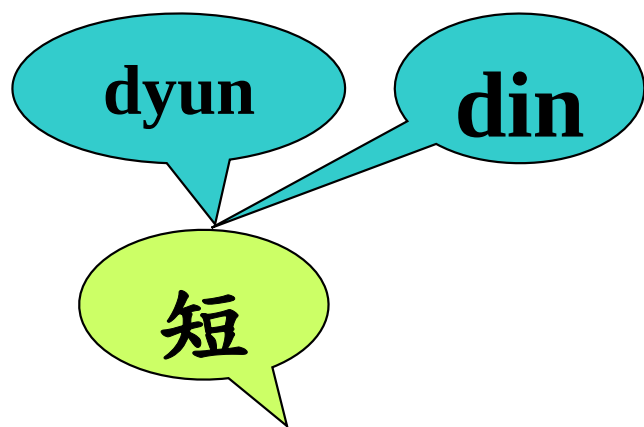
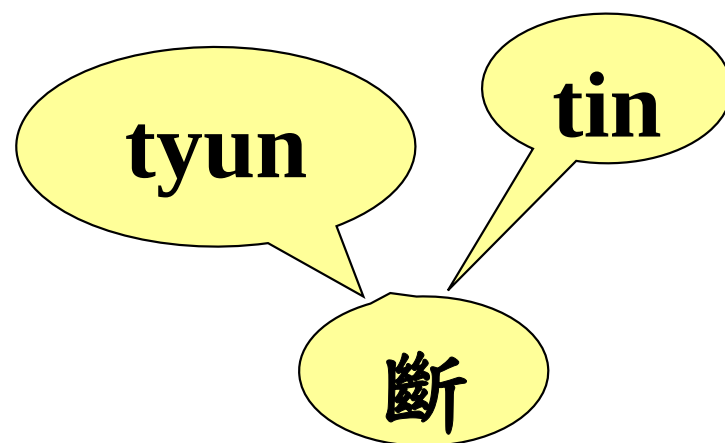
- ➡ 語音意識是指對口語語音結構的覺識能力
- ➡ 通常由一個人對語音單位(例：聲、韻、調)的分辨、分割和綜合的操控能力反映出來

Understand the phonological **structure** of spoken words; as well as the ability to **analyze** and **manipulate** phonological information

luk 6 陸 luk 1 碌
uk1 屋 luk 1 碌
laai 6 賴 lai6 麗

什麼是語音意識？

- ➡ 語音意識是指對口語語音結構的覺識能力
- ➡ 通常由一個人對語音單位的分辨、分割和綜合的操控能力反映出來。

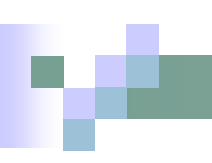


- 
- Hong Kong Chinese dyslexic children are deficient in **phonological awareness** (measured by **rhyme detection**) and **phonological memory** (measured by **digit** repetition, **word** repetition and **nonword** repetition). Ho, Law, and Ng (2000) and Ho and Lai (1999)



Dyslexia in Chinese logography

- phonological awareness
- morphological awareness
- rapid naming
- visual–orthographic processing



Morphological Awareness in Chinese

語素意識是指對語意單位及結構的覺識能力。通常由一個人對語意單位的分辨、分割和綜合的操控能力反映出來。

Grasping the morphological structure of spoken words; as well as the ability to analyze and manipulate morphological information

Three tasks of morphological awareness

- Genetic and Environmental Influences on Chinese Language and Reading Abilities (Bonnie Chow et.,al, 2011)

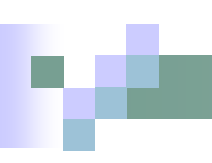
The receptive morphological awareness task

(斑象 /*baan1 zoeng6*/)

(斑馬 /*baan1 maa5*/)

(斑狗 /*baan1 gau2*/)





Three tasks of morphological awareness

- Genetic and Environmental Influences on Chinese Language and Reading Abilities (Bonnie Chow et.,al, 2011)

The morphological construction task

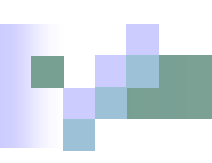
“An island that is full of yellow flowers, is called a yellow flowers island (黃花島 /*wong4 fa1 dou2*/). What will we call the island which is full of red peach blossom?” The target answer was a red peach blossom island (紅桃島 /*hung4 tou4 dou2*/).

Three tasks of morphological awareness

- Genetic and Environmental Influences on Chinese Language and Reading Abilities (Bonnie Chow et.,al, 2011)

The homophone task

The child was then asked to produce as many words including the homophones of this character as they could in 10 seconds. For example, in one trial of the task, the target character was ‘兒’ of the word ‘兒童’ (children /**ji4 tung4**/). The words constituting this character could be ‘兒子’ (son /**ji4 zi2**/), ‘兒歌’ (children’s song /**ji4 go1**/) etc., while the words composed of its homophones could be ‘姨媽’ (aunt /**ji4 maa1**/), ‘懷疑’ (suspect /**waa14 ji4**/) etc.



Hierarchical and moderated regression analyses confirm morphological awareness uniquely predicts Chinese literacy skills in both dyslexic and typical groups.

Correlations between morphological awareness and word reading/dictation are substantial (e.g., r around 0.4-0.5 in meta-analyses including Hong Kong data).

The impact of morphological awareness on word reading and dictation in Chinese early adolescent readers with and without dyslexia

Sylvia Chanda KALINDI, Kevin Kien Hoa CHUNG

Department of Early Childhood Education (ECE), Department of Special Education and Counselling (SEC), Centre for Child and Family Science (CCFS)

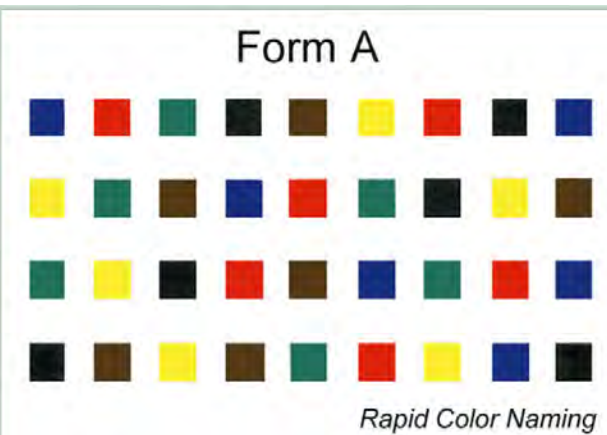
Research output: Contribution to journal > Articles > peer-review



Dyslexia in Chinese logography

- phonological awareness
- morphological awareness
- rapid naming
- visual–orthographic processing

rapid naming



- Hong Kong dyslexic children named **digits**, **colours**, **pictures** and Chinese characters significantly more **slowly** than the age control group, but similarly to the reading-level control group (Ho and Lai, 1999)
- → RAN is the **most dominant type** of cognitive deficit in the Chinese dyslexic children.
- → **60%** of the dyslexic children in their study demonstrated deficits in **naming colours** rapidly and **53%** of them had deficits in **naming digits** rapidly. (Ho, Chan, Tsang, and Lee, 2002)



ELSEVIER

Available online at www.sciencedirect.com

SCIENCE @ DIRECT®

Cognition 91 (2004) 43–75

COGNITION

www.elsevier.com/locate/COGNIT

Cognitive profiling and preliminary subtyping in Chinese developmental dyslexia

Connie Suk-Han Ho^{a,*}, David Wai-Ock Chan^b, Suk-Han Lee^c,
Suk-Man Tsang^c, Vivian Hui Luan^a

^a*The University of Hong Kong, Hong Kong*

^b*The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong*

^c*Hong Kong SAR Government, Hong Kong*

Received 19 June 2002; revised 21 February 2003; accepted 31 July 2003

Table 3

Percentages of children with deficit in each cognitive subtest for the whole dyslexic group in the present study ($n = 147$) and the dyslexic group in Ho et al.'s study ($n = 30$)

Task	% of children with deficit		Average %	
	This study	Ho et al.'s study	This study	Ho et al.'s study
Rapid naming subtests			57.1	50.0
Digit Naming	57.1	53.3		
Colour Naming	–	60.0		
Picture Naming	–	36.7		
Phonological subtests			29.3	15.3
Sound Discrimination	–	10.0		
Rhyme Detection	21.1	20.0		
Onset Detection	29.3	20.0		
Word Repetition I	32.0	20.0		
Word Repetition II	37.0	–		
Nonword Repetition	27.2	6.7		
Orthographic subtests			42.0	38.9
Left/Right Reversal	46.3	46.7		
Lexical Decision	44.2	33.3		
Radical Position	35.4	36.7		
Visual subtests			27.1	36.7
Visual Discrimination	25.2	36.7		
Visual Memory	28.6	46.7		
Visual Spatial Relationships	30.6	40.0		
Form Constancy	–	26.7		
Visual Closure	23.8	33.3		

Deficit on a subtest was defined as having a scaled score at least 1.5 SD below the respective age mean.



Dyslexia in Chinese logography

- phonological awareness
- morphological awareness
- rapid naming
- visual–orthographic processing



Orthographic processing in Traditional Chinese

- Identifying words through the analysis of patterns of **symbol combinations** of printed words 部件組合、字形結構

Figure 1. Constructed items illustrating the left-right reversal and the lexical decision tasks.

Left-right reversal task



Correct orientation



Incorrect orientation

Lexical decision task



Real character



Non-character

Chow BW-Y, Ho CS-H, Wong SW-L, Waye MMY, et al. (2011) Genetic and Environmental Influences on Chinese Language and Reading Abilities. PLoS ONE 6(2): e16640. doi:10.1371/journal.pone.0016640

<http://www.plosone.org/article/info:doi/10.1371/journal.pone.0016640>

中文部件組字與形構資料庫之建立及其在識字教學的應用

陳學志 張璫勻 邱郁秀 宋曜廷

張國恩

國立臺灣師範大學

國立臺灣師範大學

教育心理與輔導學系

資訊教育研究所

本研究所使用的中文字來自**BIG-5碼**所界定的**5401**字與中央研究院**中文詞知識庫小組**（**1993**）所統計的**5656**字，此兩大資料庫所聯集而得的字共計有**6097**個。全部的中文字總共分解出**439**個基礎中文部件，其中，**成字部件有246個**，**非成字部件有193**個，並且歸納出**11**種空間結構關係



Dyslexia in Chinese logography

- phonological awareness (include phonological memory)
- morphological awareness
- rapid naming
- visual–orthographic processing

Essence of the definition of dyslexia

讀寫障礙定義的核心概念

- 困難所在(presenting problems)

Characterized by difficulties with accurate and / or fluent word recognition and by poor spelling and decoding abilities

認字、串字—文字解碼 (apply to all languages)

- 認知過程(underlying cognitive processes)

a deficit in the phonological component of language

處理語文資訊尤其是語音處理時出現困難

(apply to all languages ?) Answer: Yes and NO

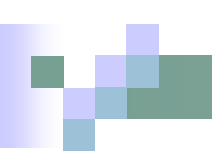
- 智力與其他因素(intelligence and other factors)

與其他能力表現不相稱，亦非源於缺乏學習經驗

- 神經生理根源 (neurological in origin)

與腦部運作有關，處理文字的腦部功能可能與常人異。

(apply to all languages ?) Answer: Yes and MORE (next page)



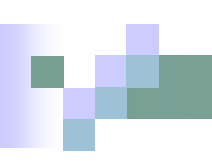
中文讀寫障礙的認知過程不完全一樣

語音處理仍然重要。因為閱讀過程需要語音記憶、語素意識、
字形結構意識幫助閱讀、理解詞義及文意

The cognitive processes involved in Chinese reading disability are not exactly the same as in other languages. Phonological processing remains important, as reading requires phonological memory, morphological awareness, and orthographic awareness to aid in reading, understanding word meanings, and comprehending text.

關鍵構念

- 讀寫障礙是一個與語言有關的障礙
(a language-based disorder)
而非視知覺上的障礙 (NOT a
visual-perceptual disorder)
- 讀寫障礙學童的困難在於難於掌握
文字系統的構字規律



學障學生有多少？

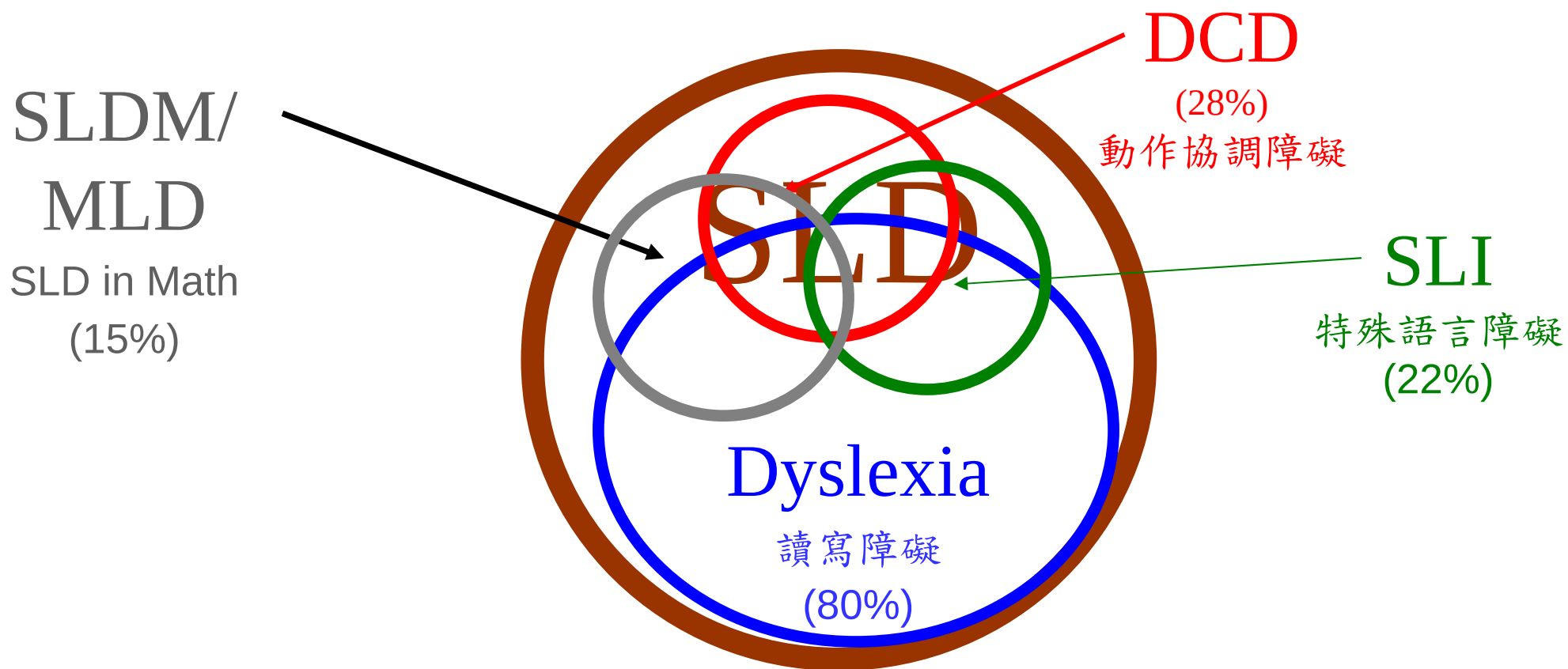
The Prevalence rate of all types of SLD

- 不同程度、不同類別的學障加起來，大約佔學童人口的5-15%

It is estimated that 5-15% of the student population have different degrees of different types of SLD.

特殊學習困難的類別

Classification of SLD



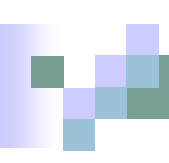
Source: Lam, C. C. C. (1999). Developmental dyslexia and other specific learning disabilities – The state of practice: International and Hong Kong Perspectives. In The Hong Kong Society of Child Neurology & Developmental Paediatrics (Ed.), ***Specific learning disabilities 1999: The Way Ahead Workshop Proceedings*** (pp.21-27). Hong Kong: Author.

香港之讀寫障礙的比率

The prevalence rate of dyslexia in HK

程度	所佔百分率	劃分標準 根據語文測驗合成分數 (Literacy Composite Scores)
輕微 Mild Severity	6.2% – 8.7%	Score between 7 and > 5.5
中等 Moderate Severity	2.2% – 2.3%	Score between 5.5 and > 4
嚴重 Severe	1.3% – 1.6%	Score 4 and below
總數	9.7% – 12.6%	

Source: Chan, D. W., Ho, C. S. H., Tsang, S. M. Lee, S. H., & Chung, K. K. H. (2007). Prevalence, gender ratio, and gender differences in reading-related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. *Educational Studies*, 33, pp.249–265.



這一堂課我們會做些什麼？

What are we going to do?

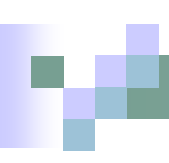
1. 中文讀寫障礙與英文讀寫障礙一樣嗎？
2. 識別小練習
3. 從個案認識中文讀寫障礙
4. 讀寫障礙如何影響閱讀理解與寫作？

Is Chinese dyslexia the same as English dyslexia?

Identification Exercise

Understanding Chinese dyslexia from a case study

How does dyslexia affect reading comprehension and writing?



這一堂課我們會做些什麼？

What are we going to do?

1. 中文讀寫障礙與英文讀寫障礙一樣嗎？
2. 識別小練習
3. 從個案認識中文讀寫障礙
4. 讀寫障礙如何影響閱讀理解與寫作？

Is Chinese dyslexia the same as English dyslexia?

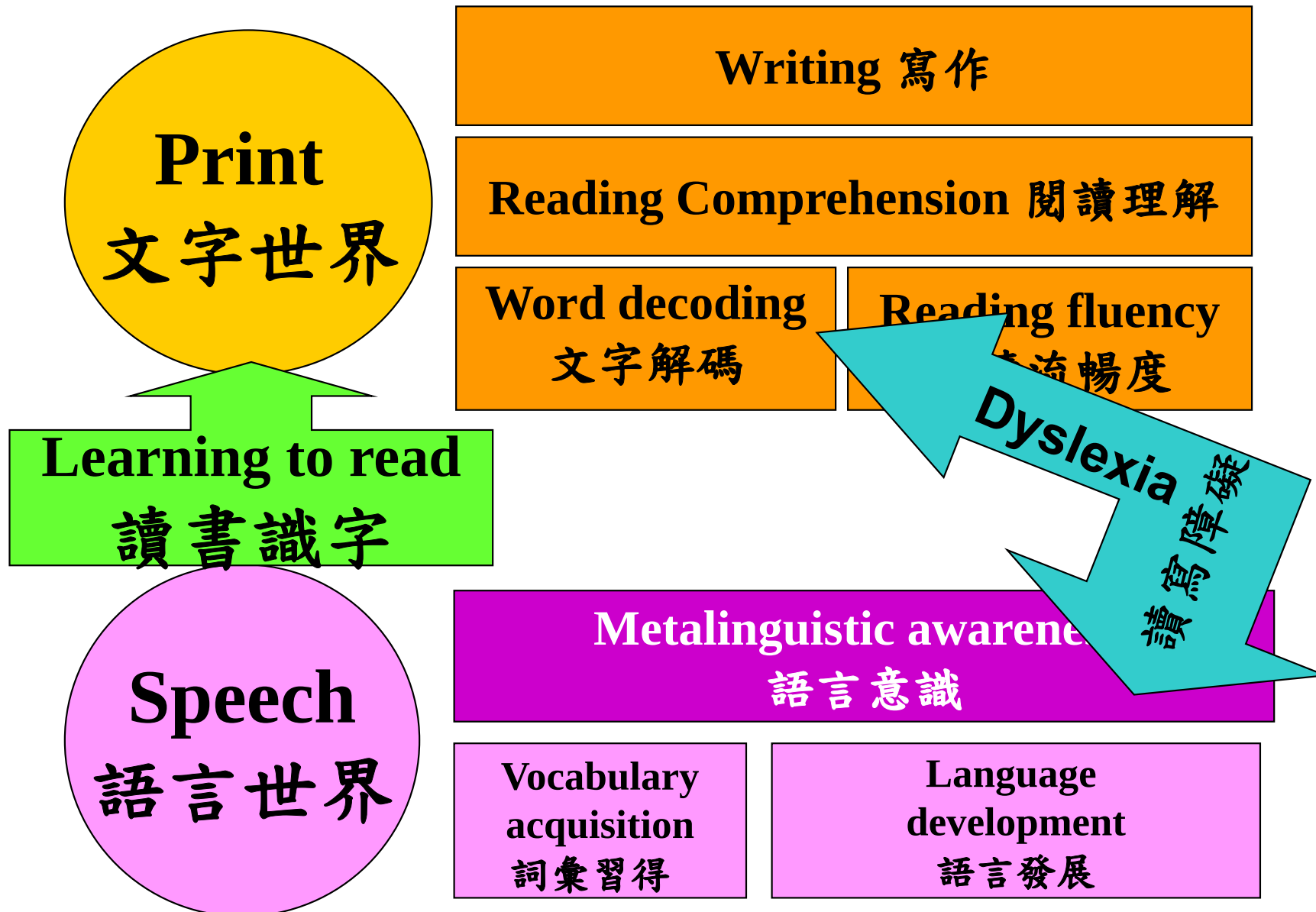
Identification Exercise

Understanding Chinese dyslexia from a case study

How does dyslexia affect reading comprehension and writing?

解構讀寫障礙的癥結

Deconstructing the Knots of Dyslexia



小休

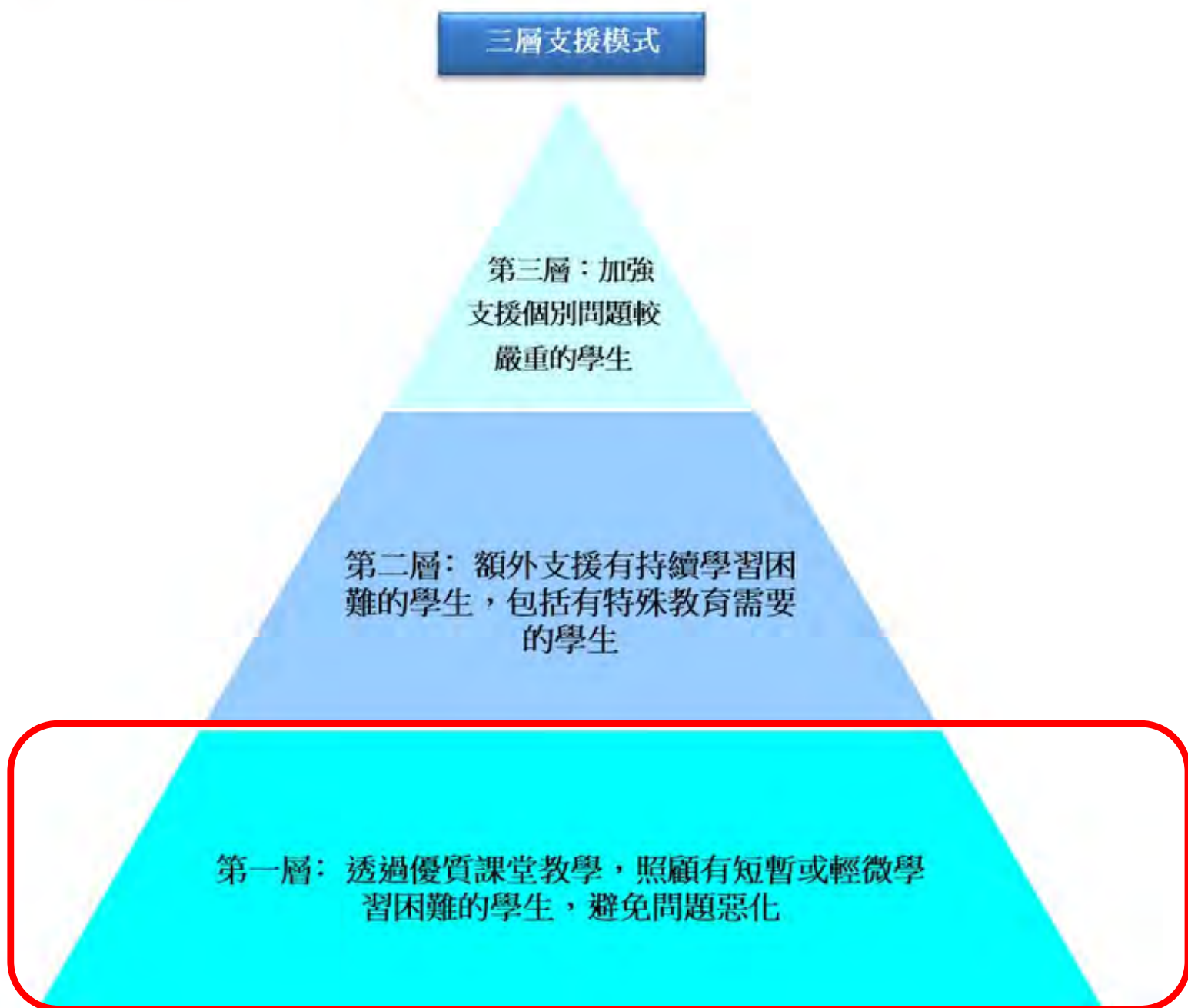




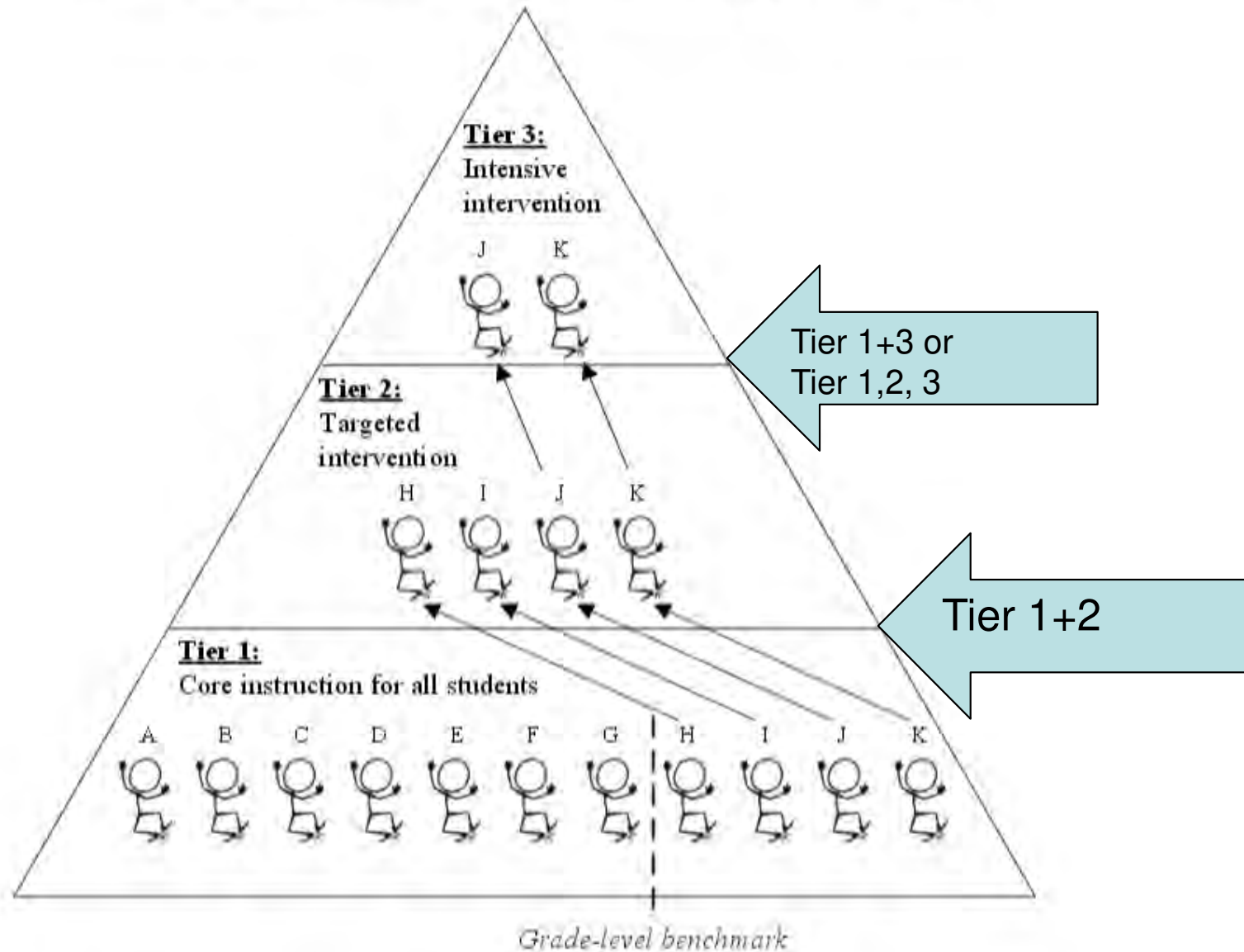
支援規劃及成效評估



三層支援模式



Distribution of Students Across Tiers in a Typical RtI Model



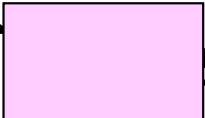
NOTES: This illustration of a school's placement of students is based on screening test scores. Numbers are hypothetical and are not based on actual data from this study.

Students are arrayed from low to high risk, with student K being at highest risk.

第一層支援：

具實証研究基礎的優質語文教學

	支援對象	施教者	師生比例	週期	施教時間	學習內容
第一層 具實証研究基礎的優質語文教學 High-Quality Instruction in General Classroom	所有學生 (100%)	語文老師	1:全班	學年正常課堂進行	每天90分鐘	五個優質語文教學的元素 (英語) 音素意識、拼音、詞彙、流暢閱讀及閱讀理解。透過課程為本的評量追蹤學生的學習進度，並識別出有學習困難的學生，為他們預備第二層支援

研究顯示，約有  學生能夠在第一層的優質語文教學中得益

讀寫困難/讀寫障礙定義

(國際讀寫障礙協會 International Dyslexia Association, IDA, 2003)

- Dyslexia is a specific learning disability that is **neurological in origin**. It is characterized by difficulties with accurate and / or fluent **word recognition** and by poor **spelling** and **decoding** abilities. These difficulties typically result from a deficit in the **phonological component** of language that is often **unexpected** in relation to other cognitive abilities and the **provision of effective classroom instruction**. **Secondary consequences** may include problems in reading comprehension and reduced reading experience that can impede growth of vocabulary and background knowledge. (Lyon, Shaywitz, & Shaywitz, 2003)
- 讀寫障礙是特殊學習障礙的一類，有神經生理根源。障礙在於不能正確及流暢地認字，串字及解碼能力薄弱。這些困難通常與語言的語音處理缺陷有關，而且與個體的其他認知能力不相稱。同時，即使有常規教學，障礙仍然存在。讀寫障礙或會導致繼發性的問題，包括閱讀理解困難，亦會因減少了閱讀經驗而阻礙了詞彙及背景知識的增長。

七個優質語文教學的元素

1. 文本意識
2. 字詞知識
3. 閱讀流暢度
4. 詞彙理解
5. 語法知識 (例子:重組句子/量詞)
6. 閱讀理解
7. 敘事複述/寫作

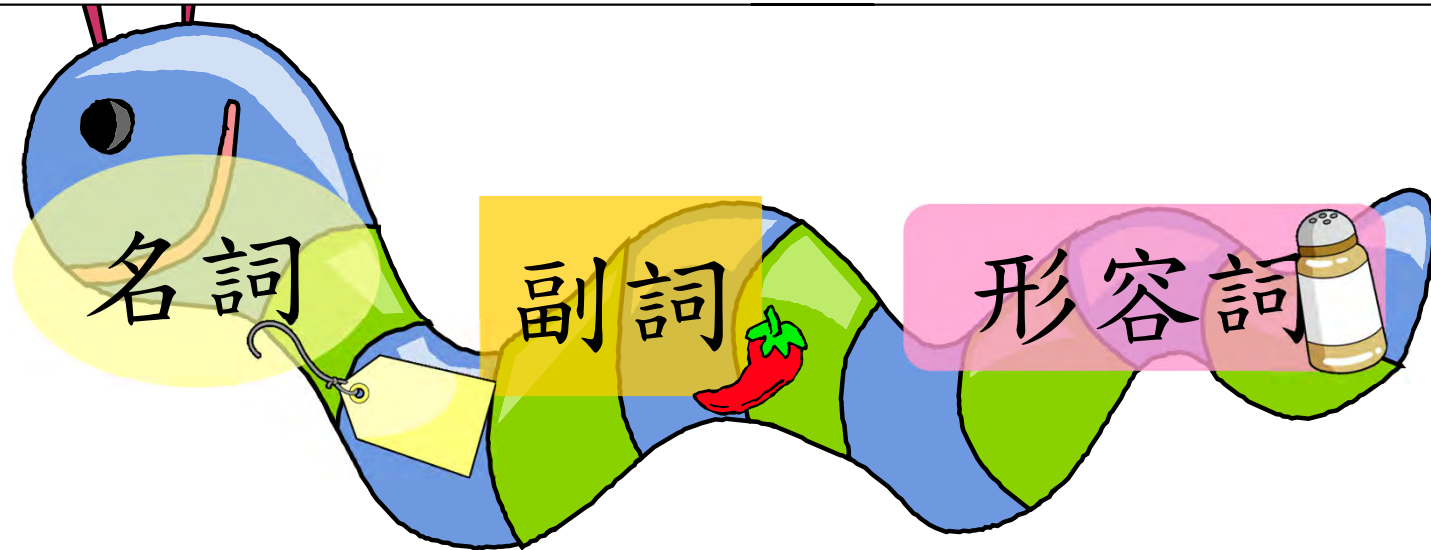
第一層支援
Tier-One Intervention

各重組句子分類對學生的認知要求

認知要求	按詞性分割	按結構分割	隨意分割
認字	✓	✓	✓
具基礎語法知識/意識	✓ (詞性之間的序列)	✓ (漢語基本語序)	✓
明白字義	✓	✓	✓
標點符號運用	✓	✓	✓
工作記憶	✓	✓	✓
邏輯推理	✓	✓	✓
抄寫(?)	?	?	?

句子複雜程度：單句、複句、結構簡單、複雜

1. 聰明 / 十分 / 我
2. 很 / 圓 / 月亮
3. 香甜 / 蘋果 / 非常
4. 小豬 / 骯髒 / 很
5. 漂亮 / 非常 / 哥哥的女朋友



七個優質語文教學的元素

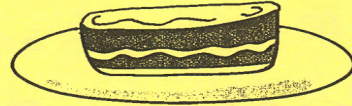
1. 文本意識
2. 字詞知識
3. 閱讀流暢度
4. 詞彙理解
5. 語法知識 (例子: 重組句子/量詞)
6. 閱讀理解
7. 敘事複述/寫作

第一層支援
Tier-One Intervention

1

三 把「片」或「羣」填在裏。

1



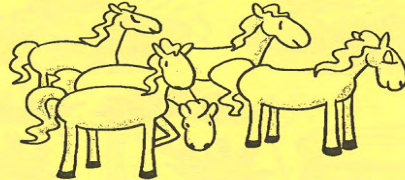
一 片 蛋糕

2



一 羣 小雞

3



一 羣 白馬

4



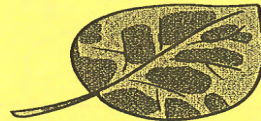
一 羣 小孩

5



一 片 白雲

6



一 片 樹葉

單元

春天來了

2

② 自助餐食物

瓶 盤 袋 桶 盒

- (1) 六盤 水果
- (2) 三瓶 果醬
- (3) 五盒 硬殼果
- (4) 兩桶 蜜糖
- (5) 四袋 青草



二 阿古對阿南說：「我今天吃了一頓豐富的早餐，兩杯牛奶，一份火腿雞蛋三明治，一條香腸，還有兩個蘋果。」真的很豐富。你今天早上吃了甚麼？試用適當的數量詞記下來。

我吃了 _____ 學生自由作答。



日期：

成績：

教學目的
讓學生認識數量詞的特點，並運用數量詞指出事物。

第二課

阿冬吃奶

一 森林舉行動物自助餐，看看下面的圖畫，然後在餐單上填上適當的數量詞。

① 參加自助餐的客人

例 三隻松鼠

(1) 兩頭 黃牛

(2) 五隻 山羊

(3) 一匹 老馬

(4) 一條 小蛇



4

二 阿古寫購物清單，請媽媽幫他到超級市場去買東西，試替他在下面的_____上填上適當的量詞。

打 包 隻 塊 本 枝 瓶 把

媽媽：

請你幫我買下面的東西：

三 _____ 餅乾

兩 _____ 蘋果汁

一 _____ 鉛筆

四 _____ 筆記本

一 _____ 尺子

一 _____ 橡皮

謝謝媽媽！

阿古上





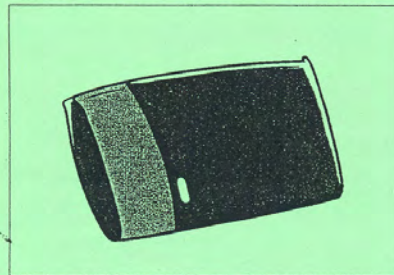
日期：_____

成績：_____

選出適當的量詞填在_____上，並完成句子。

道 本 隻 個 副 疊 對 件

1



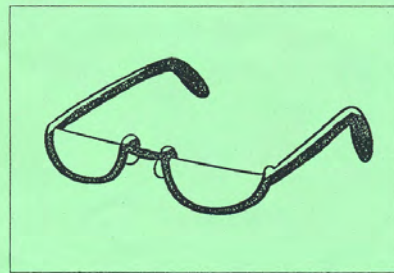
他送給爸爸 一個
錢包。

2



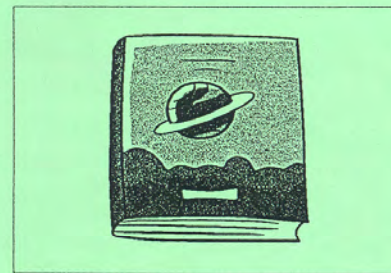
他送給媽媽 一對
鞋子。

3



他送給外婆 一副
眼鏡。

4



他送給哥哥 一本
圖書。

2

學習目標：認識量詞



依照圖意，在_____上填上適當的表示數量的詞語。



圖畫裏有：

1. 三 棵 大樹

2. 兩 隻 蝴蝶

3. 五 隻 小鳥

4. 一 片 草地

5. 一 個 太陽

6. 六 個 遊人

課業 2

期：_____

績：_____

3

標：認識量詞



一 從 _____ 中選出適當的字詞，寫在_____上。

個 份 張

1. 客廳裏有一_____張_____桌子，桌子上有一
_____個_____玻璃器皿，玻璃器皿旁邊有一
_____張_____字條。

2. 我親手做了一_____份_____生日禮物送給外婆，
媽媽笑着說：「詩詩，你真是
一_____個_____有心思的好孩子。」



4

單元二 家庭生活

單位 快樂相冊

課業 3

日期：_____

成績：_____

學習目標：認識量詞



一 配合圖意，從 _____ 裏選出適當的字詞，填在 _____ 內。

台 片

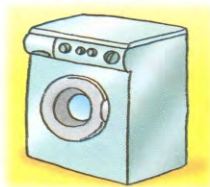
1. 一 _____ 片



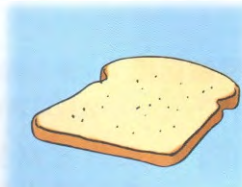
2. 一 _____ 片



3. 一 _____ 台



4. 一 _____ 片



5. 一 _____ 片



6. 一 _____ 台



7. 一 _____ 片



8. 一 _____ 台



出版社	學生練習冊名稱
啟思語文新天地	習作簿/工作紙
新編啟思	習作簿/工作紙
新亞洲出版社有限公司	工作紙/作業
現代教育研究社	工作紙/作業
朗文香港教育	作業
教育出版社有限公司	快樂做練習

按一年級至六年級的學生作業及活動冊的資料統計，
首十六個高頻量詞已佔所有學習量詞(共115個)的50%。
(Luk et al, 2009)

	量詞	出現頻次	累積百份比
1	個	41	9.95%
2	隻	28	16.74%
3	張	17	20.87%
4	片	15	25.97%
5	把	14	27.91%
6	條	13	31.06%
7	塊	12	33.98%
8	座	10	36.40%
9	顆	10	38.83%
10	道	9	41.01%
11	雙	8	42.96%
12	根	7	44.66%
13	羣	7	46.35%
14	朵	6	47.81%
15	陣	6	49.27%
16	幅	6	50.72%

七個優質語文教學的元素

1. 文本意識
2. 字詞知識
3. 閱讀流暢度
4. 詞彙理解
5. 語法知識 (例子:重組句子/量詞)
6. 閱讀理解
7. 敘事複述/寫作

第一層支援 (元素)
Tier-One Intervention (Components)
朋輩輔導
Peer-Assisted Learning (PALS)

三層支援模式

三層支援模式

第三層：加強
支援個別問題較
嚴重的學生

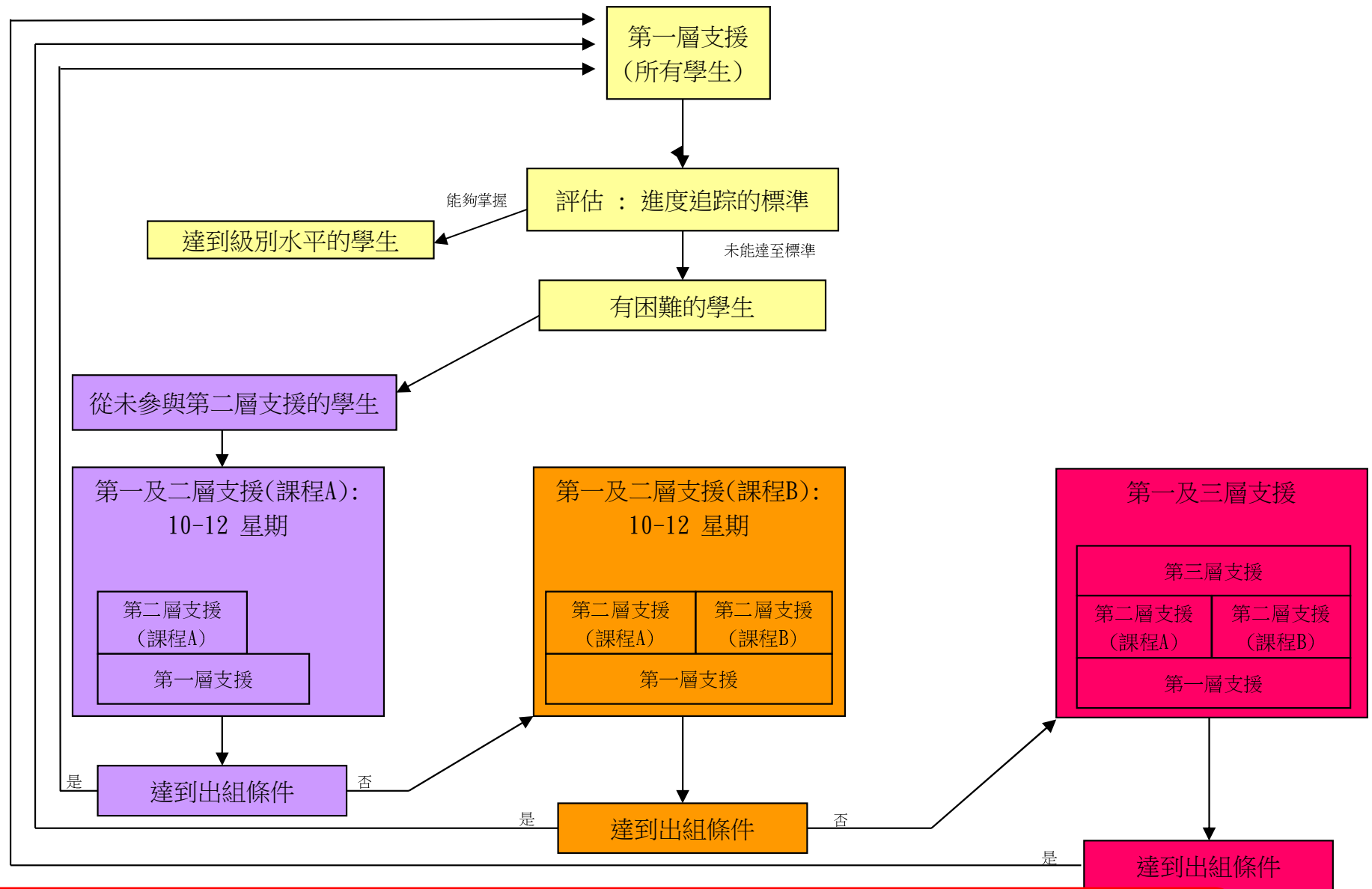
第二層：額外支援有持續學習困
難的學生，包括有特殊教育需要
的學生

第一層：透過優質課堂教學，照顧有短暫或輕微學
習困難的學生，避免問題惡化

第二層：小組規劃的支援課程

	支援對象	施教者	師生比例	週期	施教時間	學習內容
第二層 小組規劃的 支援課程 Small-group Supplemental Instruction	於第一層支援不能獲益的學生(約15%，視乎第一層的教學成效，他們的語文表現落後於同級水平。)	專業或經受訓的語文老師	1:4-5	8-20星期課外小組教學 <div>每週 100-120分鐘</div>	每天 20-30分鐘	除繼續接受第一層支援外，由專業或受訓的語文老師進行第二層小組額外支援。訓練的重點同樣針對第一層五個教學元素(英語)，但是會按小組學生在不同元素上的能力差異而設計課程。

圖一：三層支援的基本流程規劃



資料來源：How many tiers are needed within RTI to achieve acceptable prevention outcomes and to achieve acceptable patterns of LD identification?

七個優質語文教學的元素

1. 文本意識
2. 字詞知識 (例子: 語素構詞/字形結構)
3. 閱讀流暢度
4. 詞彙理解 (例子: 口頭構詞)
5. 語法知識 (例子: 重組句子/量詞)
6. 閱讀理解
7. 敘事複述/寫作

第十一課 神奇老人

神奇 樂園 打開 石門
看見 一個 老人 紅色
水果 金色 大叫 可怕

我來到神奇樂園門前，
打開石門，
看見一個老人。
老人手上有紅色的水果
有金色的刀……
我大叫：「真可怕！」
老人說：「別怕，來吃水果吧！」

樂 說 我 人 真 打 的 可
來 叫 吃 水 個 有 見 開
到 色 一 前 老 手 看 吧
神 刀 果 金 大 紅 石 奇
怕 上 別 園 門

我會自己讀！



1



2



3



4

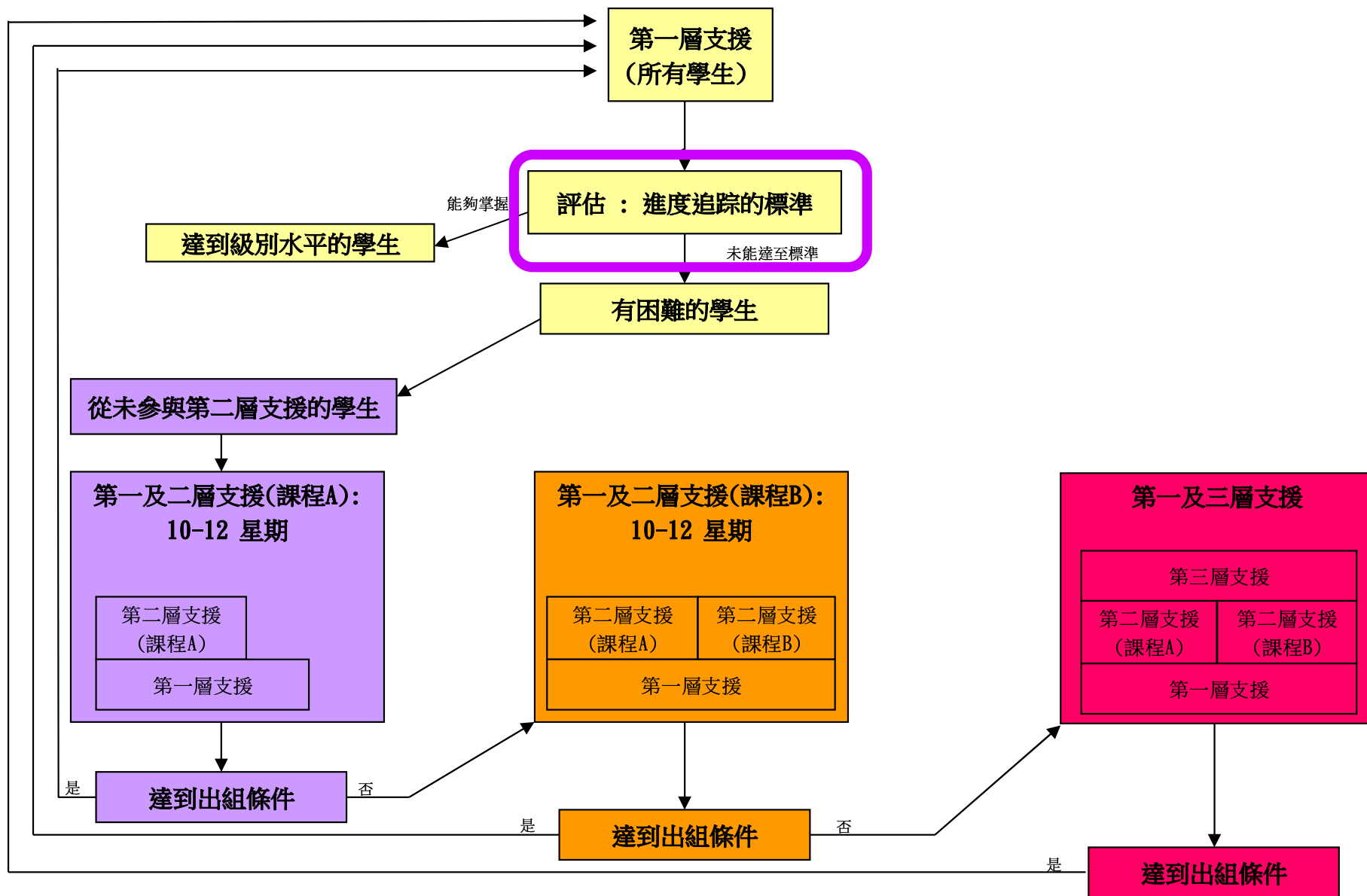


5

簽署

請讀字
請指讀
讀得好

三層支援的基本流程規劃



資料來源：How many tiers are needed within RTI to achieve acceptable prevention outcomes and to achieve acceptable patterns of LD identification?

三層支援模式

三層支援模式

第三層：加強
支援個別問題較
嚴重的學生

第二層：額外支援有持續學習困
難的學生，包括有特殊教育需要
的學生

第一層：透過優質課堂教學，照顧有短暫或輕微學
習困難的學生，避免問題惡化

第三層：個別規劃的支援課程

	支援對象	施教者	師生比例	週期	施教時間	學習內容
第三層 個別規劃的支援課程 Individualized Reading Instruction	於第二層支援不能獲益的學生(約5%)	專業或經受訓的語文老師	1:1-3	比第二層更多及更密集的個別規劃教學	每天50分鐘	除第一層支援外，由專業或受訓語文老師進行第三層個別規劃和策略性的深化課程。

從口頭造句到書面表達的認知歷程

口頭造句

口語詞彙

組詞造句的規律

(口頭造句)

故事結構(?)

從口頭造句到書面表達

不用轉譯：39 %

需要轉譯：61 %

1. 正確默寫(識字)
2. 書面語詞彙的運用
3. 標點符號的運用
4. 組詞造句的規律

了解從口頭造句到書面表達的認知要求

第二層及第三層支援之分別

1. 教學內容：第三層比第二層的課堂指示更有系統、更清晰，甚至可以按「稿」教，確保教學的一致性 & 完整表達
(Using systematic & explicit scripted instruction)
2. 教學時間：第三層比第二層的教學時間更頻密
(Conducting it more frequently)
3. 教學週期：第三層比第二層的教學時期更長
(Adding to its duration)
4. 小組性質：第三層「小組」組員間的需要及困難比第二層「小組」組員更相近
(Creating smaller & more homogenous students groupings)
5. 教學人員：第三層的專責教師比第二層更專業及更有經驗
(Relying on instructions with greater expertise)

香港之讀寫障礙的比率

The prevalence rate of dyslexia in HK

程度	所佔百分率	劃分標準 根據語文測驗合成分數 (Literacy Composite Scores)
輕微 Mild Severity	6.2% – 8.7%	Score between 7 and > 5.5
中等 Moderate Severity	2.2% – 2.3%	Score between 5.5 and > 4
嚴重 Severe	1.3% – 1.6%	Score 4 or below
總數	9.7% – 12.6%	

Source: Chan, D. W., Ho, C. S. H., Tsang, S. M. Lee, S. H., & Chung, K. K. H. (2007). Prevalence, gender ratio, and gender differences in reading-related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. *Educational Studies*, 33, pp.249–265.



學習材料共四冊



朗讀光碟



教學指南



語文童步



第一冊

第二冊

第三冊

第四冊

學會讀寫建基石
編寫嚴謹有依據
教材支援多配套
語文學習依童步



編寫根據

建立識字字庫

參考詞彙語法資料

分析教科書課文

編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取
2. 詞彙語法細心考慮
3. 篇章內容多元有趣
4. 學習活動安排有序

編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取

建立初小學童識字字庫

- 我們根據香港小學教科書的課文用字數據分析，結合本地兒童識字發展的研究，建立了初小學童識字字庫，並以之作為編寫課文的主要依據。
- 整套教材套共65篇課文，分為四冊，總用字數量接近10,000字，不重複用字接近1,000字。
- 課文編排由淺入深，其中九成的用字，屬香港小二學生能夠掌握的字。

香港小學中文教科書各級新字之數目統計

	新版(11-12年) 六套教科書之 新字統計 [#]	新版(11-12年) 六套教科書之 新字數目平均數		2003年 潘慧如、康寶文 小學中文科常用字 研究	2007年 香港小學 學習字詞表
小一	443 – 822 (約450 – 820)	585	1043	508	2169
小二	430 – 500	458		716	
小三	424 – 562 (約400-560)	503	1639	632	1002
小四	438 – 510 (約440 – 510)	470		558	
小五	295 – 428 (約300 – 430)	390		412	
小六	213 – 327 (約210 – 330)	276		174	
總數	2356 – 2925 (約2400 – 2900)	2682 (約2700)		3000	3171

[#]註：有關統計涉及之數據取自各教科書課文內容（自習篇章除外）。

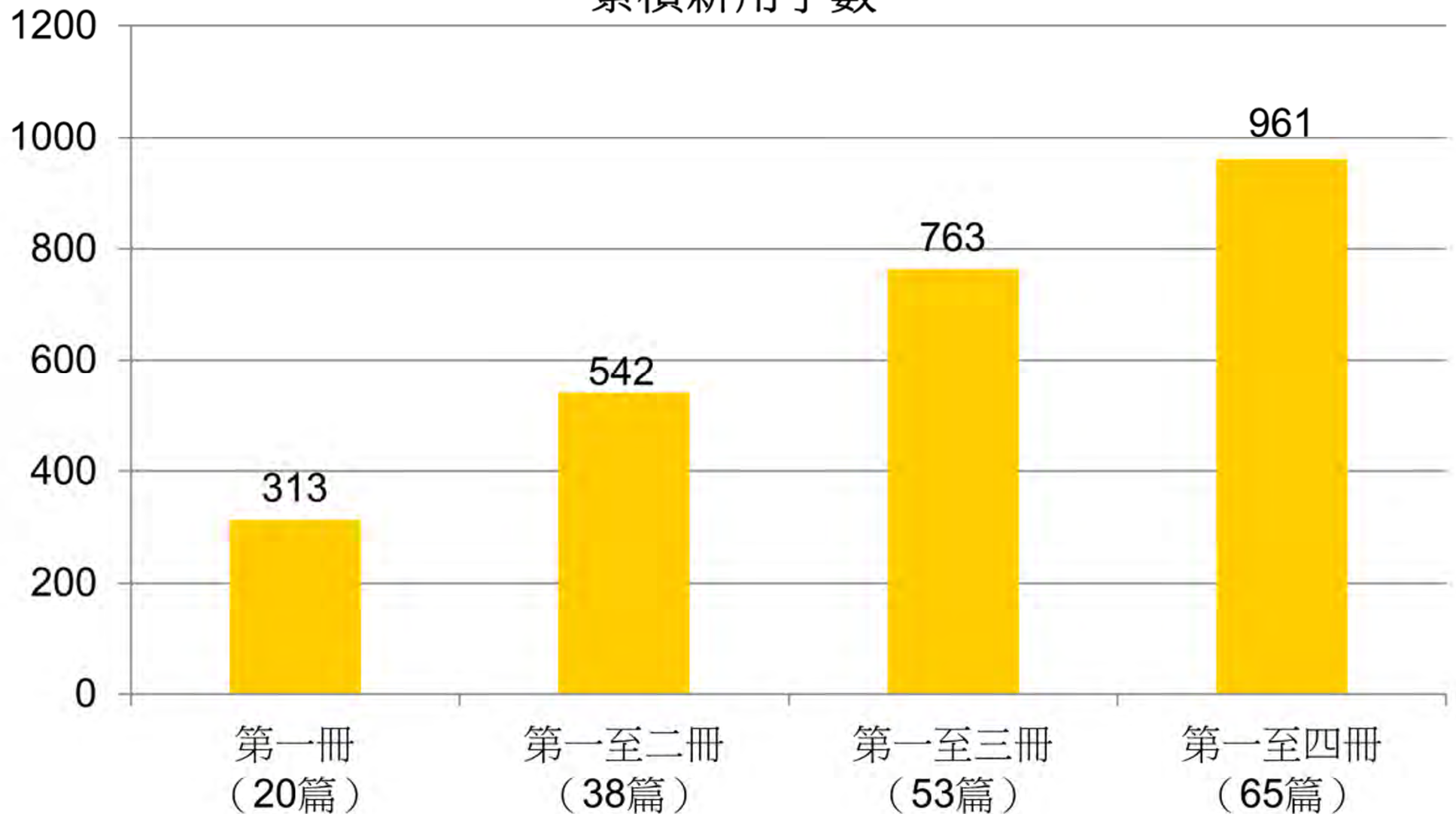
編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取

課文用字	第一至四冊 (共65篇)	第一冊 (20篇)	第二冊 (18篇)	第三冊 (15篇)	第四冊 (12篇)
不重複字數	961	313	454	608	647
與前冊重複用字	-	0	225	388	449
每冊新用字	-	313	229	221	198
累積新用字	-	313	542	763	961

《語文童步》課文用字分析 — 累積新用字數

累積新用字數



編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取
2. 詞彙語法細心考慮
3. 篇章內容多元有趣
4. 教學活動安排有序

編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

參照本地語料及有關教材

- **詞彙**方面，以香港教育局課程發展處（2007）出版的《香港小學學習字詞表》為檢核標準，選取的學習詞彙近九成為《字詞表》第一學習階段的詞語。
- **語法**方面，以現代漢語語法為標準，參考香港中文大學「賽馬會手語雙語共融教育計劃」和青田教育中心（2011）聯合出版的《讀故事學語法》系列，選取具學習價值的詞性及句式，幫助兒童掌握書面語句子。

詞彙

教材套共收錄超過1,300個切合 《香港小學學習字詞表》 第一學習階段(小一至小三)的詞語

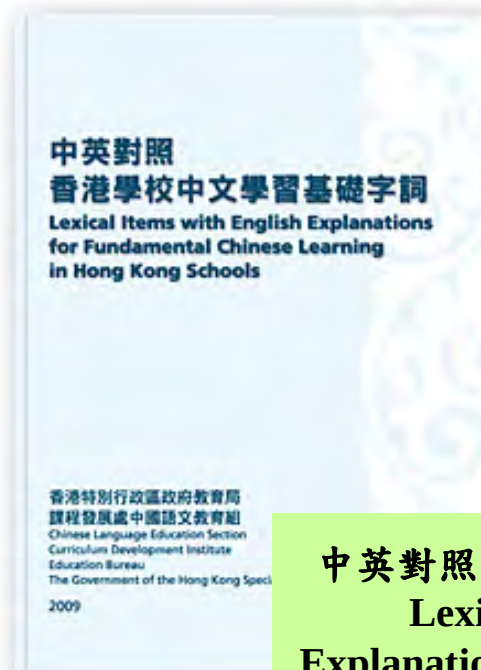


教育局
Education Bureau

香港小學學習字詞表



香港小學學習字詞表



中英對照香港學校中文學習基礎字詞
Lexical Items with English
Explanations for Fundamental Chinese
Learning In Hong Kong Schools

編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

課次	篇名	第一冊 首次使用的第一學習階段詞語 (137個)											
1	吃水果	一起	水果	我們	爸爸	媽媽							
2	明月下	天上	明月	高山	清水								
3	小動物	可愛	地上	動物									
4	過馬路	小心	不要	紅燈	馬路								
5	車	小朋友	巴士	火車	單車	的士	甚麼	馬車	喜歡	電車	電單車		
6	公園真美	公園	天空	太陽	白色	花朵	看看	紅色	草地	蘋果			
7	上學去	上學	大家	天氣	快樂	高興	清早	點頭					
8	我的家	外公	外婆	弟弟	沒有	妹妹	說話	頭髮					
9	我的表姐	女孩	明亮	玩耍	表姐	美麗	唱歌	眼睛	跳舞	嘴巴			
10	牛和狗	後退	還是										
11	像圖畫的字	一樣	月亮	樹木									
12	加法識字												
13	數一數	多少	青蛙	猴子	蜜蜂	數目							
14	如果我是小鳥	一些	可以	如果	有時	自由	東西	河流	美妙	風景	新奇	歌曲	樹林
15	牠是誰？	工作	牛奶	主人	知道	青草	記得	就是	開心	新鮮	經過	農場	
16	四季	冬天	四季	春天	秋天	美好	夏天	雪花	蝴蝶	燕子			
17	火星	太空	只有	石頭									
18	愛寫字的妹妹	不少	尺子	毛巾	姐姐	星期天	哥哥	書包	剪刀	詞語	遊玩	鉛筆	
19	我的生日禮物	今天	生日	來到	表弟	表哥	神奇	美味	原來	盒子	蛋糕	禮物	聲音 魔法
20	電車伯伯	生活	有趣	行走	伯伯	看見	香港	商店	街道	進步	路上		

編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

香港賽馬會慈善信託基金捐助

《讀故事學語法》系列 第二輯 紅 7

愛唱歌的小黃鳥



香港中文大學手語、聾人研究中心 (2010) 《讀故事學語法》系列。
香港：香港中文大學手語、聾人研究中心及青田教育中心。

設有網上
輔助閱讀

設有網上
輔助閱讀

設有網上
輔助閱讀

設有網上
輔助閱讀系統



《讀故事學語法》

整個系列共有五十個故事，分別根據不同的中文語法項目而編寫，並根據故事主題分作粉紅（第一輯）、紅（第二輯）、橙（第三輯）、黃（第四輯）和綠（第五輯）五輯。



設有網上手語
輔助閱讀系統



設有網上手語
輔助閱讀系統



編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

詞類

學習重點

篇章舉例

動詞

天上**有**明月

情態動詞

他看見我們就**會**「叮叮」地叫。

介詞

我和波波繼續**向**前走。

副詞

熊貓愛護小猴子，小猴子**也**愛護熊貓。

人人**都**愛她。

結構助詞

可愛**的**小朋友

外婆靜靜**地**坐在沙發上。

媽媽高興**得**拍手叫好。

時態助詞

你笑**着**，我笑**着**。

表哥送**了**一個美味的生日蛋糕給我。

他讀**過**很多課外書，看過很多電影，又去**過**很多地方。

編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

學習重點

篇章舉例

疑問詞

小朋友，你喜歡**甚麼**車？

為甚麼爸爸不為我改一個更好的名字呢？

收音機**怎樣**發出聲音？

指示代詞

這是皮球。

這是紙飛機。

量詞

三**條**小蟲葉上爬。

四**隻**猴子樹上跳。

否定詞

火星上**沒有**花，**沒有**草，也**沒有**樹木。

螞蟻的身體比你的小，但他用心工作，**不會**停下來。

比較詞

我的雙眼**比**他的大，他的雙手**比**我的小。

連詞

他覺得夢中的故事很有趣，**於是**決定把夢中看見的事情寫成一個故事，交給老師。

體貌詞

小麗和冰冰**在**玩拼圖，立強**在**打功夫，思思**在**唱歌。

詞
類

編寫嚴謹有依據

2. 詞彙語法細心考慮

句式

學習重點

並列複句

假設複句

因果複句

條件複句

承接複句

轉折複句

遞進複句

把字句

被動句

處所存在句

關係子句

選擇問句

連動句

篇章舉例

我們**一起**玩遊戲，**一起**跳舞。

我們經常在操場**一邊**分享零食，**一邊**玩遊戲。

如果我是一隻小鳥，我**就**可以自由地高飛了！

因為我也愛吃美味的食物，**所以**請媽媽教我做菜。

生病的人**只要**吃了他的藥，病就會好起來！

我們**首先**佈置大廳，在窗子上貼上小紙條，**然後**又在客廳掛上燈飾。

雖然我沒有彩色的羽毛，**但是**我可以飛到不同的地方，享受飛來飛去的樂趣！

力保**不但**熱心助人，**而且**有很高的本領。

思思**把**空白的畫紙交給老師。

我也曾經**被**同學取笑過。

濕地公園裏**有**紅樹林。

教英文科的袋鼠老師是一位愛護學生的好老師。

是牛怕狗，**還是**狗怕牛？

哥哥**帶**弟弟**到**池邊。

編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取
2. 詞彙語法細心考慮
3. 篇章內容多元有趣
4. 學習活動安排有序

編寫嚴謹有依據

3. 篇章內容多元有趣

撰寫篇章循序兼有趣

• 課文篇章長度

- 我們以香港小學教科書的課文分析為依據，撰寫篇章參照小一至小二教科書課文的長度。
- 課文篇章的字數隨學習的進展而增加，由第一冊短至**20**字的兒歌，循序進展至第四冊接近**350**字的故事。

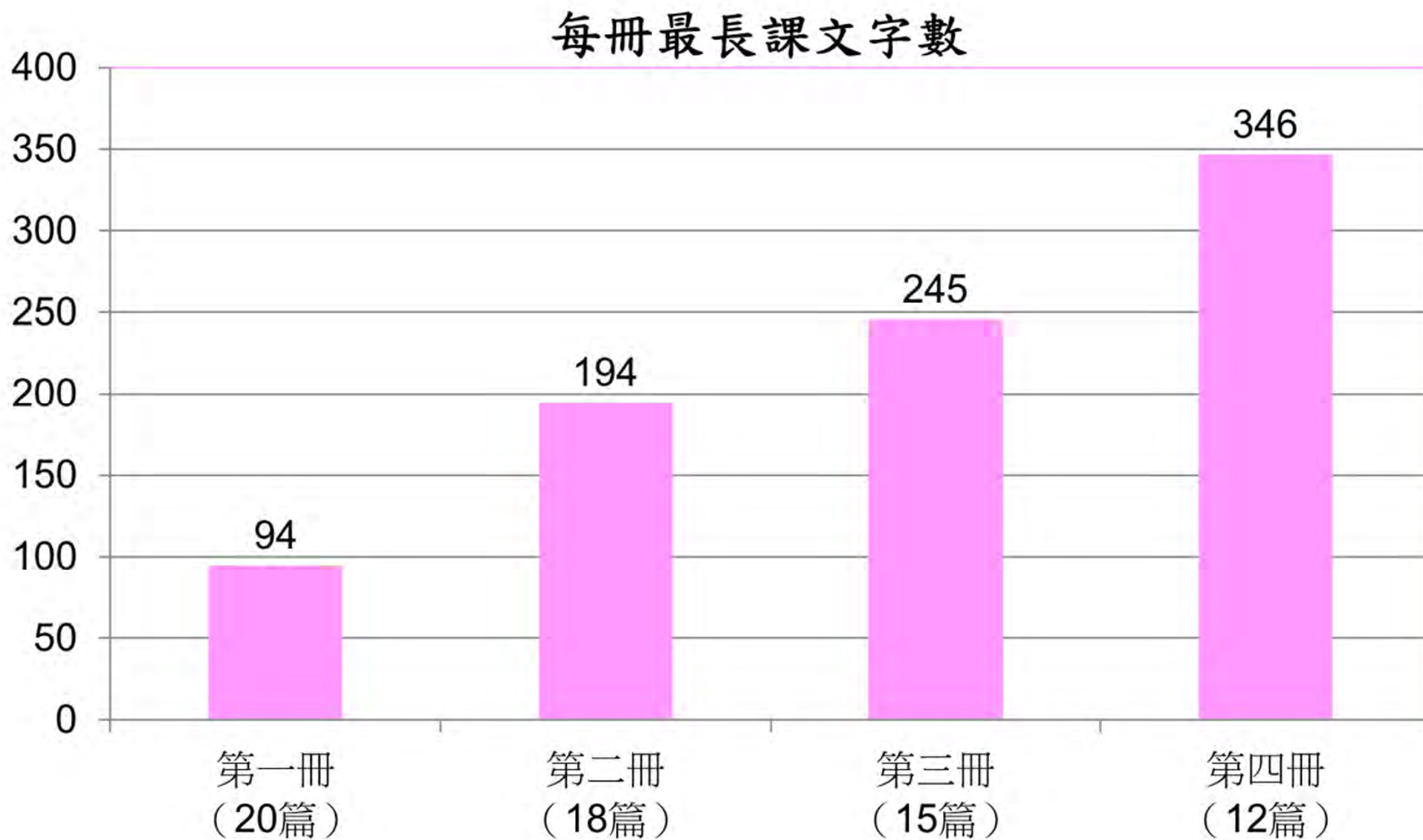
• 課文篇章內容

- 包括**兒歌**、兒童熟悉的生活經驗及兒童故事。
- 撰寫兒歌及短文注重用字淺白、韻律及節奏。
- 撰寫兒童熟悉的事物包括 **家庭、校園、及社區生活，自然環境及動物世界，朋輩關係及品德培養**。
- 除切合兒童的經驗外，亦注重啟發兒童的創意與想像。
- 撰寫兒童故事則注重鋪排故事情節和展現**故事結構**，並培養解難能力。
- 所有篇章務求活潑生動，引發兒童閱讀的興趣。

《語文童步》篇章長度分析——篇章字數

	小一 教科書	小二 教科書	第一冊 (20篇)	第二冊 (18篇)	第三冊 (15篇)	第四冊 (12篇)
每篇最少字數	23	24	20	66	163	195
每篇最多字數	239	450	94	194	245	346
篇章平均字數	85	178	50	116	209	283
每冊平均字數	3939	7434	999	2084	3129	3401

《語文童步》篇章長度分析 — 每冊最長課文字數



《語文童步》篇章內容分析——篇章主題

主題	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	總計
1. 家庭生活	5	6	3	3	17篇
2. 校園生活	3	5	5	2	15篇
3. 朋輩關係	0	5	2	5	12篇
4. 動物世界	5	3	5	3	16篇
5. 社區生活	4	4	3	2	13篇
6. 自然環境	5	0	1	1	7篇
7. 想像/創意	3	4	2	2	11篇
8. 品德培養	0	5	5	6	16篇
9. 解決困難	0	0	1	5	6篇

編寫嚴謹有依據

1. 課文用字小心選取
2. 詞彙語法細心考慮
3. 篇章內容多元有趣
4. 學習活動安排有序

編寫嚴謹有依據

4. 學習活動安排有序

應用支架理念設計教學活動及練習項目

•層層遞進深化學習

- 以字詞知識為例，我們設計不同的活動加強兒童的認字能力，包括對**字音、字義與字形**的分辨、拆解與組合。
- 在建立一定的識字量後，又加入**字詞比較和對照**的進階活動，以層層遞進的方式深化字詞知識。

•應用支架輔助學習

- 以讀寫結合為例，我們先加強兒童**口語敘事 (examples next page)** 的能力，減少書寫的負擔；
- 進一步應用**故事結構圖的視覺提示**，幫助兒童掌握篇章結構的概念；
- 然後由閱讀理解故事結構遷移至利用故事結構圖**寫作故事**；
- 最後**移除視覺提示**，培養學生**獨立寫作**的能力。

編寫嚴謹有依據

4. 學習活動安排有序

字詞知識：書寫前準備

寫一寫

執筆姿勢

1. 三隻手指握筆

2. 挺直腰背

請依照下列筆順書寫該筆畫：

1. 由左至右的方向

4. 由右上至左下的方向

2. 由上至下的方向

5. 由左上至右下的方向

3. 由左上至右下的方向

6. 由上至下直，再向左鉤的方向

字詞知識：基本筆畫

寫一寫

橫

請書寫以下各字中的「一」。

1. 上 上 上 上 詞語：天上

2. 三 三 三 三 詞語：三月

直

請書寫以下各字中的「丨」。

3. 下 下 下 下 詞語：山下

4. 山 山 山 山 詞語：高山

橫+直

5. 十 十 十 十 詞語：十個

字詞知識：字形結構

寫一寫

要記住：先寫「左」面，後寫「右」面。

加 左右結構

請圈出左右結構的字。

例：加 1. 要 2. 睛 3. 樂 4. 鮮

請依照下列筆順書寫該字：

5. 力 力 力 力 力 詞語：加法

加 加 加 加 加

6. 女 女 女 女 女 詞語：好孩子

好 好 好 好 好

字詞知識：部首

寫一寫

部首(不變形)

請根據以下筆順，在右面的空格內書寫「口」字部首一次：

口 口 口 口 口

請在方格內填上「口」字部首。

例：唱 乞 背 丁 單

請依照下列筆順書寫該字：

6. 口 口 口 口 口 詞語：大叫

叫 叫 叫 叫 叫

7. 口 口 口 口 口 詞語：呼呼吹

吹 吹 吹 吹 吹

字詞知識：部件

寫一寫

部首(變形)

請根據以下筆順，在右面的空格內書寫「火」。

火 火 火 火 火

請依照下列筆順書寫該字：

3. 炒 炒 炒 炒 炒 詞語：炒菜

4. 煮 煮 煮 煮 煮 詞語：煮飯

5. 熱 熱 熱 熱 熱 熱 詞語：熱茶

茶 茶 茶 茶 茶

字詞知識：部首/部件

寫一寫

部首/部件

請根據以下筆順，在右面的空格內書寫「戈」。

戈 戈 戈 戈 戈

請依照下列筆順書寫該字：

2. 我 我 我 我 我 詞語：我們

3. 完 完 完 完 完 詞語：完成

4. 遊 遊 遊 遊 遊 詞語：遊戲

戲 戲 戲 戲 戲

字詞知識：詞類

寫一寫

詞類

請依照下列筆順書寫字詞：

1. 首 首 首 首 首 詞語：首先

先 先 先 先 先

2. 然 然 然 然 然 詞語：然後

後 後 後 後 後

字詞知識：詞類

寫一寫

詞類

請依照下列筆順書寫字詞：

1. 突 突 突 突 突 詞語：突然

然 然 然 然 然

2. 於 於 於 於 於 詞語：於是

是 是 是 是 是

編寫嚴謹有依據

4. 學習活動安排有序

學習重點	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
筆畫	橫、直、點、撇、捺、鈎			
字形結構	獨體 上下結構 左右結構 半包圍：上包下、左下包、左上包 全包圍			
部首	不變形：口、女、木、日 變形：心/忄、冰/冫、人/亻、艸/艹	不變形：言、子 變形：手/扌、系/糸、犬/犾、足/足 支/攴、火/灬		
部件		也、ㄣ 艮、心		
形近部件		己、巳、卩		
部首／部件		禾、儿、宀、戈		
形近字				形狀、強壯／喜歡、觀眾／玩耍、重要／方便、天使／祕密、甜蜜／垃圾、呼吸
詞類			只要、就、最、首先、然後、甚麼、怎樣、雖然、但是	突然、於是、不但、而且、終於、剛好



學會讀寫建基石

1. 文本意識
2. 詞彙知識
3. 字詞知識
4. 閱讀流暢度
5. 語法知識
6. 閱讀理解
7. 敘事寫作

學會讀寫建基石

1. 文本意識 (concepts of print)

- 教材套從基本步伐開始，設有活動引導兒童理解文字與語言的關係，認識文字媒體的特點與功能，從而**建立兒童接觸文字書本的文本意識**，為他們鋪設由語言世界進入文字領域的橋樑。
- 文本意識是指對**文字與書本的特點與功能的覺識能力**。

文本意識

標題的概念

第一冊 第一課〈吃水果〉

文本意識



猜一猜

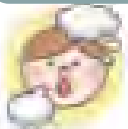
文章的名稱有多少個字？

你可以舉出一些水果的例子嗎？

一字一音的概念

第二冊 第六課〈最特別的同學〉

文本意識



想一想、答一答

請根據文章內容，回答下列問題：

段落的概念

1. 這篇文章共有多少段？請同學記下老師標示的段落數字。

文本意識

第三冊 第十五課 〈小豬的智慧〉

句子的概念

敘事寫作

1. 請為以下故事的第二段在□內加上正確的標點符號。

0 ,

標點符號的概念

〈小蜜蜂的智慧〉

[illegible]

學會讀寫建基石

2. 詞彙知識 (Vocabulary)

- 兒童的口語詞彙是預測日後讀寫發展的重要指標。閱讀是兒童積累詞彙的主要途徑。
- 教材套對詞彙學習有特別的安排。在進入課文閱讀之前，設有詞彙教學的環節，幫助兒童掌握詞彙，從而有助繼後的課文理解。
- 課後亦設有不同的活動，例如配字解詞、近義詞及反義詞練習，鞏固並豐富詞彙知識。

詞彙知識：理解詞義

- 在進入課文閱讀之前，設有詞彙教學的環節，幫助兒童掌握詞彙，從而有助繼後的課文理解。

第二冊 第九課〈小麻雀和小雞〉

閱讀流暢度

詞彙知識



讀一讀、解一解

請朗讀及解釋以下字詞：

麻雀	身體	細小	信心
螞蟻	用心	欣賞	明白

小麻雀因為身體細小，所以對自己沒有信心。

運用近義詞

運用配字解詞闡述

運用文意脈絡

請指讀



大聲讀

學會讀寫建基石

2. 詞彙知識 (Vocabulary)

	第一冊 (20篇)	第二冊 (18篇)	第三冊 (15篇)	第四冊 (12篇)
關鍵及實用 詞語有助學生理解上文下理，在文章中起關鍵的作用， 並能日後應用於口語或書面語層面。				
關鍵詞	明月、高山、 清水 2. 〈明月下〉	最、受、歡迎 16. 〈最受歡迎的 同學〉	比賽、笑話 14. 〈跳舞比賽的 笑話〉	特別、午餐、 效外、主意 9. 〈特別的午餐〉
書面語詞彙 (口語轉書面語)	喜歡 ⁵ (鐘意) 有趣 ²⁰ (得意)	手帕 ² (手巾) 看病 ¹⁷ (睇醫生)	幫忙 ¹³ (幫手) 吵架 ¹⁵ (鬧交)	下課 ⁷ (落堂) 不要緊 ⁹ (唔緊要)
具有強的聯繫性 詞語具多元性，並能連結其他字詞或內容進行較深入的教學。				
近義詞教學	快樂 ⁷ 、高興 ⁷	接着 ¹⁰ 、然後 ¹⁰	忽然 ⁷ 、突然 ⁷	乾淨 ⁸ 、清潔 ⁸
反義詞教學	美麗 ⁹ (醜陋)	放學 ³ 、上課 ⁴	強壯 ¹³ 、瘦弱 ¹³	熱鬧 ⁶ 、寧靜 ⁶

學會讀寫建基石

3. 字詞知識 (Lexical knowledge)

- 字詞知識是學會閱讀的重要基石。
- 字詞知識是指能夠清楚掌握字的字音、字義及字形，並在大腦中形成清晰而且易於通達的字彙表徵。
- 教材套設有不同的活動，提升兒童對語音、語素、字形及部件的敏感度，幫助兒童形成清晰的字彙表徵，從而加強兒童的認字能力。
- 漢字語音線索不明顯，形成清晰的字形表徵難度較高。
。教材套發展了一系列的筆順、字形結構、部首、部件及整字的寫字練習，疏解書寫漢字的難點，並透過有系統的書寫活動幫助兒童建立清晰的字形表徵。

學會讀寫建基石

3. 字詞知識 (Lexical knowledge)

- 教材套設有不同的活動，提升兒童對語音、語素、字形及部件的敏感度，幫助兒童形成清晰的字彙表徵，從而加強兒童的認字能力。

同音字：第一冊 第十四課〈如果我是小鳥〉

字詞知識：同音字

請在括號內的同音字中，圈出正確的答案。

例：蜜(風 / 蜂)在花間飛來飛去。



1. 冬天到，北(風 / 蜂)吹。



2. 爸爸的身材十分(高 / 糕)大。



3. 妹妹喜歡吃蛋(高 / 糕)。



學會讀寫建基石

3. 字詞知識 (Lexical knowledge)

語素知識：第二冊 第四課〈我愛發問〉

字詞知識：語素意識

請用「發」字及「球」字配成詞語，並把答案填寫在方格內

例1：



(1)



(2)



例2：



(3)



(4)



發達	球星	qiúxīng
發電	球員	qiúyuán
發誓	球迷	qiúmí
發熱	球場	qiúchǎng
發燒	球隊	qiúduì
發覺	球賽	qiúsài
引發	球證	qiúzhèng
出發	球體	qiútǐ
批發	月球	yuèqiú
抒發	北半球	běibànqiú
梳化	皮球	píqiú
沙發	全球	quánqiú
啟發	地球	dìqiú
揭發	地球儀	dìqiúyí
散發	羽毛球	yǔmáoqiú
開發	足球	zúqiú
頒發	保齡球	bǎolíngqiú
蒸發	南半球	nánbànqiú
誘發	星球	xīngqiú
激發	風球	fēngqiú
爆發		

學會讀寫建基石

3. 字詞知識 (Lexical knowledge)

形近部首：第四冊 第三課〈小蝌蚪成長記〉

字詞知識：形近部首

1. 部首「月」(音肉

例：腿

• A



(1) 肢

•

B



(2) 腮

•

• C



(3) 背

•

• D



部首「月」裏面的筆畫是「丿」「㇏」；
而部首「月」裏面的筆畫是「一」「一」。

2. 請在下列各字中，圈出部首是「月」的字：

例：(肚) 服 肥 腦 朋 臉 膚 期

3. 請在下列各字中，選出正確的答案，填寫在____上：

腿 肚 臉 肢

例：青蛙的四肢十分靈活，喜歡跳來跳去。

- (1) 妹妹吃了街外的食物，回家後她就說____子很痛。
(2) 小明踢足球時弄傷小____，一星期都不能走路。
(3) 生日會上，小朋友玩得十分開心，____上充滿笑容。

學會讀寫建基石

4. 閱讀流暢度 (Reading fluency)

- 研究亦顯示閱讀流暢度在學會閱讀的階段佔有重要地位。
- 閱讀流暢度是指閱讀時能夠快速提取字音。快速而流暢的閱讀有助兒童集中精力進行閱讀理解。
- 進階的閱讀流暢度包括對節奏及韻律的掌握，這些能力有助閱讀理解。
- 教材套設有不同的朗讀活動，促進兒童的閱讀速度，進而強化兒童掌握朗讀的節奏與韻律。

學會讀寫建基石

4. 閱讀流暢度 (Reading fluency)

語調：

第二冊 第四課〈我愛發問〉

 見「？」，音調要提高。

表示疑問的句子，句末會用「？」。朗讀時，要提高句末字詞的音調。

請大聲朗讀以下的句子：

- (1) 地球可以是正方形的嗎？
- (2) 如果人有三隻耳朵，會聽得更加清楚嗎？
- (3) 哪一種動物最聰明？

- 教材套設有不同的朗讀活動，強化兒童掌握朗讀的節奏與韻律。

學會讀寫建基石

4. 閱讀流暢度 (Reading fluency)

語氣：

第二冊 第十六課〈最受歡迎的同學〉

閱讀流暢度



見「！」，語氣要加重。

表達強烈感情的句子，句末會用「！」。朗讀時，要加重關鍵詞的語氣。

請大聲朗讀以下的句子：

例：他能夠說出各種海洋生物的名字，又認識不同種類
的樹木呢！

(1) 立強會對他們說：「努力！」

(2) 立強喜歡學習，他是我們班上最受歡迎的同學！

(3) 大家還在星光大道上一起大叫：「聖誕快樂！」

- 教材套設有不同的朗讀活動，強化兒童掌握朗讀的節奏與韻律。

語速：

第三冊 第四課〈喜歡飛機的少年〉

閱讀流暢度



朗讀時，語速要適中。

請細心聆聽老師讀出以下段落，然後與同學輪流朗讀，並紀錄每次朗讀所需的時間。

		小	天	是	一	個	喜	歡	飛	機	的
少	年	。	小	時	候	，	他	經	常	和	爸
爸	一	起	看	飛	機	，	他	的	夢	想	是
做	一	名	飛	行	員	。					



_____秒



_____秒



我讀得 太快 / 適中 / 太慢呢！

- 教材套設有不同的朗讀活動，促進兒童的閱讀流暢度及自我評估。

自評：

第四冊 第五課 〈冒失魚和大頭蝦〉

文本意識

閱讀流暢度



朗讀時，見標點，要停頓；
音調有高、低；語速要適中。

請細心聆聽老師讀出以下段落，然後與同學輪流朗讀，並紀錄每次朗讀所需的時間。

		誰	知	道	，	冒	失	魚	和	大	頭
蝦	到	達	水	晶	宮	的	時	候	，	水	晶
宮	已	經	關	門	了	。	大	頭	蝦	失	望
地	說	：	「	看	來	我	的	頭	真	的	越
來	越	大	了	！	」	冒	失	魚	這	時	大
叫	起	來	：	「	哎	呀	！	我	的	錢	包
呢	？	」									

1



秒

2



秒

自評表：請同學朗讀以下段落後，根據自己朗讀時的表現，把下方的🕒圈起來。表現愈好，圈的🕒愈多。

1. 我在適當的地方停頓。 🕒🕒🕒🕒🕒
2. 我沒有漏字，也沒有加字。 🕒🕒🕒🕒🕒
3. 我朗讀時有高、低音調。 🕒🕒🕒🕒🕒
4. 我朗讀時快慢適中。 🕒🕒🕒🕒🕒

- 教材套設有不同的朗讀活動，促進兒童的閱讀流暢度及自我評估。

學會讀寫建基石

5. 語法知識 (Syntactic knowledge)

- 由於粵方言與現代漢語有差距，在學會讀寫的過程中，兒童要得到有系統而明確的支援，才能掌握現代漢語的語法。
- 我們在撰寫課文時同時考慮語法的學習，以有趣的方式帶出各種詞類及句式的知識，並配合練習加以鞏固。
- 教材套並設有語法知識的欄目，以淺易方式簡述語法學習重點。
- 教材套也有延伸閱讀的介紹，鼓勵教師利用課外圖書相關語法句式的閱讀，加強兒童的語法學習。

語法知識

並列複句

第二冊 第十二課 〈海洋公園〉

語法知識：……有……有……有……還有……

1. 請從方格內選出合適的詞語，填寫在_____上。

西瓜	海星	花朵	衣服
小鳥	橙	皮鞋	魚兒

例：海洋公園裏有海豚，有海馬，海星，還有魚兒。

(1) 公園裏有樹木，有小草，有_____，還有_____。

(2) 水果店裏有蘋果，有梨子，有_____，還有_____。

(3) 服裝店裏有裙子，有褲子，有_____，還有_____。

2. 請根據圖意，續寫句子。

書包裏有書本，有_____，有_____，還有食物盒。



請用「……有……有……有……還有……」續寫下列句子：

學校裏_____校長，有_____，_____，還有_____。

學會讀寫建基石

6. 閱讀理解 (Reading comprehension)

- 閱讀理解是一種綜合的能力。
- 教材套設有文本導讀活動，鼓勵教師培養學生在閱讀前應用有關閱讀策略啟動背景知識及預測課文內容。
- 教材套亦因應兒童閱讀發展的歷程，設計不同層次的閱讀理解問題，幫助學生循序漸進掌握複述、歸納、推論及驗證等閱讀策略。
- 為培養兒童由閱讀進入寫作的階段，教材套因應課文內容加入故事結構圖，協助兒童理解篇章結構。

學會讀寫建基石

6. 閱讀理解 (Reading comprehension)

第一冊 第一課〈吃水果〉

請根據文章內容，回答下列問題：

1. 這篇文章共有多少段？請同學記下老師標示的段落數字

第二冊 第三課〈小狗寶貝〉

文本意識



猜一猜

主角是甚麼動物？

主角的名字叫甚麼？

第三冊 第十課〈古伯伯的信〉

文本意識



猜一猜

古伯伯寫信給誰？

為甚麼古伯伯要寫信？

啟動背景知識

確認故事元素

預測策略

教材套設有文本導讀活動，鼓勵教師培養學生在閱讀前應用有關閱讀策略啟動背景知識及預測課文內容。

《熊爸爸找房子》

1. 看題目：猜故事大意

冬天快到了，熊媽媽對熊爸爸說：「我們要找個新家準備過冬了。」於是，熊爸爸就開始找新房子。
第二天早上，熊爸爸在森林裏不停地找，找到一棵大樹，樹身有一個洞。熊爸爸看了，說：「洞太小了，我們沒法住進去。」
熊爸爸走着走着，找到了一個大山洞。山洞裏有樹葉，有大石頭，還有很多木板。熊爸爸想到，樹葉可以當作床，大石頭可以當作桌子，木板可以當作門，於是說：「山洞真是個好地方，我們就住在這裏吧！」
冬天到了，熊爸爸一家高興地在山洞裏過了一個溫暖的冬天。



學會讀寫建基石

6. 閱讀理解 (Reading comprehension)

第二冊 第五課 〈我家的小貓〉



想一想、答一答

請根據文章內容，回答下列問題：

1. 爸爸在甚麼時候把小貓帶回家？

- A 去年七月
- B 去年九月
- C 今年九月

()

2. 流浪的小貓是指_____的小貓。

- A 在河流游泳
- B 在家裏睡覺
- C 在路上沒有人照顧

()

1. 複述

2. 解釋

第三冊 第八課 〈袋鼠老師退休了〉

5. 第二段主要記述：

- A 袋鼠老師收到學生的禮物。
- B 學生討論送甚麼禮物給袋鼠老師。
- C 小羊、白兔和青蛙約定放學後在操場見面。

()

3. 重整
歸納

- 教材套亦因應兒童閱讀發展的歷程，設計不同層次的閱讀理解問題，幫助學生循序漸進掌握複述、歸納、推論及驗證等閱讀策略。

學會讀寫建基石

6. 閱讀理解 (Reading comprehension)

第三冊 第二課〈我的爸爸最厲害〉

2. 從第一段中「他穿着白袍的時候，生病的人只要吃了他的藥，病就會好起來！」這句猜測，「他」可能是一位_____。

A 老師

B 醫生

C 病人

()

4. 伸展
推論

第三冊 第十課〈古伯伯的信〉

 你覺得外表重要還是有一顆善良的心重要呢？

5. 評鑑

第四冊 第一課〈圓圓的節日〉

 哪一個節日是方方的？為甚麼？

6. 創意

閱讀理解：不同層次的問題

學會讀寫建基石

7. 敘事寫作(Narrative writing)

- 研究顯示兒童的敘事能力與讀寫發展有密切關係。
- 教材套的讀寫結合設計，採取循序漸進的方式。
◦ 閱讀理解方面，除了利用圖表協助兒童掌握故事結構，亦會提供機會讓兒童口頭複述故事，為敘事寫作打好基礎。
- 寫作方面，配合閱讀提供仿作句子、續寫句子、合併句子的練習，鞏固兒童運用字詞、句式的能力，再透過支架設計讓兒童仿作故事及創作故事，發展敘事寫作的能力。

學會讀寫建基石

7. 敘事寫作(Narrative writing)

句式（寫作前準備）

第二冊 第三課〈小狗寶貝〉

2. 請根據圖畫的內容，運用「……又……，又……」口頭仿作句子。

(1) 小麗又……，又……。



(2) 家明又……，又……。



第三冊 第二課〈我的爸爸最厲害〉

3. 續寫句子：

請先口頭造句，然後把句子內容填寫在____上。

(1) 只要做完功課，我就_____。



(2) 只要早點出門，哥哥就_____。



配合閱讀提供仿作句子、續寫句子、合併句子的練習，鞏固兒童運用字詞、句式的能力。

敘事寫作

句式（寫作前準備）

第三冊 第十三課〈你真了不起〉

3. 請用「雖然……，但是……。」句式，仿作以下句子。

	人物	動作 / 情況	但是	與預期結果相反的情況
例	雖然 <u>明心</u>	的眼睛看不見，	但是	她會打字和做手工。
(1)	弟弟	十分頑皮，		大家都很喜愛他。
(2)	媽媽	 ，	但是	她沒有看病。
(3)	雖然 <u>小新</u>	的年紀很小，		 。

第四冊 第七課〈難忘的一課〉

3. 續寫句子：

請根據圖意，先口頭造句，然後把句子內容填寫在____上。

例：莫老師帶我們來到榕樹下。

(1) 爸爸帶我們到_____。

(到哪裏?)



(2) 叔叔一家去戲院_____。

(做甚麼?)



(3) 表哥到_____。

(到哪裏?) (做甚麼?)



(4) _____去_____。

(誰?) (去哪裏?) (做甚麼?)



敘事寫作 標點符號（寫作前準備）

敘事寫作

1. 請在以下方格內選出正確的標點符號，填寫在 內。

「 : , 」 ! 。

		昨	天	,	我	和	爸	媽	到		
超	級	市	場	買	東	西	。				
		我	們	買	了	一	些	美	味		
的	食	物	<input type="text"/>	付	款	的	時	候	<input type="text"/>		
媽	媽	叫	了	一	聲	<input type="text"/>	原	來	她		
忘	記	帶	錢	包	<input type="text"/>	爸	爸	對	媽		
媽	說	<input type="text"/>	<input type="text"/>	我	付	款	吧	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
		於	是	,	爸	爸	用	信	用		
卡	付	款	。	最	後	我	們	就	一		
起	回	家	去	。	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

敘事寫作 視覺提示：火箭圖

語文童步 第四冊



第九課 特別的午餐

3. 請根據故事結構圖，續寫故事的「經過」和「結果」。

題目：特別的晚餐

背景

甚麼時候？
主角是誰？
到哪裏？

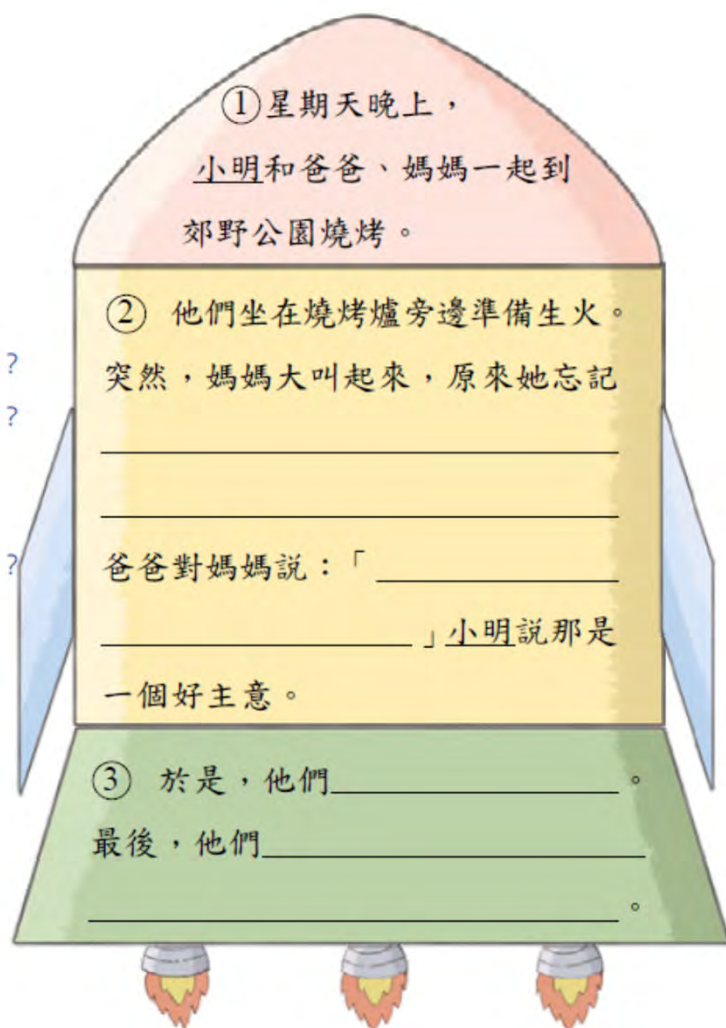
經過

主角們在做甚麼？
媽媽有甚麼困難？

爸爸有甚麼建議？

結果

於是
他們怎樣解決
困難？



4. 請運用故事結構圖構思寫作大綱。

提示：同學可以用不同的方式表達，如圖畫、詞語或句子

題目：_____

背景

甚麼時候？
主角是誰？
到哪裏？

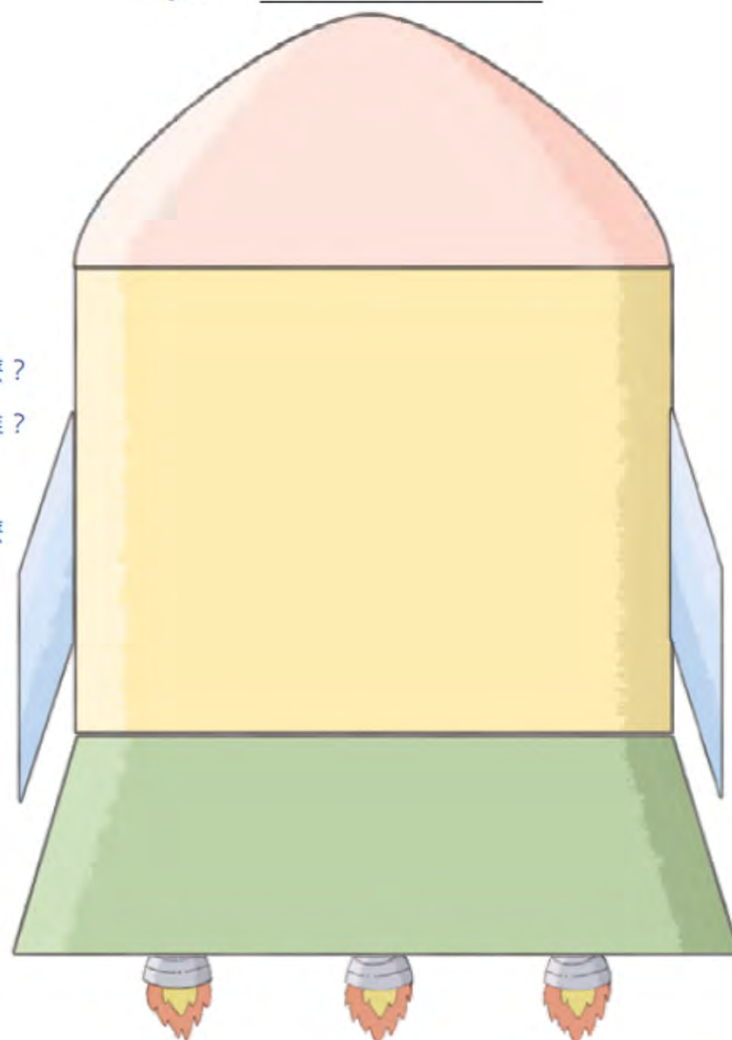
經過

主角們在做甚麼？
主角有甚麼困難？

其他主角有甚麼
建議？

結果

於是
他們怎樣解決
困難？



敘事寫作

語文童步 第四冊



5. 請根據已完成的寫作大綱，完成作文。

題目：		
 背景		10
		20
		30
		40
 經過		50
		60
		70
		80
		90
		100
 結果		110
		120
		130



《語文童步——初小語文學習教材套》

使用建議舉隅

施教者	語文教師			家長、朋輩
形式 餐類	正課教學 (T1)	小組補充教學 (T2)	個人密集教學 (T3)	伴讀輔導
A餐 (滿漢全席)	小一中文銜接課程	1T2小一中文小組補充教學	小一/小二/小三中文補充教學(1-3人)	伴讀計劃 (學兄/學姊/家長伴讀)
	《語文童步》①	《語文童步》②	《語文童步》①②③④	《語文童步》①②③④
	對象： 小一全級學生	2T2小二中文小組補充教學 《語文童步》③④ 對象：小一/小二 中文能力稍遜的學生	(教師宜按照學生的能力選用適合的冊數) 對象：小一/小二/小三 中文嚴重落後的學生	活動：讀故事，學語法、 字詞大富翁、誰是「寫字 高手」、做個小作家 對象：小一/小二 中文能力稍遜的學生
B餐 (小滿漢全席)		1T2小一中文小組補充教學	小一/小二/小三中文補充教學(1-3人)	伴讀計劃 (學兄/學姊/家長伴讀)
		《語文童步》①②	《語文童步》①②③④	《語文童步》①②③④
		2T2小二中文小組補充教學 《語文童步》③④ 對象：小一/小二 中文能力稍遜的學生	(教師宜按照學生的能力選用適合的冊數) 對象：小一/小二/小三 中文嚴重落後的學生	活動：讀故事，學語法、 字詞大富翁、誰是「寫字 高手」、做個小作家 對象：小一/小二 中文能力稍遜的學生

《語文童步——初小語文學習教材套》

使用建議舉隅

施教者	語文教師			家長、朋輩
形式 餐類	正課教學 (T1)	小組補充 教學 (T2)	個人密集 教學 (T3)	伴讀輔導
C餐 (營養特餐)	小一中文小班教學 《語文童步》①② 小二中文小班教學 《語文童步》③④ 對象：小一/小二 中文嚴重落後的學生			伴讀計劃(學兄/學姊/家長伴讀) 《語文童步》①②③④ 活動：讀故事，學語法、字詞大富翁、 誰是「寫字高手」、做個小作家 對象：小一/小二中文嚴重落後的學生
D餐 (下午茶餐)	學校現行的課程與《語文童步》 教材套相互配合使用，每星期抽 出1-2課節教授。 《語文童步》①②③④ 對象：小一/小二全級學生			伴讀計劃(學兄/學姊/家長伴讀) 《語文童步》①②③④ 活動：讀故事，學語法、字詞大富翁、 誰是「寫字高手」、做個小作家) 對象：小一/小二中文能力稍遜的學生
E餐 (零食/小吃)				伴讀計劃(學兄/學姊/家長伴讀) 《語文童步》①②③④ 活動：讀故事，學語法、字詞大富翁、 誰是「寫字高手」、做個小作家) 對象：小一/小二中文能力稍遜的學生

《語文童步——初小語文學習教材套》

建議教學時數

	第一冊 (20篇)	第二冊 (18篇)	第三冊 (15篇)	第四冊 (12篇)
每篇教學時數	約30-45分鐘	約60-80分鐘	約120-140分鐘	約150-175分鐘
建議教學時數	10-15小時	20-25小時	30-35小時	30-35小時
總計時數	30-40小時		60-70小時	
	90-110小時			
	建議全年教學時數			

問答時間

